

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.03.2025 09:26:11
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fae9b1af24712057bd8e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

СТОМАТОЛОГИЯ

для студентов 4 курса	медико-фармацевтического факультета
Направление подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики программы:

Максютенко Сергей Иванович

заведующий кафедрой общей стоматологии ФНМФО, к. мед.н, доцент

Осипенкова Татьяна Сергеевна

доцент кафедры общей стоматологии ФНМФО, к. мед.н, доцент

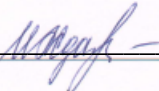
Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры общей стоматологии ФНМФО

«15» ноября 2024г. Протокол № 3

Зав.кафедрой общей стоматологии ФНМФО, доцент  С.И. Максютенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по стоматологическим дисциплинам «29» ноября 2024 г. Протокол № 2

Председатель комиссии, доцент  В. Е. Жданов

Директор библиотеки  И. В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель - подготовка студентов по теории и практике современной стоматологии и практике Сформировать у студентов знания и умения оказывать помощь больным при неотложных состояниях (кровотечение, шок, асфиксия и т.д.), при различных видах повреждений лицевого скелета, а также при тяжелых гнойно-воспалительных процессах челюстно-лицевой области;

Обучить профилактике основных стоматологических заболеваний, подчеркнув при этом роль врача в организации диспансерного наблюдения на местах для своевременного устранения пороков развития, предопухолевых процессов и целого ряда заболеваний зубочелюстной системы, в формировании здорового образа жизни.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей развития стоматологии как науки, основами профилактики стоматологических заболеваний, диспансеризацией и реабилитацией стоматологических больных;

- ознакомление студентов с местом стоматологии среди других клинических дисциплин, формирование представлений о комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, профессиональными вредностями и факторами окружающей среды.

- показать роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний внутренних органов, роль врача в профилактике ряда патологических процессов челюстно-лицевой области;

- ознакомление студентов с диагностикой основных стоматологических заболеваний

- ознакомление студентов с методикой обследования органов полости рта (визуальные, мануальные, функциональные, вспомогательные и т.д.) с определением значения результатов данного исследования в общеклиническом обследовании больных по выявлению патологического состояния организма (эндокринные нарушения, инфекционные заболевания, заболевания крови, желудочно-кишечного тракта, кожи, гиповитаминозы);

- ознакомления студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся, имеющих социальную значимость заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области;

- приобретение навыков оказания первой помощи при острых одонтогенных воспалительных процессах, повреждениях челюстно-лицевой области

- подготовка специалистов к проведению первичной профилактики стоматологических заболеваний среди населения, санитарно-просветительской работы.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Стоматология» входит в базовую часть Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе его структурной организации (ткани, органы, системы); строение, топография и развитие органов и систем с учётом их функциональной значимости в целостном организме; анатомическая характеристика здорового организма в возрастном, половом и индивидуальном аспектах; строение и функциональное значение иммунной системы.

Умения: использовать полученные знания о строении и функциях систем человеческого организма для формирования представления о его целостном строении, законах, согласно которым осуществляется его жизнедеятельность в процессе постоянного взаимодействия с внешней средой; характеризовать и дать оценку уровням организации иммунной системы человека; использовать анатомические термины в описании положения и строения органов, систем и целостного организма.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Знания: физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

Умения: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; предполагать предварительный диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.

Умения: объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма.

МЕДИЦИНСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

Знания: методы исследования в микробиологии; характеристики, классификацию патологической микрофлоры и ее взаимодействие с макроорганизмом, роль в развитии патологии.

Умения: анализировать результаты микробиологического и микроскопического исследований, пользоваться лабораторным оборудованием.

БАКТЕРИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ

Знания: методы исследования в бактериологии и вирусологии; характеристики, классификацию патологической микрофлоры и ее взаимодействие с макроорганизмом, роль в развитии патологии; значение в стоматологии понятий активный и пассивный иммунитет.

Умения: анализировать результаты бактериологического и микроскопического исследований, пользоваться лабораторным оборудованием.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, СЕКЦИОННЫЙ КУРС

Знания: основные симптомы патологии: воспаление, дистрофия, атрофия; пат.анатомия воспалительных процессов челюстно-лицевой области; пат.анатомии заболеваний пародонта; воспалительных процессов слюнных желез.

Умения: анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: структурные и функциональные основы патологических процессов; причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов; нарушений функций органов и систем; иммунопатогенеза, методов диагностики основных заболеваний иммунной системы человека; функциональных систем организма человека, их регуляция и саморегуляция при патологии.

