

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 09:05:30
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e2818

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный медицинский
университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

для студентов 3 курса медико-фармацевтического факультета

Направление подготовки: 32.00.00 – науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность: 32.05.01 – Медико-профилактическое дело _____

Форма обучения: очная

Разработчики рабочей программы:

Павлович Лилия Викторовна	Доцент кафедры гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова, к.б.н., доцент
Брюханова Светлана Тимофеевна	Доцент кафедры гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова, к.б.н., доцент
Выхованец Татьяна Анатольевна	Доцент кафедры гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова, к.мед.н., доцент
Ежелева Марина Игоревна	Доцент кафедры гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова, д.мед.н

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова

« 12 » ноября 2024 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова, д.м.н., проф.



Ластков Д.О.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по гигиеническим дисциплинам

«29» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель комиссии, профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения, д.м.н., проф.



Грищенко С.В.

Директор библиотеки



Жданова И.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от «24» декабря 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена труда» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: выработать осознанное понимание взаимосвязи здоровья и окружающей (производственной, жилой, образа жизни) среды и необходимости проведения профилактических мероприятий по оптимизации среды и сохранению, укреплению (для детей – формированию) здоровья;

- сформировать у будущих клиницистов профилактическое мышление и способность анализировать причинно-следственные связи при диагностике болезней, обусловленные факторами окружающей и производственной среды;

- обучить выполнению основных санитарно-гигиенических требований в лечебно-профилактических и детских учреждениях; а также вопросам охраны здоровья работающих в целях профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы;

- изучить основы методологии профилактической медицины, приобрести гигиенические знания и умения по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;

- изучить основы мониторинга среды обитания и здоровья населения, проведение их анализа, оценки и прогноза;

- научиться выявлять причинно-следственные связи между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Задачи:

- показать биологическую значимость, закономерности и необходимость гигиенической регламентации факторов окружающей и рабочей среды, значение и направление основных профилактических мероприятий, способствующих повышению производительности труда и созданию оптимальных условий жизнедеятельности человека;

- показать физиологическую, терапевтическую и профилактическую значимость рационального питания населения, гигиенические аспекты эндемических заболеваний;

- представить исчерпывающую информацию обо всех формах связи лечебных и санитарных органов в плане патогенетической диагностики заболеваний, а также значение гигиенических мероприятий в обеспечении оптимальных условий пребывания больных и соблюдение санитарно-гигиенического режима учреждений здравоохранения;

- сформировать способность выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и население;

- обучить основам сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека;

- обучить проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей и подростков с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента активным занятиям физической культурой и спортом.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» плана учебного процесса подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Знания: факторов среды обитания человека. Основная гигиеническая терминология. Структура и основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы.

Умения: самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, применять профессиональную гигиеническую терминологию.

БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ

Знания: элементарных процессов жизнедеятельности организма. Старение организма. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Основы паразитологии и энтомологии.

Умения: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма человека. Применять знания особенностей жизненных циклов паразитов и переносчиков.

БИОФИЗИКА

Знания: физических характеристик факторов окружающей среды, физических характеристик основных процессов организма.

Умения: применять физические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма человека, применять знания для исследования физических факторов окружающей среды.

ОБЩАЯ ХИМИЯ, БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Знания: основных химических процессов, происходящих в окружающей среде и организме человека. Химических характеристик природных явлений и факторов окружающей среды. Характеристик химических элементов.

Умения: применять химические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма человека. Интерпретировать значение химических элементов для организма человека.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Знания: основных биохимических процессов, происходящих в организме человека. Характеристик витаминов, белков, жиров, углеводов, минеральных веществ. Основных закономерностей действия на процессы, происходящие в организме человека химических элементов, химически активных неорганических и органических соединений.

Умения: применять знания для объяснения процессов жизнедеятельности организма человека. Интерпретировать значение неорганических и органических соединений для организма человека.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основных закономерностей работы функциональных систем организма человека (ЦНС, ССС, дыхательной, пищеварительной, мышечной, системы терморегуляции).

Умения: применять знание закономерностей работы основных функциональных систем организма человека для понимания и объяснения процессов взаимодействия организма человека и факторов окружающей среды.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основных закономерностей работы функциональных систем организма человека (ЦНС, ССС, дыхательной, пищеварительной, мышечной, системы терморегуляции) при формировании патологических реакций в организме человека при неблагоприятном действии факторов окружающей среды.

Умения: применять знание закономерностей работы основных функциональных систем организма человека для понимания и объяснения процессов формирования патологических реакций в организме человека при неблагоприятном действии факторов окружающей среды.

МЕДИЦИНСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

Знания: основ жизнедеятельности микроорганизмов и их роли в возникновении инфекционных заболеваний. Методы культивирования и идентификации микроорганизмов.

Умения: применять знания медицинской микробиологии для объяснения процессов взаимодействия микроорганизмов и организма человека, явлений паразитизма, инфекционных заболеваний.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом

Предмет «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг» для специальности медико-профилактическое дело является основой для дальнейшего изучения предметов: гигиеническое воспитание и обучение, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда, военная гигиена, радиационная гигиена.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	8 / 288
Аудиторная работа	162
Лекций	30
Практических занятий	132
Самостоятельная работа обучающихся	90
Формы промежуточной аттестации	
Экзамен	36

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	Универсальные компетенции		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИД-1 ук-7.1 Применение принципов физического воспитания для повышения адапционных	Знать: принципы физического воспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья. Уметь: применять

	деятельности	резервов организма и укрепления здоровья	принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
		ИД-5ук-7.5 Формирование посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья	Знать: принципы формирования посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья. Уметь: соблюдать здоровый образ жизни, направленный на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1ук-8.1 Распознавание и оценивание опасных ситуаций, факторов риска среды обитания, определение способов защиты от них	Знать: - факторы окружающей среды (химические, физические, биологические, психофизиологические), - возможное влияние факторов окружающей среды на организм человека, - основные направления (законодательно-организационные, технологические, санитарно-технические, санитарно-гигиенические и лечебно-профилактические) предупреждения неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. Уметь: - характеризовать основные факторы окружающей среды, - определять физические, химические и биологические факторы окружающей среды, - объяснять возможное влияние факторов среды обитания на здоровье

			человека, - обосновывать основные направления профилактики неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
		ИД-2ук-8.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Знать: правила обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды. Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды.
		ИД-4ук-8.3 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты, которые используются при осуществлении профессиональной деятельности. Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-2опк-2.2 Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами	Знать: правила проведения бесед о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами. Уметь: проводить беседы о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами.
		ИД-3опк-2.3 Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов)	Знать: алгоритм разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников

		медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации	предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. Уметь: разрабатывать план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1оПК-3.1 Интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи	Знать: физико-химические свойства основных источников и факторов загрязнения окружающей среды. Уметь: интерпретировать результаты исследования химических и физических факторов окружающей среды.
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1оПК-4.1 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: принцип работы аппаратуры, которая используется для исследования факторов окружающей среды. Уметь: проводить измерения факторов окружающей среды с использованием специальной аппаратуры.
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1оПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Знать: критерии оценки физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов. Уметь: проводить оценку физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов.
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы	ИД-2 оПК-8.2 Оценка характеристик	Знать: факторы среды обитания человека

	и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	здоровья населения и факторов среды обитания	(физические, химические, биологические). Уметь: давать гигиеническую характеристику факторам среды обитания (физическим, химическим, биологическим).
ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 опк-11.1 Выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации	Знать: основы санитарного законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Уметь: выбирать научные источники, оптимально соответствующие заданным целям, нормативно-методическую и нормативно-техническую документацию в области охраны среды обитания человека.
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-2	Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим	ИД-2.1 пк-2 Оценка и интерпретация результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов	Знать: нормативные и законодательные документы, на основании которых проводится оценка и интерпретация результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов. Уметь: оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, лабораторных и инструментальных исследований факторов среды обитания.

	требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения		
ПК-8	Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи и предотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний	ИД-1.1 пк-8 Оценка факторов риска возникновения инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи	Знать: факторы риска возникновения инфекционных заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи. Уметь: проводить комплекс гигиенических мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.
		ИД-2.1 пк-8 Оценка правильности выбора точек контроля и объема лабораторных исследований больничной среды для предупреждения возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методику выбора точек контроля и объема лабораторных исследований больничной среды. Уметь: проводить лабораторные исследования больничной среды.
ПК-9	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения, в т.ч.: - к оценке воздействия на здоровье населения химических, физических, биологических факторов; к проведению обследований и комплексной оценке состояния объектов окружающей среды (атмосферный воздух, питьевая вода и водные объекты, почва), жилых	ИД-1.1 пк-9 Оценка полноты и достаточности профилактических мероприятий на различных объектах	Знать: методику оценки влияния факторов среды обитания на здоровье населения, принципы проведения профилактических мероприятий на коммунальных объектах. Уметь: разрабатывать и проводить комплекс профилактических мероприятий, направленных на охрану окружающей среды и сохранение здоровья населения.
		ИД-2.1 пк-9 Оценка протоколов исследований (измерений) состояния факторов среды обитания	Знать: методику оценки и анализа протоколов исследований (измерений) факторов окружающей среды. Уметь: оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований факторов

и общественных зданий, сооружений.

	окружающей среды.
ИД-2.7 пк-9 Отбор проб для проведения исследований факторов среды обитания	Знать: методику отбора проб для исследования и оценки факторов среды обитания. Уметь: организовывать исследование и проводить отбор проб факторов среды обитания.
ИД-2.8 пк-9 Выполнение измерений физических факторов	Знать: - источники физических факторов объектов окружающей среды, - методы исследований физических факторов окружающей среды. Уметь: организовывать и проводить измерения физических факторов окружающей среды.
ИД-2.9 пк-9 Гигиеническая оценка состояния факторов среды обитания (атмосферного воздуха, питьевой воды и водных объектов хозяйственно-бытового и рекреационного водопользования, почвы, физических факторов), жилых и общественных зданий, сооружений	Знать: факторы среды обитания человека (химические, физические, биологические), методику оценки факторов риска для здоровья человека. Уметь: давать гигиеническую оценку факторам среды обитания человека.
ИД-2.11 пк-9 Оценка правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп	Знать: критерии оценки правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп. Уметь: оценивать правильность определения физического и психического развития

			детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп.
ПК-10	Способность и готовность к организации и проведению СГМ, к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания - здоровье населения", к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину развития заболевания, к проведению оценки риска здоровью населения, определению приоритетных проблем и разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	ИД-2.1 ПК-10 Выбор и обоснование наиболее информативных точек мониторинга, приоритетных факторов среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратности выполнения исследований и измерений	Знать: нормативные документы, регламентирующие алгоритм проведения исследований факторов среды обитания, методику исследования факторов среды обитания. Уметь: организовывать и проводить мониторинг факторов среды обитания.
		ИД-2.4 ПК-10 Оценка достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ	Знать: критерии оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровьем населения для целей СГМ. Уметь: оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ.
		ИД-4.1 ПК-10 Анализ данных СГМ для выявления приоритетных проблем, требующих углубленного изучения	Знать: методику проведения анализа данных СГМ для выявления приоритетных проблем, требующих углубленного изучения. Уметь: проводить анализ данных СГМ для выявления приоритетных проблем, требующих углубленного изучения.

6. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- принципы формирования посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья;
- факторы окружающей среды (химические, физические, биологические, психофизиологические);
- возможное влияние факторов окружающей среды на организм человека;
- основные направления (законодательно-организационные, технологические, санитарно-технические, санитарно-гигиенические и лечебно-профилактические) предупреждения неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- правила обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, которые используются при осуществлении профессиональной деятельности;
- правила проведения бесед о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами;
- алгоритм разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации;
- физико-химические свойства основных источников и факторов загрязнения окружающей среды;
- принцип работы аппаратуры, которая используется для исследования факторов окружающей среды;
- критерии оценки физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов;
- факторы среды обитания человека (физические, химические, биологические);
- основы санитарного законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные и законодательные документы, на основании которых проводится оценка и интерпретация результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов;
- факторы риска возникновения инфекционных заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи;
- методику выбора точек контроля и объема лабораторных исследований больничной среды;
- методику оценки влияния факторов среды обитания на здоровье населения, принципы проведения профилактических мероприятий на коммунальных объектах;
- методику оценки и анализа протоколов исследований (измерений) факторов окружающей среды;
- методику отбора проб для исследования и оценки факторов среды обитания;
- источники физических факторов объектов окружающей среды;
- методы исследований физических факторов окружающей среды;
- факторы среды обитания человека (химические, физические, биологические), методику оценки факторов риска для здоровья человека;
- критерии оценки правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп;

- нормативные документы, регламентирующие алгоритм проведения исследований факторов среды обитания, методику исследования факторов среды обитания;
- критерии оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровьем населения для целей СГМ;
- методику проведения анализа данных СГМ для выявления приоритетных проблем, требующих углубленного изучения.

Уметь:

- применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- соблюдать здоровый образ жизни, направленный на укрепление здоровья;
- характеризовать основные факторы окружающей среды;
- определять физические, химические и биологические факторы окружающей среды;
- объяснять возможное влияние факторов среды обитания на здоровье человека;
- обосновывать основные направления профилактики неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проводить беседы о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами;
- разрабатывать план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации;
- интерпретировать результаты исследования химических и физических факторов окружающей среды;
- проводить измерения факторов окружающей среды с использованием специальной аппаратуры;
- проводить оценку физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов;
- давать гигиеническую характеристику факторам среды обитания (физическим, химическим, биологическим);
- выбирать научные источники, оптимально соответствующие заданным целям, нормативно-методическую и нормативно-техническую документацию в области охраны среды обитания человека;
- оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, лабораторных и инструментальных исследований факторов среды обитания;
- проводить комплекс гигиенических мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций;
- проводить лабораторные исследования больничной среды;
- разрабатывать и проводить комплекс профилактических мероприятий, направленных на охрану окружающей среды и сохранение здоровья населения;
- оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований факторов окружающей среды;
- организовывать исследование и проводить отбор проб факторов среды обитания;
- организовывать и проводить измерения физических факторов окружающей среды;
- давать гигиеническую оценку факторам среды обитания человека;
- оценивать правильность определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп;
- организовывать и проводить мониторинг факторов среды обитания;
- оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ;
- проводить анализ данных СГМ для выявления приоритетных проблем, требующих углубленного изучения.

