

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2026 09:27:00
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f140f86fe505ab4264

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИНЯТО

**Ученым советом
ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
протокол № 10
от 24.12.2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом ректора
№ 329 от 24.12.2024 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Направление подготовки

**31.00.00 Клиническая
медицина**

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования

специалитет

Квалификация выпускника

врач-педиатр

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения

6 лет

образовательной программы

Донецк, 2024

**СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Разработчики:

- | | | |
|----|----------------|---|
| 1. | Басий Р.В. | проректор по учебной работе |
| 2. | Игнатъева В.В. | начальник учебно-методического управления |
| 3. | Вакуленко И.П. | координатор по воспитательной работе |
| 4. | Лихобаба О.А. | декан педиатрического факультета |
| 5. | Прохоров Е.В. | заведующий кафедрой педиатрии № 1 |
| 6. | Щербинин А.В. | заведующий кафедрой детской хирургии и анестезиологии |

Рецензенты:

- | | | |
|----|--------------|--------------------------------------|
| 1. | Мацинин Н.И. | главный врач ГБУ «ГДКБ №1 г. Донецк» |
|----|--------------|--------------------------------------|

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

№	Дата и номер протокола утверждения*	Раздел АОП	Основание актуализации	Должность, ФИО, подпись ответственного за актуализацию
1.	10.06.2025 протокол № 6	4.2.2. Рабочие программы учебных и производственных практик	Изменение названий лечебных учреждений, являющихся клиническими база для прохождения практики	Декан факультета практической подготовки, д.м.н. Ярошенко С.Я.
2.	10.06.2025 протокол № 6	4.2.3. Воспитательная работа с обучающимися	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России	Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, доц. Жилиев Р.А.
3.	29.08.2025 протокол № 8	4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) – ввести преподавание факультативной дисциплины «Учимся работать»	Ознакомление с обязанностями младшего медицинского работника, необходимыми для трудоустройства студентов 1-3 курса	Заведующая кафедрой внутренних болезней № 1, д.м.н. Щукина Е.В.
4.	28.05.2026 протокол № 6	4.2.2. Рабочие программы учебных и производственных практик	Актуализация тестовых заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации, списка литературы	Начальник учебно-методического управления, Игнатьева В.В.
5.	28.05.2026 протокол № 6	4.2.3. Воспитательная работа с обучающимися	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России	Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, доц. Лесниченко Д.А.
6.	28.05.2026 протокол № 6	4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) – ввести преподавание дисциплины «Лечение ран и ожогов у детей» (2 з.е. / 72 час)	Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена увеличением количества травм в повседневной практике, а также необходимостью подготовки специалистов для	Заведующий кафедрой хирургии им. В.М. Богославского, к.м.н., доц. Шаповалов И.Н.

			работы экстремальных условиях	в	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

** протокол Ученого совета*

Содержание

I. Общие положения	7
1.1. Введение	7
1.2. Нормативно-правовая база	8
1.3. Перечень сокращений	9
1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования	9
1.5. Требования к абитуриенту	10
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	11
2.4. Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета	13
2.5. Перечень профессиональных стандартов РФ, соотнесенных с ФГОС	14
III. Требования к результатам освоения ОП ВО	15
IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО по специальности	34
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОП ВО	35
4.1.1. Календарный учебный график	35
4.1.2. Учебный план	35
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной АОП ВО	36
4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	36
4.2.2. Рабочие программы учебных и производственных практик	36
V. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО	40
5.1. Внутренняя оценка	40
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО	41
VI. Фактическое ресурсное обеспечение ОП	43
6.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО	43
6.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой	45
6.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	45
6.1.3. Наличие электронных источников информации	46
6.1.4. Доступ к электронным базам данных	46
6.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы по специальности	46

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	47
6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО	48
VII. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-личностных качеств выпускников	49

I. Общие положения

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (АОП ВО) по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина (специальность 31.05.02 Педиатрия) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (далее – Университет) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований республиканских органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, утверждённого Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ от 12 августа 2020 года № 965, регистрационный номер Минюстра РФ № 59452 от 25.08.2020 г).

