

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2025 12:20:03
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528201b18ff86605b274

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России



Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ
И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Научная специальность	3.3.2. Патологическая анатомия
Срок обучения	4 года
Форма обучения	очная
Кафедра (ы)	патологической анатомии
Курс	2
Всего зачетных единиц/часов	2/72

Разработчики рабочей программы:

Кондратюк Роман
Борисович

Заведующий кафедрой патологической
анатомии, к.мед.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании
кафедры патологической анатомии
«18» марта 2024 г., протокол № 7

Зав. кафедрой, доц.



Кондратюк Р.Б.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической
комиссии по медико-биологическим дисциплинам
«28» марта 2024 г., протокол № 4

Председатель комиссии, проф.



Э.Ф. Баринов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП
на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3	Содержание дисциплины (модуля)	5
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	31
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	34
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	36

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение особенностей морфологических изменений внутренних органов при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста и подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по научной специальности, владеющих знаниями особенностей морфологических проявлений заболеваний в различные возрастные периоды.

Задачи освоения дисциплины:

1. Углубленное изучение патологической анатомии, основных нозологических форм заболеваний новорожденных и детей раннего возраста для использования этих приобретённых при проведении лекций и практических занятий;
2. Изучение патологической анатомии отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде;
3. Изучение патологической анатомии врожденных инфекций, роль инфекционного агента в формировании эмбрио- и фетопатий;
4. Особенности течения заболеваний, структуры летальности, оформления клинического и патологоанатомического диагнозов у детей с экстремально низкой массой тела при рождении (менее 1000 г).

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)	36	-	36	-
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	36	-	36	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	36	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3	-	3	-
Общий объем в з.е./часах	2/72	-	2/72	-

3 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела
Вирусно-бактериальные фетопатии	Внутриутробные инфекции. Пути инфицирования плода. Восходящая инфекция плода. Гематогенная инфекция. Цитомегалия: определение болезни, этиология и патогенез, пути проникновения инфекции в организм плода. Клинико-морфологическая характеристика острой и хронической форм врожденной цитомегалии, цитомегаловирусный метаморфоз клеток паренхиматозных органов. Краснушная эмбриофетопатия.

	Токсоплазмоз: определение болезни, этиология и патогенез, диагностика врожденного токсоплазмоза. Особенности внутриутробного инфицирования в зависимости от срока беременности, исходы. Поражения головного мозга и других органов при различных формах врожденного токсоплазмоза. Микоплазмоз: морфологические и клинические особенности микоплазменной инфекции, пути проникновения в организм. Клинико-морфологическая характеристика респираторного, внереспираторного микоплазмоза. Роль генитальных микоплазм в генезе врожденных пороков ЦНС, особенности врожденного микоплазмоза плода и новорожденного. Листерииоз: определение болезни, этиология и патогенез, диагностика врожденного листериоза. Клинико-морфологическая характеристика форм листериоза, особенности течения септико-гранулематозной формы листериоза у плода и новорожденного, осложнения, исход.
Патология неонатального периода жизни	Врожденные пороки развития. Частота, этиология и патогенез. Классификация. Виды тератогенов и особенности их воздействия на органы плода. Пороки многофакторной этиологии. Болезни и пороки развития характерные для отдельных периодов кариогенеза: хромосомные и генные болезни. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез. Клинико-морфологические формы и их проявления. Прогноз. Муковисцидоз. Этиология и патогенез. Патологоанатомическая характеристика поражения поджелудочной железы и других органов. Осложнения и исходы.
Патология перинатального периода	Внутриутробный возраст и масса плода. Периоды развития плода и новорожденного. Нарушения внутриутробного развития. Недоношенность. Переношенность. Задержка внутриутробного развития. Внутриутробная гипоксия. Родовая травма. Болезни легких перинатального периода. Синдром дыхательных расстройств новорожденных. Синдром массивной аспирации околоплодных вод и мекония. Бронхолегочная дисплазия.

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	ПЗ	СР	
1	Вирусно-бактериальные фетопатии	24	12	-	12	12	Тестирование
2	Патология неонатального периода жизни	24	12	-	12	12	
3	Патология перинатального периода	24	12	-	12	12	
Общий объем		72	36	-	36	36	2

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком,

полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема или вопросы для самостоятельной работы	Количество часов
1	Работа с литературными и иными источниками информации, в том числе с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа	20
2	Написание рефератов	10
3	Подготовка докладов на практические и семинарские занятия	6
Общий объем		36

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
1	Вирусно-бактериальные фетопатии	Тестирование	Тестовое задание №1 Какой этап отсутствует в периоде развития человеческого зародыша: а) гаметогенез б) бластогенез; в) эмбриогенез; г) ранний фетогенез; д) поздний фетогенез. Тестовое задание №2 Какой биологический фактор обладает наибольшим тератогенным действием: а) бактерии б) вирусы в) простейшие г) паразиты д) членистоногие Тестовое задание №3 К генопатиям относят: а) синдром Дауна; б) синдром Патау; в) синдром Эдвардса; г) энзимопатии.
2	Патология неонатального		Тестовое задание №1 Назовите порок развития, который относится к

