

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 09:05:30
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный медицинский
университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
к. мед. н.: доц. Басий Р.В.
«*Басий*» 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Гигиена детей и подростков

для студентов **5-6 курсов медико-фармацевтического факультета**
Направление подготовки **32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина**
Специальность **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Форма обучения: **очная**

Разработчики рабочей программы:

Машинистов Виктор Васильевич

Доцент кафедры гигиены и экологии
кафедры им. проф. О.А. Ласткова,
к.мед.н., доцент

Остренко Владислав Владимирович

Доцент кафедры гигиены и экологии
кафедры им. проф. О.А. Ласткова,
к.мед.н.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова

« 12 » ноября 2024 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова, д.м.н., проф.



Ластков Д.О.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по гигиеническим дисциплинам

«29» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель комиссии, профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения, д.м.н., проф.



Грищенко С.В.

Директор библиотеки



Жданова И.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от «24» декабря 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обучить студентов методам оценки функционального состояния и работоспособности, состояния здоровья, условий пребывания детей и подростков в организованных детских коллективах. Научить разрабатывать мероприятия по улучшению состояния здоровья и условий пребывания детей и подростков в организованных детских коллективах.

Задачи:

- изучение окружающей среды и социальных факторов, влияющих на состояния здоровья детей и подростков;
- изучение оптимизирующих мероприятий по снижению неблагоприятного влияния «факторов риска» для здоровья ребенка;
- формирования знаний по проведению санитарно-просветительной работы, нацеленной на формирование здорового образа жизни детей и подростков;
- обучение студентов методам, формам и средствам гигиенического воспитания и обучения детей и подростков;
- формирование знаний и представлений о мотивациях к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- формирование знаний, представлений о гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний;
- изучение содержания работы органов санэпидслужбы, осуществляющих функции по контролю и надзору за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков;
- изучение основ ведения деловой переписки;
- разработка предложений по устранению «факторов риска» для здоровья детей;
- ознакомление с основами научно-исследовательской деятельности по разделу гигиена детей и подростков;
- обучение студентов основам анализа научной литературы, обработки и анализа официальных статистических сведений по разделу гигиена детей и подростков;
- ознакомление студентов с правилами написания рефератов по современным научным проблемам охраны здоровья детей и подростков.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОССАНЭПИДНАДЗОРА, ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Знания: действующее законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, основные положения теории права, нормативно-правовые акты о проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

Умения: интерпретировать юридическое содержание правовых норм, применять навыки работы с нормативным материалом и методической литературой, выявлять соответствие (несоответствие) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам факторов среды обитания.

ОБЩАЯ ГИГИЕНА, СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ, ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА

Знания: особенности пребывания детей в детских дошкольных учреждениях и школах. Периодизация процессов роста и развития детей и подростков. Особенности социальных характеристик в учреждениях учебно-воспитательного профиля. Характеристика искусственного и естественного освещения, микроклиматических условий, оборудования детских дошкольных учреждений, школ. Характеристика состояния здоровья детей и подростков в учреждениях различного типа.

Умения: оценивать условия пребывания (освещение, микроклиматические условия, оборудование) в детских дошкольных и школьных учреждениях. Анализировать заболеваемость с расчетом показателей. Разрабатывать профилактические мероприятия, нацеленные на улучшение состояния здоровья и условий пребывания детей в детских учреждениях.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: особенности роста и развития детского организма, функционирование основных органов и систем ребенка. Особенности развития утомления у детей, снижение работоспособности и физиологических подходов к ее восстановлению. Особенности развития отклонений в осанке детей и подростков. Физиологические методики по ее коррекции.

Умения: оценивать рост, вес, окружность грудной клетки и функциональные показатели физического развития детей и подростков. Оценивать показатели функционального состояния основных органов и систем. Оценивать виды осанки.

- **3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:** государственная итоговая аттестация.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е./часов
Общий объем дисциплины	10,0/360
Аудиторная работа	210
Лекций	30
Практических (семинарских) занятий	180
Самостоятельная работа обучающихся	114
Формы промежуточной аттестации:	
Экзамен	36

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

нций			
УК	Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	(ИД-3ук-1) Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Знать: Законодательную и правовую базу при осуществлении санитарного надзора за организованным детством Уметь: Применять гигиеническую терминологию при анализе проблемных ситуаций организованного детства.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1ук-1 Распознавание и оценивание опасных ситуаций, факторов риска среды обитания, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей	Знать: Критерии опасности факторов риска среди обитания детей и подростков. Уметь: Распознавать опасность среды обитания для детей и подростков, определять профилактические мероприятия, при необходимости лечебные.
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1опк-2.1 Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним	Знать: Формы и методы гигиенического воспитания и обучения и их организацию органами законодательных и исполнительных структур, медицинской системы. Уметь: Проводить индивидуальные-групповые и массовые мероприятия санитарно-просветительной работы и оценивать их эффективность.
		ИД-2опк-2.2 Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами	Знать: Мероприятия по оптимизации среды обитания детей и подростков и особенности их применения Уметь: Оценивать факторы внешней среды, применить методы оптимизации

