

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.02.2025 15:34:21
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**Рабочая программа дисциплины
СГ.08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

| | | |
|-------------------------|---------|-------------------------------|
| для студентов | 1 курса | медицинского колледжа |
| Направление подготовки: | | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Специальность: | | 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация: | | фельдшер |
| Срок обучения: | | 2 года 10 месяцев |
| Форма обучения: | | очная |

Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Огородник И.С.

Доцент кафедры философии и
психологии

Бабенко А.И.

Преподаватель кафедры философии и
психологии

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры философии и психологии

28 » август 2024г. Протокол № 1Заведующий кафедрой
философии и психологии,
д. философ. н., д. психолог. н.,
профессор

 _____ В.Н. Александровская

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин

30 » август 2024г. Протокол № 1

Председатель комиссии


 _____ А.А. Пузик

Директор библиотеки


 _____ И.В. Жданова
Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 8 от « 31 » октябрь 2024г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата и номер протокола утверждения* | Раздел РП | Основание актуализации | Должность, Ф.И.О., подпись ответственного за актуализацию |
|----------|--|------------------|-------------------------------|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

**протокол учебно-методического заседания кафедры*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Основы философии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о материи, диалектике, человеке, обществе, российском историческом процессе и «русском мире».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--|---|
| ОК6 | описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--------|---|
| ЛР1 | осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики. |
| ЛР3 | соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР5 | демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа. |
| ЛР6 | проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | | Объем в часах |
|--|----------------------|----------------------|
| Общий объем дисциплины | | 34 |
| Аудиторная работа | | 34 |
| в том числе | лекции | 16 |
| | практические занятия | - |
| | семинарские занятия | 18 |
| | лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | | - |
| Консультации | | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачета | | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (в академических часах*)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы философии | | 34 | |
| Тема 1.1 Природа и сущность философского осмысления мира. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6 |
| | Место философии в мировоззрении человека. Генезис мировоззрения: мироощущение, миропонимание, мировосприятие, - их соотношение. Уровни миропонимания: повседневный и теоретический. Исторические формы мировоззрения: мифологическая, религиозная, научная, философская. Отечественная мифология: ее особенности и характерные черты. Предмет философии - точки зрения. Природа философских проблем и философское осмысление мира (проблема бытия, проблема познания, проблема человека и общества). Роль и функции философии в обществе (мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая, методологическая). Философия в духовной культуре общества. Соотношение между философией и наукой, между философией и медициной. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | <u>Практическое занятие №1</u> Природа и сущность философского осмысления мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 1.2. Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала: Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Становления научного знания и ранние формы философского мировоззрения. Философские учения Древнего Китая и Индии о бытии. Возникновение античной философии в VII ст. до н.э. Милетская школа и ее последователи, учение о первоэлементе мира: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (“апейрон”). Атомистика Демокрита - вершина античного материализма. Объективный идеализм Платона, учение о «идеях». | 4 2 | ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Формирование двух течений в философии: материализма и идеализма. Учение о бытие в философии древних славян.</p> <p>Теократический характер философии Средневековья. Схоластика. Философия как служанка теологии. Философский пантеизм в эпоху Возрождения: Бог является Природой. Гелиоцентрический и антропологический характер философии Возрождения: Г. Галилей, Дж. Бруно, Н. Коперник. Дуализм как снятие противоречий между идеализмом и материализмом: И. Ньютон, Р. Декарт, Ф. Бекон. Учение о „монадах” Дж. Бруно, Г. Лейбница. Философия французского Просвещения: П.-А. Гольбах, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро и др.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №1</p> <p>Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | – | |
| <p>Тема 1.3. Философское учение о материи и идеальном.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Фундаментальное значение категории "материя" в философии. Категория „субстанции” в философии. От понимания “материи” как вещества в античности к понятию “материи” как философской категории. Структура материи: вещество и поле, уровни и виды организации материи: естественный, социальный и духовный. Понятие “идеальное” в философии, природа идеального. Объективно и субъективно идеальное, их отличие и взаимосвязь. Идеальное и информация.</p> <p>Современные научные представления о построении и системе организации природы. Жизнь как становление новой формы упорядоченности материи. Проблема происхождения жизни на Земле: анализ альтернативных научных и вненаучных гипотез. Законы природы и законы общественной жизни. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Изменения отношения человека к природе в процессе истории. Информационные процессы в живых системах. Самоорганизация биологических систем. Биологическое и</p> | 4 | <p>2</p> <p>ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6</p> |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | <p>социальное: взаимосвязь, единство и противоречие.</p> <p>Фундаментальное значение категории "материя" в философии. Категория „субстанции” в философии. От понимания “материи” как вещества в античности к понятию “материи” как философской категории. Структура материи: вещество и поле, уровни и виды организации материи: естественный, социальный и духовный. Понятие “идеальное” в философии, природа идеального. Объективно и субъективно идеальное, их отличие и взаимосвязь. Идеальное и информация.</p> <p>Современные научные представления о построении и системе организации природы. Жизнь как становление новой формы упорядоченности материи. Проблема происхождения жизни на Земле: анализ альтернативных научных и вненаучных гипотез. Законы природы и законы общественной жизни. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Изменения отношения человека к природе в процессе истории. Информационные процессы в живых системах. Самоорганизация биологических систем. Биологическое и социальное: взаимосвязь, единство и противоречие.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | <u>Практическое занятие №1</u> Философское учение о материи и идеальном | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| <p>Тема 1.4. Движение, пространство и время, как способ и формы бытия.</p> | Содержание учебного материала: | 4 | ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6 |
| | <p>Движение как способ существования материи и идеального. Связь движения с качеством и развитием. Формы и виды движения: их качественная специфика и связь. Пространство и время - общие формы бытия. Свойства пространства и времени, их характеристики. Взаимосвязь пространства и времени. Современная наука о некоторых свойствах пространства и времени. Виды пространства и времени: физический, биологический и социальный, их особенности. Особенности организации пространства в живых системах</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | <u>Практическое занятие №1</u> Движение, пространство и время, как способ и формы бытия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| Тема 1.5. Процесс научного познания и теория истины. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6 |