	периода жизни	<p>бластопатиям: а) апрозопия; б) микроцефалия; в) макрокардия; г) полидактилия; д) крипторхизм; Тестовое задание №2 Назовите порок развития, который относят к эмбриопатиям: а) апрозопия; б) пустой зародышевый мешок; в) шейные кистозные лимфангиомы; г) тетрада Фалло; д) аплазия нефротомов. Тестовое задание №3 Назовите порок развития, относящийся к фетопатиям: общий артериальный ствол: а) синдром Картагенера; б) фиброэластоз эндокарда; в) анэнцефалия; г) болезнь Гиршпрунга</p>
3	Патология перинатального периода	<p>Тестовое задание №1 Основным признаком переносимости беременности является: а) мягкие хрящи ушных раковин; б) обилие пушковых волос на коже; в) ядро Беклара более 0,5 см в диаметре; г) мягкие кости черепа; д) ногти на концевых фалангах не доходят до их края. Тестовое задание №2 Микроскопическим признаком недоношенности является: а) кисты в коре почек; б) очаги экстрамедуллярного кроветворения в печени; в) очаги глиоза в веществе головного мозга; г) холестаза в печени; д) участки ишемизации миокарда. Тестовое задание №3 Укажите срок возникновения заболеваний перинатального периода а) с 3 по 10 неделю беременности; б) с 10 недели беременности до рождения; в) с 28 недели беременности по 7 сутки жизни; г) с 29 дня после рождения до 1 года; д) с 1 года жизни до 3-х лет.</p>

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Внутриутробные инфекции.
2. Гематогенная инфекция.
3. Клинико-морфологическая характеристика острой и хронической форм врожденной цитомегалии.
4. Микоплазмоз.

5. Листерия.
7. Болезни и пороки развития характерные для отдельных периодов киматогенеза: хромосомные и генные болезни.
8. Гемолитическая болезнь новорожденных.
9. Муковисцидоз.
10. Внутриутробная гипоксия.
11. Болезни легких перинатального периода.
12. Синдром дыхательных расстройств новорожденных.
13. Респираторные заболевания аллергического характера.
14. Редко встречающиеся заболевания легких у детей.
15. Осложнения при терапии и реанимации новорожденных.
16. Синдромы, обусловленные тератогенными факторами.
17. Номенклатура патологических состояний в тератологии.
18. Расстройства кровообращения центральной нервной системы в перинатальном периоде.
19. Синдром внезапной смерти у детей.
20. Понятие о пренатальной патологии.
21. Понятие об эмбриопатиях.
22. Понятие о фетопатиях, инфекционные и неинфекционные фетопатии.
23. Врожденная краснуха, морфология эмбрио- и фетопатий.
24. Врожденный токсоплазмоз.
25. Асфиксия плода, причины, морфологическая характеристика.
26. Синдром дыхательный расстройство у новорожденных (болезнь гиалиновых мембран - БГМ).
27. Аспирационная пневмония у новорожденных.
28. Родовая травма.
29. Гемолитическая болезнь новорожденных. 30. Диабетическая эмбрио-фетопатия.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный опрос, подготовка и защита реферата, тестирование, решение ситуационных задач) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «**зачтено**» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «**не зачтено**» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и

допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой.

Шкала оценивания, используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает **тестовые задания**, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «**Зачтено**» – 61-100% правильных ответов;

Оценка «**Не зачтено**» – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.

2. Атлас патологии Роббинса и Котрана [Электронный ресурс] / Э. Клатт. - Москва : Логосфера, 2010. - 531 с. - Режим доступа : по подписке. : [учебник] : пер. с англ. : в 3 т. Т. 3 / В. Кумар, А. Аббас, Н. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Патофизиология. Клиническая патофизиология : руководство к практическим занятиям / редакторы О. И. Уразова, В. В. Новицкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Частная патофизиология : учебное пособие / В. А. Фролов [и др.]. - Москва : Практическая медицина, 2017. - 264 с. - Текст : непосредственный.

3. Патофизиология органов и систем организма : учебное пособие для студентов высших медицинских заведений IV уровня аккредитации / редакторы : С. В. Зяблицева, С. В. Зяблицев, В. Н. Ельский [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2014. - 210 с. - Текст : непосредственный.

4. История общей патологии [Текст] : люди и факты / Г. В. Порядин, Ю. В. Балякин, Ж. М. Салмаси. - Москва : Литтерра, 2013. - 200 с. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, урофлоуметр, уродинамические системы, урологическое кресло (детское, взрослое), система терапии недержания мочи и сексуальных расстройств, ультразвуковой сканер, экстракорпоральный литотриптер, интракорпоральный литотриптер, эндоскопическая стойка для проведения цистоскопии и малоинвазивных операциях на мочевом пузыре, мочеточниках, уретре) и расходным материалом;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия практического типа,

самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождения контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Вирусно-бактериальные фетопатии.

Раздел 2. Патология неонатального периода жизни.

Раздел 3. Патология перинатального периода.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.