

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 08:58:53
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

для студентов 3 курса стоматологического факультета

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.03 Стоматология
Форма обучения:	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Зенько Наталья Анатольевна

заведующий кафедрой стоматологии
детского возраста, к.мед.н., доцент

Ермакова Ирина Дмитриевна

доцент кафедры стоматологии
детского возраста, к.мед.н, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры стоматологии детского возраста «27» ноября 2024г. Протокол № 8

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, доцент  Н.А. Зенько

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по стоматологическим дисциплинам «29» ноября 2024 г. Протокол № 2

Председатель комиссии, доцент



В. Е. Жданов

Директор библиотеки



И. В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 Стоматология

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель - подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактических осмотров и эпидемиологического стоматологического обследования населения, выявления и устранения факторов риска возникновения стоматологических заболеваний. Организации и осуществления профилактических мероприятий в разных возрастных контингентах на индивидуальном, групповом уровнях, а также методами стоматологического образования и осуществления мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.

Задачи:

- обучение студентов выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- обучение студентов навыкам назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний;
- обучение студентов методам организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- обучение студентов методам стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- обучение студентов проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики;
- обучение студентов навыкам составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;
- обучение студентов оценке эффективности профилактических мероприятий;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, стат.талона и др.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» входит в основную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки специалистов.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА - АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: традиционные и современные методы анатомических исследований; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма

у взрослого человека, детей и подростков; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды.

Умения: описать визуальное изображение органов и систем органов, полученных различными методами анатомического исследования; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека.

ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ – ГИСТОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: методы морфологического исследования и критерии оценки функционального состояния клеток, тканей и органов здорового человека; эмбриональное и постэмбриональное развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма, в том числе органов челюстно-лицевой системы во взаимодействии с их функцией у здорового человека

Умения: дифференцировать органы челюстно-лицевой системы, их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, определять и анализировать их функциональное состояние, проявления адаптации, реактивности, возрастных изменений.

Навыки: морфологическим понятийным аппаратом; навыками морфологического исследования клеток, тканей и органов человека и интерпретации функционального состояния тканей и органов; навыками идентификации процессов пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза клеток

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ – ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: основные физиологические понятия и термины; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; механизмы и принципы регуляции, физиологические методы оценки сенсорных и висцеральных систем при различных физиологических состояниях; механизмы и принципы регуляции, физиологические методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях; механизмы функционирования и физиологические методы исследования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях; основные физиологические механизмы регуляции процессов адаптации организма.

Умения: применять физиологические понятия и термины при оценке функциональных состояний и интерпретации результатов физиологических методов исследования организма; идентифицировать проявления различных функциональных состояний клеток, органов и систем организма; интерпретировать результаты обследования организма для решения профессиональных задач.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ-МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук; правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными; классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; особенности генетического контроля патогенности и

антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения; роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты; использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуностропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов; анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для лечения пациентов различного возраста; соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики; необходимую медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; способы выражения концентрации веществ в растворах; классификацию (перечень основных групп современных медикаментов, их основных представителей) и основные характеристики лекарственных средств, типовые эффекты, присущие группе, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, уровень применяемых дозировок, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных и противовирусных препаратов.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств в основных лекарственных формах, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; предвидеть основные побочные эффекты и осложнения при использовании различных групп медикаментов, оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, выбирать лекарственные группы веществ при наиболее частых патологических синдромах, заболеваниях и состояниях.

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками выбора лекарственного средства по совокупности его

фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом: основные положения дисциплины используются в дальнейшем при переходе к изучению детской стоматологии, ортодонтии и детского протезирования, производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактике и коммунальной стоматологии);

- а) «Детская стоматология»;
- б) «Ортодонтия и детское протезирование»;
- в) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)».

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов з.е. / часов
Общий объем дисциплины	6/216
Аудиторная работа	146
Лекций	12
Практических занятий	134
Самостоятельная работа обучающихся	34
Формы промежуточной аттестации	
Экзамен	36

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-4.1. ОПК-4.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основы гигиены и профилактической медицины;	Знать: критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основы гигиены и профилактической медицины;
		ОПК-4.1.2. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения;

		представителей), медицинских работников;	
		ОПК-4.1.3 Знает этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний;	Знать: этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний;
		ОПК-4.2. ОПК-4.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;	Уметь: разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;
		ОПК-4.2.2 Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний;	Уметь: назначать профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний;
		ОПК-4.2.3 Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах	Уметь: подготовить устное выступление или печатный текст, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики;

		санитарной культуры и профилактики;	
		ОПК-4.3. ОПК-4.3.1 Владеет практическим опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;	Владеть: опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;
		ОПК-4.3.3. Владеет практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;	Владеть: практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1 ОПК-6.1.1 Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;	Знать: показания к применению медицинских изделий при проведении профилактических мероприятий;
		ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	Знать: группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
		ОПК-6.2. ОПК-6.2.2 Умеет контролировать эффективность и	Уметь: Предотвращать или устранять возникшие осложнения, побочные

		<p>безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p>	<p>действия, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p>
		<p>ОПК-6.3. ОПК-6.3.1 Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p>	<p>Владеть: опытом разработки плана профилактических мероприятий среди детей с наиболее распространенными заболеваниями;</p>
		<p>ОПК-6.3.2 Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Владеть: опытом подбора и назначения профилактических препаратов;</p>
		<p>ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного</p>	<p>Владеть: опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, профилактики и лечения осложнений,</p>

		лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;	побочных действий, нежелательных реакций;
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9.1. ОПК-9.1.1 Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;	Знать: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов челюстно-лицевой области;
		ОПК-9.2. ОПК-9.2.1 Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	Уметь: Оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в челюстно-лицевой области;
		ОПК-9.3 ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач;	Владеть: практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в челюстно-лицевой области при решении профессиональных задач;
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных	ПК-1.1. ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта;	Знать: анатомию органов головы, шеи и полости рта;
		ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических	Знать: закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических

	анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	процессов;	процессов;
		ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза;	Знать: методы обследования пациентов с заболеваниями ЧЛЮ, принципы постановки диагноза;
		ПК-1.2. ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз;	Уметь: интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, формулировать предварительный диагноз;
		ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.	Уметь: проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.
		ПК-1.3. ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;	Владеть: практическим опытом опроса и осмотра челюстно-лицевой области пациентов;
		ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ.	Владеть: практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ.
ПК-2.	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.	ПК-2.1. ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;	Знать: материаловедение, технологии, оборудование используемые в профилактической стоматологии;
		ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в	Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия;

		стоматологии;	
		ПК-2.2. ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);	Уметь: контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов при проведении профилактических мероприятий;
		ПК-2.2.3 Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;	Уметь: проводить профилактические манипуляции в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;
		ПК-2.3. ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);	Владеть: практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов профилактики (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);
		ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;	Владеть: опытом проведения профилактических манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;
ПК-5.	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических	ПК-5.1. ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;	Знать: эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний;

заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения.	ПК-5.1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения;	Знать: современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения;
	ПК-5.2. ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;	Уметь: проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;
	ПК-5.2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний;	Уметь: разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний;
	ПК-5.2.3. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводить диспансерное наблюдение;	Уметь: использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний;
	ПК-5.3. ПК-5.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию;	Владеть: практическим опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию;
	ПК-5.3.2. Владеет практическим опытом проведения профилактических осмотров, врачебных профилактических манипуляций с	Владеть: практическим опытом проведения профилактических осмотров, врачебных профилактических манипуляций с

		использованием медицинских препаратов и изделий;	использованием медицинских препаратов и изделий;
		ПК-5.3.3. Владеет практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛЮ;	Владеть: практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛЮ;
ПК-8.	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала.	ПК-8. ПК-8.1.2. Знает организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник, особенности лицензирования медицинской деятельности;	Знать: организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник;
		ПК-8.1.3 Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях;	Знать: должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях;
ПК-9.	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских	ПК-9.1. ПК-9.1.1.Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди медицинских работников;	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения;
		ПК-9.1.2. Знает основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, основные гигиенические мероприятия	Знать: основные критерии здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного

<p>работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.</p>	<p>оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, основы профилактической медицины;</p>	<p>характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, основы профилактической медицины;</p>
	<p>ПК-9.1.3 Знает этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний, особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний;</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний, особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний;</p>
	<p>ПК-9.2. ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p>	<p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p>
	<p>ПК-9.2.2 привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому</p>	<p>Уметь: обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и</p>

		просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;	информационные ресурсы,
		ПК-9.2.3. Умеет осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения;	Уметь: осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения;
		ПК-9.3. ПК-9.3.1. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;	Владеть: практическим опытом формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основы гигиены и профилактической медицины;
- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения;
- этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- показания к применению медицинских изделий при проведении профилактических мероприятий;
- группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов челюстно-лицевой области;

- анатомию органов головы, шеи и полости рта;
- закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов;
- методы обследования пациентов с заболеваниями ЧЛЮ, принципы постановки диагноза;
- материаловедение, технологии, оборудование используемые в профилактической стоматологии;
- лекарственные препараты и медицинские изделия;
- эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний;
- современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения;
- организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник;
- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях;
- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения;
- основные критерии здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, основы профилактической медицины;
- этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний, особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний;

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- назначать профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- подготовить устное выступление или печатный текст, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики;
- предотвращать или устранять возникшие осложнения, побочные действия, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в челюстно-лицевой области;
- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, формулировать предварительный диагноз;
- проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ;
- контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов при проведении профилактических мероприятий;

- проводить профилактические манипуляции в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;
- проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;
- разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний;
- использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;
- обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения;

Владеть:

- опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;
- практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- опытом разработки плана профилактических мероприятий среди детей с наиболее распространенными заболеваниями;
- опытом подбора и назначения профилактических препаратов;
- опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;
- практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в челюстно-лицевой области при решении профессиональных задач;
- практическим опытом опроса и осмотра челюстно-лицевой области пациентов;
- практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ;
- практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов профилактики (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);
- опытом проведения профилактических манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;
- практическим опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию;
- практическим опытом проведения профилактических осмотров, врачебных профилактических манипуляций с использованием медицинских препаратов и изделий;
- практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛЮ;
- практическим опытом формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
Модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»	12	134	146	34	36	216	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	ПЛ, КПЗ, УФ	Т, Пр, ЗС, ИМК
Модуль 1 Профилактика стоматологических заболеваний	8	56	64	8		72	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	ПЛ, КПЗ, УФ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1. Введение в курс профилактики.	2	4	6			6	ПК- 2 (ПК-2.2.3), ПК-8 (ПК-8.1.2., ПК-8.1.3.)	ПЛ, КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.2. Основные стоматологические заболевания.	2	4	6			6	ОПК-9(ОПК-9.1.1), ПК-1(ПК-1.1.1, ПК-1.1.3, ПК-1.2.2, ПК-1.3.2.)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.3. Состав и свойства ротовой жидкости.		4	4			4	ОПК-9(ОПК-9.2.1, ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.3.1)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.4. Назубные отложения.		4	4	1		5	ОПК-9(ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.3)	КПЗ, УФ	Т, ЗС

Тема 1.5. Осмотр слизистой оболочки полости рта и пародонта.		4	4	1		5	ОПК-9(ОПК-9.2.1, ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.1, ПК-1.2.1)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.6. Кариесогенная ситуация в полости рта.	2	4	6	1		7	ОПК-9(ОПК-9.1.1, ОПК-9.2.1, ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.2, ПК-1.2.1, ПК-1.3.1)	ПЛ, КПЗ, УФ	Т, ЗС
Тема 1.7. Представление о кариесрезистентности		4	4			4	ОПК-9(ОПК-9.1.1, ОПК-9.2.1, ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.2)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.8. Экзогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса зубов в возрастном аспекте.	2	4	6			6	ОПК-6(ОПК-6.1.2, ОПК-6.2.2, ОПК-6.3.1 ОПК-6.3.3.), ОПК-9(ОПК-9.2.1), ПК-1(ПК-1.3.1), ПК-2 (ПК-2.1.3. ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.3)	ПЛ КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.9. Эндогенная лекарственная фторпрофилактика кариеса зубов.		4	4	1		5	ОПК-6(ОПК-6.1.2, ОПК-6.2.2, ОПК-6.3.1 ОПК-6.3.3.), ОПК-9(ОПК-9.2.1), ПК-1(ПК-1.1.3), ПК- 2(ПК-2.1.3, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.3)	КПЗ	Т, ЗС

Тема 1.10. Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса.		4	4	1		5	ОПК-6(ОПК-6.1.2, ОПК-6.2.2, ОПК-6.3.1 ОПК-6.3.3.), ОПК-9(ОПК-9.2.1), ПК-1(ПК-1.1.3), ПК- 2(ПК-2.1.3, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.3)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.11. Индивидуальная гигиена полости рта, предметы, средства.		4	4			4	ОПК-6(ОПК-6.1.1, ОПК-6.2.2, ОПК-6.3.2, ОПК-6.3.3.), ПК-2(ПК-2.1.2. ПК-2.1.3, ПК-2.2.2. ПК-2.3.2)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.12. Методы индивидуальной гигиены полости рта.		4	4	1		5	ОПК-6(ОПК-6.1.1 ОПК-6.2.2 ОПК-6.3.3.), ОПК-9(ОПК-9.1.1), ПК-1(ПК-1.1.1.), ПК- 2(ПК-2.1.2. ПК-2.1.3 ПК-2.2.2.), ПК-5(ПК-5.1.3. ПК-5.2.3. ПК-5.3.2)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.13. Профессиональная гигиена полости рта, этапы ее проведения. Особенности профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса.		4	4	1		5	ОПК-6(ОПК-6.1.1, ОПК-6.2.2 ОПК-6.3.3), ОПК-9(ОПК-9.1.1), ПК-1(ПК-1.1.1.), ПК- 2(ПК-2.1.2. ПК-2.1.3 ПК-2.2.2.), ПК-5(ПК-5.1.3.)	КПЗ	Т, ЗС

Итоговое занятие.		4	4	1		5	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9		ИМК
ИТОГО:	8	56	64	8		72			
Модуль 2 Коммунальная стоматология	4	78	82	26	36	108	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	ПЛ, КПЗ, УФ	Т, Пр, ЗС, ИМК
Тема 2.1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.	2	7	9	3		12	ОПК-9(ОПК-9.1.1 ОПК-9.2.1, ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.1 ПК-1.3.1.), ПК-2(ПК-2.2.3), ПК-5 (ПК-5.1.2.)	ПЛ, КПЗ	Т, ЗС
Тема 2.2. Сравнительная характеристика физиологического и патологического прикуса у детей в различные возрастные периоды.		7	7	3		10	ОПК-9(ОПК-9.1.1, ОПК-9.2.1, ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.1, ПК-1.1.2. ПК-1.3.1.)	ПЛ КПЗ	Т, ЗС
Тема 2.3. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий.		7	7	2		9	ОПК-9(ОПК-9.1.1, ОПК-9.2.1, ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.1, ПК-1.1.2. ПК-1.3.1.)	КПЗ	Т, ЗС