			факторов риска
ОПК-3	Способность решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 опк-3.1 Интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи	Знать: Основные методы статистического анализа, расчета показателей интенсивности, экстенсивности, кратности и др. Уметь: Осуществлять оценку заболеваемости детей и подростков, движение детей по диспансерным группам учета и в целом эффективности диспансеризации .
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-2 опк-5.2 Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи	Знать: Морфофункциональные закономерности функционирования организма детей и подростков при формировании профилактических и профориентационных мероприятий Уметь: Применять на практике имеющиеся показатели отклонения и функционирования организма детей и использовать их в формировании содержания гигиенического обучения и воспитания
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать меди-ко-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-2 опк-8.2 Оценка характеристик здоровья населения и факторов среды обитания	Знать: Характеристики факторов риска среды обитания детей и подростков, основные методы и формы медико-профилактических мероприятий по укреплению здоровья. Уметь: Связывать изменения характеристик факторов риска с отклонениями в состоянии здоровья детей и подростков

ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1оПК-11.1 Выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации	Знать: Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учреждениям организованного детства. Принципы проектирования. Уметь: Оценивать поэтажные чертежи на проектной документации с характеристикой групповых ячеек и основных помещений общеобразовательной школы.
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способность и готовность к оказанию государственных услуг Роспотребнадзора, в т.ч.: - к участию в оформлении и выдаче санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям; - к осуществлению приема и учета уведомлений о начале осуществления	ИД-3.1ПК-1 Оформление санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств санитарно-эпидемиологическим требованиям	Знать: Нормативную и правовую документацию проектирования, строительства, приема в эксплуатацию объектов организованного детства, особенностей окружающей среды (учебники, обувь, одежда, мебель) и др. факторов окружающей среды. Уметь: Применять на практике методы изучения окружающей среды предметов быта для детей, строящихся объектов

	<p>отдельных видов предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к участию в проведении оценки соблюдения лицензионных требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, оборудованию соискателя лицензии; - к участию в осуществлении регистрации: впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготавливаемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на территорию Российской Федерации; лиц, пострадавших от радиационного воздействия - и подвергшихся радиационному облучению в результате чернобыльской и других радиационных катастроф, и инцидентов; - к участию в осуществлении лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность 		
--	---	--	--

	для человека (кроме лекарственных средств)		
ПК-2	Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ИД-2.1пк-2 Оценка и интерпретация результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов	Знать: Требования к условиям среды обитания детей и подростков для проведения санитарно-гигиенических экспертиз. Уметь: Оценивать результаты санитарно-гигиенических исследования и разработать профилактические мероприятия
		ИД-2.2пк-2 Оформление экспертного заключения по результатам исследования (измерения)	Знать: Методику составления экспертного заключения, объем и содержание необходимых для этого исследований Уметь: Обосновать основную часть экспертного заключения, осуществив анализ проведенных исследований, обосновав заключительную часть экспертного заключения
ПК-3	Способность и готовность к участию в организации и в проведении проверок, административных расследований соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, установленных международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения,	ИД-3.2пк-3 Оформление акта проверки	Знать: Требования, предъявляемые к содержательной части акта проверки объектов организованного детства, формированию предложений по устранению недостатков Уметь: Применять санитарные нормы и правила при оценке и описании условий пребывания и содержания детей и подростков в организованных коллективах.
		ИД-3.3пк-3 Оформление	Знать: Гигиенические

	<p>защиты потребителей, технического регулирования; осуществлению на основе ориентированного подхода</p> <p>прав к надзора риска-</p>	<p>предписания об устранении выявленных нарушений</p>	<p>характеристики условий пребывания детей в организованном детстве, основные регламентирующие документы (санитарные нормы и правила, СНиП, инструктивные материалы)</p> <p>Уметь: Разрабатывать предложения по устранению недостатков, составлять протоколы о санитарном нарушении.</p>
		<p>ИД-3.5пк-з</p> <p>Обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода, в заданной ситуации</p>	<p>Знать: Особенности ранжирования объектов по степени риска, объемом предыдущих предложений по устранению нарушений санитарно-гигиенических норм и других характеристик на объектах организованного детства</p> <p>Уметь: Распределять объекты организованного детства на первую и вторую степень риска, разработать программу контроля, оптимизации условий среды пребывания среды.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), расследованию профессиональных заболеваний, осуществлению противоэпидемической защиты населения, в т.ч.:</p> <p>- к участию в</p>	<p>ИД-1.7пк-5</p> <p>Оценка полноты профилактических мероприятий в конкретной ситуации</p>	<p>Знать: Закономерности формирования инфекционных и неинфекционных заболеваний под влиянием факторов окружающей среды в зависимости от возраста детей.</p> <p>Уметь: Разрабатывать профилактические мероприятия, оценивать их полноту и эффективность</p>

