

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 08:58:53
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bd09

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
доц. Басий Р.В.
2024 г.



Рабочая программа дисциплины
ПЕДИАТРИЯ

для студентов 4 курса стоматологического факультета

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.03 Стоматология
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Дубовая Анна Валериевна

Зав. кафедрой педиатрии № 3,
д.м.н., проф.

Лимаренко Марина Петровна

Доцент кафедры педиатрии № 3,
к.м.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании
кафедры педиатрии № 3

«5» ноября 2024 г. .Протокол № 5

Зав. кафедрой педиатрии № 3,
д.м.н., профессор



А.В. Дубовая

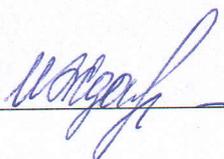
Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной
методической комиссии по педиатрическим дисциплинам
« 21» ноября 2024г. протокол № 3

Председатель комиссии, проф.



А.В. Налетов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта
документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России

протокол № 10 от « 24 » 12 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.00.00_Клиническая медицина для специальности 31.05.03 Стоматология.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование диагностических подходов в оценке состояния здоровья на основе знаний анатомо-физиологических особенностей систем и органов в возрастных аспектах.

Задачи:

- изучение основ диететики здорового ребенка первого года жизни;
- изучение особенностей питания детей после года;
- освоение методики непосредственного обследования ребенка;
- изучение возрастной семиотики поражения различных органов и систем с обучением синдромному подходу к диагностике заболеваний;
- изучение этиопатогенеза, классификаций, методов диагностики, принципов лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний различных органов и систем у детей;
- изучение принципов оказания неотложной помощи детям при угрожающих жизни состояниях.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ФИЛОСОФИЯ

Знания: методы и приёмы философского анализа проблем. Формы и методы научного познания, их эволюция.

Умения: использовать категории и положения философии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения. Владение анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. Ведение дискуссий и круглых столов.

БИОЭТИКА

Знания: основные идеи, принципы и требования биоэтики. Философские основания биоэтики и биомедицинской этики. Содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. Основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Умения: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Навыки: владение аргументацией для решения проблемных эτικο-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента. Владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Знания: история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становления и развития медицинской науки. Представление о медицинских системах и

медицинских школах. Выдающиеся деятели медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия.

Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения. Владение анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией. Ведение дискуссий и круглых столов.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская терминология на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: владение чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская терминология на иностранном языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Знания: основные законы физики. Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: производить расчеты по результатам эксперимента. Проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: пользование измерительными приборами, вычислительными средствами. Владение статистической обработкой результатов. Владение основами техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Знания: современные компьютерные технологии в применении к решению задач медицины и здравоохранения.

Умения: проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: пользование персональными компьютерами на уровне пользователей.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА - АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма детей и подростков. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.

Умения: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни. Находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

БИОЛОГИЯ

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека.

Умения: решать генетические задачи.

Навыки: изучение наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ – БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме ребенка и подростка.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ – ГИСТОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ – ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка. Принципы классификации болезней. Основные понятия общей нозологии.

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков. Дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

Навыки: сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней. Постановка предварительного диагноза на основании результатов морфологического исследования.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ – ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка.

Навыки: владение анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии. Владение патофизиологическим анализом

клинических синдромов. Обоснование патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ – МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических. Использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуотропной терапии. Анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) детей и подростков. Интерпретация результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов. Владение микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

Дисциплина «Педиатрия» формирует знания, необходимые для изучения внутренних болезней, клинической фармакологии, медицины катастроф, общей хирургии, хирургических болезней, детской стоматологии.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	2/72
Аудиторная работа	42
Лекций	8
Практических занятий	34
Самостоятельная работа обучающихся	30
Формы промежуточной аттестации, в том числе:	
Зачет с оценкой	8

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.
		ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	Знать: методику осмотра, физикального обследования, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья детей, показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.
		ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Знать: алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики заболеваний у детей.
		ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания	Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и

