

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.01.2026 14:22:30
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства
здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

для студентов 1 курса	медико-фармацевтического факультета
Направление подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификационный уровень:	специалист
Форма обучения:	очная

г. Донецк 2024

Разработчики рабочей программы:

Муханова Ирина Федоровна

Доцент кафедры философии и
психологии, к. психол. н.

Волошинская Любовь Васильевна

Преподаватель кафедры
философии и психологии

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры философии и психологии

«05» ноября 2024 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой философии и психологии, д. философ. н, д. психолог. н., Профессор



В.Н. Александровская

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам

«27» ноября 2024 г. Протокол №3

Председатель комиссии, доц.



А.А. Пузик

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

– **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

– **Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. введение студента в научное поле дисциплин психолого- педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
2. формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
3. обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
4. формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
5. обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

– **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в вариативную часть Блока №1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

• **Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:** базовый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающийся наличием у них среднего общего или среднего профессионального образования.

Знания:

Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

Нормы русского литературного языка и речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Основы поддержания межличностных отношений.

Основы ведения баз данных, современных технологий сбора, обработки и представления информации, её корректировки.

Умения:

Грамотно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского литературного языка.

Аргументировано и ясно излагать свои мысли.

Организовывать свою самостоятельную учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

Дисциплина «Психология и педагогика» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Философия», «Психиатрия», «Биоэтика».

– Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72/2 зач.ед
Аудиторная работа	44
Лекций	14
Семинарских занятий	30
Самостоятельная работа обучающихся	28
Формы промежуточной аттестации, в том числе:	
Зачет	

– Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	Универсальные компетенции	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК–3.1.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений. УК–3.2.1. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; предвидеть результаты

		(последствия) как личных, так и коллективных действий. УК–3.3.1. Владеет: навыками участия в разработке стратегии сотрудничества; планирования командной работы, распределения поручений, преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК–6.2.1. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); планировать и контролировать собственное время; анализировать собственную деятельность, определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования

– В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен: **Знать:**

10. предмет, задачи, методы психологии и педагогики;

11. основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);

12. познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);

13. психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);

14. основы возрастной психологии и психологии развития;

15. основы психологии здоровья;

16. основы социальной психологии

Уметь:

17. использовать психолого-педагогические знания:

18. в своей профессиональной деятельности,

19. в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,

20. в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,

21. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;

22. учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;

23. вести деловые и межличностные переговоры;

24. вести просветительскую работу среди населения.

– Рабочая программа учебной дисциплины

- Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия			Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	Лекции	Практические	Семинары						
Модуль 1 Психология и педагогика Тема 1.1. «Введение в психологию. Общее представление о личности.»	2	4		6	3	9	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЛ, Д, ЗС	Т
Тема 1.2 «Личность и ее индивидуальные особенности».	2	4		6	3	9	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЛ, ЗС	Т
Тема 1.3 «Психические познавательные процессы». • Ощущение и восприятие. • Понятие и характеристика внимания и памяти. • Характеристика мышления, речи и воображения.	2	2 2 2		8	4	12	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЛ, УФ, МГ, ЗС	Т
Тема 1.4. «Психологические основы общения».	2	4		6	3	9	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЛ, ЗС	Т

Тема 1.5. «Группа. Коллектив. Лидер».	2	4	6	3	9	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЛ, МГ, УФ	Т
---------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------	------------	---

Тема 1.6. «Конфликт и способы его разрешения».	-	2	2	3	5	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЗ, ЗС, МГ, УФ	Т
Тема 1.7. «Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения».	2	2	4	3	7	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЛ, ЗС, УФ	Т
Тема 1.8. «Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения».	2	2	4	3	7	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЛ, УФ, ЗС, Б, Д	Т
Тема 1.9. «Методы и формы учебных занятий на примере ролевой игры «Научно-реферативная конференция «Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология»».	-	2	2	3	5	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-6.2.1	ПЛ, Д, РИ, ЗР	Т
ИТОГО:	14	30	44	28	72			

В данной таблице можно использовать следующие сокращения: *

ПЛ	проблемная лекция	Т	тестирование
ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра	ЗС	решение ситуационных задач
МГ	метод малых групп	Д	подготовка доклада
Б	беседа	ЗР	подготовка и защита реферата
УФ	учебный видеофильм		

- **Содержание рабочей программы учебной дисциплины.**

Модуль 1. Психология и педагогика.