Умения: анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамика, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы, исходя из особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения, выбирать лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных патологических состояний.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

1. Хирургические болезни
2. Инфекционные болезни, паразитология
3. Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия
4. Оториноларингология
5. Офтальмология
6. Неврология
7. Гигиена детей и подростков
8. Гигиеническое воспитание и обучение
9. Медицина труда, профессиональные болезни

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е./часов
Общий объем дисциплины	2,0/72
Аудиторная работа	50
Лекций	10
Практических (семинарских) занятий	40
Самостоятельная работа обучающихся	22
Формы промежуточной аттестации	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6	Способен организовать уход за больным и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-2опк-6.2 Уход за больными	Знать: этиологию, клинику, патогенез неотложных состояний в стоматологии и факторы риска их развития, принципы организации медицинской стоматологической помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в стоматологии; Уметь: оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в результате воспалительных процессов, травм и ранений челюстно-лицевой области на догоспитальном этапе.

ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-11	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД-1.1пк-11 Владение алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Знать: этиологию, клинику, патогенез, основных стоматологических заболеваний, принципы гигиенического воспитания в стоматологии для всех слоев населения в различных учреждениях; Уметь: планировать и проводить гигиеническое стоматологическое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и других слоев населения.
		ИД-1.3пк-11 Подготовка материала для гигиенического воспитания и обучения декретированных	Знать: факторы риска развития основных стоматологических заболеваний декретированных, условия и методы их профилактики, методы и средства стоматологической гигиены, способы формирования стоматологического здоровья декретированных; Уметь: обучать декретированных правилам, методам, способам индивидуальной гигиены и гигиенических процедур полости рта, навыкам формирования стоматологического здоровья.

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- основную специальную терминологию, этиологию, патогенез, клинику наиболее распространенных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, острый гнойный периостит, гнойно-септические процессы одонтогенной и неодонтогенной природы, остеомиелиты, сиалоадениты, их осложнения), диагностику и принципы их лечения;

- значение стоматологической диспансеризации и роли врача медико-профилактического профиля в профилактике ряда заболеваний зубочелюстной системы и внутренних органов;

- особенности повреждений челюстно-лицевого аппарата и их влияние на организм у пациентов разных возрастных групп;

- клинические проявления основных предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, кожи лица и факторы, способствующие озлокачествлению процессов, а также меры профилактики при них;

- значение онкологической настороженности врача медикопрофилактического профиля для ранней диагностики новообразований головы и шеи;

- методы первичной профилактики стоматологических заболеваний;

- принципы гигиенического воспитания в стоматологии для всех слоев населения.

Уметь:

- ориентироваться в стоматологическом инструментарии и владеть методикой обследования стоматологического больного, уметь отличить при этом физиологическую норму от патологии;

- ориентироваться в специальных методах исследования в стоматологии (ЭОД, сиалография, ортопантомография, миография, фистулография и т.д.) с последующей интерпретацией данных результатов проведенного обследования при постановке диагноза;

- оценивать тяжесть состояния больных при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевой области, при острых гнойно-воспалительных процессах лица и шеи и составить план срочных лечебных мероприятий при неотложных стоматологических состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и эпидемиях;

- бороться с кровотечением в челюстно-лицевой области, асфиксией, шоком, уметь накладывать простейшие внутри- и внеротовые виды иммобилизации челюстей;

- организовывать диспансерное наблюдение за людьми, страдающими предраковыми заболеваниями (облигатная и факультативная формы), а также за детьми с врожденными аномалиями развития лица;

- реализовывать основные вопросы и задачи стоматологической профилактики при проведении на участках плановых общих профилактических мероприятий среди детского и взрослого населения;

- обучать население правилам медицинского поведения, гигиеническим процедурам полости рта, формировать навыки здорового образа жизни;

- планировать и проводить гигиеническое стоматологическое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей, декретированных, и другие слои населения.