**7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ГИГИЕНА,
СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»**

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзаме н	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия							
3 курс 5 семестр									
Модуль 1 «Общие вопросы гигиены. Коммунальная гигиена»									
Тема 1.1 Вступительное занятие. Методы гигиенических исследований	2	4	6	3		9	ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9}	ПЛ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.2. Методика гигиенической оценки температурно-влажностного режима	2	4	6	3		9	УК-8 ИД-1 _{УК-8.1} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.8 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.3. Методика гигиенической оценки подвижности воздуха	-	4	4	3		7	ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.8 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}	ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.4. Методика гигиенической оценки комплексного действия	-	4	4	3		7	ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2}	ЗС, МГ, ПЗ	Т, Пр., ЗС

параметров микроклимата на организм человека							ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}		
Тема 1.5. Методика гигиенической оценки естественного освещения помещений	2	4	6	3		9	УК-8 ИД-1 _{УК-8.1} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.8 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}	ЛВ, ЗС, ПЗ, МГ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.6. Методика гигиенической оценки искусственного освещения	-	4	4	3		7	УК-8 ИД-1 _{УК-8.1} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.8 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}	ЗС, МГ, ПЗ.	Т, Пр., ЗС
Тема 1.7. Ультрафиолетовая радиация, ее гигиеническое значение.	-	4	4	3		7	УК-8 ИД-1 _{УК-8.1} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.8 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}	ЗС, ПЗ	Т, ЗС
Тема 1.8. Методика гигиенической оценки пыли в воздухе	2	4	6	3		9	УК-8 ИД-1 _{УК-8.1} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3.1} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.7 _{ПК-9}	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС

							ПК-9 ИД-2.9ПК-9		
Тема 1.9. Методика гигиенической оценки химических примесей в воздушной среде	-	4	4	3		7	УК-8 ИД-1УК-8.1 ОПК-3 ИД-1ОПК-3.1 ОПК-4 ИД-1ОПК-4.1 ОПК-8 ИД-2ОПК-8.2 ПК-2 ИД-2.1ПК-2 ПК-9 ИД-1.1ПК-9 ПК-9 ИД-2.1ПК-9 ПК-9 ИД-2.7ПК-9 ПК-9 ИД-2.9ПК-9	ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.10. Методика гигиенической оценки погодноклиматических условий и их влияние на здоровье человека	2	4	6	3		9	УК-8 ИД-1УК-8.1 ПК-2 ИД-2.1ПК-2	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, ЗС
Тема 1.11. Медицинская биоритмология, гигиенические основы профилактики нарушения биоритмов	-	4	4	3		7	УК-7 ИД-1УК-7.1 УК-7 ИД-5УК-7.5	ПЛ, ЗС, ПЗ	Т, ЗС
Тема 1.12. Здоровый образ жизни и личная гигиена	-	4	4	3		7	УК-7 ИД-1 УК-7.1 УК-7 ИД-5УК-7.5 УК-8 ИД-1УК-8.1 ОПК-2 ИД-2ОПК-2.2 ОПК-2 ИД-3ОПК-2.3	ЗС, ПЗ	Т, ЗС
Тема 1.13. Гигиеническая оценка качества питьевой воды по данным санитарного обследования и результатам лабораторного исследования	2	4	6	3		9	ОПК-3 ИД-1ОПК-3.1 ОПК-8 ИД-2ОПК-8.2 ПК-2 ИД-2.1ПК-2 ПК-9 ИД-1.1ПК-9 ПК-9 ИД-2.1ПК-9 ПК-9 ИД-2.7ПК-9 ПК-9 ИД-2.9ПК-9	ЛВ, ЗС, ПЗ, УФ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.14. Гигиеническая оценка почвы по данным санитарного обследования и результатам лабораторного исследования	2	4	6	3		9	ОПК-3 ИД-1ОПК-3.1 ОПК-8 ИД-2ОПК-8.2 ПК-2 ИД-2.1ПК-2 ПК-9 ИД-1.1ПК-9	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС

							ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.7 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}		
Тема 1.15. Методические основы социально-гигиенического мониторинга	2	8	10	6		16	УК-8 ИД-2 _{УК-8.2} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3.1} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ОПК-11 ИД-1 _{ОПК-11.1} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-10 ИД-2.1 _{ПК-10} ПК-10 ИД-2.4 _{ПК-10} ПК-10 ИД-4.1 _{ПК-10}	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, ЗС
Тема 1.16 Основы текущего и предупредительного санитарного надзора	-	4	4	3		7	УК-8 ИД-2 _{УК-8.2} ОПК-11 ИД-1 _{ОПК-11.1} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9}	ПЗ, ЗС.	Т, ЗС
1.17. Итоговое занятие по модулю «Общие вопросы гигиены. Коммунальная гигиена»	-	4	4	5		9			ИМК
ИТОГО:	16	72	88	56		144			
3 курс 6 семестр									
Модуль 2 «Специальные вопросы гигиены. Гигиена ЛПУ»									
Тема 2.1. Гигиена питания: основные этапы развития. Питание и болезнь. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Белки.	2	4	6	2		8	ОПК-11 ИД-1 _{ОПК-11.1} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2}	ПЛ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.2. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Жиры. Углеводы	-	4	4	2		10	ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2}	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.3. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона:	-	4	4	2		6	ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2}	ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.

Витамины.									
Тема 2.4. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Минеральные вещества.	-	4	4	2		6	ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2}	ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.5. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи.	2	4	6	2		8	ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2}	ЛВ, ЗС, ПЗ, КОП	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.6 Химические производственные факторы. Промышленные аэрозоли. Методы отбора и анализа проб воздуха производственных помещений	2	4	6	2		8	УК-8 ИД-1 _{УК-8.1} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3.1} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} , ПК-9 ИД-2.7 _{ПК-9} , ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}	ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.7. Физические производственные факторы. Методы исследования производственного микроклимата, шума, вибрации.	-	4	4	2		8	УК-8 ИД-1 _{УК-8.1} УК-8 ИД-4 _{УК-8.3} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.8 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.8. Методика исследований показателей тяжести и напряженности труда.	2	4	6	2		8	УК-8 ИД-1 _{УК-8.1} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4.1} ПК-2 ИД-2.1 _{ПК-2} ПК-9 ИД-1.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.8 _{ПК-9} ПК-9 ИД-2.9 _{ПК-9}	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.9. Методы оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков	2	4	6	2		8	ОПК-8 ИД-2 _{ОПК-8.2} ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5.1} ПК-9 ИД-2.1 _{ПК-9}	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.10. Методика	-	4	4	2		6	ОПК-2 ИД-2 _{ОПК-2.2}	ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.