		у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития	взрослых (их законных представителей), выявлять причины развития
		заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг.	заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей.
		ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: интерпретировать результаты осмотра, физикального обследования детей; формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования детей с учетом клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи.
		ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: направлять детей на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам.
		ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов	Уметь: интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у

		обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	детей; выявлять клинические признаки внезапных острых состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи.
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях.	Знать: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения у детей.
		ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	Знать: группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний у детей, механизм действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к назначению.
		ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.	Знать: особенности оказания неотложной медицинской помощи у детей.
		ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,	Уметь: определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей с наиболее распространенными заболеваниями.

		клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	
		ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных	Уметь: контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения в детском возрасте.
		препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.	
		ОПК-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.	Уметь: корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения у детей.
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-7.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом клинических рекомендаций и стандартов.
		ОПК-7.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний.	Знать: клинические признаки основных неотложных состояний у детей.
		ОПК-7.1.3. Знает принципы организации медицинской	Знать: принципы организации медицинской

		помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	помощи детям и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций.
		ОПК-7.2.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Уметь: распознавать у детей состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи.
		ОПК-7.2.2. Умеет организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Уметь: организовать сортировку, эвакуацию больных детей, пострадавших, работу медицинского персонала при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций.
		ОПК-7.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию.	Уметь: выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию детям.
		ОПК-7.2.4. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Уметь: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, пользоваться средствами индивидуальной защиты.
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	ПК-3.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи детям с учетом клинических рекомендаций и стандартов.

		ПК-3.1.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания у детей.
		ПК-3.1.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляции.	Знать: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляции в детском возрасте.
		ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах.	Уметь: выявлять клинические признаки неотложных состояний у детей.
		ПК-3.2.2. Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях у детей, в том числе проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации, оценить её эффективность.
		ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании неотложной медицинской помощи детям.

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- особенности вскармливания детей 1-го года жизни и питания детей старше года и подростков;

- особенности методики непосредственного обследования основных органов и систем детей и подростков;
- наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;
- этиопатогенез, классификацию, клинику, методы диагностики, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков.

Уметь:

- оценить адекватность питания ребенка, его соответствие возрасту и состоянию здоровья;
- собрать анамнез, провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);
- на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования;
- оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);
- составить план лечения и профилактики;
- проанализировать питание грудного ребенка, осуществляемое матерью, составить правильную диету при различных видах вскармливания грудного ребенка, дать рекомендации по дальнейшему рациональному вскармливанию.

Владеть:

- методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;
- методиками интерпретации общеклинических методов исследования: общий анализ крови, сахар крови, общий анализ мочи, пробы Нечипоренко, Зимницкого, копроцитограмма, биохимические исследования крови, внутрижелудочная рН-метрия;
- методикой расчета и коррекции питания детей первого года жизни.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии и, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
Модуль 1. «Педиатрия».	8	34	42	30	-	72			
Тема 1.1. «Основные принципы вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной систем у детей. Рахит. Спазмофилия».	2	5	7	5	-	12	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.1.2, ОПК-5.1.3, ОПК-5.2.1, ОПК-5.2.2, ОПК-5.2.3, ОПК-5.2.4) ОПК-6 (ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3, ОПК-6.2.1, ОПК-6.2.2, ОПК-6.2.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.2, ОПК-7.2.3, ОПК-7.2.4)	ЛВ, ЗС, КПЗ	ЗС, Т, Пр.