| | <p>Проблема и задача в научном познании. Методология и методы познания. Основные виды чувственного и рационального познания. Структура научного процесса: эмпирический и теоретический уровни познания, эмпирические и теоретические методы познания.</p> <p>Истина и ее виды: объективная и субъективная, абсолютная и относительная, конкретная и абстрактная. Критерии истины. Праксеологическая и аксиологическая функции знания. Гносеологическая специфика врачебной диагностики. Диалектика диагностического процесса. Роль гносеологических ориентиров во врачебной диагностике. Типы диагнозов: патогенетический, этеологический, нозологический, дифференциальный. Причины диагностических ошибок: объективные и субъективные.</p> <p>Клиническая практика - критерий истины диагноза и прогноза. Роль приборов в медицинско-биологическом исследовании. Разработка общемедицинской концепции патологии. Специфика медицинско-биологического эксперимента. Методологические проблемы моделирования в биологии и медицине. Системный подход в теоретической и клинической медицине. Научное исследование информационного взаимодействия. Культурно-исторический контекст и мировоззренческие основы науки. Наука в системе форм общественного сознания. Социальные функции науки. Наука в системе общечеловеческих ценностей. Тенденции гуманизации и аксиологизации науки. Этическая регуляция медико-биологических исследований.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | <u>Практическое занятие №1</u> | 2 | |
| | <p>Методология и методы познания. Истина и ее виды. Клиническая практика - критерий истины диагноза и прогноза</p> | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | — | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| <p>Тема 1.6. Диалектика как теория и логика развития.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Диалектика как наука об общих законах развития. Принципы диалектики: движения, развития, взаимосвязи, системности, объективности и др. Разновидности диалектики и альтернативные методы мышления.</p> <p>Три закона диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимоперехода количественных и качественных изменений и закон отрицание отрицания. Противоречие, качество, количество и мера.</p> <p>Категории диалектики - структура и функции, взаимосвязи и развития и др. Понятие закона в гносеологии. Понятие и суждение как исходные формы человеческого мышления. Условия и рассуждения. Методологическое значение принципа целостности при изучении живых организмов. Структурно-функциональный подход в медицине.</p> <p>Категории диалектики во врачебной деятельности. Системный подход в биологии. Принцип целостности при изучении медико-биологических явлений. Понятие нормы и патологии в медицине. Гуманистическое содержание диалектики.</p> | 4 | ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6 |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №1</p> <p>Диалектика как теория и логика развития</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | – | |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Проблема человека в классической и современной философии. Антропоцентризм и антропологический принцип в философии. Религиозная и научная теории происхождения человека. Теория эволюции Ч. Дарвина, теория панспермии, теория “космического” происхождения человека. Современная наука и проблемы возникновения жизни и человека. Человек в философии XX века: „философия жизни” А. Шопенгауэра, „философия сверхчеловека” Ф. Ницше, человек в философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр), фрейдизм о природе человека. Смысл жизни и смысл бытия человека – социально-исторический и субстанциональный подходы. Культурно-исторические типы личности с точки зрения биологии человека (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Биологическое</p> | 4 | |
| | <p>Тема 1.7. Философия человека: теории происхождения и смысл бытия.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | <p>и социальное в поведении человека. Эмоции и личность: социальные и медицинские аспекты. Э. Фромм о биофильном и некрофильном типах личности.</p> <p>Глобальные проблемы как результат социальной деятельности человека. Проблемы народонаселения, продовольственная проблема (теория Мальтуса), проблема здоровья, проблемы наркомании и СПИДа, проблема войны и мира, энергетическая проблема и проблема материальных ресурсов, экологическая проблема. Взаимодействие общества и природы, исторические этапы и формы взаимодействия. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Глобализация мировых социальных процессов и глобальные проблемы человечества. Современные теории и футурологические концепции развития: „оптимистический” и „пессимистический” подходы. Прогресс или регресс?</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | <p><u>Практическое занятие №1</u> Проблема человека в классической и современной философии. Глобальные проблемы как результат социальной деятельности человека</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| <p>Тема 1.8. История Отечественной философии (XII- XX ст.).</p> | <p>Содержание учебного материала: Философия русской духовности. Русская философия всеединства. Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией. М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.). Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А.</p> | 4 | ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6 |
| | | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|---|----|-------------------------|
| | <p>Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании. Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).</p> <p>Этапы развития отечественной философии: доклассический, классический, догматический (1917-1991 гг.), современная философия. Творчество Г.С. Сковороды - учение о бытии и морали”. Социально-философские взгляды Т.Г.Шевченко, Н. Костомарова, П. Кулиша, М. Грушевского. “Философия сердца” П.Д. Юркевича. Морально-этический и софийный характер - основные черты отечественной философии XIX- нач. XX вв. Современная отечественная философия.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Философия русской духовности. Этапы развития отечественной философии. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Итоговое занятие. | Содержание учебного материала: Природа и сущность философского осмысления мира. Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени. Философское учение о материи и идеальном. Движение, пространство и время, как способ и формы бытия. Процесс научного познания и теория истины. Диалектика как теория и логика развития. Философия человека: теории происхождения и смысл бытия. История Отечественной философии (XII-XX ст.). | 2 | ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6 |
| Всего: | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|--------------------------------|
| I. Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование: | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | 48 учебных столов, 96стула |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | 3 стола преподавателя, 3 стула |
| Дополнительное оборудование: | | |
| | Экраны, доска | 3 шт. |
| II. Технические средства | | |
| | Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», Wi-Fi и доступом к электронной информационно-образовательной среде (ИОС) и электронно-библиотечной системе (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России | 1 шт. |
| III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование: | | |
| 1. | Методические указания для студентов | 32 |
| 2. | Схемы | 32 |
| Дополнительное оборудование: | | |
| | Мультимедийный проектор | 1 |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

