

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 10:15:32
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f148f86fe509ab4264

Приложение № 4 к ППССЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность:	31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника:	фельдшер
Форма обучения:	очная
Нормативный срок освоения:	2 года 10 месяцев

Донецк
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы воспитания.
2. Личностные результаты результаты.
3. Формы и методы воспитательной деятельности.
4. Направления, виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы.
6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Основания для разработки программы	Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых актов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” - Федеральный закон от 29.10.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. N 526; Уставом и локальными актами ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к российским гражданским нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Декан факультета довузовской подготовки, заместитель декана факультета довузовской подготовки по молодежной политике и воспитательной деятельности, директор медицинского колледжа, заместитель директора медицинского колледжа, методист, кураторы, преподаватели

Реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Личностное развитие обучающихся колледжа с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания, их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование правовой культуры, активной гражданской позиции и гражданской ответственности;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- формирование общих и профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;
- использование в воспитании обучающихся возможностей изучаемых дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, поддержание использования на занятиях интерактивных форм образования;
- организация работы с обучающимися Колледжа, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Портрет выпускника Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Донецкой Народной Республикой	
ЛР 18	Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо ДНР, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации.
ЛР 19	Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.
ЛР 20	Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями), соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Министерством здравоохранения Донецкой Народной Республикой	
ЛР 21	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.
ЛР 22	Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ЛР 23	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Медицинским колледжем ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрав России	
ЛР 24	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
ЛР 25	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При реализации данной рабочей программы воспитания, участники организации воспитательной деятельности руководствуются следующими формами и методами организации воспитательной деятельности:

3.1. Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, кружки, клубы и т. д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные и т.п.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

3.2. Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и т.п.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и т.п.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в колледже осуществляется по видам деятельности с использованием различных форм, методов воспитания и способствует формированию общих компетенций и личностных результатов обучающихся. Рабочая программа воспитания включает в модули: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание и культурно-творческое воспитание», «Научно-образовательное воспитание и профессионально-трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Спортивно-оздоровительное воспитание», «Медиакоммуникационное», каждый из которых включает в себя несколько направлений.

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников и Героев Отечества.

Задачи:

- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развивать культуру межнационального общения;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции и другим негативным социальным явлениям;

- формировать у обучающихся патриотизм, чувство гордости за свою страну, готовность к защите интересов Отечества, уважение к символам государства, к историческим символам и памятникам Родины;
- развивать поисковую и краеведческую деятельность, студенческий познавательный туризм.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;
- групповые и индивидуальные беседы, по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;
- организация участия обучающихся в работе военно-патриотических, поисковых клубов;
- встречи, вечера с Героями и Защитниками Отечества.

Модуль 2. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Цель модуля: развитие общей культуры личности, обладающей культурными ценностями, сохраняющей и уважающей народное искусство, культурные традиции, памятники истории и культуры, этническую и самобытную культуру своего народа.

Задачи:

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формировать общечеловеческие нормы морали на основе правды, добра, справедливости;
- создавать условия для сохранения, поддержки и развития этнических традиций и народного творчества, уникального российского культурного наследия своего народа, родного края;
- развивать у обучающихся творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- общеколледжные мероприятия, музыкальные салоны, литературные гостиные, тематические лекции, встречи с интересными людьми, беседы, творческие конкурсы, фестивали, недели культуры;
- посещение музеев, кинотеатров, театров, выставок;
- экскурсии по городу, области, знаменитым местам России.

Модуль 3. Научно-образовательное и профессионально-трудовое воспитание

Цель модуля: обеспечение успешной профессиональной адаптации и профессионального становления обучающихся в студенческом коллективе и в медицинских организациях.

Задачи:

- повышать интерес обучающихся к выбранной профессии;
- формировать культуру профессионального труда;
- адаптировать личность обучающегося к выбранной специальности;
- развивать профессиональную компетентность, профессиональное мастерство

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- включение педагогами в рабочие программы по всем УД, ПМ и МДК целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков/занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение экскурсий на базовые предприятия, дающие представления об условиях работы выбранной профессии/специальности;
- проведение встреч «Истории успеха» с выпускниками Колледжа;
- проведение циклов воспитательных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- волонтерская деятельность в региональных лечебных учреждениях;
- благоустройство территории университета, в т. ч. организация массовых субботников.

Модуль 4. Экологическое воспитание

Цель модуля: развитие у обучающихся экологической культуры, формирование навыков разумного природопользования и бережного отношения к природным ресурсам.

Задачи:

- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности;
- продолжить развивать экологическую культуру личности как совокупность практического и нравственного опыта взаимодействия с окружающей средой;
- формировать бережное и ответственное отношение к объектам природы;
- формировать у будущих специалистов активную жизненную позицию и личностное отношение к сохранению окружающей среды.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- просмотр документальных фильмов о природных ресурсах;
- участие в поиске инноваций по сохранению, восстановлению региональных природных ресурсов;
- викторины, квизы по экологической и гигиенической культуре;
- популяризация среди студенческой молодёжи бережного отношения к природе;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в олимпиадах и студенческих научно-практических конференциях по экологии;

- участие в экологических отрядах по уборке и озеленению территорий университета, городов ДНР.

Модуль 5. Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- вовлекать обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, сдачу норм ГТО, культурно-оздоровительные мероприятия;
- реализовывать проекты в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанные с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- проведение в профессиональной образовательной организации санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- проведение просветительских и обучающих мероприятий по вопросам валеологического образования, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, в том числе через вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, туризмом и т.д.
- проведение просветительских мероприятий с обучающимися Колледжа по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании и других пагубных зависимостей.

Модуль 6. Медиакоммуникационное

Цель модуля: развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде.

Задачи:

- сформировать знания об информационной безопасности;
- исключить распространение деструктивной идеологии в информационном пространстве.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- проведение в учебных группах встреч по выявлению фейков во всех видах СМИ, анализ потребляемого контента обучающимися в социальных сетях;
- встречи со специалистами по информационной безопасности, журналистами;
- публикация студенческих материалов на официальном веб-сайте ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, в социальных сетях;
- выпуск студенческих газет.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся Колледжа, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по направлению подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», а также включает следующие

виды: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

5.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета. Квалификация научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам. Управление воспитательной работой осуществляется кадровым составом, включающим директора Колледжа, заместителем декана ФДО по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместителя директора, методиста, кураторов, преподавателей.

5.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

5.3 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся Колледжа в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся Колледжа, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися Колледжа, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в добровольческом движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо страны;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и граждан пожилого возраста;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам своей страны и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- сформированность экономической и финансовой культуры, финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы в рамках образовательной программы являются:

- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов;
- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников (обучающихся образовательной программы) во внеуниверситетских мероприятиях;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в Колледже (университете);
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России по различным видам спорта на постоянной основе.