

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Басий Раиса Васильевна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.03.2026 14:28:48

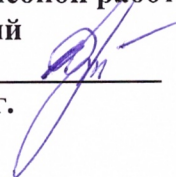
Уникальный программный ключ:

1f1f00dcee08ce5fee9b1af24112d34dce1818

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
доцент Р.В. Басий

28 августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АДАПТАЦИОННОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.19 Педиатрия**

Донецк 2025

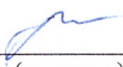
Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Ряполова Т.Л.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
2	Бойченко А.А.	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

«18» 06. 2025 г. протокол № 11

Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья,
д.м.н., профессор



(подпись)

Т.Л. Ряполова

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» рассмотрена на заседании педиатрической методической комиссии

«30» 06. 2025 г. протокол № 7

Председатель методической комиссии по педиатрическим дисциплинам,
д.м.н., профессор




(подпись)

А.В. Налетов

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» одобрена Советом факультета ординатуры

«28» 08-2025 г. протокол № 9

Председатель Совета факультета ординатуры



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (квалификация: врач-педиатр).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей по психологии здоровья в психиатрии, в связи с изменениями условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-педиатра обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в психологии здоровья, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-педиатра в области профессиональной деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» является специализированной адаптационной дисциплиной учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	6
Семинарских занятий	6
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия психологии здоровья, ее прикладные задачи;
- цели и задачи, стоящие перед психологией здоровья;
- психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса;
- критерии здоровья, основные понятия здорового образа жизни;
- о внутренней картине болезни (ВКР);
- психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями;
- основные виды психосоматических расстройств;
- принципы работы полипрофессиональной бригады при психосоматических расстройствах;
- критерии эмоционального выгорания и способы его профилактики.

Уметь:

- участвовать в организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения;
- применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; - анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность;
- интерпретировать вклад биологических, психологических и социальных факторов риска в развитие заболевания;
- распознавать психологическую природу соматических расстройств и симптомов;
- адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность;
- проводить профилактические мероприятия для предупреждения эмоционального выгорания;
- распознавать эмоциональное выгорание.

Владеть:

- навыками взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- навыками моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики;
- навыками работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психологической информации в сети Интернет.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ

ВРАЧА-ПЕДИАТРА:

- соблюдения правил медицинской этики и деонтологии;
- навыками ведения клинической беседы;
- организации психолого-психиатрических собеседований и консультаций;
- работы с компьютером.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
	Психология здоровья	72		12	36	24			
1	Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья.	9	2		4	3	УК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
2	Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность.	9	2		4	3	УК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
3	Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни.	9		2	4	3	УК-4	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
4	Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирование ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь.	9		2	4	3	УК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
5	Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей.	9			6	3	УК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
6	Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств.	9			6	3	УК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
7	Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья.	9		2	4	3	УК-4	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
8	Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания.	9	2		4	3	УК-4	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
	Промежуточная аттестация								Зачет
	Общий объем подготовки	72	6	6	36	24			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся	Кл.С	анализ клинических случаев
Т	тестирование		

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения программы по специальности 31.08.19 Педиатрия осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий

1. СПОСОБНОСТЬ УСТАНОВЛИВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ КОНТАКТЫ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, В ЧАСТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛЕЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. *Коммуникативной компетенцией
- Б. Коммуникативной возможностью
- В. Интерактивной компетентностью
- Г. Интерактивной толерантностью

2. СОЧЕТАНИЕ ТАКИХ КАЧЕСТВ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИОНИРОВАННОСТЬ ВРАЧА ОТ ГЛУБИННЫХ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА, ОРИЕНТАЦИЯ НА СИМПТОМЫ, ОРИЕНТАЦИЯ НА ТЕХНОКРАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ ОДНОГО ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ВРАЧА

- А. Сопереживающего
- Б. *Эмоционально-нейтрального
- В. Апатичного
- Г. Директивного

Образцы ситуационных задач

1. Для облегчения приобретения студентами мануальных навыков целесообразно организовать знакомство с учебным материалом и инструментарием до запоминания инструкции по их применению: дать возможность рассмотреть, потрогать инструментарий.

Вопросы:

1. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этого способа организации мыслительной деятельности.
2. Из какого вида мышления по генетической классификации он вытекает?
3. Что такое навык?

Эталоны ответов:

1. Это способствует формированию информационной основы деятельности как совокупности значимых для осуществления деятельности признаков.
2. Из предметно-действенного мышления.
3. Навык – это доведенный до автоматизма способ выполнения действия, формирующийся путем повторения.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)
1	Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья.	2
2.	Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность.	2
3	Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания.	2

9.2. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия
1	Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья.		4
2.	Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность.		4
3	Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни.	2	4
4	Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины	2	4

	болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь.		
5	Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей.		6
6	Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств.		6
7	Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья.	2	4
8	Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания.		4
	Всего	12	36

9.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
2.	Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
3	Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
4	Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
5	Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
6	Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
7	Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
8	Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
	Всего		24

9.4. Методическое обеспечение учебного процесса:

Методические указания по специализированной адаптационной дисциплине «Психология здоровья» для обучения ординаторов по специальности 31.08.19 Педиатрия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 448 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html> (дата обращения: 18.02.2026).

– Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 448 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html> (дата обращения: 19.02.2026). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. – Текст: электронный.
- Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html> (дата обращения: 19.02.2026). – Режим доступа : по подписке. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – Текст : электронный.
- Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html> (дата обращения: 19.02.2026). – Режим доступа : по подписке. – ISBN 978-5-9704-6118-1. – Текст : электронный.
- Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html> (дата обращения: 19.02.2026). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTP-2023-1-400. – Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <https://katalog-megapro.dnmu.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
5. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance3.dnmu.ru/>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
6. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации

- Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
7. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
 8. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
 9. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 (зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023, регистрационный № 72336);
 10. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017, регистрационный № 46397);
 11. Квалификационная характеристика «Врач-педиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
 12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 13. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов психологических исследований, доски, столы, стулья;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам,
- электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов,
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.