<p>Тема 2.4. Профилактика кариеса у беременных женщин и детей раннего возраста.</p>		7	7	2		9	<p>ОПК-4(ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2 ОПК-4.3.3), ОПК-6(ОПК-6.1.1 ОПК-6.1.2 ОПК-6.2.2 ОПК-6.2.2), ПК- 2(ПК-2.1.3. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3 ПК-2.3.2. ПК-2.3.3.), ПК-5(ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3)</p>	КПЗ	Т, ЗС
<p>Тема 2.5. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.</p>		7	7	2		9	<p>ПК-1(ПК-1.1.3. ПК-1.3.1., ПК-1.3.2), ПК-5(ПК-5.1.2., ПК-5.3.2)</p>	КПЗ	Т, ЗС
<p>Тема 2.6. Программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом, популяционном уровнях.</p>		7	7	2		9	<p>ОПК-4(ОПК-4.1.1 ОПК-4.1.3 ОПК-4.2.1 ОПК-4.2.2 ОПК-4.3.3.), ПК-5(ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-5.3.2), ПК- 2(ПК-2.1.3. ПК-2.2.2.),</p>	КПЗ	Т, ЗС

Тема 2.7. Коммунальные методы проведения профилактических мероприятий по предупреждению основных стоматологических заболеваний.		7	7	2		9	ОПК-4(ОПК-4.1.3 ОПК-4.3.3), ПК- 2(ПК-2.1.3. ПК- 2.3.2. ПК-2.3.3.), ПК-5(ПК-5.1.3. ПК- 5.3.2.)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 2.8. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.		7	7	2		9	ОПК-4(ОПК-4.1.2. ОПК-4.2.3 ОПК- 4.3.1), ПК-5(ПК-5.3.1.), ПК-9(ПК-9.1.1. ПК- 9.2.1 ПК-9.2.2 ПК- 9.2.3 ПК-9.3.1)	КПЗ	Т, ЗС
Тема 2.9. Гигиеническое обучение и воспитание населения в разные возрастные периоды.		7	7	2		9	ОПК-4(ОПК-4.1.2. ОПК-4.2.3 ОПК- 4.3.1), ПК-5(ПК-5.3.1.), ПК- 9(ПК-9.1.1. ПК- 9.2.1 ПК-9.2.2 ПК- 9.2.3 ПК-9.3.1)	КПЗ	Т, ЗС

Тема 2.10. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Диспансеризация и санация детей у стоматолога.	2	8	10	4	14	ОПК-4(ОПК-4.1.1 ОПК-4.1.3 ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2 ОПК-4.3.3.), ОПК-6(ОПК-6.1.1 ОПК-6.1.2. ОПК-6.2.2 ОПК-6.3.3), ОПК-9(ОПК-9.2.1 ОПК-9.3.1), ПК-1(ПК-1.1.3 ПК-1.3.1.), ПК- 2(ПК-2.1.3. ПК-2.2.2. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3.), ПК-5(ПК-5.3.3.), ПК-8(ПК-8.1.2., ПК-8.1.3.), ПК-9(ПК-9.1.2 ПК-9.1.3 ПК-9.2.1. ПК-9.3.1.),	ПЛ, КПЗ	Т, Пр.,ЗС
11.Итоговое занятие.		7	7	2	9	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9		ИМК
Экзамен					36	36		
ИТОГО:	4	78	82	26	36	108		
ВСЕГО:	12	134	146	34	36	216		

В данной таблице могут быть использованы следующие сокращения: *

ПЛ	проблемная лекция	УФ	учебный видеофильм
КПЗ	клиническое практическое занятие	Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)	ЗС	решение ситуационных задач

		ИМК	Итоговый модульный контроль
--	--	------------	-----------------------------

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

Модуль 1. Профилактика стоматологических заболеваний

Тема 1.1 Введение в курс профилактики.

Определение понятия. Цели, задачи, методы. Зубная формула, ее варианты. Методы и алгоритм стоматологического обследования.

Тема 1.2 Основные стоматологические заболевания.

Кариес зубов, заболевания пародонта-гингивиты, пародонтиты, зубочелюстные аномалии. Определение понятий. Классификация кариеса по глубине поражения. Индексная оценка заболеваемости кариесом детского и взрослого населения. КПУ, кп, КПУ+кп, распространенность кариеса.

Тема 1.3 Состав и свойства ротовой жидкости.

Роль ротовой жидкости в процессах созревания и поддержания гомеостаза эмали. Механизмы деминерализации и реминерализации. Микрофлора полости рта, ее значение в гомеостазе полости рта и ее роль в возникновении основных стоматологических заболеваний. Иммунология полости рта

Тема 1.4 Назубные отложения.

Их разновидности и состав: кутикула, пелликула, зубной налет, зубная бляшка, зубной камень. Методы выявления зубных отложений. Раствор Шиллера-Писарева. Гигиенические индексы(Федорова-Володкиной), Грина-Вермиллиона.

Тема 1.5 Осмотр слизистой оболочки полости рта и пародонта.

Стоматологический инструментарий, используемый при обследовании. Гингивиты и пародонтиты. Методы диагностики гингивитов и пародонтитов. Общие и местные факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Ложные и истинные патологические карманы. Индексная оценка заболеваний пародонта. Индексы РМА, КПИ, PI, SPITN.

Тема 1.6 Кариесогенная ситуация в полости рта.

Местные и общие факторы, определяющие заболеваемость кариесом. Методы выявления кариесогенных факторов, диагностика кариесогенной ситуации.

Тема 1.7 Представление о кариесрезистентности.

Структура и биологические свойства эмали и дентина. Периоды (этапы) формирования и минерализации твердых тканей зубов(эмали, дентина). Факторы, влияющие на процессы формирования, минерализации и созревания эмали и дентина. Роль пульпы в поддержании гомеостаза эмали. Диагностика кариесрезистентности, факторы, определяющие кариес резистентность. ТЭР-тест, КОСРЭ-тест, CRT-тест.