- проводить первичную хирургическую обработку ран челюстно-лицевой области;

- выбрать тактику иммобилизации отломков нижней челюсти шинами;

- выбрать тактику лечения при злокачественных и доброкачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;

- выбрать тактику профилактики врожденных дефектов, приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области, методами профилактики осложнений при данной патологии;

- выбрать методы первичной профилактики стоматологических заболеваний;

- использовать методы обучения население к ведению здорового образа жизни, поддержанию стоматологического здоровья;

- использовать методы анализа данных медицинской стоматологической документации, отчетов и стоматологической статистики для выявления причин, условий и механизмов возникновения и распространения стоматологических заболеваний.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Эк-за-мен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля учебной деятельности
	Лекции	Практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Стоматология									
Тема 1.1. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Одонтопатология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Профилактика стоматологических заболеваний.	4	18	22	6		28	ОПК-6(ИД-2 _{ОПК-6.2}), ПК-11(ИД-1.1 _{ПК-11} ; ИД-1.3 _{ПК-11})	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП, ВК, Д,Тр, УФ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.2. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области	2	5	7	4		11	ОПК-6(ИД-2 _{ОПК-6.2}), ПК-11(ИД-1.1 _{ПК-11} ; ИД-1.3 _{ПК-11})	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП, ВК, УФ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.3. Травматические повреждения челюстно-лицевой области	2	5	7	4		11	ОПК-6(ИД-2 _{ОПК-6.2}), ПК-11(ИД-1.1 _{ПК-11} ; ИД-1.3 _{ПК-11})	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП, ВК	Т, Пр, ЗС
Тема 1.4. Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.	2	5	7	4		11	ОПК-6(ИД-2 _{ОПК-6.2}), ПК-11(ИД-1.1 _{ПК-11} ; ИД-1.3 _{ПК-11})	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП,	Т, Пр, ЗС
Тема 1.5. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно лицевой области. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций. Диспансеризация		7	7	4		11	ОПК-6(ИД-2 _{ОПК-6.2}), ПК-11(ИД-1.1 _{ПК-11} ; ИД-1.3 _{ПК-11})	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП,	Т, Пр, ЗС
ИТОГО	10	40	50	22		72			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

ПЛ	проблемная лекция	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
Кл.С	анализ клинических случаев	Тр.	работа на обучающих тренажерах
КОП	использование компьютерных обучающих программ	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
ВК	посещение врачебных конференций, консилиумов		
УФ	учебный видеофильм		

!

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. Стоматология

Тема 1.1. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Одонтопатология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Профилактика стоматологических заболеваний.

1.1.1. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.

Стоматология как отрасль медицины. Роль стоматологии среди остальных врачебных дисциплин. Основные виды патологии челюстно-лицевой области: повреждения, приобретенные и врожденные заболевания.

Открытие хирургического обезболивания, антисептики и асептики, изобретение бормашины и пломбирочных материалов как принципиально новый этап развития стоматологии. Становление научной стоматологии.

Современная стоматология - динамично развивающаяся, научно обоснованная область медицины. Современные стоматологические специальности. Роль и место стоматологии в современной медицине.

Организация плановой и экстренной стоматологической помощи. Организация амбулаторного приема стоматологических больных. Виды стоматологической помощи (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая, детская).

Специализированные хирургические стационары для больных с патологией челюстно-лицевой области. Научно-исследовательские учреждения. Система реабилитации хирургических больных с патологией челюстно-лицевой области.

Документация. Амбулаторная карта и карта стоматологического больного.

1.1.2. Особенности обследования с заболеваниями зубо-челюстной системы

Особенности обследования стоматологических хирургических больных. Субъективные и объективные методы обследования больного.

Методы обследования с использованием современной диагностической аппаратуры.

1.1.3. Заболевания зубов.

Кариес и некариозные поражения: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Пульпит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Острый и хронический периодонтит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика осложнений.

Показания и противопоказания к удалению постоянных и временных зубов.

1.1.4. Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Этиология и классификация заболеваний пародонта, (гингивит, пародонтит) Клинические проявления заболеваний пародонта. Влияние заболеваний внутренних органов и систем организма на течение и клинику заболеваний пародонта. Принципы лечения гингивита и пародонтита.

Этиология и классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Клинические проявления заболеваний слизистой оболочки полости рта. Влияние заболеваний внутренних органов и систем организма на заболевания слизистой оболочки полости рта. Принципы лечения болезней слизистой оболочки полости рта.

1.1.5. Профилактика стоматологических заболеваний.

Профилактика болезней зубов и слизистой оболочки полости рта. Основные принципы первичной профилактики стоматологических заболеваний. Характеристика современных средств для гигиенического ухода за полостью рта.

1.1.6. Организация диспансеризации в стоматологии. Организация стоматологической службы

Тема 1.2. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области

1.2.1. Общая характеристика воспалительных процессов челюстно-лицевой области.

Этиология, патогенез, типы клинических реакций и особенности течения воспалительных процессов. Классификация воспалительных процессов. Пути распространения инфекции.

1.2.2. Одонтогенные воспалительные процессы ЧЛЮ.