Тема 1.1. «Введение в психологию. Общее представление о личности.

Цели и задачи курса. Определение психологии как науки. Характеристика основных отраслей психологических знаний. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования. Значение психологических знаний в практической деятельности врача. Личность и ее структура. Определение понятия личность, характеристика ее основных компонентов (темперамент, характер, способности, эмоции, мотивы, социальные установки). Особенности взаимосвязей, компонентов структуры личности. Структура темперамента и характера. Типы темперамента. Теория мотивации. Особенности выражения отдельных эмоций.

Тема 1.2. Личность и ее индивидуальные особенности.

Основные механизмы психологической защиты: замещение, рационализация, вытеснение, проекция. Типология личности. Принципы типологизации личности. Типология по интроверсии, экстраверсии. Конституциональная типология. Типология по специфике активности нервной системы. Конституциональная типология Э. Кречмера и У. Шелдона. Акцентуации характера по К. Леонгарду, А.Е. Личко. Демонстративный тип, педантичный, застревающий и возбудимый тип. Этапы формирования личности. Использование психологических особенностей в практической деятельности врача. Составление психологического портрета личности.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Виды ощущений. Зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, кожные, кинестетические, равновесия и органические. Классификация по Б.Г. Ананьеву, Ч. Шеррингтону. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность и пространственная локализация. Основные закономерности ощущений. Восприятие: виды и свойства. Внимание и его свойства. Классификация видов внимания. Понятие памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Характеристика основных процессов памяти. Понятие мышления. Основные теории мышления. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Индивидуальные различия мышления. Понятие речи и ее физиологические основы. Виды речи, нарушения речи. Понятие о воображении. Физиологическая основа воображения. Виды воображений. Приемы

создания образов воображения. Воображение в деятельности медицинского работника. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема 1.4. Психологические основы общения

Понятие «общение». Психологические основы общения как формы деятельности человека. Компоненты общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Цель, содержание и средство общения. Функции общения. Социальные (управление и контроля) и психологические (функции эмоционального удовлетворения и самоактуализации личности). Механизмы межличностного восприятия (рефлексия, идентификация, стереотипизация). Виды общения (деловое, дружеское, семейное, фатическое). Способы общения (вербальное, невербальное) и их характеристика. Виды речевой деятельности. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная. Способы познания невербального общения: проксемика, паралингвистика, кинестетика. Культура общения. Профессиональный этикет.

Тема 1.5. Группа. Коллектив. Лидер.

Определение «группы». Классификация групп по количеству: большая (условные) малая (реальные, формальные, неформальные). Классификация групп по уровню группового развития: коллектив, ассоциация, конгломерат, корпорация, кооперация. Внутригрупповая дифференциация: коллективисты, индивидуалисты, последователи, пассивы, изолированные и претензионисты. Референтная группа. Три варианта влияния референтных групп на коллектив. «Коллектив» как группа высокого развития. Понятие «лидер». Классификация лидеров: по содержанию деятельности (вдохновитель, исполнитель); по характеру деятельности (универсальный и ситуационный); по направленности деятельности (деловой и эмоциональный); по формальным признакам (формальный и неформальный); по ценностно-эмоциональным признакам (позитивный и негативный) Стиль управления коллективом. Ситуационная теория Ф. Фидлера. Классификация, типы и характеристика толпы.

Тема 1.6. Конфликт и способы его разрешения.

Понятие «Конфликт». Основные характеристики видов конфликтов: стихийные, запланированные; кратковременные, длительные, затяжные; внутриличностные, межличностные, между личностью и группой. Группы причин возникновения конфликта: свойства объекта управления, стиль руководства, стиль взаимоотношений конфликтующих сторон. Структура развития конфликта. Понятие «управление» конфликтом. Управляемые и неуправляемые конфликты. Причины конфликтов и их последствия. Способы разрешения управляемых конфликтов: межличностные, административные. Классификация управляемых конфликтов по оценке «полезности» конфликтов: конструктивные, деструктивные.