а) Основная литература:

1. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Философия : учебник / редакторы: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст.

дан. (1 файл : 16068 КБ). - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. – 612 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. – Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебное пособие / В. И. Моисеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон.

текст. дан. (1 файл : 2040 КБ). - Казань : Издательство КНИТУ, 2019. - 216 с. : рис., табл. Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

3. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 15538 КБ). - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 428 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> предмет, объект, структуру философского знания, базовые понятия философии, необходимый минимум фактического материала, хронологические рамки и основное содержание этапов мировой философии и философии России; основы материального и идеального, способы и формы бытия, основные положения научного познания, диалектики как теории и логики развития, теории происхождения человека и смысл бытия, основные моральные ценности «русского мира».</p> | <p>Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к методологии рассмотрения проблемных вопросов</p> | <p>Тестирование. Устный опрос. Оценка индивидуальных практических заданий Семинарские занятия</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u> характеризовать и анализировать основные периоды развития мировой и российской философской мысли, закономерности социально-экономического, политического развития России ; анализировать основные формы и способы бытия ; определять место и роль научного познания истины в исторических процесс мирового развития и развития России; использовать метод диалектического материализма в оценке явлений и событий объективной реальности; взаимодействовать в коллективе, формировать цели и задачи своей самостоятельной работы; поддерживать конструктивное общение, формировать и защищать основные моральные ценности «русского мира» .</p> | <p>Демонстрирует умение анализировать события, выделять основные проблемы и способы их разрешения, взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка индивидуальных практических заданий Семинарские занятия</p> |

Аннотация рабочей программы дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | СГ.08 Основы философии |
| Направление подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Специальность | 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация | фельдшер |
| Уровень образования | специалист среднего звена |
| Форма обучения | очная |
| Место в основной образовательной программе | Дисциплина СГ.08 Основы философии является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, программы подготовки специалистов среднего звена |
| Курс изучения | 1 |
| Трудоёмкость дисциплины (час/з.е.т.) в т.ч. | 34 |
| лекций | 16 |
| практических | 18 |
| самостоятельной работы | - |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Цель изучения дисциплины (модуля) | сформировать у студентов целостное представление об основах философии и ее роли и месте во всемирно-историческом развитии |
| Формируемые компетенции | ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6. |

| Краткое содержание дисциплины СГ.08 Основы философии | | | | | | |
|---|-------------------|--------------|------------------|--------------|-------------------|---------|
| Наименование модулей и тем | Количество часов: | | | | | |
| | Всего (час) | в том числе: | | | | |
| | | лекций | практ.(семинар.) | консультации | самост. работа | экзамен |
| Тема 1.1 Природа и сущность философского осмысления мира. | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Тема 1.2. Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени. | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Тема 1.3. Философское учение о материи и идеальном. | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Тема 1.4. Движение, пространство и время, как способ и формы бытия. | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Тема 1.5. Процесс научного познания и теория истины. | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Тема 1.6. Диалектика как теория и логика развития. | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Тема 1.7. Философия человека: теории происхождения и смысл бытия. | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Тема 1.8. История Отечественной философии (XII- XX ст.). | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Итоговое занятие | 2 | - | 2 | - | - | Зачет |
| Итого | 34 | 16 | 18 | - | - | Зачет |