Основные формы одонтогенных воспалительных заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи. Анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области обуславливающие возникновение и распространение гнойно-воспалительных процессов лица и шеи. Этиопатогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Флегмоны и абсцессы челюстно-лицевой области: особенности течения и лечения.

Периостит челюстей: классификация, патогенетическая связь с периодонтитом, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. Клинические признаки. Особенности развития и течения остеомиелитического процесса в челюстно-лицевой области.

Особенности клинического течения одонтогенного гайморита, принципы лечения.

Объём неотложной помощи при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.

1.2.3. Неодонтогенные воспалительные процессы ЧЛЮ.

Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: фурункул, карбункул, рожистое воспаление. Этиология, патогенез, особенности клинического течения и лечения, осложнения.

Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: этиология, патогенез, особенности клинического течения и лечения, осложнения.

Особенности клинического течения ВИЧ-инфекции.

1.2.4. Осложнения воспалительных процессов ЧЛЮ, их профилактика

Гнойный тромбофлебит, тромбоз пещеристого синуса, менингит, медиастенит, сепсис, инфекционно-токсический шок. Их этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, вопросы профилактики.

Тема 1.3. Травматические повреждения челюстно-лицевой области

1.3.1. Травматизм, его классификация, профилактика.

Общая характеристика повреждений челюстно-лицевой области и особенности повреждений лица.

1.3.2. Травматические повреждения мягких тканей ЧЛЮ.

Особенности клинической картины при повреждениях мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи, сроки и виды хирургической обработки ран, особенности первичной хирургической обработки. Принципы лечения. Осложнения и их лечение.

1.3.3. Переломы костей лицевого скелета: верхней и нижней челюсти, скулового комплекса, костей носа.

Особенности анатомического строения и взаимоотношения костей лицевого скелета. Клинические признаки переломов костей челюстно-лицевой области.

Оказание неотложной помощи больным с травмой челюстно-лицевой области.

Принципы лечения повреждений костных тканей челюстно-лицевой области репозиция и фиксация отломков, иммобилизация челюстей, медикаментозное и ортопедическое, функциональное лечение.

Травматический остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.

Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Черепно-челюстно-лицевая травма, переломы основания черепа. Диагностика и особенности лечения. Роль нейрохирургов, реаниматологов, окулистов.

1.3.4. Осложнения травматических повреждений ЧЛЮ.

Общие непосредственные осложнения повреждений челюстно-лицевой области (шок асфиксия, кровотечение и др.). Классификация, клиника, лечение.

Тема 1.4. Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.

1.4.1. Предраковые заболевания кожи лица, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта.

Классификация опухолей ВОЗ. Принципы построения. Факторы, способствующие развитию опухолевого процесса. Предраковые заболевания и их лечение.

Симптомы доброкачественных и злокачественных опухолей.

Принципы обследования больных с доброкачественными и злокачественными опухолями лица и шеи.

1.4.2. Доброкачественные новообразования мягких тканей, костей ЧЛО: классификация, этиология, патогенез, клиника, особенности лечения.

1.4.3. Злокачественные новообразования мягких тканей, костей ЧЛО: классификация, этиология, патогенез, клиника.

Механизм и принципы применения современных методов лечения злокачественных опухолей: консервативного, оперативного, лучевого, химиотерапии, иммунотерапии, криотерапии и др. методов.

Особенности течения послеоперационного периода у онкологических больных после хирургического и комбинированного лечения. Общее лечение, уход за больными с онкологическими поражениями челюстно-лицевой области.

1.4.4. Онконастороженность, особенности диспансеризации.

Онконастороженность. Особенности диспансеризации больных с опухолями челюстно-лицевой области. Реабилитация и диспансерное наблюдение больных после лечения.

Тема 1.5. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций. Диспансеризация

1.5.1. Виды и причины возникновения дефектов и деформаций ЧЛО.

Причины возникновения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.

1.5.2. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций ЧЛО. Пластика местными тканями. Свободная кожная пластика. Показания и методика пластики дефектов Филатовским стеблем. Пластика лоскутом на питающей ножке. Микрососудистые лоскуты при замещении дефектов лица и шеи. Костная пластика. Контурная пластика челюстно-лицевой области.

1.5.3. Особенности профилактики и диспансеризации.