Тема 1.7. Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения.

Понятие «Убеждения», его способы и приемы. Педагогические условия применения метода убеждения. Определение педагогики как науки, основные этапы ее развития. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Дидактика. Характеристика принципов дидактики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Понятие «Метод обучения», «Метод воспитания». Формы обучения. Общая характеристика педагогических методов воздействия на личность и их цели. Технологическая карта педагогического процесса. Педагогические аспекты деятельности врача.

Тема 1.8. Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения.

Классификация методов обучения. Упражнение как метод формирования умений, навыков и привычек поведения. Типы упражнений, их характеристика. Этапы формирования умений и навыков. Приемы формирования умений, навыков и привычек поведения в практике врача. Основные приемы стимулирования. Условия использования метода стимулирования в практической деятельности врача. Контроль и его виды. Роль и значение педагогических методов воздействия на личность в практической деятельности врача.

Тема 1.9. Методы и формы учебных занятий на примере ролевой игры «Научно-реферативная конференция «Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология».

История становления психологии здоровья. Психология здоровья как наука, взаимосвязь с другими отраслями знаний. Объект, предмет и задачи психологии здоровья. Здоровье как системное понятие, методы исследования. Модели определения понятия здоровья (медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностно-социальная). Отношение к здоровью: антропологический подход, компоненты экпсихологического подхода: перцептивно-аффективный, поступочный, практический. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Отношение человека

к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Профессиональная деятельность и отношение здоровья. Медицинская этика и деонтология (определение, современное состояние, перспективы). Принципы медицинской этики, врачебные ошибки, ятрогении. Этика общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками.

7.3 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины.

Уметь:

1. использовать психологические знания:
2. в своей профессиональной деятельности,
3. в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
4. в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
5. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
6. учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
7. вести деловые и межличностные переговоры;
8. вести просветительскую работу среди населения.

– Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемные лекции, семинарские занятия.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психологических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

1.3 Виды аттестации.

текущий контроль успеваемости

осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, составления психологического портрета личности*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

осуществляется по результатам текущего контроля.

1.4

1.5 Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО «ДонГМУ имени М.ГОРЬКОГО» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

1.6 Критерии оценки работы студента на практических и семинарских занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО «ДонГМУ имени М.ГОРЬКОГО» Министерства здравоохранения Российской Федерации шкалой.

1.7 Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности.

1. НЕБОЛЬШАЯ, САМОУПРАВЛЯЕМАЯ ГРУППА ПРОФЕССИОНАЛОВ, СТРЕМЯЩИХСЯ К ДОСТИЖЕНИЮ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ, ПОСТОЯННО ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ И КООРДИНИРУЮЩИХ СВОИ ДЕЙСТВИЯ – ЭТО

- А. Профессиональная группа
- Б. Коллектив
- В. *Команда
- Г. Коалиция

2. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОСОБОГО СПОСОБА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППЕ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ ЭФФЕКТИВНО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ, ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СООБРАЗНО СТРАТЕГИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ ОРГАНИЗАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. * Командообразованием
- Б. Групповой сплоченностью
- В. Эффективной коммуникацией
- Г. Профессиональным взаимодействием

3. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ СОВРЕМЕННОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ ВРАЧЕЙ – ЭТО

- А. *Уверенность в себе, целеустремленность
- Б. Жесткость и авторитарность
- В. Сила и уравновешенность нервной системы
- Г. Активность и приподнятость духа

4. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Общением
- Б. *Коммуникацией
- В. Взаимодействием
- Г. Межличностными отношениями

5. СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА, В КОТОРОЙ ОДНА ИЗ СТОРОН СТРЕМИТСЯ ПРИНЯТЬ НЕЙТРАЛЬНОЕ ИЛИ НЕ ВКЛЮЧЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. * Избегание
- Б. Компромисс
- В. Сотрудничество
- Г. Приспособление

