Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2026 13:32:22
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f148f866e509ab4264

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю
Проректор по учебной работе
доцент Р.В. Басий
28 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б2 ПЕДАГОГИКА
основной профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Донецк 2025

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Киосева Елена Викторовна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой организации высшего образования и управления здравоохранением
2.	Жидких Татьяна Николаевна	к.п.н., доцент	доцент кафедры организации высшего образования и управления здравоохранением
3.	Зяблицев Дмитрий Владимирович	к.экон.н., доцент	доцент кафедры организации высшего образования и управления здравоохранением
4.	Потапенко Яна Владимировна	ст. преподаватель	ст. преподаватель кафедры организации высшего образования и управления здравоохранением

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования и управления здравоохранением
«27» мая 2025 г. протокол № 9

Зав. кафедрой, д. м. н., доцент _____ (подпись) Е.В. Киосева

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена на заседании методической комиссии по гигиеническим дисциплинам
«12» июня 2025 г. протокол № 4

Председатель методической комиссии по гигиеническим дисциплинам, д.м.н., профессор _____ (подпись) С.В. Грищенко

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена Советом факультета ординатуры
«28» августа 2025 г. протокол № 9

Председатель Совета факультета ординатуры _____ (подпись) Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 32.08.12 Эпидемиология (квалификация: врач-эпидемиолог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой современных коммуникативных, информационных, педагогических знаний и практических навыков, необходимых для эффективного взаимодействия, информационного медицинского просвещения пациентов и их родственников в процессе лечебно-реабилитационной деятельности для достижения оказания качественной медицинской помощи.

Задачи:

- развитие навыков коммуникативной компетентности, профессионального взаимодействия;
- формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту с применением технологий искусственного интеллекта;
- формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, направленной на оказание качественной медицинской помощи населению.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б2 «Педагогика» входит в базовую часть Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	36/1,0 з.е.
Аудиторная работа	24
Лекций	
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	12
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Умеет формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Владеет методами осуществления самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- принципы коммуникативной гибкости для повышения эффективности взаимодействия, повышения уровня доверия и удовлетворенности пациентов качеством предоставляемой медицинской помощи;
- основные возможности, направления применения и ограничения технологий искусственного интеллекта (ТИИ) в системе высшего медицинского образования;
- основные педагогические категории, предмет, задачи, функции педагогики;
- содержание, структуру, цели непрерывного образования в современных условиях;
- формы организации учебной деятельности и процесса обучения.

Уметь:

- применять в своей практической деятельности принципы эффективной коммуникации с пациентами и их родственниками для достижения удовлетворенности качеством оказания медицинской помощи, пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- применять инструменты искусственного интеллекта для повышения эффективности образовательного процесса и индивидуализации обучения в практической деятельности врача;
- реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы;
- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными коммуникативными, информационными, педагогическими знаниями и практическими навыками для эффективного профессионального взаимодействия в своей медицинской деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА

- навыками коммуникативной гибкости, используемых для просвещения и оказания качественной медицинской помощи;
- навыками формирования развивающей образовательной среды с применением технологий искусственного интеллекта;
- навыками подбора методов профессионально-педагогического общения и организационных форм обучения.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
Б1.Б2	**Педагогика**	**36**		**6**	**18**	**12**			
1	Коммуникативная гибкость практического врача. Технологии адаптивного кейс-менеджмента	9		6		3	ОПК-3	СЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Технологии искусственного интеллекта в образовании	9			6	3	ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3	Педагогика как наука. История педагогической мысли	9			6	3	ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
4	Дидактика как одна из педагогических дисциплин	9			6	3	ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация								Зачет
	Общий объем подготовки	**36**		**6**	**18**	**12**			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

СЗ	семинарское занятие
СР	самостоятельная работа обучающихся
Т	тестирование
ПР.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	решение ситуационных задач

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- *семинарское занятие;*
- *практическое занятие;*
- *самостоятельная работа обучающихся.*

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *(зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Педагогика» профессиональной образовательной программы по специальности 32.08.12 Эпидемиология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий

1. ВИД АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОГО УСТНО ИЗЛАГАЕТСЯ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ В СИСТЕМАТИЗИРОВАННОЙ И ЛОГИЧЕСКИ ВЫСТРОЕННОЙ ФОРМЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

А. *Лекция
Б. Семинарское занятие
В. Практическое занятие
Г. Лабораторное занятие

2. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМИ ПРАВИЛАМИ-ТРЕБОВАНИЯМИ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

А. *Принципы обучения
Б. Закономерности обучения
В. Методы обучения

Г. Технологии обучения

Образцы ситуационных заданий

1. Преподаватель учебного курса предлагает обучающимся задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщаются обучающимся, и преподаватель предлагает на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Какую дидактическую функцию реализовал преподаватель?
2. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
3. Участвуют ли обучающиеся в контроле своих образовательных результатов? Можно ли назвать их ученическую позицию активной?

Эталоны ответов:

1. Диагностическую функцию обучения.
2. Принципы систематичности и последовательности.
3. Да, обучающиеся принимают активное участие в контроле знаний и построении последовательности своего обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	Коммуникативная гибкость практического врача. Технологии адаптивного кейс-менеджмента	6	
2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Технологии искусственного интеллекта в образовании		6
3	Педагогика как наука. История педагогической мысли		6
4	Дидактика как одна из педагогических дисциплин		6
	Всего	**18**	**6**

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Коммуникативная гибкость практического врача. Технологии адаптивного кейс-менеджмента	Подготовка к ПЗ	3
2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Технологии искусственного интеллекта в образовании	Подготовка к СЗ	3
3	Педагогика как наука. История педагогической мысли	Подготовка к ПЗ	3
4	Дидактика как одна из педагогических дисциплин	Подготовка к СЗ	3
	Всего		**12**

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

Методические указания по дисциплине «Педагогика» для обучения ординаторов по специальности 32.08.12 Эпидемиология утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы. Часть I. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. – Донецк, 2022 – 215 с. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика высшей школы. Часть II. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. –Донецк, 2022 – 152 с. – Текст: непосредственный.
3. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. - ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html
4. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303 (дата обращения: 22.05.2025). – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.
5. Звягинцева, О. С. Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие / О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614098 (дата обращения: 22.05.2025). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html
2. Вариативное обучение основам искусственного интеллекта в общем образовании на основе интегративного подхода / С. Д. Каракозов, Н. Н. Самылкина, А. А. Салахова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2024. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720833 (дата обращения: 22.05.2025). – ISBN 978-5-4263-1443-6. – Текст : электронный.
3. Козлова, Ю. Б. Сборник кейсов : учебное пособие / Ю. Б. Козлова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694037 (дата обращения: 22.05.2025). – ISBN 978-5-4499-3336-2. – DOI 10.23681/694037. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ https://katalog-megapro.dnmu.ru/
2. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary http://elibrary.ru
5. Информационно–образовательная среда ДонГМУ http://distance3.dnmu.ru/

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

4 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);

5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);

6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);

8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);

9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);

10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);

11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677;

12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 21 (зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023, регистрационный № 72347);

13. Профессиональный стандарт «Врач-эпидемиолог», проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-эпидемиолог" подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 27.11.2018;

14. Квалификационная характеристика «Врач-эпидемиолог» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г.

Москва (ред. от 09.04.2018));

15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);

16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.