гигиенической оценки условий пребывания детей в организованных детских дошкольных учреждениях							ОПК-2 ИД-3 ОПК-5 ИД-1	ОПК-2.3 ОПК-5.1		ЗС.
Тема. 2.11. Методы оценки условий обучения и воспитания в общеобразовательной школе	2	4	6	2		8	ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-5 ИД-1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.12. Методика гигиенической оценки размещения и планировки структурных подразделений больниц	2	4	6	2		8	УК-8 ИД-2 ОПК-3 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПК-8 ИД-1.1	УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-11.1 ПК-8	ЛВ, ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.13. Гигиеническая оценка условий пребывания больных и медперсонала в ЛПУ. Основы профилактики внутрибольничных инфекций	-	4	4	2		6	УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-4 ОПК-4 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ПК-2 ИД-2.1 ПК-8 ИД-1.1 ПК-8 ИД-2.1	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-8.2 ПК-2 ПК-8 ПК-8	ЗС, ПЗ, ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС.
Тема 2.14. Принципы радиационной безопасности в ЛПУ, методика противорадиационной защиты персонала больниц	-	4	4	2		8	УК-8 ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-4 ОПК-4 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ПК-2 ИД-2.1 ПК-8 ИД-2.1 ПК-9 ИД-1.1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-8.2 ПК-2 ПК-8 ПК-9	ЗС, ПЗ	Т, Пр., ЗС.
2.15. Итоговое занятие по модулю <i>«Специальные вопросы гигиены. Гигиена ЛПУ»</i>	-	4	4	3		8				ИМК
ИТОГО:	14	60	74	34		108				
ВСЕГО:	30	132	162	90	36	288				

В данной таблице использованы следующие сокращения:

ЛВ	лекция-визуализация	УФ	учебный видеофильм
ПЗ	практическое занятие	Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)	ЗС	решение ситуационных задач
ИМК	итоговый модульный контроль	ПЛ	проблемная лекция
МГ	метод малых групп	ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра
КОП	использование компьютерных обучающих программ		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. «Общие вопросы гигиены. Коммунальная гигиена»

Тема 1.1. Вступительное занятие. Методы гигиенических исследований. Предмет, содержание и задачи гигиены, связь с другими дисциплинами. Взаимодействие организма и окружающей среды. Влияние социальных и природных факторов на здоровье населения. Характеристика содержания основных разделов гигиенической науки и основных методов исследований, применяемых в гигиене.

Тема 1.2. Методика гигиенической оценки температурно-влажностного режима. Понятие температурно-влажностного режима, факторы его формирующие. Влияние на организм температурно-влажностного режима. Физиологические механизмы, обеспечивающие тепловую стабильность организма. Показатели температурного режима в помещении, методика их определения и оценки. Влажность воздуха в помещении, показатели ее характеризующие. Методика определения и оценки относительной влажности воздуха.

Тема 1.3. Методика гигиенической оценки подвижности воздуха. Влияние на организм подвижности воздуха. Показатели подвижности воздуха (скорость и направление), методика их определения и оценки. Приборы для определения подвижности воздуха их характеристика. Виды вентиляции в помещении, показатели ее эффективности. Мероприятия по оптимизации подвижности воздуха и вентиляции помещений.

Тема 1.4. Методика гигиенической оценки комплексного действия параметров микроклимата на организм человека. Объективные показатели теплового состояния организма человека. Методики определения объективных показателей теплового состояния организма человека.

Субъективные показатели теплового состояния организма человека. Методики определения субъективных показателей теплового состояния организма человека. Классификация микроклимата. Комфортный, нагревающий и охлаждающий микроклимат. Компенсаторные реакции организма человека при влиянии нагревающего микроклимата. Компенсаторные реакции организма человека при влиянии охлаждающего микроклимата. Мероприятия по обеспечению комфортного микроклимата помещения (системы вентиляции и отопления).

Тема 1.5. Методика гигиенической оценки естественного освещения помещений. Физиолого-гигиеническое значение естественного освещения. Гигиеническое значение солнечной радиации. Факторы, влияющие на условия естественного освещения, их гигиеническая оценка. Гигиенические требования к количественным и качественным характеристикам естественного освещения. Гигиеническое нормирование и методика оценки естественного освещения.

Тема 1.6. Методика гигиенической оценки искусственного освещения помещений. Физиолого-гигиеническое значение искусственного освещения. Факторы, влияющие на условия искусственного освещения, их гигиеническая оценка. Виды и системы искусственного освещения, их сравнительная гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка разных типов осветительной арматуры. Гигиенические требования, отображающие количественные и качественные характеристики искусственного освещения. Гигиеническое нормирование и методика оценки искусственного освещения. Организация рационального освещения полей зрения при естественном и искусственном освещении.

Тема 1.7. Ультрафиолетовая радиация и ее гигиеническое значение. Состав солнечной радиации. Ультрафиолетовая часть солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой радиации. Методы исследования интенсивности ультрафиолетовой радиации. Единицы измерения. Понятия биодозы, профилактической и физиологической доз. Нарушения здоровья и заболевания, вызванные ультрафиолетовой недостаточностью.

Профилактика ультрафиолетовой недостаточности. Применение искусственных источников УФ-излучения в профилактических и лечебных целях. Применение

искусственных источников коротковолнового УФ-излучения для санации объектов внешней среды.

Неблагоприятные последствия избыточного влияния УФ-радиации на организм. Профилактика избыточного влияния УФ-радиации.

Тема 1.8. Методика гигиенической оценки пыли в воздухе. Источники и гигиеническое значение загрязнения воздушной среды в современных условиях. Классификация пыли по происхождению, дисперсности и способу образования. Физические и химические свойства пыли, пылевая патология. Методы определения пыли в воздухе. Принципы гигиенического нормирования пыли в воздушной среде и профилактика заболеваний.

Тема 1.9. Методика гигиенической оценки химических примесей в воздушной среде. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны. Классификация вредных химических веществ. Поступление, распределение, превращение и выведение химических веществ из организма. Влияние загрязнения воздуха химическими веществами на здоровье человека. Принципы гигиенического нормирования токсических веществ в воздушной среде. Показатели и требования к отбору проб воздуха для санитарно-химического исследования. Профилактика негативного влияния токсических веществ на организм.

Тема 1.10. Методика гигиенической оценки погодно-климатических условий и их влияние на здоровье человека. Окружающая среда, её компоненты. Основные закономерности влияния окружающей среды на здоровье человека. Погода, определение понятия, формирование разных типов погоды. Влияние погоды на психоэмоциональное состояние и здоровье. Гелиометеотропные реакции человека, определение понятия, механизм их возникновения. Принципы и методы профилактики гелиометеотропных реакций. Климат, определение понятия. Акклиматизация. Использование климатических факторов с оздоровительной и профилактической целью, санаторно-курортного лечения при различных заболеваниях.

Тема 1.11. Медицинская биоритмология, гигиенические основы профилактики нарушения биоритмов. Понятие о биологических ритмах. Механизмы формирования биоритмов. Классификации наиболее распространенных биологических ритмов. Гигиеническая характеристика основных характеристик биологических ритмов (уровень, период, амплитуда, акрофаза и др.). Понятие о десинхронозах. Виды десинхронозов. Методика определения разных типов дневных кривых биологических ритмов. Методика определения типа дневной работоспособности человека. Хроногигиена как основа профилактики десинхронозов. Биоритмологические принципы рациональной организации повседневной деятельности человека.

Тема 1.12. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Понятие здоровый образ жизни (субъективные и объективные методы и способы оценки здорового образа жизни). Организация режима дня различных групп населения (дети и подростки, взрослые работающие, беременные и кормящие). Значение психологического настроения на здоровый образ жизни. Гигиена полости рта. Гигиенические требования к проведению физической оздоровительной тренировки. Гигиенические требования к проведению закаливающих процедур.