6. КОМПОНЕНТ КОНФЛИКТА, КОТОРЫЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ СОВОКУПНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ, ПРОВОЦИРУЮЩЕЕ ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ И НАЧАЛО БОРЬБЫ МЕЖДУ НИМИ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Конфликтной ситуацией
- Б. Объектом конфликта
- В. *Инцидентом

Г. Стороной конфликта

7. АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ЧЕМ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

- А. В процессе решения творческих задач
- Б. В ситуации стабильной работы без происшествий
- В. В ситуации внедрения инноваций
- Г. *В чрезвычайной ситуации

8. СОВОКУПНОСТЬ СВОЙСТВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ИХ СИЛУ, СКОРОСТЬ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Способности
- Б. *Темпераментом
- В. Направленностью личности
- Г. Характером

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.

Помимо тестов в текущем контроле используются ситуационные задачи.

Образцы ситуационных задач:

1. В отделении поликлиники после ухода на заслуженный отдых на должность заведующего был назначен молодой врач, не имеющий опыта работы. Ранее дисциплинированный коллектив с приходом новичка стал трудно управляемым. Врачи и медсестры отделения стали опаздывать на работу, не реагировать должным образом на замечания, игнорировать решения и распоряжения или выполнять их «спустя рукава»; снизилась активность участия в общественных мероприятиях. Молодой специалист, оценив ситуацию, не стал применять жесткие меры наказания, а организовал собрание для сотрудников, на котором предложил активизировать работу отделения: совместно составить план работы, назначить ответственных за определенные сектора работы, обозначить дни собраний для подведения итогов проведенной работы. Коллектив воспринял данное решение молодого специалиста положительно. Наладилась дисциплина, взаимопонимание.

Вопросы:

1. Какой принцип управления использовал молодой врач, который был назначен на должность заведующего?
2. Благодаря чему удалось стабилизировать дисциплину и трудовую активность в коллективе?

Эталоны ответов:

1. Принцип широкого привлечения исполнителей в процессе подготовки решения.
2. Стабилизировать дисциплину и трудовую активность в коллективе стало возможным благодаря тому, что молодой руководитель смог задействовать в процессе работы отделения всех сотрудников и за каждым распределил определенные обязанности.

2. Главный врач больницы дал распоряжение провести всем сотрудникам субботник по уборке территории. Сотрудники восприняли информацию без энтузиазма и начали находить причины, чтобы не участвовать в данном мероприятии. В назначенный день вместо 90 сотрудников на уборку вышли 47 человек.

Вопросы:

1. Как организовать коллектив больницы в вопросах проведения субботников по уборке территории?
2. Какие способы мотивации к физическому труду можно использовать?
3. Как улучшить психологическую атмосферу во время проведения субботников

Эталоны ответов:

1. Обязательным является участие в субботниках администрации больницы, которые своим личным примером продемонстрируют важность и значимость данного мероприятия для всего коллектива
2. Для того чтобы повысить мотивацию к физическому труду можно использовать различные способы морального поощрения, к примеру вручение грамот, объявление благодарностей.
3. Созданию благоприятной психологической атмосферы во время проведения субботника способствует музыкальное сопровождение, горячий чай, бутерброды, конкурсы с номинациями среди сотрудников.

3. В больницу в отделение кардиологии на должность старшей медицинской сестры отделения была назначена выпускница с высшим сестринским образованием. Ей был назначен оклад, равный окладу опытных старших медицинских сестер, не имеющих высшего образования, однако имеющих большой практический опыт. При возникновении профессиональных вопросов, даже связанных с производственной необходимостью, молодой специалист всякий раз встречает нежелание сотрудников отвечать ей и ощущает напряжение в отношениях. Она рассказала об этом заведующему отделением, и он провел беседу с сотрудниками. Но и после этого отношения между молодым специалистом и старожилами не наладились.

Вопросы:

Какой вид конфликта представлен в ситуации?
Какова направленность и причины этого конфликта?
Был ли разрешен данный конфликт?

Эталоны ответов:

1. В ситуации представлен конфликт между личностью и группой
2. Конфликт имеет горизонтальную направленность и связан с производственными вопросами.
3. Конфликт не был разрешен, он был сглажен, можно предположить, что он перешел в латентную форму.