Тема 1.8 Экзогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса зубов в возрастном аспекте.

Характеристика средств для местной профилактики кариеса, назначение и способы использования. Механизм кариеспрофилактического действия фторидов. Лаки и гели – методы их применения. Герметизация фиссур как метод экзогенной лекарственной профилактики кариеса. Показания, методики, материалы. Этапы герметизации различными материалами, профилактическое пломбирование.

Тема 1.9 Эндогенная лекарственная фторпрофилактика кариеса.

Планирование, методы проведения. Взаимодействие с врачом-педиатром. Системное применение фторидов. Механизм кариеспрофилактического действия фторидов при системном применении. Токсическое воздействие фторидов, оказание неотложной помощи. Эндогенная лекарственная профилактика препаратами, содержащими кальций, фосфор. Назначение витаминов в профилактических целях.

Тема 1.10 Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса.

Роль нарушения питания в возникновении стоматологической патологии в различные возрастные периоды. Совместная работа с врачом-педиатром в нормализации функции ЖКТ.

Тема 1.11 Индивидуальная гигиена полости рта, предметы, средства.

Предметы индивидуальной гигиены. Зубные щетки, их строение, разновидности. Интердентальные средства, их разновидности, назначение, методы применения. Зубные пасты, состав, свойства, классификация. Абразивность зубных паст. Возрастные особенности выбора зубных паст. Зубные порошки, ополаскиватели – их назначение и методы применения, жевательные резинки.

Тема 1.12 Методы индивидуальной гигиены полости рта.

Стандартный метод чистки зубов, метод Смита-Бэлла, Чартера. Гигиена полости рта у детей младшего возраста. Возрастные особенности ухода за полостью рта и зубами.

Тема 1.13 Профессиональная гигиена полости рта, этапы ее проведения. Особенности профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса.

Ручной метод удаления на зубных отложений, инструментарий. Аппаратурный метод, принципы действия аппаратов. Методики, профилактика осложнений. Особенности профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта при наличии в полости рта имплантов, несъемной ортодонтической аппаратуры, съемных и несъемных протезов.

Итоговое занятие.

Модуль 2. Коммунальная стоматология

Тема 2.1 Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.

Пародонтопатогенные микроорганизмы, их роль в возникновении пародонтитов. Профилактика гингивитов и пародонтитов. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Совместная работа с педиатром и терапевтом в устранении системных факторов риска возникновения патологии пародонта.

Тема 2.2 Сравнительная характеристика физиологического и патологического прикуса у детей в различные возрастные периоды.

Возрастная норма при физиологическом молочном, сменном и постоянном прикусах. Основные виды патологического прикуса у детей. Оценка функций жевания, глотания, дыхания.

Тема 2.3 Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий..

Роль вредных привычек и способы их устранения. Аномалии прикрепления слизистой оболочки к челюстям, их роль в развитии ЗЧА. Грудное вскармливание и его роль в профилактике зубочелюстных аномалий.

Тема 2.4 Профилактика кариеса у беременных женщин и детей раннего возраста.
Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы у ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Тема 2.5 Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Цель, задачи, методики, анализ результатов. Карта регистрации стоматологического статуса ВОЗ. Заполнение карты, методика обработки полученных эпидемиологических данных.

Тема 2.6 Программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом, популяционном уровнях.

Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

Тема 2.7 Коммунальные методы проведения профилактических мероприятий по предупреждению основных стоматологических заболеваний.

Обеспечение материального уровня населения, необходимого для поддержания здоровья. Системные методы и средства профилактики – фторирование питьевой воды, молока, соли. обеспечение безопасных экологических условий проживания.

Тема 2.8 Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.

Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта, мотивируемой индивидуальной гигиеной полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах предприятий, в стоматологических поликлиниках.

Тема 2.9 Гигиеническое обучение и воспитание детского населения.

Особенности гигиенического воспитания детей разного возраста. Работа детского стоматолога в детской консультации, детских дошкольных учреждениях и школах по обеспечению профилактики основных стоматологических заболеваний.

Тема 2.10 Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.

Диспансеризация детей у стоматолога.

Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (физическими, психическими).

Роль диспансеризации во внедрении первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний. Этапы диспансеризации. Стоматологические диспансерные группы. Сочетанное проведение санации полости рта и профилактических мероприятий в процессе диспансеризации.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), который необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- зондирование фиссур зубов;
- определение кислотоустойчивости зубов: по ТЭР, по КОСРЭ;
- витальное окрашивание зубов;
- определение гигиенического индекса: по Федорову-Володкиной, по GREEN-VERMILLION;
- проведение пробы Шиллера-Писарева;
- удаление зубных отложений;
- герметизация фиссур;
- покрытие зубов профилактическими лаками, гелями;
- проведение профессиональной гигиены.