Тема 1.2. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма».	2	5	7	5	-	12	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.1.2, ОПК-5.1.3, ОПК-5.2.1, ОПК-5.2.2, ОПК-5.2.3, ОПК-5.2.4) ОПК-6 (ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3, ОПК-6.2.1, ОПК-6.2.2, ОПК-6.2.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.2, ОПК-7.2.3, ОПК-7.2.4) ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.1.2, ПК-3.1.3, ПК-3.2.1, ПК-3.2.2, ПК-3.2.3)	ЛВ, ЗС, КПЗ	ЗС, Т, Пр.
Тема 1.3. «Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка».	-	6	6	5	-	11	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.1.2, ОПК-5.1.3, ОПК-5.2.1, ОПК-5.2.2, ОПК-5.2.3, ОПК-5.2.4) ОПК-6 (ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3, ОПК-6.2.1, ОПК-6.2.2, ОПК-6.2.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.2, ОПК-7.2.3, ОПК-7.2.4) ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.1.2, ПК-3.1.3, ПК-3.2.1, ПК-3.2.2, ПК-3.2.3)	ЗС, КПЗ	ЗС, Т, Пр.
Тема 1.4. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Гемофилия. Иммунная тромбоцитопения».	2	5	7	5	-	12	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.1.2, ОПК-5.1.3, ОПК-5.2.1, ОПК-5.2.2, ОПК-5.2.3, ОПК-5.2.4) ОПК-6 (ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3, ОПК-6.2.1, ОПК-6.2.2, ОПК-6.2.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.2, ОПК-7.2.3, ОПК-7.2.4)	ЛВ, ЗС, КПЗ	ЗС, Т, Пр.

							ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.1.2, ПК-3.1.3, ПК-3.2.1, ПК-3.2.2, ПК-3.2.3)		
Тема 1.5. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы».	2	5	7	5	-	12	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.1.2, ОПК-5.1.3, ОПК-5.2.1, ОПК-5.2.2, ОПК-5.2.3, ОПК-5.2.4) ОПК-6 (ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3, ОПК-6.2.1, ОПК-6.2.2, ОПК-6.2.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.2, ОПК-7.2.3, ОПК-7.2.4)	ЛВ, ЗС, КПЗ	ЗС, Т, Пр.
Тема 1.6. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Итоговое занятие»	-	8	8	5	-	13	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.1.2, ОПК-5.1.3, ОПК-5.2.1, ОПК-5.2.2, ОПК-5.2.3, ОПК-5.2.4) ОПК-6 (ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3, ОПК-6.2.1, ОПК-6.2.2, ОПК-6.2.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.2, ОПК-7.2.3, ОПК-7.2.4)	ЗС, КПЗ	ЗС, Т, Пр.
Итого по модулю 1	8	34	42	30	-	72			

***В данной таблице могут быть использованы следующие сокращения:**

ЛВ	лекция-визуализация	Т	тестирование
ПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины

Модуль 1. «Педиатрия»

Тема 1.1. «Основные принципы вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной систем у детей. Рахит. Спазмофилия»

Естественное вскармливание детей грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на естественном вскармливании. Искусственное и смешанное вскармливание детей грудного возраста. Классификация и характеристика молочных смесей. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании.

Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей. Методика обследования и семиотика заболеваний кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика обследования костной и мышечной систем. Семиотика поражений костно-мышечной системы (рахит, спазмофилия, сколиоз и др.).

Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы обследования для подтверждения (верификации) рахита. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: диета, основные лекарственные средства (длительность курса терапии, контроль эффективности лечения). Немедикаментозные и физиотерапевтические методы терапии: УФО, природные источники активации выработки витамина D, лечебная физкультура. Течение. Прогноз. Осложнения. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики рахита.

Спазмофилия. Причины, патогенез, клинические проявления, особенности диагностики, лечения и профилактики спазмофилии у детей раннего возраста. Объем неотложных мероприятий при спазмофилии.

Тема 1.2. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма»

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика клинического обследования органов дыхания у детей. Топографическая и сравнительная перкуссия легких у детей. Определение симптомов Аркавина, Кораньи, Филатова, чаши Философова. Аускультация легких у детей. Варианты основного дыхательного шума, особенности у детей. Определение симптомов Д'эспина и Домбровской. Семиотика воспалительных и аллергических поражений и заболеваний органов дыхания у детей.

Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии. Течение. Исходы. Профилактика.