Тема 1.13. Гигиеническая оценка качества питьевой воды по данным санитарного обследования и результатам лабораторного исследования. Физиолого-гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Факторы, влияющие на качество воды. Централизованное и нецентрализованное водоснабжение. Требования к качеству воды при централизованном, нецентрализованном водоснабжении и воды водоисточников. Гигиеническое значение органолептических показателей качества воды. Значение бактериологических показателей для оценки качества воды. Химические показатели загрязнения воды. Показатели солевого

состава воды, их гигиеническое значение. Методы отбора проб воды для анализа. Методы улучшения качества воды.

Тема 1.14. Методика гигиенической оценки почвы по данным санитарного обследования и результатам лабораторного исследования. Почва как фактор окружающей среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение. Естественные и искусственные биогеохимические провинции. Биогеохимическое значение почвы. Источники и характер загрязнения почвы. Роль почвы в распространении заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Процессы и показатели самоочищающей способности почвы. Критерии оценки чистоты почвы, методика ее гигиенической оценки. Теоретические основы и методика гигиенического нормирования ПДК вредных химических веществ в почве.

Тема 1.15. Методологические основы социально-гигиенического мониторинга. Методика гигиенической оценки атмосферного воздуха. Схема изучения влияния окружающей среды на здоровье человека. Система государственного управления охраной окружающей среды. Объект, предмет, цели и значение санитарно-гигиенического мониторинга. Задачи СГМ на современном этапе. Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.

Тема 1.16. Основы текущего и предупредительного санитарного надзора. Понятие, цели, задачи, содержание текущего и предупредительного санитарного надзора. Классификация объектов надзора. Виды текущего санитарного надзора. Методы гигиенических исследований, применяемые в ходе текущего санитарного надзора. Понятие о проекте строительства, его основные части. Основные виды строительных чертежей. Условные обозначения, которые используются на чертежах строительных проектов.

Итоговое занятие

Модуль 2. «Специальные вопросы гигиены. Гигиена ЛПУ»

Тема 2.1 Гигиена питания: основные этапы развития. Питание и болезнь. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Белки. Классификация. Значение в питании. Физиолого-гигиенические функции в организме. Нормы физиологической потребности в белках. Основные источники белков. Болезни, связанные с недостаточностью и избыточностью белков, их профилактика.

Тема 2.2. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Жиры. Углеводы. Классификация. Значение в питании. Физиолого-гигиенические функции в организме. Нормы физиологической потребности в жирах, углеводах. Основные источники жиров, углеводов. Болезни, связанные с недостаточностью и избыточностью жиров, углеводов, их профилактика.

Тема 2.3. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Витамины. Классификация. Значение в питании. Физиолого-гигиенические функции в организме. Нормы физиологической потребности в витаминах. Основные источники витаминов. Болезни, связанные с недостаточностью и избыточностью витаминов, их профилактика.

Тема 2.4. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Минеральные вещества. Классификация. Значение в питании. Физиолого-гигиенические функции в организме. Нормы физиологической потребности в минеральных веществах. Основные источники минералов. Болезни, связанные с недостаточностью и избыточностью минеральных веществ, их профилактика.

Тема 2.5. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс. Энергетические затраты. Рекомендуемые величины физиологической потребности в энергии и пищевых веществах.

Тема 2.6. Химические производственные факторы. Промышленные аэрозоли. Методы отбора и анализа проб воздуха производственных помещений. Классификация производственных факторов. Значение химических факторов и промышленных аэрозолей в

формировании производственной среды. Методические подходы при исследовании воздуха рабочей зоны: выбор адекватных методов, определение места и времени проведения исследования, методика определения максимально разовых и среднесменных концентраций химических веществ и промышленных аэрозолей в воздухе рабочей зоны. Дополнительные исследования. Гигиеническое нормирование. Работа с нормативными документами. Меры по охране труда при работе с химическими веществами.

Тема 2.7. Физические производственные факторы. Методы исследования производственного микроклимата, шума, вибрации. Определение и классификация физических факторов. Требования к методам измерения и контроля физических факторов производственной среды. Организация исследования физических факторов. Выбор точек и кратность замеров. Приборы для измерения. Оценка физических факторов производственной среды. Мероприятия по обеспечению безопасности условий труда при работе с физическими факторами.

Тема 2.8. Методика исследования показателей тяжести и напряженности труда. Факторы трудового процесса. Тяжесть и напряженность труда. Методы психофизиологических исследований: дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, мышечной системы, анализаторов, центральной нервной системы. Методические приемы при изучении динамики работоспособности. Роль хронометражного наблюдения. Критерии определения тяжести и напряженности труда. Основные мероприятия по снижению тяжести и напряженности труда.

Тема 2.9. Методы оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Исследование групп признаков физического развития индивидуума. Критерии определения гармоничности физического развития детей и подростков по шкалам регрессии. Здоровье детей и подростков как социально-биологическая категория. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (положительные и отрицательные). Понятие о биологическом возрасте. Понятие о «школьной зрелости».

Тема 2.10. Методика гигиенической оценки условий пребывания детей в организованных детских дошкольных учреждениях. Гигиеническая оценка участка ДДУ. Архитектурно-планировочное решение здания ДДУ, структура групповой ячейки. Групповая изоляция при проектировании помещений ДДУ. Гигиенические требования к микроклимату, естественному и искусственному освещению групповых помещений в дошкольном учреждении. Медико-педагогические требования к режиму в дошкольном учреждении.

Тема 2.11. Методы оценки условий обучения и воспитания в общеобразовательной школе. Понятие о работоспособности школьников. Фазы работоспособности, их физиолого-гигиеническая интерпретация. Переутомление школьников как гигиеническая проблема. Факторы переутомления. Гигиенические требования к микроклимату, естественному и искусственному освещению в школе. Правила рассаживания учеников в классе, гигиеническая оценка школьной мебели. Гигиеническая оценка условий урока труда и физического воспитания.

Тема 2.12. Методика гигиенической оценки размещения и планировки структурных подразделений больниц. Участие врача в выборе участка для размещения лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к земельному участку и размещению больницы в плане населённого пункта. Методика гигиенической оценки ситуационного плана. Порядок рассмотрения генерального плана. Функциональное зонирование территории лечебных учреждений. Гигиенические требования к набору помещений и их взаимному расположению в терапевтическом, хирургическом, инфекционном и детском отделениях многопрофильной больницы. Требования к площади, микроклимату, освещению, газовому составу воздуха, микробной обсемененности помещений длительного пребывания больных (палата общего типа, бокс, полубокс,

боксированная палата). Основные требования к графикам движения больных, персонала, лекарственных средств, имущества на территории и в отделениях лечебного учреждения.

Тема 2.13. Гигиеническая оценка условий пребывания больных и медперсонала в ЛПУ. Основы профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиеническое значение планировки, оборудования, оптимального режима эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к размещению, участку больницы и его планировке. Гигиенические требования к размещению, планировке, санитарно-техническому благоустройству приемных отделений различного профиля и помещений для выписки больных. Особенности внутренней планировки терапевтического, хирургического, инфекционного, детского отделений и операционных блоков. Гигиенические требования к больничным палатам различного профиля. Гигиенические требования к отоплению и вентиляции различных помещений больницы.

Причины ВБИ. Источники и пути передачи внутрибольничных инфекций. Система мер профилактики внутрибольничных инфекций. Особенности и гигиена труда медперсонала в терапевтическом, хирургическом, инфекционном, детском отделениях и оперблоке больницы. Профилактика заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью.