Итоговое занятие

7.3. Перечень практических навыков (умений), который необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

1. Провести опрос стоматологического больного.
2. Методика обследования больных с той или иной патологией челюстно-лицевой области.
3. Оценить состояние слизистой оболочки полости рта.
4. Остановка кровотечения при повреждениях слизистой оболочки полости рта и мягких тканей полости рта, борьба с асфиксией, шоком.
5. Иммобилизации при повреждениях челюстей.
6. Провести обследование больного с подозрением на онкологические процессы в челюстно-лицевой области.
7. Повести обучение индивидуальной гигиене полости рта. Обучение чистке зубов.
8. Заполнить документацию необходимую для диспансеризации.

8. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, клиническое практическое занятие, анализ клинических случаев, использование компьютерных обучающих программ, посещение врачебных конференций, консилиумов, работа на обучающих тренажерах и муляжах, просмотр учебных видеофильмов.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль осуществляется в форме решения *тестовых заданий и ситуационных задач, контроля освоения практических умений.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) в осуществляется по результатам текущего контроля.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образцы тестов

1. 1. Удаление ретенированного зуба противопоказано при:
 - А. *Обострении хронического перикоронита
 - Б. Остром катаральном перикороните
 - В. Хроническом перикороните
 - Г. Аномалии размера челюсти
2. Основным дифференциально-диагностическим признаком для гингивита, в отличие от других заболеваний пародонта, является:
 - А. *Отсутствие изменений в костной ткани пародонта
 - Б. Отсутствие изменений в общем анализе крови
 - В. Наличие кровоточивости при чистке зубов
 - Г. Положительная проба Парма
3. Для механического удаления зубного налета в состав зубных паст включают
 - А. Хлоргексидина биглюконат
 - Б. *Диоксид кремния
 - В. Лаурилсульфат натрия
 - Г. Фторид натрия
- 4 Выберите препарат для обезболивания тканей полости рта при воспалении:
 - А. Мепивакаин
 - Б. *Артикаин (ультракаин)
 - В. Прокаин (новокаин)
 - Г. Лидокаин
5. Одонтогенная флегмона отличается от аденофлегмоны:

- А. Осложнениями
 - Б. Наличием воспалительной реакции лимфоузлов
 - В. Скоростью нарастания симптомов интоксикации
 - Г. *Одной из стенок гнойного очага является челюстная кость
6. Десквамативный глоссит дифференцируют с:
- А. Герпетическим стоматитом
 - Б. *Вторичным сифилисом
 - В. Многоформной экссудативной эритемой
 - Г. Хроническим рецидивирующим афтозным стоматитом

Образцы ситуационных задач

1. Мужчина 50 лет жалуется на изменение цвета слизистой оболочки нижней губы, которое заметил около 3 месяцев назад. Объективно: на слизистой оболочке нижней губы в центре определяется неправильной формы однородный участок серовато-белого цвета, размером 1х1,5 см, возвышающийся над уровнем красной каймы, имеющий четкие контуры. Пальпация измененного участка безболезненна, окружающие ткани не изменены. При поскабливании пленка не снимается.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Дальнейшая тактика врача после проведенного лечения.

Эталон ответа::

1. Веррукозная лейкоплакия слизистой оболочки нижней губы.
2. Хирургическое иссечение патологического очага с обязательным гистологическим исследованием.
3. Обязательная постановка на диспансерный учет.

2. Мужчина 65 лет обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на подвижность моляров на верхней челюсти справа, периодическую боль, чувство тяжести и скуровичные выделения из правой половины носа. Болеет 4 месяца. На протяжении последнего месяца похудел, появилась слабость. На рентгенограмме верхнечелюстной синус справа затемнен, костная ткань в участке альвеолярного отростка разрушена.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Дальнейшая тактика врача в данном случае.

Эталон ответа::

1. Рак верхней челюсти.

Направить на консультацию и дальнейшее лечение в онкодиспансер

3. В родильном доме у новорожденного диагностирована сквозная изолированная расщелина твердого и мягкого неба..

Вопросы и задания:

1. Какой вид лечения применяется при данной патологии в ближайшие сроки?
2. В каком возрасте необходимо его применить?
3. Дальнейшая тактика врача после проведения лечения.

Эталон ответа::

1. Рекомендовано изготовить obturator.
2. В 2 месяца.
3. Обязательная постановка на диспансерный учет, планирование хирургического лечения.

4. Мужчина 65 лет обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на подвижность моляров на верхней челюсти справа, периодическую боль, чувство тяжести и скуровичные выделения из правой половины носа. Болеет 4 месяца. На протяжении последнего месяца похудел, появилась слабость. На рентгенограмме верхнечелюстной синус справа затемнен, костная ткань в участке альвеолярного отростка разрушена.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Дальнейшая тактика врача в данном случае.