4. У молодого врача возникли напряженные отношения с коллегой в отделении, в силу расхождения взглядов в тактике лечения пациентов. В связи с чем молодой специалист чувствует пренебрежение со стороны старшего коллеги, который позволяет себе комментировать его профессиональные действия и профессиональную компетентность в целом.

Вопросы:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Какие действия должен предпринять молодой врач по отношению к старшему коллеге?

Эталоны ответов:

1. Необходимо провести корректный разговор с коллегой о недопустимости субъективной оценки профессиональных действий и компетенций.
2. Проявить уважение и тактичность по отношению к старшему коллеге, обратиться к нему за профессиональной консультацией в решении тех или иных профессиональных ситуаций. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1.	Введение в психологию. Общее представление о личности	2
2.	Личность и ее индивидуальные особенности	2
3.	Психические познавательные процессы.	2
4.	Психологические основы общения	2
5.	Группа. Коллектив. Лидер.	2
6.	Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения.	2
7.	Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения.	2
	Итого:	14

- Тематический план семинарских занятий**

№ семинарского занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
1-2	Введение в психологию. Общее представление о личности	4
3-4	Личность и ее индивидуальные особенности	4
5	Психические познавательные процессы. Ощущение и восприятие	2
6	Психические познавательные процессы. Характеристика памяти и внимания.	2
7	Психические познавательные процессы. Характеристика мышления, речи и воображения.	2
8-9	Психологические основы общения	4
10-11	Группа. Коллектив. Лидер	4
12	Конфликт и способы его разрешения	2
13	Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения.	2
13	Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения.	2
14	Методы и формы учебных занятий на примере ролевой игры «Научно-реферативная конференция» на тему «Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология».	2
	Итого:	30

- План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
1	Введение в психологию. Общее представление о личности	Подготовка к КСЗ	3
2	Личность и ее индивидуальные особенности	Подготовка к КСЗ	3
3	Психические познавательные процессы	Подготовка к КСЗ	4
4	Психологические основы общения	Подготовка к КСЗ	3
5	Группа. Коллектив. Лидер	Подготовка к КСЗ	3
6	Конфликт и способы его разрешения	Подготовка к КСЗ	3
7	Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения.	Подготовка к КСЗ	3

8	Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения.	Подготовка к КСЗ	3
9	Научно-реферативная конференция» на тему «Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология».	Доклады	3
	Итого		28

• **Методические указания для самостоятельной работы студентов.**

Методические указания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Психологии и педагогика» для студентов I курса, обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело / Л.В. Волошинская; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ. – Донецк, 2024. – 61 с. – Текст: электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ: [сайт]. – URL: <https://distance.dnmu.ru>. – Режим доступа : авторизованный (дата обращения: 14.11.2024).

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а) Основная литература:**

- Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 4443 КБ). - Москва: Юнити, 2017. - 544 с.: рис., табл. - Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст электронный.

- Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 3782 КБ). - Москва: Юнити, 2017. - 321 с.: рис., табл. - Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

- Психология и педагогика : учебник / Н. В. Кудрявая [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

• Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978- 5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

• Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. -

- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341-1-PSL-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 - Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоп [и др.] ; ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко", Институт дополнительного образования, Кафедра педагогики и психологии. - Москва : Мир науки, 2019. - 129 с. - Документ PDF. - Посвящается 100-летию ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.
 - Педагогика высшей школы : учебное пособие : в 2-х частях / Е. И. Беседина, Т. Н. Жидких, Е. В. Киосева [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2019. - Текст : непосредственный .
 - Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова . - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Документ PDF. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России . - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.
- в) Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:**
1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
 2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
 4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>
- Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
1. учебные аудитории для занятий лекционного типа;
 2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
 3. учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
 4. учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
 5. помещение для самостоятельной работы;
 6. мультимедиа-проекторы, экраны;

- 7.** тематические стенды, карты, таблицы;
- 8.** учебные доски, столы, стулья;
- 9.** оценочные материалы;
- 10.** мультимедийные лекции-визуализации;
- 11.** компьютеры с подключением к сети «Интернет», зона Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ДонГМУ.