Тема 2.14. Принципы радиационной безопасности в ЛПУ, методика противорадиационной защиты персонала больниц. Гигиеническая характеристика основных методов медицинского применения РВ и источников ионизирующей радиации. Гигиеническая характеристика закрытых и открытых источников ионизирующих излучений. Понятие о радиационной безопасности, ее принципах. Критерии оценки радиационной безопасности (НРБ-99). Понятие о пределе дозы, допустимых и контрольных уровнях. Принципы защиты при работах с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений. Организационно-законодательные, технологические, инженерно-технические, планировочные, санитарно-гигиенические мероприятия обеспечения радиационной безопасности при работах с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений. Индивидуальные меры и средства защиты от ионизирующих излучений. Цели, методы и средства радиационного контроля при работах с источниками ионизирующих излучений. Задачи и организация медицинского контроля при работах с источниками ионизирующих излучений.

Итоговое занятие

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины.

1. Определять показатели микроклимата закрытых помещений (температуры, влажности, подвижности воздуха и радиационной температуры).
2. Оценивать состояние естественного освещения закрытых помещений (СК, КЕО и других), давать им гигиеническую оценку.
3. Оценивать состояние искусственного освещения закрытых помещений (уровень освещения, коэффициент равномерности освещения и других), давать им гигиеническую оценку.
4. Определять интенсивность ультрафиолетовой радиации биологическим методом, рассчитывать биодозу, профилактическую и физиологическую дозы.
5. Определять уровни шума в помещениях.
6. Давать гигиеническую оценку загрязнения воздуха пылью, химическими веществами, микроорганизмами по результатам лабораторных анализов.
7. Давать гигиеническую оценку воздушной среды помещений по результатам лабораторных исследований.
8. Давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании результатов обследования источников водоснабжения и лабораторного анализа отобранных проб воды.
9. Оценивать состояние почвы по результатам лабораторных исследований.

10. Уметь проводить санитарное обследование лечебно-профилактических учреждений, давать гигиенические рекомендации по улучшению их санитарного состояния.
11. Оценивать санитарный режим операционной, перевязочной, палатной секции, давать гигиенические рекомендации по улучшению их санитарного состояния.
12. Давать гигиеническую оценку адекватности питания по содержанию основных нутриентов (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов) различных групп населения.
13. Рассчитывать суточные энерготраты конкретного человека или закрытого коллектива и определять потребности организма в питательных веществах.
14. Определять тяжесть и напряженность труда по результатам исследований, давать рекомендации по предупреждению переутомления и оздоровлению условий труда.
15. Давать гигиеническую оценку физического развития детей и подростков, давать рекомендации по укреплению здоровья.
16. Давать гигиеническую оценку условий пребывания детей в дошкольном учреждении и школе.
17. Давать гигиеническую оценку занятий в дошкольном учреждении и урока в общеобразовательной школе.
18. Оценивать радиологическую обстановку в радиологических отделениях и рентгенологических кабинетах, давать гигиенические рекомендации по устранению чрезмерного облучения.
19. Уметь проводить работу по пропаганде здорового образа жизни.

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- оценка освоения практических навыков (умений),
- метод малых групп,
- учебный видеофильм,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- деловая и ролевая учебная игра,
- самостоятельная работа студентов,
- использование компьютерных обучающих программ.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ).

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен): осуществляются в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины «Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг».

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений) – указываются конкретные виды занятий в соответствии с учебным планом:

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ДонГМУ шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего и рубежного успеваемости.

Образцы тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой

1. ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ МАЛЫХ СКОРОСТЕЙ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА В УЧЕБНОЙ КОМНАТЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- А. Чашечный анемометр
- Б. Крыльчатый анемометр
- В. Аспирационный психрометр Ассмана
- Г. * Кататермометр

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОВОДИТСЯ ПО

- А. Средним величинам
- Б. Относительным показателям
- В. *Шкалам регрессии
- Г. Экстенсивным показателям

3. ПРИ ПЕРЕЛЁТЕ С _____ У ЭКИПАЖА БУДУТ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ИХ БИОРИТМОВ

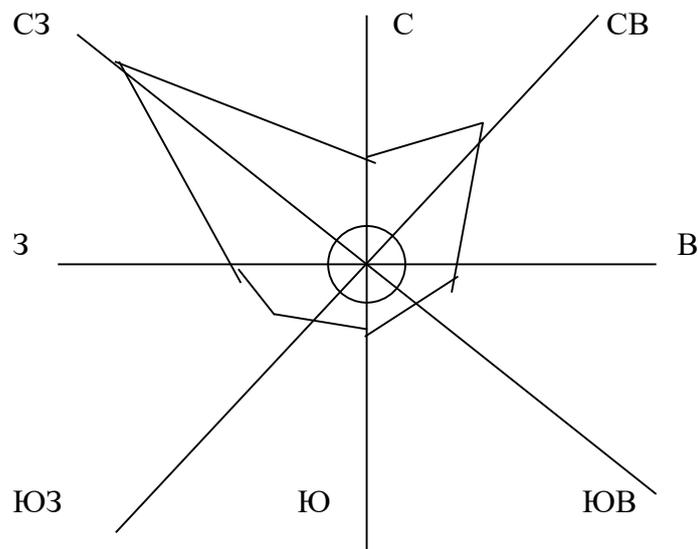
- А. Юга на север
- Б. Севера на юг
- В. Востока на запад
- Г. *Запада на восток

Образцы ситуационных задач

В населенном пункте наблюдается следующее распределение повторяемости ветров по румбам: С – 45, СВ – 54, В – 24, ЮВ – 28, Ю – 28, ЮЗ – 33, З – 46, СЗ – 95, штиль – 20. Постройте розу ветров, определите преобладающее направление ветра в населенном пункте. Определите наветренную и подветренную стороны населенного пункта.

Эталон ответа:

Для построения розы ветров необходимо начертить линии румбов. От точки их пересечения отмеряются расстояния, которые соответствуют частоте повторяемости ветров (согласно масштаба, с учетом количества дней в году, когда было отмечено соответствующее направление ветра). Расстояния, которые отмечаются, соединяются линиями.



Заключение: в населенном пункте преобладающее направление ветров - северо-западное. Северо-западная часть населенного пункта является наветренной, юго-восточная – подветренной стороной.

Практическое задание 3

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамена)

Примеры тестовых заданий

1. УКАЖИТЕ КАКОЕ АЛИМЕНТАРНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ ЗНАЧИТЕЛЬНОМ ДЕФИЦИТЕ БЕЛКА И КАЛОРИЙНОСТИ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ

- А. Кашина — Бека
- Б. Подагра
- В.* Кахексия
- Г. Флюороз

2. КАКОЕ ИЗ ОТДЕЛЕНИЙ ЛПУ ДОЛЖНО ИМЕТЬ ИЗОЛИРОВАННОЕ ПРИЕМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ?

- А. неврологическое
- Б. Кардиологическое
- В. *Акушерское
- Г. Офтальмологическое

3. СОДЕРЖАНИЕ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ПАЛАТЕ ЛПУ СОСТАВЛЯЕТ __ л/м³

- А. 0,2
- Б. *0,7
- В. 1,0
- Г. 1,5

Образец ситуационных задач

Суточные затраты энергии студента 20 лет составляют 2500 ккал. Калорийность рациона 2100 ккал. Содержание белков – 70 г, из них животного происхождения – 60 г; жиров – 70 г, из них растительного происхождения – 30 г; углеводов – 297 г, кальция 800 мг, фосфора – 800 мг, магния – 200 мг, витамина А – 0,3 мг, каротина – 1 мг, витамина В₁ – 1,3 мг, В₂ – 1,6 мг, С – 50 мг.