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

В области обучения общей целью АОП по специальности 31.05.02 Педиатрия является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных и медико-биологических знаний, включая биомедицинские и экологические знания;

- получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере практической здравоохранения: оказание первичной медико-санитарной помощи, специализированной, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; в сфере деятельности организаций здравоохранения, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими развивать науку в области педиатрии и способствующими его устойчивости на рынке труда.

В области воспитания общей целью АОП является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Реализация АОП для обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательными стандартами качества подготовки выпускников университета из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), а также программы учебной, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой для разработки АОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия; (в ред. Приказа Минобрнауки с изменениями 19.07.2022 № 622);

- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; (в ред. Приказа Минобрнауки России 30 августа 2019 года № 664);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18 ноября 2020 года);

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России 27 марта 2020 года № 490);

- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Минтруда России от 27 марта 2017 года № 306н.

- нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» МЗ РФ, утверждённый приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.04.2023 г. № 158;
- Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОВЗ – ограниченные возможностями здоровья

ПК – обязательные профессиональные компетенции

УК – универсальные компетенции

ЭО – электронное обучение

1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования

Обучение по специальности 31.05.02 Педиатрия осуществляется только в очной форме. Срок получения образования, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. В срок получения высшего образования не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по данному направлению подготовки и не может составлять более 70 з.е.

Объем образовательной программы составляет 360 зачетных единиц (з.е.). Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам. Трудоемкость освоения студентом ОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОП.

Образовательная деятельность в университете осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации основной образовательной программы специалитета возможно применение информационных и дистанционных образовательных

технологий. Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на общих основаниях либо, в заявительном порядке, по индивидуальной образовательной траектории по образовательной программе, адаптированной для обучения указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а в ряде случаев – с элементами дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа предназначена для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Отличительной особенностью АОП является учет особенностей ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата, а также включение в вариативную часть программы адаптационной дисциплины, минимизирующей ограничения студентов с инвалидностью и ОВЗ в сфере обучения, способствующей социальной и профессиональной адаптации.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Места учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата по личному заявлению обучающегося определяются с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

При поступлении на обучение по адаптированным образовательным программам, абитуриенты с инвалидностью кроме личного заявления о необходимости представления специальных условий обучения предъявляют индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Абитуриенты с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе обязаны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее аналогичные сведения.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

К видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета, относятся:

- диагностическая;

- лечебная;
- реабилитационная;
- профилактическая;
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы специалитета образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета.

2.4. Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета

Область(и) и сфера(ы) профессиональной деятельности	Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)	диагностический	Диагностика заболеваний и патологических состояний у детей	физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
		Диагностика неотложных состояний	
		Диагностика беременности	
	лечебный	Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
		Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	
		Участие в оказании медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
	реабилитационный	Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей	
	профилактический	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	
		Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей	
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)	организационно-управленческий	Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях	физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание

			условий для охраны здоровья детей
--	--	--	--------------------------------------

2.5. Перечень профессиональных стандартов РФ, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение 07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
1	02.006	Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень)
02.008 Врачебная практика в области педиатрии	А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
				Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
				Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
				Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7
				Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	А/05.7	7

III. Требования к результатам освоения ОП ВО

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и обязательные профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения проблемной ситуации. УК-1.2.1. Умеет: собирать, обобщать и анализировать данные по проблемной ситуации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.3.1. Владеет: навыком исследования проблемы профессиональной деятельности; разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2.1. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию.