8. Рекомендуемые образовательные технологии

- проблемная лекция;
- клиническое практическое занятие;
- учебный видеофильм;
- самостоятельная работа студентов.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль

осуществляется в форме оценки степени освоения практических навыков, решения тестовых заданий и ситуационных задач.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образцы тестов

1. ДЕТЯМ 2-Х ЛЕТ ДЛЯ ЧИСТКИ ЗУБОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- А. *Детские зубные пасты на гелевой основе
- Б. Зубную щетку без пасты
- В. Гигиенические зубные пасты на меловой основе
- Г. Фторидсодержащие зубные пасты

2. ЗОНА ПОСТОЯННОГО РОСТА ДЕНТИНА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. Прозрачный дентин
- Б. Плащевой дентин
- В. *Предентин
- Г. Интерглобулярный дентин

3. СТАДИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОРНЯ, В КОТОРОЙ АПИКАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КОРНЯ ИМЕЕТ ВИД РАСТРУБА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. Несформированная верхушка
- Б. *Рост корня в длину
- В. Незакрытая верхушка
- Г. Закрытая верхушка

4. ОЦЕНКА КИСЛОТОУСТОЙЧИВОСТИ ЭМАЛИ ПО ТЕСТУ ТЭР СОСТАВИЛА 4 БАЛЛА. УРОВЕНЬ КИСЛОТОУСТОЙЧИВОСТИ ЭМАЛИ:

- А. *Средний
- Б. Высокий
- В. Очень высокий
- Г. Низкий

5. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ В ФОРМЕ

- А. Урока
- Б. Беседы
- В. *Игры
- Г. Лекции

Образцы ситуационных задач

1. Ребенку 3 года. Зубная формула соответствует возрасту. У ребенка поражены кариесом верхние центральные и боковые резцы, остальные зубы интактные. В молярах фиссуры открыты. До 2,5 лет ночью пил сладкий чай. В настоящее время родители чистят ребенку зубы пастой «Лакалут».

Вопросы.

1. Дайте определение герметизации фиссур.
2. Показано ли проведение герметизации фиссур данному ребенку и каким методом?
3. Перечислите этапы выбранного метода.

Ответы.

1. Герметизация фиссур – один из методов экзогенной профилактики кариеса, заключающийся в заполнении фиссур в зубах с незаконченной минерализацией эмали специальными средствами – герметиками. Герметики изолируют незрелую эмаль от воздействия внешних кариесогенных факторов, тем самым предупреждая развития кариозного процесса.
2. Данному ребенку герметизация фиссур не показана, потому что в молочных молярах фиссуры открыты и неглубокие, что способствует процессу самоочищения. Если бы у данного ребенка требовалась герметизация фиссур, следовало выбрать неинвазивный метод.
3. При неинвазивном методе первым этапом является механическое очищение жевательной поверхности при помощи циркулярных щеток. Второй этап зависит от того, какой герметик выбран – если требуется предварительное протравливание, то наносится травильный гель на 20-30 секунд и смывается водой. Если протравливание не требуется, то поверхность зуба высушивается и изолируется от слюны. После этого в фиссуры вносится выбранный материал. После отверждения герметика окружающая эмаль покрывается фторсодержащим лаком.

2. Ребенку 13 лет. Зубная формула соответствует возрасту. У ребенка поражены кариесом верхние центральные и боковые резцы, во всех первых молярах пломбы, остальные зубы интактные. Во вторых молярах фиссуры глубокие, открыты. Гигиенический индекс по Грину-Вермильону – 1,5 балла.

Вопросы.

1. Дайте определение герметизации фиссур.
2. В каких зубах необходимо провести герметизацию фиссур у данного ребенка и каким методом?
3. Перечислите этапы выбранного метода.

Ответы.

1. Герметизация фиссур – один из методов экзогенной профилактики кариеса, заключающийся в заполнении фиссур в зубах с незаконченной минерализацией эмали специальными средствами – герметиками. Герметики изолируют незрелую эмаль от воздействия внешних кариесогенных факторов, тем самым предупреждая развития кариозного процесса.
2. Герметизацию фиссур следует провести во вторых молярах. У данного пациента следует выбрать метод неинвазивной герметизации.
3. При неинвазивном методе первым этапом является механическое очищение жевательной поверхности при помощи циркулярных щеток. Второй этап зависит от того, какой герметик выбран – если требуется предварительное протравливание, то наносится травильный гель на 20-30 секунд и смывается водой. Если протравливание не требуется, то поверхность зуба высушивается и изолируется от слюны. После этого в фиссуры вносится выбранный материал. После отверждения герметика окружающая эмаль покрывается фторсодержащим лаком.

3. Ребенку 13 лет. Зубная формула соответствует возрасту. У ребенка в верхних резцах и всех постоянных первых молярах пломбы. Во вторых молярах фиссуры глубокие. Гигиенический индекс по Грину-Вермильону – 1,2 балла.

Вопросы.

1. Напишите зубную формулу ребенка с указанием состояния корней.
2. Дайте определение герметизации фиссур.
3. В каких зубах можно провести герметизацию фиссур у данного ребенка и назовите первый этап герметизации фиссур и особенности выбора средств для него.

Ответы.

1. В 13 лет прорезались все постоянные зубы, кроме восьмых. Корни резцов, премоляров и первых моляров сформированы. Корни вторых моляров в стадии роста в длину.
2. Герметизация фиссур – один из методов экзогенной профилактики кариеса, заключающийся в заполнении фиссур в зубах с незаконченной минерализацией эмали специальными средствами – герметиками. Герметики изолируют незрелую эмаль от воздействия внешних кариесогенных факторов, тем самым предупреждая развития кариозного процесса.
3. Герметизацию следует провести во вторых молярах. Первым этапом герметизации является подготовка жевательной поверхности и фиссур. Она заключается в механическом очищении при помощи циркулярных щеток различной формы и абразивной пасты не содержащей фтора. После очищения жевательной поверхности паста смывается обильным количеством воды.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен).