Оцените адекватность индивидуального питания студента.

Эталон ответа.

Оценка полноценности питания:

- Калорийность рациона не покрывает суточные энергозатраты. Дефицит составляет 400 ккал – 16%.

- Содержание белков, жиров соответствует физиологической потребности организма, а углеводов – значительно ниже. Физиологическая потребность будет равна:

- в белках $2500:100 \times 11:4 = 69$ г;

- в жирах $2500:100 \times 25:9 = 69,4$ г;

- в углеводах $2500:100 \times 64:4 = 400$ г. Потребность в углеводах покрывается на 74%.

Содержание в рационе питания кальция, фосфора и магния ниже физиологических норм питания. Дефицит кальция и фосфора составляет 400 мг (34% от нормы), магния 200 мг (50%). В рационе отмечается недостаточное содержание всех витаминов.

Оценка сбалансированности питания

Соотношение белков, жиров и углеводов составляет 1:1:4,2, при норме 1:1:5,8 по физиологическим нормам питания населения Украины.

Соотношение Са: Р равно 1:1, что соответствует требованиям, Са : Mg – 1:0,25 (норма 1:0,33). Отмечаются изменения содержания белков и жиров животного и растительного происхождения. В рационе питания студента 85,7% белков животного происхождения и только 14,3% - растительного происхождения. Несбалансирован и жировой компонент пищи. Жиры растительного происхождения составляют почти 43%, жиры животного происхождения – 57%.

Калорийные квоты составляют:

белков $70 \times 4 \times 100:2100 = 13,4\%$ (норма 11%);

жиров $70 \times 9 \times 100:2100 = 30\%$ (норма 25%);

углеводов $297 \times 4 \times 100:2100 = 56,6\%$ (норма 64%);

Заключение. Питание студента неполноценное и несбалансированное. Калорийность рациона не покрывает суточные энергозатраты. Пищевой рацион содержит недостаточное количество углеводов, минеральных солей (Са, Р, Mg) и всех витаминов.

Рацион питания студента не сбалансирован. Соотношение белков, жиров, углеводов не соответствует физиолого-гигиеническим требованиям. Соотношение кальция и фосфора в пределах нормы, но при их уменьшенном содержании. Соотношение кальция и магния снижено с 1:0,33 до 1:0,25.

Калорийные квоты белков, жиров, углеводов не соответствуют требованиям – увеличены квоты белков, жиров и снижена калорийная квота углеводов.

Рекомендации. Для оптимизации рациона питания студента необходимо увеличить калорийность пищи за счет в основном продуктов растительного происхождения. Уменьшить в рационе долю мяса, за счет рыбы и включить в рацион хлебобулочные, крупяные изделия, овощи и фрукты, заменить кофе на черный байховый чай. Изменения в рационе питания должны обеспечить сбалансированность белков, жиров, углеводов и минеральных солей. Дефицит Са и Р можно ликвидировать путем расширения рациона за счет молочных продуктов. Уменьшая количество растительного масла (снижаем содержание жиров растительного происхождения до 20-30%) и увеличивая количество сливочного масла, мы увеличиваем и количество витамина А в рационе питания студента.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. час)
	3 курс 5 семестр	
1	Введение в гигиену. История и современные методологические основы гигиены	2
2	Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его влияние на здоровье.	2
3	Гигиена естественного и искусственного освещения.	2
4	Гигиеническая характеристика химического и пылевого факторов воздушной среды.	2
5	Основы медицинской климатологии и биоритмологии.	2
6	Вода и здоровье. Гигиенические требования к качеству питьевой воды	2
7	Почва и здоровье. Гигиенические требования к качеству почвы.	2
8	Социально-гигиенический мониторинг. Методологические и методические основы.	2
	3 курс 6 семестр	
9	Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества.	2
10	Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи.	2
11	Физические факторы производственной среды, методы изучения и оценки.	2
12	Факторы трудового процесса: тяжесть и напряженность труда.	2
13	Оценка состояния здоровья детей и подростков.	2
14	Гигиенические требования к учебному процессу в общеобразовательной школе и учебных заведениях нового типа.	2
15	Гигиенические основы планировки, условий пребывания больных и медперсонала в ЛПУ. Профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиенические аспекты противорадиационной защиты в ЛПУ.	2
	ИТОГО	30

10.2. Тематический план практических занятий

№ практического занятия	Наименование практического занятия	Трудоемкость (акад. часа)
	3 курс 5 семестр	
1	Вступительное занятие. Методы гигиенических исследований.	4
2	Методика гигиенической оценки температурно-влажностного режима.	4
3	Методика гигиенической оценки подвижности воздуха.	4
4	Методика гигиенической оценки комплексного действия	4

	параметров микроклимата на организм человека.	
5	Методика гигиенической оценки естественного освещения помещений.	4
6	Методика гигиенической оценки искусственного освещения помещений.	4
7	Ультрафиолетовая радиация и ее гигиеническое значение.	4
8	Методика гигиенической оценки пыли в воздухе.	4
9	Методика гигиенической оценки химических примесей в воздушной среде.	4
10	Методика гигиенической оценки погодно-климатических условий и их влияние на здоровье человека.	4
11	Медицинская биоритмология, гигиенические основы профилактики нарушения биоритмов.	4
12	Здоровый образ жизни и личная гигиена.	4
13	Гигиеническая оценка качества питьевой воды по данным санитарного обследования и результатам лабораторного исследования.	4
14	Методика гигиенической оценки почвы по данным санитарного обследования и результатам лабораторного исследования	4
15, 16	Методологические основы социально-гигиенического мониторинга.	8
17	Основы текущего и предупредительного санитарного надзора	4
18	Итоговое занятие по модулю <i>«Общие вопросы гигиены. Коммунальная гигиена»</i>	4
	ИТОГО:	72
3 курс 6 семестр		
1	Гигиена питания: основные этапы развития. Питание и болезнь. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Белки.	4
2	Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Жиры. Углеводы.	4
3	Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Витамины	4
4	Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Минеральные вещества.	4
5	Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи.	4
6	Химические производственные факторы. Промышленные аэрозоли. Методы отбора и анализа проб воздуха производственных помещений	4
7	Физические производственные факторы. Методы исследования производственного микроклимата, шума, вибрации.	4
8	Методика исследований показателей тяжести и напряженности труда.	4
9	Методы оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков	4
10	Методика гигиенической оценки условий пребывания детей в организованных детских дошкольных учреждениях	4
11	Методы оценки условий обучения и воспитания в общеобразовательной школе	4

12	Методика гигиенической оценки размещения и планировки структурных подразделений больниц	4
13	Гигиеническая оценка условий пребывания больных и медперсонала в ЛПУ. Основы профилактики внутрибольничных инфекций	4
14	Принципы радиационной безопасности в ЛПУ, методика противорадиационной защиты персонала больниц	4
15	Итоговое занятие по модулю « <i>Специальные вопросы гигиены. Гигиена ЛПУ</i> »	4
	ИТОГО:	60
	ВСЕГО:	132