		УК-2.3.1. Владеет: навыком проектирования, решения и публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений. УК-3.2.1. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.3.1. Владеет: навыками участия в разработке стратегии сотрудничества; планирования командной работы, распределения поручений, преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках, перевода академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2.1. Умеет: выражать свои мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); использовать информационно-коммуникационные технологии; составлять, переводить различные академические тексты; вести обмен деловой информацией. УК-4.3.1. Владеет: навыками составления текстов, связанных с профессиональной деятельностью; устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); в том числе при представлении результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает: историческое наследие, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия в организации. УК-5.2.1. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3.1. Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию; толерантного и конструктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает: принципы самообразования, основные приемы эффективного управления собственным временем, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2.1. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); планировать и контролировать собственное время; анализировать собственную деятельность, определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования. УК-6.3.1. Владеет: навыками управления собственным временем; планирования и реализации профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и изменяющихся требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания. УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. УК-7.3.1. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1.1. Знает: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия вредных и опасных факторов на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2.1. Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках повседневной жизни и в профессиональной деятельности; принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3.1. Владеет: навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает: основы дефектологии; понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности. УК-9.2.1. Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3.1. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.1. Знает: основы экономической теории, основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; источники финансирования профессиональной деятельности. УК-10.2.1. Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, а также использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. УК-10.3.1. Владеет: навыками принятия обоснованных экономических решений.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	УК-11.1.1. Знает: сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2.1. Умеет: идентифицировать и оценивать проявления экстремизма,

	и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им. УК-11.3.1. Владеет: навыком формирования парадигмы нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, в том числе навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами.
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; нормативно-правовые акты по вопросам медицинской этики и биоэтики. ОПК-1.2.1. Умеет: применять этико-деонтологические нормы, правила и принципы поведения медицинского работника в своей профессиональной деятельности; анализировать моральные дилеммы современной медицинской науки. ОПК-1.3.1. Владеет: навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их законными представителями), коллегами.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основы гигиены и профилактической медицины; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. ОПК-2.1.2. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья, и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; медицинские показания и противопоказания к применению

		вакцин, возможные осложнения при применении вакцин. ОПК-2.1.3. Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. ОПК-2.1.4. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии. ОПК-2.2.1. Умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни, разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. ОПК-2.2.2. Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. ОПК-2.2.3. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных
--	--	---

		учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. ОПК-2.3.1. Владеет проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни; организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценением эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. ОПК-2.3.2. Владеет организацией и проведение профилактических медицинских осмотров детей; установлением группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1.1. Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; основы антидопингового контроля; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте. ОПК-3.2.1. Умеет: разъяснять пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм. ОПК-3.3.1. Владеет: навыками проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, в том числе среди обучающихся, занимающихся спортом.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1.1. Знает: методы и алгоритмы клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с различными инфекционными и неинфекционными заболеваниями, принципы постановки клинического диагноза; семиотику различных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей различного возраста; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		ОПК-4.2.1. Умеет: проводить обследования пациента с целью установления диагноза; определять объем основных и дополнительных методов исследования, интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, лабораторного и инструментального обследования, формулировать предварительный диагноз. ОПК-4.3.1. Владеет проведением обследования пациента с целью установления диагноза; назначением и применением медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; интерпретацией данных клинических и дополнительных исследования детей по возрастно-половым группам
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1.1. Знает анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. ОПК-5.1.2. Знает химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях, а также физические свойства материи и физические процессы, протекающие в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики. ОПК-5.1.3. Знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; основные клинические и лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, механизмы возникновения. ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить

		причины отклонений от нормы и факторы риска. ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач при решении профессиональных задач, навыками определения причин отклонений от нормы и факторов риска.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-6.1.1. Знает основные правила ухода за больными; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи. ОПК-6.1.2. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); устройство, назначение и правила использования средств индивидуальной защиты. ОПК-6.1.3. Знает принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. ОПК-6.2.1. Умеет осуществлять уход за больными; проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и лиц, осуществляющих уход за больными. ОПК-6.2.2. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи, неотложной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

		ОПК-6.3.1. Владеет осуществлением мероприятий по уходу за больными; проведением санитарно-просветительной работы среди пациентов и лиц, осуществляющих уход за больными. ОПК-6.3.2. Владеет диагностикой состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе; оказанием первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи, неотложной помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; использованием средств индивидуальной защиты.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ОПК-7.1.1. Знает алгоритмы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, лечебного питания с учетом возраста, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-7.1.2. Знает классификации лекарственных средств, распределение их по химическим, фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; международные непатентованные названия представителей разных групп лекарственных средств; общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их; механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; фармакогенетические особенности лекарственных средств; принципы комбинирования лекарственных средств, их взаимодействие, условия несовместимости; нежелательные эффекты основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции. ОПК-7.1.3. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики заболеваний; Знает клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных

		нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов. ОПК-7.1.4. Знает принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и в стационарных условиях. ОПК-7.2.1. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, лечебное питание с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-7.2.2. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм пациента; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии. ОПК-7.3.1. Владеет разработкой плана лечения и профилактики, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, лечебного питания с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-7.3.2. Владеет оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии; анализом действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм.
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ	ОПК-8.1.1. Знает механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; особенности организации медицинской реабилитации и абилитации в условиях детских лечебно - профилактических учреждений; принципы составления индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида (конкретные виды, состав, объемы, формы, сроки проведения реабилитационных (абилитационных) мероприятий); правила и

	реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	принципы применения средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии. ОПК-8.2.1. Умеет правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; оценить переносимость физической нагрузки пациентом, дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; провести функциональные пробы и оценить полученные результаты. ОПК-8.2.2. Умеет подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам, правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов. ОПК-8.3.1. Владеет определением функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем больного с помощью дозированных физических нагрузок; определением показаний и противопоказаний к назначению средств лечебной физкультуры и физиотерапии; проведением врачебного контроля за состоянием больных во время занятий лечебной гимнастикой; оценкой эффективности занятий лечебной физкультурой у больных; оценкой эффективности и переносимости процедур физиотерапии у больных. ОПК-8.3.2. Владеет оценкой эффективности индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида; определением состояний и заболеваний, ограничивающих способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1. Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ОПК-9.2.1. Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и

		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. ОПК-9.3.1. Владеет: навыком проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и безопасности медицинской деятельности.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1.1. Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны. ОПК-10.2.1. Умеет: осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-10.3.1. Владеет: навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза	ПК-1.1.1. Знает методику сбора и оценку наследственного анамнеза, анамнеза жизни, данных о профилактических прививках, анамнеза заболевания, жалоб ребенка, методику оценки данных объективного обследования ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей. ПК-1.1.2. Знает этиологию, патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. ПК-1.1.3. Знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.2.1. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое древо, получать информацию о наследственных и хронических заболеваниях у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком, получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста, об анамнезе заболевания. ПК-1.2.2. Умеет оценивать данные объективного обследования ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных обследований, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию. ПК-1.3.1. Владеет получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, сбором анамнеза жизни ребенка, информации о профилактических прививках, сбором анамнеза заболевания. ПК-1.3.2. Владеет оценкой состояния и самочувствия ребенка, проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи; направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на

	госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-2. Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.1.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, знает современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.1.2. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, принципы и правила проведения паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза, и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического действия на организм в зависимости от возраста ребенка. ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях, обострении хронических заболеваний; оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.3.1. Владеет разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка, назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии, выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. ПК-2.3.2. Владеет оказанием медицинской помощи при внезапных острых состояниях и заболеваниях, обострении хронических заболеваний.
ПК-3. Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных	ПК-3.1.1. Знает нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной

программ для детей	экспертизе. ПК-3.1.2. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения, перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболеваниями, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2.1. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, для прохождения медико-социальной экспертизы; умеет оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. ПК-3.2.2. Умеет назначать санаторно-курортное лечение, проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения; определять медицинские показания и противопоказания, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность проведенной реабилитации. ПК-3.3.1. Владеет определением нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направлением детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, для прохождения медико-социальной экспертизы; контролем выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. ПК-3.3.2. Владеет назначением санаторно-курортного лечения, проведением оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации, санаторно-курортного лечения назначением санаторно-курортного лечения, проведением оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации, санаторно-курортного лечения; выбором врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.
ПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том	ПК-4.1.1. Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований,

числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	профилактических прививок, при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического здоровья; критерии распределения детей на группы здоровья для занятий физической культурой в образовательных учреждениях; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.1.2. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. ПК-4.1.3. Знает формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; виды и состав смесей – заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. ПК.4.2.1. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; устанавливать группу здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных учреждениях; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и контролировать их соблюдение. ПК.4.2.2. Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. ПК-4.2.3. Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами, назначать им
--	--

	лечебно-оздоровительные мероприятия с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.2.4. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее, чем до одного года, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. ПК-4.3.1. Владеет организацией и проведением профилактических осмотров детей; оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп; установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях. ПК-4.3.2. Владеет организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, организацией санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. ПК-4.3.3. Владеет назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям, проведением диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию, проведением санитарно-просветительской работы среди детей их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
ПК-5. Способен организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ПК-5.1.1. Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. ПК-5.1.2. Знает Законодательство РФ в сфере охраны здоровья и нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях. ПК-5.1.3. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате

	трудоспособности. ПК-5.2.1. Умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. ПК-5.2.2. Умеет составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения. ПК-5.2.3. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. ПК-5.3.1. Владеет получением согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получением информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. ПК-5.3.2. Владеет составлением плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставлением статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового. ПК-5.3.3. Владеет ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; проведением экспертизы временной утраты трудоспособности и оформлением документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу.
--	--

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО по специальности

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП ВО регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы специалитета включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части и части, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины (модули) для обязательного изучения, элективные дисциплины (модули), факультативные дисциплины (модули), специализированные адаптационные дисциплины (модули)).

Блок 2 «Практика» включает в себя учебную и производственную практики, которые в полном объеме относятся к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** в который входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, которые в полном объеме относятся к базовой части программы и завершаются присвоением квалификации, указанной в приказе Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 г. № 1061.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к обязательной части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации АОП ВО, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном государственным образовательным стандартом.

Дисциплины (модули) философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Университетом.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.);

части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 328 академических часов, в том числе (указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета, определяют, в том числе специализацию программы специалитета.

Элективные дисциплины (модули), факультативные дисциплины (модули) и специализированные дисциплины (модули), которые выбираются обучающимся для изучения, включаются в его индивидуальную образовательную траекторию и становятся обязательными для освоения данным обучающимся.

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.	
		требования государственного образовательного стандарта	структура учебного плана
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 288	312
Блок 2	Практика	Не менее 45	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		360	360
Объем обязательной части ОП без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема ОП, %		не менее 75	91,60

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОП ВО

4.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации ОП по специальности по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (приложение 1).

4.1.2. Учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарную и компетентностную.

Дисциплинарная часть учебного плана отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов АОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В ней указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах и в часах, а также виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (приложение 2).

Компетентностная часть учебного плана (матрица компетенций) связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью

изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин, практик и др. (приложение 3).

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной АОП ВО:

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин, изучаемых по специальности, подготовлены для всех дисциплин учебного плана. В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями, владениями и приобретаемыми компетенциями в целом.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети «Интернет» и локальной сети Университета в виде аннотаций.

4.2.2. Рабочие программы учебных и производственных практик

В соответствии с государственным образовательным стандартом практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), входят в Блок 2 структуры программы, и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. Организация и проведение практик осуществляется согласно Положению об организации и проведении практики студентов, утверждённому приказом ректора Университета.

При реализации данной АОП ВО предусматриваются учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (6 з.е.);
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (3 з.е.);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1 з.е.).

Способ проведения учебной практики – стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры по уходу) (4 з.е.);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры) (6 з.е.);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (4 з.е.);

- практика терапевтического профиля (3 з.е.);
- практика хирургического профиля (3 з.е.);
- практика акушерско-гинекологического профиля (3 з.е.);
- клиническая практика педиатрического профиля (3 з.е.);
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (12 з.е.).