Образцы тестов

1. ПРИ ПЕРКУССИИ ЗУБА ОПРЕДЕЛЯЮТ СОСТОЯНИЕ:

- А. Пульпы
- Б. *Периодонта
- В. Твердых тканей зуба
- Г. Костной ткани челюсти

2. МЕТОД ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КИСЛОТОУСТОЙЧИВОСТИ ЭМАЛИ:

- А. *Тест эмалевой резистентности
- Б. Индекс интенсивности кариеса
- В. Индекс Федорова-Володкиной
- Г. Индекс Грина-Вермильона

3. НАЛИЧИЕ СВИЩА НА ФОНЕ ОТЕЧНОЙ, ГИПЕРЕМИРОВАННОЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА, БОЛЕЗНЕННАЯ ПЕРКУССИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ХАРАКТЕРНЫМИ ПРИЗНАКАМИ:

- А. Острого серозного периодонтита
- Б. Острого гнойного периодонтита
- В. *Обострения хронического периодонтита
- Г. Острого гнойного пульпита

4. ИСТОЧНИКОМ ОБЫЗВЕЩЕНИЯ НАДДЕСНЕВОГО НАЛЕТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. Десневая жидкость
- Б. *Слюна
- В. Кровь
- Г. Лимфа

5. МЕТОДЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА И АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ СПЕЦИАЛИСТОМ И АУДИТОРИЕЙ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А. Групповыми
- Б. *Активными
- В. Пассивными
- Г. Популяционными

Образцы ситуационных задач

1. Ребенку 10 лет. Зубная формула соответствует возрасту. У ребенка в нижних первых молярах определяются кариозные полости на дистальных поверхностях. В верхних первых молярах фиссуры глубокие, закрытые. Гигиенический индекс по Грину-Вермильону – 1 балл.

Вопросы.

1. Дайте определение герметизации фиссур.
2. В каких зубах можно провести герметизацию фиссур у данного ребенка? Показана ли герметизация фиссур во временных зубах у данного ребенка?
3. Выберите метод герметизации фиссур. Перечислите его этапы.

Ответы.

1. Герметизация фиссур – один из методов экзогенной профилактики кариеса, заключающийся в заполнении фиссур в зубах с незаконченной минерализацией эмали специальными средствами – герметиками. Герметики изолируют незрелую эмаль от воздействия внешних кариесогенных факторов, тем самым предупреждая развития кариозного процесса.
2. Герметизацию фиссур у данного ребенка можно провести в верхних первых молярах. Герметизация фиссур во временных молярах не показана.
3. В первых верхних молярах показана инвазивная герметизация. Первым этапом является раскрытие фиссур при помощи фиссурного алмазного бора малого размера. Затем следует механическое очищение жевательной поверхности и фиссур при помощи вращающихся циркулярных щеток и абразивной пасты. Далее, после промывания фиссур водой и высушивания, нужно протравить эмаль в течение 30-40 секунд и смыть протравку. Затем в фиссуры вносится выбранный герметик и после отверждения его окружающая эмаль зуба покрывается фторсодержащим лаком.

2. Ребенку 12 лет. Зубная формула соответствует возрасту. У ребенка в нижних первых премолярах определяются кариозные полости на медиально-жевательных поверхностях. В первых молярах и вторых премолярах фиссуры и ямки глубокие, закрытые. Гигиенический индекс по Грину-Вермильону – 1 балл.

Вопросы.

1. Напишите зубную формулу ребенка с указанием состояния корней.
2. В каких зубах можно провести герметизацию фиссур у данного ребенка?
3. Выберите метод герметизации фиссур. Перечислите его этапы.

Ответы.

1. В 12 лет прорезались все постоянные зубы. Сформированы корни всех резцов и первых моляров, а также первых премоляров. Корни клыков и вторых премоляров в стадии формирования.
2. Герметизацию фиссур необходимо провести в первых молярах и вторых премолярах.
3. В первых молярах и вторых премолярах показана инвазивная герметизация. Первым этапом является раскрытие фиссур при помощи тонкого фиссурного алмазного бора. Затем следует механическое очищение жевательной поверхности и фиссур при помощи вращающихся циркулярных щеток и абразивной пасты. Далее, после промывания фиссур водой и высушивания, нужно протравить эмаль в течение 30-40

секунд и смыть протравку. Затем в фиссуры вносится выбранный герметик и после отверждения его окружающая эмаль зуба покрывается фторсодержащим лаком.

3. Ребенку 6 лет. Зубная формула соответствует возрасту. Первые постоянные моляры интактные. Фиссуры глубокие, открытые. Гигиенический индекс по Федорову-Володкиной – 1,5 балла.

Вопросы.

1. Напишите зубную формулу ребенка с указанием состояния корней.
2. В каких зубах можно провести герметизацию фиссур у данного ребенка?
3. Выберите метод герметизации фиссур и перечислите этапы выбранного метода герметизации фиссур.

Ответы.