	<p>организации проведения профилактических прививок, применения средств неспецифической профилактики (в том числе дезинфекции), оценке полноты, своевременности, качества и эффективности применения средств специфической и неспецифической профилактики, обеспечению безопасности применения иммунобиологических препаратов и дезинфекционных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к организации и проведению мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, организации и проведении изоляционно-ограничительных мероприятий (карантина), иммунопрофилактики, дезинфекционных, стерилизационных, дератизационных, дезинсекционных мероприятий, и оценке качества и эффективности их проведения; - к организации и проведению мер в отношении больных профессиональными заболеваниями (отравлениями); - к организации и проведению санитарно-технических и организационных мероприятий по локализации вспышечной и групповой заболеваемости инфекционными болезнями 		
--	--	--	--

ПК-9	<p>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения, в т.ч.:</p> <p>- к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности продуктов питания и продовольственного сырья, к обеспечению продовольственной безопасности населения;</p> <p>- к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке внутришкольной среды, режимов, технологий обучения и воспитания детей и подростков;</p> <p>к проведению оценки условий труда, к участию в оформлении санитарно-гигиенической характеристики условий труда ;к оценке</p>	<p>ИД-1.1ПК-9 Оценка полноты и достаточности профилактических мероприятий на различных объектах</p>	<p>Знать Содержание основных профилактических мероприятий направленных на улучшение среды обитания ребенка.</p> <p>Уметь: Разрабатывать систему профилактических мероприятий применительно к факторам риска в организованном детском коллективе и для индивидуума</p>
	<p>ИД-2.3ПК-9 Оценка фактического питания населения</p>	<p>Знать: Особенности составления меню раскладок и перспективного меню для детей различного возраста</p> <p>Уметь: Осуществлять оценку результатов лабораторных исследований и составлять заключение.</p>	
	<p>ИД-2.7ПК-9 Отбор проб для проведения исследований факторов среды обитания</p>	<p>Знать: Методику проведения отбора проб и хранения суточных проб на пищеблоке, проведения бракеража сырой и готовой продукции</p> <p>Уметь: Осуществлять забор проб, подготовив емкости и место для хранения.</p>	
	<p>ИД-2.4ПК-9 Оценка пищевого статуса</p>	<p>Знать: Методы оценки пищевого статуса детей и подростков путем расчета коэффициентов</p> <p>Уметь: Проводить антропометрические измерения для оценки пищевого статуса, осуществлять динамическое наблюдение.</p>	
	<p>ИД-2.5ПК-9 Оценка нутриентного состава продуктов питания</p>	<p>Знать: Роль белков, жиров и углеводов в суточном рационе питания.</p> <p>Осуществлять оценку</p>	

	<p>профессионального риска, причиной которого могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;</p> <p>- к оценке воздействия на здоровье населения химических, физических, биологических факторов; к проведению обследований и комплексной оценке состояния объектов окружающей среды (атмосферный воздух, питьевая вода и водные объекты, почва), жилых и общественных зданий, сооружений;</p> <p>- к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье и обеспечению радиационной безопасности населения</p>	<p>ИД-2.6пк-9 Оценка показателей качества и безопасности продуктов питания</p>	<p>основных функции пищи по ингредиентному составу. Уметь: Осуществлять коррекцию рациона после анализа результатов лабораторных исследований.</p> <p>Знать: Особенности и сроки хранения продуктов питания, ведения температурных листов холодильного оборудования, товарного соседства. Уметь: Осуществлять бракераж готовой продукции, оценку сырой продукции, соблюдения правил вторичной термической обработки, оценку работы термического оборудования и оборудования с электроприводом.</p>
ПК-10	<p>Способность и готовность к организации и проведению СГМ, к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания - здоровье населения", к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину развития заболевания, к проведению оценки риска здоровью населения, определению приоритетных проблем и разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения</p>	<p>ИД-2.1пк-10 Выбор и обоснование наиболее информативных точек мониторинга, приоритетных факторов среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратности выполнения исследований и измерений</p>	<p>Знать: Закономерности формирования системы «факторы внешней среды-здоровья детей и подростков»; особенности ранжирования «факторов риска». Уметь: Обосновывать и применить на практике выбор наиболее информативных методик изучения системы внешняя среда-ребенок, разработать кратность исследований</p>

ПК-11	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД-1.3 пк-11 Подготовка материала для гигиенического воспитания и обучения для декретированных	Знать: Формы и методы гигиенического воспитания и обучения детей и подростков, сотрудников детских учреждений, родителей. Уметь: Осуществлять выбор методов и содержащей части обучения сотрудников пищеблоков и воспитателей, учителей общеобразовательной школы.
ПК-14	Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ИД-1.1 пк-14 Осуществление консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения (на заданную тему)	Знать: Требования к условиям пребывания детей в учреждениях организованного детства. Уметь: Разрабатывать содержащую часть гигиенического воспитания и обучения по формированию здорового образа жизни
ПК-16	Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач	ИД-4.2 пк-16 Подготовка презентационных материалов, статей, справок о деятельности организации	Знать: Особенности деятельности санэпиднадзора по контролю за организованным детством Уметь: Подготавливать материалы по анализу санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации в организованном детстве, обосновать профилактические мероприятия
		ИД-4.3 пк-16 Умение работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Знать: Необходимые объёмы и особенности выбора научной литературы, для осуществления анализа и публикации по различным вопросам научно-