Способы проведения производственной практики:

- стационарная

Базы учебной и производственной практики

№ п/п	Наименование практики	Место проведения практики
1.	Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Городская детская клиническая больница № 5 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканский специализированный дом ребенка г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская детская клиническая больница»
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля	Государственное бюджетное учреждение «Городская детская клиническая больница №5 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканский специализированный дом ребенка г. Донецка»
2.	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Кафедра общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
3.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры по уходу)	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Городская детская клиническая больница № 5 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская детская клиническая больница» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская клиническая больница имени М.И. Калинина» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт неотложной и восстановительной хирургии имени В.К. Гусака» Министерства здравоохранения Российской Федерации Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканский центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии»

		Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №3 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №16 г. Донецка»
4.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Городская детская клиническая больница № 5 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская детская клиническая больница» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская клиническая больница имени М.И. Калинина» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт неотложной и восстановительной хирургии имени В.К. Гусака» Министерства здравоохранения Российской Федерации Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканский центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №3 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №16 г. Донецка»
5.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Городская детская клиническая больница № 5 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская детская клиническая больница» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская клиническая больница имени М.И. Калинина» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт неотложной и восстановительной хирургии имени В.К. Гусака» Министерства здравоохранения Российской Федерации Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканский центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №3 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №16 г. Донецка»

7.	Производственная практика. Практика терапевтического профиля	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская клиническая больница имени М.И. Калинина» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт неотложной и восстановительной хирургии имени В.К. Гусака» Министерства здравоохранения Российской Федерации Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №3 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №6 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница № 9 г. Донецка»
8.	Производственная практика. Практика хирургического профиля.	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская клиническая больница имени М.И. Калинина» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт неотложной и восстановительной хирургии имени В.К. Гусака» Министерства здравоохранения Российской Федерации Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница № 16 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №6 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №9 г. Донецка»
9.	Производственная практика. Практика акушерско-гинекологического профиля.	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская клиническая больница имени М.И. Калинина» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Донецкий Республиканский Перинатальный Центр им. проф. В.К. Чайки» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Городской родильный дом г. Макеевки»
10.	Производственная практика. Клиническая практика педиатрического профиля	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Городская детская клиническая больница № 5 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканская детская клиническая больница» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт неотложной и восстановительной хирургии имени В.К. Гусака» Министерства здравоохранения Российской Федерации

		Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №3 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центральная городская клиническая больница №16 г. Донецка»
11.	Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центр первичной медико-санитарной помощи № 1 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центр первичной медико-санитарной помощи № 2 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центр первичной медико-санитарной помощи № 3 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центр первичной медико-санитарной помощи № 5 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центр первичной медико-санитарной помощи № 7 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центр первичной медико-санитарной помощи № 9 г. Донецка» Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Центр первичной медико-санитарной помощи № 11 г. Донецка»

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

По каждому виду практики разработана рабочая программа, в которой указаны цели и задачи практики, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, формы отчётности и т.д.

Содержание каждой из практик представлено в сети «Интернет» и локальной сети Университета в виде аннотаций.

4.2.3. Воспитательная работа с обучающимися

Рабочая программа воспитания, включая формы аттестации, представлена в приложении 4, календарный план воспитательной работы – в приложении 5.

V. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО

5.1. Внутренняя оценка

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и

итоговую государственную аттестацию обучающихся. Текущий контроль учебной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по основной образовательной программе включает текущий контроль успеваемости (текущую аттестацию), промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль учебной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с действующим в Университете Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

С целью аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО в Университете созданы и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС позволяют оценить степень сформированности компетенций у обучающихся, разработаны согласно Положению о фонде оценочных средств, действующему в Университете и включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценивание учебной деятельности студентов осуществляется в соответствии с действующим Положением об оценивании учебной деятельности студентов.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе.

Оценивание учебной деятельности студентов осуществляется в соответствии с действующим Положением об оценивании учебной деятельности студентов.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании Центрального методического совета и утверждаются ректором Университета. Содержание государственной итоговой аттестации определено программой ГИА, разработанной выпускающими

кафедрами и утверждённой в установленном порядке. Программа государственной итоговой аттестации включает в себя: цель и задачи государственной итоговой аттестации; виды государственной итоговой аттестации; программу государственного экзамена; критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний;

- допускается проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

- по заявлению обучающегося ему обеспечивается присутствие ассистента из числа сотрудников вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе прохождения государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

5.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям Государственных стандартов высшего образования.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессионального стандарта и/или требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

VI. Фактическое ресурсное обеспечение ОП

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия формируется на основе требований к условиям реализации АОП ВО, определяемых Федеральными государственными образовательными стандартами по данному направлению подготовки.