1. У ребенка к 6 годам прорезались центральные нижние постоянные резцы и первые моляры, остальные зубы временные. Корни прорезавшихся постоянных зубов в стадии роста, корни центральных верхних временных зубов в стадии резорбции. Корни остальных временных зубов в сформированном состоянии.
2. У данного пациента герметизации подлежат первые постоянные моляры.
3. В данном случае следует выбрать метод неинвазивной герметизации. первым этапом является механическое очищение жевательной поверхности при помощи циркулярных щеток. Второй этап зависит от того, какой герметик выбран – если требуется предварительное протравливание, то наносится травильный гель на 20-30 секунд и смывается водой. Если протравливание не требуется, то поверхность зуба высушивается и изолируется от слюны. После этого в фиссуры вносится выбранный материал. После отверждения герметика окружающая эмаль покрывается фторсодержащим лаком.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

10.1. Тематический план лекций.

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1	Введение в раздел профилактики основных стоматологических заболеваний.	2
2	Основные стоматологические заболевания.	2
3	Кариесогенная ситуация и факторы риска возникновения заболеваний пародонта.	2
4	Методы и средства экзогенной профилактики.	2
5	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.	2
6	Организация диспансеризации, санации и профилактики среди детского и взрослого населения.	2
ВСЕГО:		12

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
	Модуль 1. Профилактика стоматологических заболеваний	
1.	Введение в курс профилактики.	4

2.	Основные стоматологические заболевания.	4
3.	Состав и свойства ротовой жидкости.	4
4.	Назубные отложения.	4
5.	Осмотр слизистой оболочки полости рта и пародонта.	4
6.	Кариесогенная ситуация в полости рта.	4
7.	Представление о кариесрезистентности.	4
8.	Экзогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса зубов в возрастном аспекте	4
9.	Эндогенная лекарственная фторпрофилактика кариеса зубов.	4
10.	Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса.	4
11.	Индивидуальная гигиена полости рта, предметы, средства.	4
12.	Методы индивидуальной гигиены полости рта.	4
13.	Профессиональная гигиена полости рта, этапы ее проведения. Особенности профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса	4
14.	Итоговое занятие.	4
ИТОГО:		56
Модуль 2. Коммунальная стоматология		
1.	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.	7
2.	Сравнительная характеристика физиологического и патологического прикуса у детей в различные возрастные периоды.	7
3.	Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий.	7
4.	Профилактика кариеса у беременных женщин и детей раннего возраста.	7
5.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	7
6.	Программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом, популяционном уровнях.	7
7.	Коммунальные методы проведения профилактических мероприятий по предупреждению основных стоматологических заболеваний.	7
8.	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.	7
9.	Гигиеническое обучение и воспитание населения в разные возрастные периоды.	7
10.	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Диспансеризация и санация детей у стоматолога.	8
11.	Итоговое занятие. ИМК	7
ИТОГО:		78
ВСЕГО:		134

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
	Модуль 1. Профилактика стоматологических заболеваний		

1.	Назубные отложения.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	1
2.	Осмотр слизистой оболочки полости рта и пародонта.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	1
3.	Кариесогенная ситуация в полости рта.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	1
4.	Эндогенная лекарственная фторпрофилактика кариеса зубов.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	1
5.	Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	1
6.	Методы индивидуальной гигиены полости рта.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	1
7.	Профессиональная гигиена полости рта, этапы ее проведения. Особенности профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	1
8.	Итоговое занятие.	<i>Подготовка к итоговому занятию</i>	1
ИТОГО:			8
	Модуль 2. Коммунальная стоматология		
1.	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
2.	Сравнительная характеристика физиологического и патологического прикуса у детей в различные возрастные периоды.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
3.	Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
4.	Профилактика кариеса у беременных женщин и детей раннего возраста.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
5.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
6.	Программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом, популяционном уровнях.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
7.	Коммунальные методы проведения профилактических мероприятий по предупреждению основных	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2

	стоматологических заболеваний.		
8.	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
9.	Гигиеническое обучение и воспитание населения в разные возрастные периоды.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
10	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Диспансеризация и санация детей у стоматолога.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
11	Итоговое занятие.	<i>Подготовка к итоговому занятию</i>	2
ИТОГО:			26
ВСЕГО:			34

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Методические указания для студентов 3 курса к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология», специальность 31.05.03 «Стоматология» / И. В. Чижевский ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ, Кафедра стоматологии детского возраста. – Донецк : [б. и.], 2023. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Профилактика зубо-челюстных аномалий. В 3-х томах. Т. 2. Аномалии отдельных зубов. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов у детей. Особенности гигиены полости рта и профилактика при зубочелюстных аномалиях: учебное пособие / А. А. Музычина, Г. Ю. Агафонова, А. В. Авсянкин [и др.] ; Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, каф. стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии. – Электрон. дан. (64 МБ). – Донецк, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R): цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader. – Текст: электронный.

2. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие / Ж. Г. Муравянникова. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 3706 КБ). – Санкт-Петербург : Лань, 2017 ; Москва ; Краснодар. – 240 с. : ил. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
3. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html> (дата обращения: 27.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
4. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
5. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебник / А. А. Ремизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html> (дата обращения: 27.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- оборудованные учебные комнаты с наглядными пособиями;
- мультимедийный проектор;
- таблицы и схемы по темам занятий;
- мультимедийные презентации лекций;
- лекционные аудитории;
- стоматологические инструменты;
- стоматологические расходные материалы;
- средства индивидуальной защиты;
- электронные учебные пособия;
- учебные видеофильмы;
- персональные компьютеры, принтеры;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.