			<p>практических исследований.</p> <p>Уметь: Осуществлять оценку научных фактов применяя анализ и синтез научных статей данных научных литературы, электронных баз и др. исследований.</p>
--	--	--	---

5. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене детей и подростков.
- методы оценки физического развития и здоровья детей, новые современные подходы в оценке здоровья и основные гигиенические факторы, влияющие на показатели здоровья.
- содержание этапов текущего санитарного надзора за детскими дошкольными учреждениями и школами.
- методику оценки физического развития, групп здоровья детей и подростков. Методы оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков при различных видах деятельности.
- содержание раздела работы «Учебно-воспитательная работа» в организации медицинского обслуживания организованных детских коллективов.
- требования, предъявляемые к земельному участку под строительство ДДУ и школ.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности.
- применять современные методы исследования факторов окружающей среды, влияющих на условия пребывания детей в учреждениях организованного детства и на их состояние здоровья.
- выявлять причинно-следственные связи нарушений санитарных норм и правил при оценке условий пребывания детей и подростков
- оценивать показатели физического развития и гармоничности, состояния здоровья, критериев оценки индивидуального здоровья детей и подростков.
- оценить виды деятельности медицинского персонала, воспитателей, учителей в разделе «Воспитательная работа».
- оценить виды деятельности медицинского персонала, воспитателей, учителей в разделе «Воспитательная работа».

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
5 курс Модуль 1 «Комплексная оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Физиолого-гигиенические основы работы организма детей и подростков в условиях организованного детства»									
Тема 1.1 Исследование и оценка физического развития детей и подростков	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	УК-1 (ИД-3 _{УК-1}), ОПК-5 (ИД-2 _{ОПК5.2}), ПК-14 (ИД-1.1 _{ПК-14})	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС, МГ</i>	<i>Т</i>
Тема 1.2 Оценка	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	УК-8 (ИД-1 _{УК-1}),	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС, МГ</i>	<i>Т</i>

состояния здоровья детских и подростковых контингентов							ОПК-5 (ИД-2 _{ОПК5.2}), ОПК-8 (ИД-2 _{ОПК8.2})		
Тема 1.3 Изучение состояния здоровья в связи с воздействием факторов окружающей среды	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	УК-1 (ИД-3 _{УК-1}), УК-8 (ИД-1 _{УК-1}), ОПК-5 (ИД-2 _{ОПК5.2}), ОПК-8 (ИД-2 _{ОПК8.2}), ПК-5 (ИД-1.7 _{ПК-5}), ПК-10 (ИД-2.1 _{ПК-10}),	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС, МГ</i>	<i>Пр., Т</i>
Тема 1.4 Оценка работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков	2,0	12,0	14,0	8,0		22,0	ОПК-5 (ИД-2 _{ОПК5.2}), ОПК-8 (ИД-2 _{ОПК8.2}), ПК-5 (ИД-1.7 _{ПК-5}), ПК-16 (ИД-4.2 _{ПК-16}),	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС</i>	<i>Пр., Т</i>
Тема 1.5 Гигиенические основы учебного процесса в ООШ	2,0	12,0	14,0	8,0		22,0	УК-8 (ИД-1 _{УК-1}), ОПК-8 (ИД-2 _{ОПК8.2}), ПК-5 (ИД-1.7 _{ПК-5})	<i>ЛВ, ПЗ, МГ</i>	<i>Т</i>
Тема 1.6 Медицинский контроль за игрушками, школьной мебелью, учебниками и предметами детского обихода	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	ОПК-8 (ИД-2 _{ОПК8.2}), ПК-5 (ИД-1.7 _{ПК-5}), ПК-10 (ИД-2.1 _{ПК-10}),	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС</i>	<i>Пр., Т</i>
Тема 1.7 Гигиенические	2,0	12,0	14,0	8,0		22,0	УК-1 (ИД-3 _{УК-1}), ОПК-11 (ИД-1 _{ОПК11.1}),	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС</i>	<i>Пр., Т</i>

требования к планировке, строительству и оборудованию учреждений для детей и подростков.)							ПК-10 (ИД-2.1 _{ПК-10}), ПК-1 (ИД-3.1 _{ПК1})		
Тема 1.8 Гигиеническая оценка питания в учреждениях для детей и подростков.	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	ОПК-8 (ИД-2 _{ОПК8.2}), ПК-5 (ИД-1.7 _{ПК-5}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-2.3 _{ПК9} , ИД-2.4 _{ПК9} , ИД-2.5 _{ПК9} , ИД-2.6 _{ПК9} , ИД-2.7 _{ПК9})	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС, УФ</i>	<i>Пр., Т</i>
Тема 1.9 Медико-санитарное обеспечение детского и подросткового населения.	2,0	12,0	14,0	8,0		22,0	УК-8 (ИД-1 _{УК-1}), ОПК-2 (ИД-1 _{ОПК-2.1} , ИД-2 _{ОПК-2.2}), ПК-5 (ИД-1.7 _{ПК-5}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9}) ПК-3 (ИД-3.2 _{ПК3} , ИД-3.3 _{ПК3} , ИД-3.5 _{ПК3}).	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС</i>	<i>Пр., Т</i>
Тема 1.10 Формирование здорового образа жизни детей и подростков	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	УК-8 (ИД-1 _{УК-1}), ОПК-2 (ИД-1 _{ОПК-2.1} , ИД-2 _{ОПК-2.2}), ОПК-8 (ИД-2 _{ОПК8.2}), ОПК-11 (ИД-1 _{ОПК11.1}),	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС, МГ</i>	<i>Пр., Т</i>
Итоговое занятие	-	6,0	6,0	4,0		12,0			<i>ИМК</i>
Экзамен					36	36			
ИТОГО:	20	90	110	70	36	216			

6 курс Модуль 2. Методики гигиенического контроля (текущий и предупредительны й санитарный надзор) за организованным детством									
Тема 2.1. Предупредительн ый санитарный надзор в гигиене детей и подростков. Цель, задачи, место предупредительно го санитарного надзора в системе профилактических мероприятий Санитарно- гигиеническая экспертиза проектов общеобразователь ных школ	2,0	19,6	21,6	12,0		33,6	УК-1 (ИД-3 _{УК-1}), ОПК-11 (ИД-1 _{ОПК11.1}), ПК-16 (ИД-4.2 _{ПК-16} , ИД-4.3 _{ПК-16}), ПК-1 (ИД-3.1 _{ПК1})	ЛВ, ПЗ, ЗС, МГ	<i>Пр., Т</i>
Тема 2.2. Методика комплексного санитарно-	4,0	24,8	28,8	6,0		34,8	УК-8 (ИД-1 _{УК-1}), ОПК-2 (ИД-1 _{ОПК-2.1} , ИД-2 _{ОПК-2.2}), ПК-14 (ИД-1.1 _{ПК-14}), ПК-16 (ИД-4.2 _{ПК-16} , ИД-4.3 _{ПК-16})	ЛВ, ПЗ, ЗС, МГ	<i>Пр., Т</i>

гигиенического обследования общеобразовательной школы							ПК-3 (ИД-3.2ПК3, ИД-3.3ПК3, ИД-3.5ПК3).		
Тема 2.3. Методика санитарно-гигиенического обследования школьных мастерских и условий труда в них	2,0	12,4	14,4	8,0		22,4	УК-8 (ИД-1УК-1), ОПК-5 (ИД-2ОПК5.2), ОПК-8 (ИД-2ОПК8.2), ПК-1 (ИД-3.1ПК1), ПК-3 (ИД-3.2ПК3, ИД-3.3ПК3, ИД-3.5ПК3).	ЛВ, ПЗ, ЗС, МГ	<i>Пр., Т</i>
Тема 2.4. Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования детского дошкольного учреждения	2,0	26,8	28,8	16,0		44,8	УК-1 (ИД-3УК-1), УК-8 (ИД-1УК-1), ОПК-2 (ИД-1ОПК-2.1, ИД-2ОПК-2.2), ОПК-8 (ИД-2ОПК8.2), ПК-5 (ИД-1.7ПК-5), ПК-10 (ИД-2.1ПК-10), ПК-14 (ИД-1.1ПК-14).	ЛВ, ПЗ, ЗС, УФ	<i>Пр., Т</i>
Итоговое занятие	-	6,4	6,4	2,0		8,4			<i>ИМК</i>
ИТОГО:	10	90	100	44		144			
ВСЕГО:	30	180	210	114	36	360			

В данной таблице можно использовать следующие сокращения: *

ЛВ	лекция-визуализация
ПЗ	практическое занятие
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
ЗС	решение ситуационных задач
МГ	метод малых групп
УФ	учебный видеофильм

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. Комплексная оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Физиолого-гигиенические основы работы организма детей и подростков в условиях организованного детства.

Тема 1.1 Исследование и оценка физического развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития. Стоматоскопические, антропометрические, физиометрические признаки. Виды осанки. Оценка физического развития по степени гармоничности. Оценка физического развития коллектива.

Тема 1.2 Оценка состояния здоровья детских и подростковых контингентов. Критерии оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Оценка состояния здоровья коллектива.

Тема 1.3. Изучение состояния здоровья в связи с воздействием факторов окружающей среды. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье детей. Особенности действия. Профилактика неблагоприятного действия факторов окружающей среды на организм детей и подростков.

Тема 1.4 Оценка работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков. Центральнo-корковая теория развития процессов утомления у детей. Методы оценки снижения работоспособности под влиянием различных видов деятельности. Динамика работоспособности и ее учет при составлении режима учебно-воспитательного процесса.

Тема 1.5 Гигиенические основы учебного процесса в общеобразовательных школах. Осуществление медицинского контроля учебного процесса. Оценка расписания и общеобразовательного урока, режима занятий. Медицинский контроль урока физкультуры. Гигиеническая оценка помещения класса.

Тема 1.6 Медицинский контроль за игрушками, школьной мебелью, учебниками и предметами детского обихода. Гигиенические требования к игрушкам, учебникам, детской одежде и обуви. Группы мебели. Листок здоровья. Методы оценки предметов детского обихода. Медицинский контроль за предметами детского обихода в учреждениях для детей различного типа.

Тема 1.7 Гигиенические требования к планировке, строительству и оборудованию учреждений для детей и подростков. Размещение ДДУ в селитебной зоне. Требования к земельному участку ДДУ. Типы зданий. Характеристика помещений. Гигиеническая оценка искусственного и естественного освещения. Микроклиматические условия. Вспомогательные помещения.

Тема 1.8 Гигиеническая оценка питания в учреждениях для детей и подростков. Режим питания. Разновидности питания. Пищевой статус. Медицинский контроль за правилами термической обработки и условиями хранения продуктов питания. Характеристика рационов. Оценка питания расчетным методом. Накопительная ведомость.

Тема 1.9 Медико-санитарное обеспечение детского и подросткового населения. Показатели и критерии оценки работы медицинского персонала по организованному детству. Диспансеризация. Медицинские осмотры. Планирование работы медицинского персонала ДДУ и школы.

Тема 1.10 Формирование здорового образа жизни детей и подростков.

Методы просветительной работы. Факторы, определяющие здоровье детей. Самооценка качества здоровья. Факторы, формирующие зависимость от наркотиков, токсикантов, никотина и алкоголя. Формирование здорового образа жизни. Критерии здоровья.

Итоговое занятие

Модуль 2. Методики гигиенического контроля (текущий и предупредительный санитарный надзор) за организованным детством.

Тема 2.1 Предупредительный санитарный надзор в гигиене детей и подростков. Цель, задачи, место предупредительного санитарного надзора в системе профилактических мероприятий. Санитарно - гигиеническая экспертиза проектов общеобразовательных школ. Размещение в селитебной зоне. Требование к земельному участку. Типы зданий общеобразовательных школ. Основные и вспомогательные помещения. Искусственное и естественное освещение. Микроклиматические условия. поэтажные чертежи.

Тема 2.2 Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования общеобразовательной школы. Земельный участок и здание общеобразовательной школы. Характеристика санитарного состояния основных и вспомогательных помещений. Характеристика учебного процесса (расписание, урок.). Медицинский контроль урока физического воспитания. Характеристика пищеблока (раздаточная). Оценка медицинского обслуживания школьников.

Тема 2.3 Методика санитарно-гигиенического обследования школьных мастерских и условий труда в них. Набор помещений. Характеристика в помещениях искусственного и естественного освещения и микроклиматических условий. Характеристика мебели. Группы наборов инструментов. Характеристика урока.

Тема 2.4 Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования детского дошкольного учреждения Гигиеническая оценка земельного участка и здания ДДУ. Характеристика групповой ячейки дошкольного и дошкольного возраста. Гигиеническая оценка пищеблока ДДУ. Гигиеническая оценка прачечной ДДУ. Организация медицинского обслуживания детей.

Итоговое занятие

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые должен освоить обучающийся в процессе изучения учебной дисциплины:

- владеть методикой антропометрических измерений и вариационно-статистической обработки антропометрического материала;
- владеть методикой оценки умственной и физической работоспособности, функционального организма учащихся (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, таблицы Платонова, таблицы двухзначных цифр и др.);
- владеть методикой гигиенической оценке организации урока, анализа учебной нагрузки и расписание занятий;
- оценивать функциональное состояние организма на занятиях по физическому воспитанию, а так же методом хронометража и анализа организации урока;
- определять суточные энергозатраты у детей и подростков;
- владеть методикой гигиенической оценки детской одежды, обуви;
- владеть методикой проведения тематического, углубленного и рейдового обследований детских и подростковых учреждений, и уметь составлять акт обследования;
- владеть методикой инструментальных исследований внешней среды в детских учреждениях анализировать результаты исследования (микроклимат, освещение, физико-химическая и бактериальная характеристика воздуха, шум и др.);
- владеть методикой комплексного санитарно-гигиенического обследований детских и подростковых учреждений, составлять санитарное описание объектов с заключениями и предложениями.

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;
- решение ситуационных задач;
- деловая и ролевая учебная игра;
- метод малых групп;
- демонстрация учебных фильмов.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль учебной деятельности, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: (5 курс – экзамен, 6 курс - зачет с оценкой) осуществляются в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ДонГМУ шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего (ИМК) контроля учебной деятельности.

• Примеры тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МАЛЬЧИКА ПРИ ДЛИНЕ ТЕЛА ВЫШЕ СРЕДНЕГО ПОКАЗАТЕЛЯ, МАССЫ ТЕЛА И ОКРУЖНОСТЬ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ НИЖЕ СРЕДНЕГО

- А. Гармоничное
- Б. *Дисгармоничное
- В. Резко дисгармоничное
- Г. Чрезмерное

2. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ БАЗИРУЕТСЯ НА:

- А. *Неравномерности роста и развития
- Б. Теории биологической надежности функциональных систем
- В. Явлении акселерации
- Г. Содержании учебно-воспитательного процесса}

3. ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИМИ СЧИТАЮТСЯ ДЕТИ, У КОТОРЫХ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ОДНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ БОЛЕЕ ___ ДНЕЙ

- А.* 25
- Б. 10
- В. 15
- Г. 20

Образцы ситуационных задач

Анализ углубленного медицинского осмотра яслях-саду выявил повышение уровня распространения хронических заболеваний: болезней органов дыхания – в 1,6 раз, хронического тонзиллита – в 1,4 раза. Показатели физического развития в ходе осмотра не анализировались. Комплексной оценкой здоровья воспитанников установлено, что 84,3% детей относятся к 1, 2, а 15,7% - к 3, 4 группам здоровья. В проводимых ежегодных медосмотрах приняли участие: окулист, психиатр, стоматолог, невропатолог, отоларинголог, педиатр, врач лаборант.

1. Чем обусловлена частота проведения углубленных медосмотров?
2. Какие недостатки выявлены в проведении медосмотра?
3. Какие основные мероприятия необходимо провести на основании полученных результатов углубленного медосмотра?

Эталон ответа:

1. Возрастными анатомо-физиологическими особенностями роста и развития.
2. Основные недостатки:
 - не анализируются показатели физического развития;
 - сроки медосмотров не дифференцированы в зависимости от возраста;
 - в медосмотрах участвует избыточное количество специалистов.
3. По результатам медосмотров намечены мероприятия по двум направлениям:
 - профилактика простудных заболеваний;
 - повышение эффективности диспансеризации.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамена).

Примеры тестовых заданий

1. В КАКОЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЛУЧШЕ СОСТАВИТЬ «ОБЛЕГЧЕННОЕ» РАСПИСАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ?

- А. Понедельник
- Б. Вторник
- В. С. Среда
- Г. *Четверг

2. ОСВЕЩЕННОСТЬ УЧЕБНОГО КЛАССА В ШКОЛЕ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ (ЛК):

- А.100
- Б. 150
- В. С.200
- Г *300

3. ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ЭТО ОТНОШЕНИЕ ВРЕМЕНИ___ К ОБЩЕМУ ВРЕМЕНИ ЗАНЯТИЯ

- А.* Учебной работы
- Б. Самостоятельной работы
- В. Времени отвлечений
- Г. Активного внимания

Образцы ситуационных задач

Расписание занятий учащихся 8 класса характеризуется следующими показателями: общая недельная нагрузка составляет 35 часов; в течение недели проводится два урока физкультуры и два урока труда; уроки физкультуры располагаются в понедельник на 4-ом уроке и в пятницу – на 2-ом; уроки труда спаренные располагаются на 5-ом и 6-ом уроках в субботу; семь раз в неделю в расписание включена математика – в понедельник – 5-ым уроком, во вторник – 6-ым, в среду – 5-ым, а в четверг и пятницу уроки математики сдвоены и располагаются на 5-6-ом и 4-5-ом уроках. Ежедневно осуществляется шесть уроков, в пятницу – 5 уроков.

1. Правильно располагаются в расписании уроки физкультуры и труда?
2. В какие дни уроки математики располагаются не рационально?
3. Оцените правильность расположение уроков труда и математики?
4. Наметьте мероприятия по оптимизации расписания?

Эталон ответа

1. Уроки физкультуры и труда располагаются в расписании не рационально. Они должны ставится на те уроки и учебные дни, когда начинается снижение работоспособности. Их необходимо разместить на 3-4-ых уроках в четверг и пятницу. Трудовое обучение необходимо проводить на спаренных уроках, однако их необходимо перенести в четверг на 4 или 5-тый урок.

2. Более тяжелые предметы необходимо выносить на дни с более высокой работоспособности и располагать на 3-4-ом уроках. Исходя из этого, математика располагается не рационально.

3. Сдвоенные уроки допускается проводить только на уроках труда, по математике – не допустимо.

4. Мероприятия по оптимизации расписания должны быть направлены на максимальный учет трудности учебных предметов и их расположения соответственно дневной и недельной динамике работоспособности учащихся.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. часы)
<i>5 курс</i>		
1	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	2,0
2	Оценка состояния здоровья детских и подростковых контингентов	2,0
3	Изучение состояния здоровья в связи с воздействием факторов окружающей среды	2,0
4	Оценка работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков	2,0
5	Гигиенические основы учебного процесса в	2,0

	общеобразовательных школах	
6	Медицинский контроль за игрушками, школьной мебелью, учебниками и предметами детского обихода	2,0
7	Гигиенические требования к планировке, строительству и оборудованию учреждений для детей и подростков	2,0
8	Гигиеническая оценка питания в учреждениях для детей и подростков	2,0
9	Медико-санитарное обеспечение детского и подросткового населения	2,0
10	Формирование здорового образа жизни детей и подростков	2,0
6 курс		
11	Предупредительный санитарный надзор в гигиене детей и подростков. Цель, задачи, место в системе профилактических мероприятий. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов общеобразовательной школы	2,0
12	Методика санитарно-гигиенического обследования школьных мастерских и условий труда в них	2,0
13	Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования общеобразовательной школы	2,0
14	Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования детского дошкольного учреждения	2,0
15	Методологические основы управления формированием здоровья	2,0
	ИТОГО	30

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Тема практического занятия	Трудоемкость (акад. часы)
5 курс		
1	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	6,0
2	Оценка состояния здоровья детских и подростковых контингентов	6,0
3	Изучение состояния здоровья в связи с воздействием факторов окружающей среды	6,0
4,5	Оценка работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков	12,0
6,7	Гигиенические основы учебного процесса в ООШ	12,0
8	Медицинский контроль за игрушками, школьной мебелью, учебниками и предметами детского обихода	6,0
9,10	Гигиенические требования к планировке, строительству и оборудованию учреждений для детей и подростков	12,0
11	Гигиеническая оценка питания в учреждениях для детей и подростков	6,0
12,13	Медико-санитарное обеспечение детского и подросткового населения	12,0
14	Формирование здорового образа жизни детей и подростков	6,0
15	Итоговое занятие	6,0
	ИТОГО:	90,0

6 курс		
16,17,18	Предупредительный санитарный надзор в гигиене детей и подростков. Цель, задачи, место предсаннадзора в системе профилактических мероприятий. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов общеобразовательных школ	19,5
19,20,21,22	Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования общеобразовательной школы	26,0
23,24	Методика санитарно-гигиенического обследования школьных мастерских и условий труда в них	13,0
25,26,27,28	Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования детского дошкольного учреждения	26,0
29	Итоговое занятие	5,5
	Итого:	90
	ВСЕГО:	180

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
5 курс			
1	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4,0
2	Оценка состояния здоровья детских и подростковых контингентов	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	4,0
3	Изучение состояния здоровья в связи с воздействием факторов окружающей среды	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	4,0
4	Оценка работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	8,0
5	Гигиенические основы учебного процесса в общеобразовательных школах	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	8,0
6	Медицинский контроль за игрушками, школьной мебелью, учебниками и предметами детского обихода	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	4,0
7	Гигиенические требования к планировке, строительству и оборудованию учреждений для детей и подростков	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	8,0
8	Гигиеническая оценка питания в учреждениях для детей и подростков	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	4,0
9	Медико-санитарное обеспечение детского и подросткового населения	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	8,0
10	Формирование здорового образа жизни детей и подростков	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	4,0

11	Итоговое занятие	<i>Подготовка к итоговому занятию</i>	4,0
	ИТОГО:		60,0
	6 курс		
12	Предупредительный санитарный надзор в гигиене детей и подростков. Цель, задачи, место предсаннадзора в системе профилактических мероприятий. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов общеобразовательной школы	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	12,0
13	Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования общеобразовательной школы	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	16,0
14	Методика санитарно-гигиенического обследования школьных мастерских и условий труда в них	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	8,0
15	Методика комплексного санитарно-гигиенического обследования детского дошкольного учреждения	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	16,0
16	Итоговое занятие	<i>Подготовка к итоговому занятию</i>	2,0
	ИТОГО:		54
	ВСЕГО:		114

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Машинистов, В.В.. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Гигиена детей и подростков» для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «медико-профилактическое дело» / В.В. Машинистов; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 101 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Машинистов, В.В.. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Гигиена детей и подростков» для студентов 6 курса, обучающихся по специальности «медико-профилактическое дело» / В.В. Машинистов; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 46 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. Р. Кучмы. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 560с. - ISBN 978-5-9704-7422-8 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка: руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192с. – ISBN 978-5-9704-3509-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1 Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
- 2 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
- 4 Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины при реализации образовательной программы:

Для выполнения практической работы и освоения регламентированных навыков используются следующие приборы, оборудование, номограммы, оценочные таблицы, нормативно-технические документы:

- комплекты тестовых заданий и ситуационных задач по гигиене детей и подростков
- нормативно-техническая документация;
- таблицы химического состава пищевых продуктов;
- тонометр;
- весы медицинские;
- штангенциркуль (калипер);
- сантиметровая лента;
- лупа;
- зеркало;
- ростомер;
- химическая лаборатория;
- рефрактометр;
- весы аптечные;
- микроскоп;
- таблицы;
- муляжи;

- учебные видеофильмы;
- лупа Брюнелля;
- хронорефлексометр;
- тремомер;
- электротермометр;
- антропометр;
- линейка Никитина;
- набор игрушек;
- набор учебников;
- корректурные таблицы;
- таблицы физического развития;
- секундомер;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.