6.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО

Для выполнения университетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов к информационному сопровождению учебного процесса при реализации ОП ВО создана электронная информационно-образовательная среда:

Для выполнения университетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов к информационному сопровождению учебного процесса при реализации ОП ВО создана электронная информационно-образовательная среда:

Сайт образовательной организации – <https://dnmu.ru>

Официальное представление информации об университете в сети «Интернет». Открытый доступ к информации для всех категория лиц дает оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности университета. Специальные разделы «Сведения об образовательной организации» и «Абитуриенту» содержат открытую и общедоступную информацию о деятельности Университета, состав и формат представления которой регламентируются действующим законодательством.

Электронный ресурс «Информационно-образовательная среда» – <https://distance.dnmu.ru>

«Информационно-образовательная среда» в Университете, созданная на базе системы с открытым исходным кодом Moodle (лицензия GNU GPL), обеспечивает:

- доступ всем обучающимся к учебным планам, рабочим программам, учебно-методическим и иным материалам, необходимым для реализации дисциплин и практик ОП ВО в полном объёме;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Система проведения видеоконференций на базе открытого ПО BigBlueButton (лицензия LGPL) позволяет:

- организовать текстовые и видео чаты между участниками конференций посредством сети «Интернет»;
- осуществлять показ презентаций офисных пакетов, изображений и документов в формате pdf;
- организовать трансляции при проведении образовательного процесса.

Электронный ресурс «Modex» – <https://modex.dnmu.ru/>

Электронный ресурс, созданный на базе системы с открытым исходным кодом Moodle (лицензия GNU GPL), обеспечивает проведение промежуточной

аттестации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет обеспечивать двухэтапное прохождение итоговых занятий и семестровых экзаменов.

Электронная библиотека ДонГМУ <http://katalog.dnmu.ru>; <http://katalog-megapro.dnmu.ru>

Ресурсы содержат полнотекстовые базы данных, которые доступны зарегистрированным пользователям, с возможностью неограниченного удаленного доступа на любом компьютере, имеющем выход в «Интернет».

ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Электронный ресурс, предоставляющий доступ через сеть «Интернет» к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам. Доступ предоставляется авторизованным пользователям. Количество доступов: 1250 индивидуальных активационных кодов с одновременной возможностью удаленного доступа на любом компьютере, имеющем выход в «Интернет».

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека представляет крупнейшую в России полнотекстовую базу данных научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей. Всего на платформе размещено более 3900 российских изданий, из которых 1100 доступно по подписке.

Электронная периодика Медицинская газета <http://www.mgzrt.ru>

Доступ к профессиональному изданию в электронном формате

Электронная периодика Коллекции периодических изданий на платформе ООО «ИВИС» <https://eivis.ru/basic/details>

Универсальные базы данных включающие в себя электронные версии около 1500 периодических изданий, при этом наряду с текущими номерами за очередной год доступны и архивные номера за последние несколько лет. как правило издания представлены в виде полнотекстового электронного архива.

Официальная группа в мессенджерах МАХ Донецкий медицинский университет|ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России и Telegram https://t.me/dnmu_official – официальное представление информации об университете в социальной сети. Открытый доступ к информации для всех категория лиц.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университет должен дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в Университете осуществляет библиотека. В библиотеке функционируют 5 абонементов, 5 читальных залов на 200 посадочных мест с открытым доступом ко всем видам информационных ресурсов, зонами Wi-Fi. Кроме того, на кафедрах работают отраслевые читальные залы.

Библиотека имеет современное оборудование для работы: просмотр, считывание и запись информации любого формата (аудио, видео, текст).

Библиотечный фонд включает: фонды отделов библиотеки, библиотечных пунктов в общежитиях и структурных подразделениях Университета (в отделах, кабинетах, на кафедрах).

Библиотечный фонд укомплектован опубликованными, как правило, за последние 10 лет, печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование компетенций, а также учебной литературой без ограничения по годам издания и/или языку обучения, пригодной для современного образовательного процесса.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

6.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.1.3. Наличие электронных источников информации

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.1.4. Доступ к электронным базам данных

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронному ресурсу «Информационно-образовательная среда» Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

6.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы по специальности

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов.

Все заведующие кафедрами, профессора и доценты, ведущие преподавание по специальности 31.05.02 Педиатрия, повышают педагогическую квалификацию каждые три года по программам дополнительного профессионального образования на базе кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии с получением документа соответствующего уровня. Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по дисциплинам специальности, каждые пять лет обучаются по программам дополнительного профессионального образования на кафедрах Университета и в ведущих вузах и научных центрах Российской Федерации.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет обладает достаточной материально-технической базой для реализации АОП ВО по специальности, которая соответствует действующим санитарно-гигиеническим и санитарно-техническим нормам.

Теоретические и гигиенические кафедры расположены в 4-х учебных корпусах студенческого городка Университета, а также в 2-х спортивных корпусах. Для проведения занятий лекционного типа Университет располагает 8 учебными аудиториями с общим числом посадочных мест – 2182.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы представляют собой специально оборудованные помещения (клинические залы, учебные комнаты, лекционные аудитории, компьютерные классы и др). Лекционные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, необходимыми для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины определены в соответствующих рабочих программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Клинические кафедры осуществляют образовательную деятельность на базе Учебно-научно-лечебного комплекса (Университетская клиника) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России и лечебных учреждений Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики, с которыми заключены соответствующие договоры.

При реализации адаптированной образовательной программы используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM- системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема- передачи учебной информации в доступных формах;

- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет», размещение в доступных местах и в адаптированной форме доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) Университета, присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы), обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию;

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетную комнату и другие помещения Университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО

Финансовое обеспечение реализации АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) осуществляется в объеме не ниже установленных значений базовых нормативов затрат на оказание

государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

VII. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-личностных качеств выпускников

В Университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования соответствующего направления подготовки. В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности образовательным процессом, в Университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки обучающихся, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В Университете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. Работает совет по воспитательной работе, активно действует студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, самостоятельно решающие многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Воспитательная работа на факультете осуществляется через учебный процесс и в форме индивидуальной работы со студентами, в процессе проведения различных мероприятий в студенческих группах, на курсах, при рассмотрении персональных дел, заявлений, бесед со студентами и их родителями при работе с отстающими студентами. Декан и его заместители взаимодействуют со студенческим профкомом по социальным и другим вопросам.

В Университете продолжает активно работать институт кураторов студенческих групп. Лучшие студенты факультета, являясь примером для подражания у студентов-первокурсников, проводят медико-социальную помощь, заключающуюся в сопровождении студентов первого года обучения в Университете по всем видам деятельности и правильном выборе приоритетных направлений подготовки.

Для студентов имеются доступные источники информации: сайт Университета, информационные стенды, специализированные папки, содержащих план внутривузовских мероприятий, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов. На факультетах имеются творческие объединения студентов: команды КВН. Обучающиеся принимают активное участие в работе СНО, участвуют в конференциях разного уровня, в олимпиадах, являются авторами и соавторами научных публикаций.

В Университете функционируют буфеты, расположенные в учебных корпусах и общежитиях Университета. Обеспеченность студентов местами в общежитиях составляет 100%. Жилая площадь на одного студента составляет 6 м². На территории Университета, в общежитии № 9 расположен медицинский пункт. С целью организации самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов и проведения свободного времени жильцов в общежитиях создан комплекс жилищно-бытовых условий: оформлены читальные залы и библиотеки, комнаты отдыха, спортивные залы. В учебном корпусе №3 расположен актовый зал на 1000 мест с клубом для студентов. Университет имеет спортивный корпус с тремя атлетическими залами и физкультурно-оздоровительный комплекс.