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
3 курс 5 семестр			
1.	Введение в гигиену и экологию. Методы гигиенических исследований.	Подготовка к практическому занятию	3
2.	Методика гигиенической оценки температурно-влажностного режима.	Подготовка к практическому занятию	3
3.	Методика гигиенической оценки подвижности воздуха.	Подготовка к практическому занятию	3
4.	Методика гигиенической оценки комплексного действия параметров микроклимата на организм человека.	Подготовка к практическому занятию	3
5.	Методика гигиенической оценки естественного освещения помещений.	Подготовка к практическому занятию	3
6.	Методика гигиенической оценки искусственного освещения помещений.	Подготовка к практическому занятию	3
7.	Ультрафиолетовая радиация и ее гигиеническое значение.	Подготовка к практическому занятию	3
8.	Методика гигиенической оценки пыли в воздухе.	Подготовка к практическому занятию	3
9.	Методика гигиенической оценки химических примесей в воздушной среде.	Подготовка к практическому занятию	3
10.	Методика гигиенической оценки природно-климатических условий и их влияние на здоровье человека.	Подготовка к практическому занятию	3
11.	Медицинская биоритмология, гигиенические основы профилактики нарушения биоритмов.	Подготовка к практическому занятию	3

12.	Здоровый образ жизни и личная гигиена.	Подготовка к практическому занятию	3
13.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды по данным санитарного обследования и результатам лабораторного исследования.	Подготовка к практическому занятию	3
14.	Методика гигиенической оценки почвы по данным санитарного обследования и результатам лабораторного исследования	Подготовка к практическому занятию	3
15.	Методологические основы социально-гигиенического мониторинга.	Подготовка к практическому занятию	6
16.	Основы текущего и предупредительного санитарного надзора	Подготовка к практическому занятию	3
17.	Подготовка к рубежному контролю по разделу «Общие вопросы гигиены. Коммунальная гигиена»	Подготовка к итоговому занятию	5
	ИТОГО:		56
3 курс 6 семестр			
1.	Гигиена питания: основные этапы развития. Питание и болезнь. Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Белки.	Подготовка к практическому занятию	2,2
2.	Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Жиры. Углеводы.	Подготовка к практическому занятию	2,2
3.	Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Витамины	Подготовка к практическому занятию	2,2
4.	Физиолого-гигиеническое значение основных нутриентов пищевого рациона: Минеральные вещества.	Подготовка к практическому занятию	2,2
5.	Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи.	Подготовка к практическому занятию	2,2
6.	Химические производственные факторы. Промышленные аэрозоли. Методы отбора и анализа проб воздуха производственных	Подготовка к практическому занятию	2,2

	помещений		
7.	Физические производственные факторы. Методы исследования производственного микроклимата, шума, вибрации.	Подготовка к практическому занятию	2,2
8.	Методика исследований показателей тяжести и напряженности труда.	Подготовка к практическому занятию	2,2
9.	Методы оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков	Подготовка к практическому занятию	2,2
10.	Методика гигиенической оценки условий пребывания детей в организованных детских дошкольных учреждениях	Подготовка к практическому занятию	2,2
11.	Методы оценки условий обучения и воспитания в общеобразовательной школе	Подготовка к практическому занятию	2,2
12.	Методика гигиенической оценки размещения и планировки структурных подразделений больниц	Подготовка к практическому занятию	2,2
13.	Гигиеническая оценка условий пребывания больных и медперсонала в ЛПУ. Основы профилактики внутрибольничных инфекций	Подготовка к практическому занятию	2,2
14.	Принципы радиационной безопасности в ЛПУ, методика противорадиационной защиты персонала больниц	Подготовка к практическому занятию	2,2
15.	Подготовка к рубежному контролю по разделу <i>«Специальные вопросы гигиены. Гигиена ЛПУ»</i>	Подготовка к итоговому занятию	3,2
	ИТОГО:		34
	ВСЕГО:		80

10.4. Методические указания для самостоятельной работы

1. Ластков, Д.О. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, модуль 1 общие вопросы гигиены. Коммунальная гигиена» для студентов 3 курса обучающихся по специальности «медико-профилактическое дело» / Д.О. Ластков, Л.В. Павлович, С.Т. Брюханова, Т.А. Выхованец, М.И.Ежелева; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 202 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная

среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Брюханова С.Т. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, модуль 1 общие вопросы гигиены. Коммунальная гигиена» для студентов 3 курса обучающихся по специальности «медико-профилактическое дело» / Брюханова С.Т., Выхованец Т.А, Ежелева М.И., Павлович Л.В., Машинистов В.В.; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 129 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) Основная литература:

1. Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9704-4150-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441503.html> (дата обращения: 22.06.2023) – Режим доступа : по подписке.

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 176 с. (Серия "СПО") – ISBN 978-5-9704-2530-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425305.html> (дата обращения : 22.06.2023) – Режим доступа : по подписке.

3. Румянцев, Г. И. Гигиена / под ред. Г. И. Румянцева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-1169-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 22.06.2023) – Режим доступа : по подписке.

4. Большаков, А. М. Общая гигиена / под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-1244-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html> (дата обращения: 22.06.2023) – Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Режим доступа : по подписке. - ISBN 978-5-9704-3430-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html> (дата обращения: 22.06.2023) - Режим доступа : по подписке.

2. Гигиена с основами экологии человека : учебник / под ред. П. И. Мельниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-2642-5. – Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html> (дата обращения: 22.06.2023) – Режим доступа : по подписке.

3. Петровский К.С., Ванханен В.Д. Гигиена питания: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1982. – 528 с.

4. Гигиена и экология : учебник / под ред. В. Г. Бардова. – Винница: Нова книга, 2008. – 720 с. – Текст : непосредственный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

4. Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://distance.dnmu.ru>

12. Оценочные материалы:

Для выполнения практической работы и освоения регламентированных навыков используется следующие приборы, оборудование, номограммы, оценочные таблицы, нормативно-технические документы:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации с наглядными пособиями;
- измеритель параметров микроклимата "Метеоскоп-М" в комплекте с шаровым термометром;
 - психрометр аспирационный Ассмана;
 - анемометр крыльчатый;
 - анемометр чашечный;
 - люксметр Ю-116;
 - радиометр энергетической освещенности РАТ-П-Кварц 41;
 - барометр-анероид МД-49-2;
 - газоанализатор «Микро Рас СО»;
 - электроаспиратор Тайфун Р-20-20-2-2;
 - электроаспиратор Мод 822;
 - кассеты и аллонжи для отбора проб на фильтры АФА;
 - поглотители для отбора проб воздуха;
 - аппарат Кротова;
 - термометр;
 - гигрометр;
 - кататермометр;
 - актинометр;
 - приборы дозиметрического контроля;
 - шумомер;
 - медицинские весы;
 - ростомеры;
 - газоанализатор химический;
 - линейка Никитина;
 - толстовный циркуль;

- сантиметровая лента;
- спирометр;
- комплекты таблиц по разделам гигиены питания, гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков;
- проекты больниц и образовательных учреждений с ситуационными планами;
- нормативно-техническая документация;
- схемы, макеты;
- комплекты тестовых заданий;
- комплекты ситуационных заданий;
- химическая лаборатория;
- мультимедийные презентации лекций;
- помещение для самостоятельной работы;
- мультимедиа-проекторы, экраны, ноутбуки;
- стенды, макеты;
- доски, столы, стулья;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.