Эталон ответа:

2. Рак верхней челюсти.
3. Направить на консультацию и дальнейшее лечение в онкодиспансер.

5. При осмотре полости рта язык гиперемирован, отёчен. На спинке языка имеется беложёлтый творожный налёт, легко снимающийся при поскабливании. После снятия налёта обнажается ярко гиперемированная поверхность языка

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Каков прогноз заболевания и его профилактика?

Эталон ответа:

1. Предварительный диагноз острый псевдомембранозный кандидоз (кандидозный глоссит).
2. Бактериоскопическое исследование налёта – соскоб налёта со спинки языка на возбудителя – гриб *Candida*. Обнаружение в препарате большого количества элементов гриба *Candida*, множественное почкование, наличие мицелия или псевдомицелия, спор.
3. Дифференциальная диагностика проводится с заболеваниями: лейкоплакией, красным плоским лишаем (гиперкератотической формой), вторичным сифилисом, десквамативным глосситом.
4. План лечения: Общее лечение: противогрибковые препараты (Дифлюкан, Флюконазол, Низорал и др.), поливитамины (вит. С, витамины группы В). Курс лечения 10-14 дней. Консультация у стоматолога .

Местное лечение: полоскание содовым раствором, раствором буры в глицерине 20%, использование противогрибковых мазей. Диета с ограничением быстроусвояемых углеводов. Коррекция гигиены полости рта.

По окончании лечения необходимо проведение повторного бактериоскопического исследования .

5. Прогноз заболевания благоприятный. Меры профилактики: при длительном приёме антибиотика необходимо назначать противогрибковые препараты в профилактических дозах. При наличии заболевания в доме – использование индивидуальной посуды.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час.)
----------	---------------------	--------------------------

1	Обследование пациентов с заболеваниями полости рта и челюстно-лицевой области. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Заболевания слизистой оболочки полости рта: гингивит, стоматит, лейкоплакия.	2
2	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: этиология, классификация, диагностика, клиническое течение, лечение, профилактика.	2
3	Травматические повреждения челюстно-лицевой области: этиология, классификация, диагностика, клиническое течение, оказание неотложной помощи, принципы лечения.	2
4	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний. Организация диспансеризации. Организация стоматологической помощи.	2
5	Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области. Предраковые заболевания.	2
ИТОГО		10

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практических занятий	Трудоёмкость (акад.час.)
1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Одонтопатология.	5
2	Заболевания слизистой оболочки полости рта.	5
3	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний, в том числе у детей . Организация диспансеризации. Организация стоматологической помощи.	8
4	Воспалительные процессы челюстно-лицевой области.	5
5	Травматические повреждения челюстно-лицевой области..	5
6	Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.	5
7	Врожденные и приобретенные дефекты и деформации лица. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций.	7
ИТОГО		40

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Одонтопатология.	Подготовка к практическому занятию	2
2	Заболевания слизистой оболочки полости рта	Подготовка к практическому занятию	2
3	Профилактика стоматологических заболе-	Подготовка к	2

	ваний.	<i>практическому занятию</i>	
4	Воспалительные процессы челюстно-лицевой области.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
5	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
6	Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
7	Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций. Диспансеризация	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
ИТОГО			22

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Стоматология» для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»/ С.И. Максютенко, Т.С. Осипенкова, Н.В. Мозговая, Я.О. Коваленко; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк: [б. и.], 2024. – 121с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов, В. В. Богатов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

2.Иванов, А. С. Основы стоматологии : учебное пособие / А. С. Иванов. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. (1 файл: 3128 КБ). - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 191 с. : ил. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

3. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / редакторы: С. Н. Разумова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4932-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449325.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов, В. В. Богатов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4367-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443675.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Базикян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441015.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / редакторы: В. А. Козлов, И. И. Каган. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4892-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Хирургия полости рта : учебник / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин, М. М. Борисович [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5013-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450130.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Онкология : учебник / редакторы: О. О. Янушевич [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5064-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

в) Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение.

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерный класс (6 компьютеров);
- помещение для самостоятельной работы студентов;
- учебные доски, столы, стулья;
- тематические стенды;
- ноутбуки, мультимедийные проекторы;
- оценочные материалы, мультимедийные лекции-визуализации;
- специализированное оборудование: стоматологическая установка, наконечники стоматологические, боры модели- тренажеры, стоматологические наборы и инструменты;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ИОС) и электронно-библиотечную систему ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ.