Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.03.2026 14:29:11
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра организации высшего образования и управления здравоохранением

«Утверждено»
на заседании кафедры
«25» июня 2025 г.
протокол № 10
заведующий кафедрой
д.м.н. Е.В. Киосева

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.Б2 «ПЕДАГОГИКА»

Специальность ординатуры **31.08.19 Педиатрия**

Донецк, 2025

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата и номер протокола утверждения	Раздел ФОС	Основание актуализации	Должность, ФИО, подпись, ответственного за актуализацию

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Б1.Б2 «ПЕДАГОГИКА»

Код и наименование компетенции	Код контролируемого индикатора достижения компетенции	Задания	
		Тестовые задания	Ситуационные задания
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	**Т1 ОПК-3.1** **Т2 ОПК-3.1**	**С1 ОПК-3.1.1**
	ОПК-3.2. Умеет формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.	**Т3 ОПК-3.2** **Т4 ОПК-3.2**	**С2 ОПК-3.2.1**
	ОПК-3.3. Владеет методами осуществления самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста.	**Т5 ОПК-3.3** **Т6 ОПК-3.3**	**С3 ОПК-3.3**

Оценивание результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, экзамена и выставление оценок за дисциплину проводится в соответствии с действующей Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Образцы оценочных средств
Тестовые задания

Т1 ОПК-3.1. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМИ ПРАВИЛАМИ-ТРЕБОВАНИЯМИ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
А. *Принципы обучения
Б. Закономерности обучения
В. Методы обучения
Г. Технологии обучения

Т2 ОПК-3.1. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:
А. *Образование
Б. Воспитание
В. Обучение
Г. Развитие

Т3 ОПК-3.2. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, С УКАЗАНИЕМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ТЕМ, ВОПРОСОВ И ОБЩЕЙ ДОЗИРОВКИ ВРЕМЕНИ НА ИХ ИЗУЧЕНИЕ – ЭТО:
А. *Рабочая программа дисциплины
Б. Учебный план
В. Государственный образовательный стандарт
Г. Учебное пособие

Т4 ОПК-3.2. ВИД АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОГО УСТНО ИЗЛАГАЕТСЯ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ В СИСТЕМАТИЗИРОВАННОЙ И ЛОГИЧЕСКИ ВЫСТРОЕННОЙ ФОРМЕ:
А. *Лекция
Б. Семинарское занятие
В. Практическое занятие
Г. Лабораторное занятие

Т5 ОПК-3.3. ИНСТРУМЕНТОМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И УЧЕТА ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
А.* Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России
Б. Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации
В. Федеральный реестр медицинских работников Российской Федерации
Г. Сертификаты о прохождении курсов профессиональной переподготовки

Т6 ОПК-3.3. В ТЕЧЕНИЕ 5-ЛЕТНЕГО ЦИКЛА НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВРАЧ ДОЛЖЕН НАБРАТЬ ____ ЗЕТ (ЧАСОВ, БАЛЛОВ)
А.* 250
Б. 150
В. 100
Г. 200

Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой (*)

Ситуационные задания

С1 ОПК-3.1. Преподаватель учебного курса предлагает обучающимся задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщаются обучающимся, и преподаватель предлагает на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Какую дидактическую функцию реализовал преподаватель?
2. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
3. Участвуют ли обучающиеся в контроле своих образовательных результатов? Можно ли назвать их ученическую позицию активной?

Эталоны ответов:

1. Диагностическую функцию обучения.
2. Принципы систематичности и последовательности.
3. Да, обучающиеся принимают активное участие в контроле знаний и построении последовательности своего обучения.

С2 ОПК-3.2. Преподаватель запланировал организационную форму обучения - лекция с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допускал ошибки, но только в конце лекции объявил, что он делал это намеренно. Затем преподаватель определил время на выявление допущенных ошибок и провел со студентами обсуждение.

Вопросы:

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Эталон ответа:

1. Активная лекция с элементами интерактивного метода
2. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции.
3. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.

С3 ОПК-3.3. Высокая потребность современного здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских и фармацевтических работников перед отдельным гражданином и обществом в целом в настоящее время диктуют необходимость непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков.

Вопросы:

1. Каким образом осуществляется непрерывное медицинское и фармацевтическое образование?
2. Что является инструментом управления образовательной активностью медицинских и фармацевтических работников и учета ее результатов?
3. Перечислите преимущества обучения в рамках непрерывного образования с использованием Портала медицинского и фармацевтического образования Минздрава России.

Эталоны ответов:

1. Посредством курсов повышения квалификации, профессиональных тренингов, онлайн-обучения и участие в конференциях.
2. Система аккредитации и электронный портал профессионального образования.
3. Преимущества: доступность материалов, возможность дистанционного обучения, учет баллов и удобное планирование образовательной активности.