Пневмонии. Классификация пневмоний. Этиология и патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации диагноза). Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (оцениваемые параметры, сроки проведения). Течение. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Принципы ступенчатой терапии. Контроль эффективности. Специфическая иммунотерапия. Течение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 1.3. «Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка»

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов в детском возрасте. Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Семиотика основных симптомов и заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей – врожденных и приобретенных.

Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (ВПС). Факторы, предрасполагающие к возникновению ВПС. Этиология, патогенез. Классификация ВПС. ВПС бледного типа (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток). ВПС синего типа (тетрада Фалло, полная транспозиция магистральных сосудов). ВПС с препятствием кровотоку (стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Течение. Осложнения. Недостаточность кровообращения. Классификация недостаточности кровообращения у детей. Основные методы терапии. Сроки и показания к проведению хирургического лечения ВПС. Прогноз. Исходы.

Кардиты. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации.

Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза (Киселя-Джонса). Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение. Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации. Дифференциальный диагноз ревматического артрита с другими артритами у детей (ювенильный идиопатический артрит, реактивные артриты).

Тема 1.4. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Гемофилия. Иммунная тромбоцитопения»

Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы клиничко-лабораторного обследования детей с поражением системы крови. Гемограмма здоровых детей разного возраста. Клиничко-гематологическая семиотика симптомов и заболеваний системы крови у детей.

Железодефицитная анемия. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация по степени тяжести. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы диагностики для подтверждения диагноза. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Контроль эффективности терапии (оцениваемые параметры, сроки проведения). Саплементация железа в группах высокого риска (с помощью обычных

продуктов рациона, специализированных детских продуктов, обогащенных железом). Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.

Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Наследственный микросфероцитоз. Апластические анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений при врожденных и приобретенных гемолитических анемиях. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Иммунная тромбоцитопения (болезнь Верльгофа). Гемофилия. Типы гемофилии. Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений при различных типах гемофилии и коагулопатиях, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.

Тема 1.5. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы»

Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Методика клинического обследования органов пищеварения. Семиотика основных симптомов и заболеваний органов пищеварения у детей.

Заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки: гастриты, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания желчевыводящей системы, дисфункция желчевыводящих путей, холециститы. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, современные методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.

Тема 1.6. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит»

Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей. Методика обследования мочевой системы у детей. Нормальные показатели анализов мочи (общий, по Каковскому-Аддису, Нечипоренко, Амбурже, Зимницкому). Семиотика основных симптомов и заболеваний почек у детей.

Инфекционно-воспалительные заболевания (пиелонефриты, циститы). Гломерулонефриты. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течения у детей, диагностика и дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, прогноз. Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы терапии.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- пальпация грудной клетки;
- пальпация предсердечной области;
- пальпация суставов;
- пальпация лимфатических узлов;
- пальпация щитовидной железы;
- пальпация сосудов;
- пальпация живота;
- перкуссия легких;
- перкуссия сердца;
- перкуссия живота;
- аускультация легких;
- аускультация сердца;
- аускультация сосудов;
- аускультация живота;

- измерение артериального давления на верхних конечностях;
- измерение артериального давления на нижних конечностях;
- определение частоты пульса;
- регистрация ЭКГ.

8. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- клиническое практическое занятие;
- решение ситуационных задач.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

9.1. Виды аттестации:

Текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных клинических задач.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности

Примеры тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой

Модуль 1.

1. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического развития ребенка до 1 года составляет
 - А. *1 раз в месяц
 - Б. 2 раза в месяц
 - В. 1 раз в 3 месяца
 - Г. 1 раз в 6 месяцев

2. Ежемесячная средняя прибавка массы тела у здорового ребенка в возрасте 4-х месяцев составляет _____ (г)
 - А. 550,0
 - Б. 600,0
 - В.*750,0
 - Г. 500,0

3. В-12 дефицитная анемия по характеристикам периферической крови относится к
 - А. *Гиперхромной, макроцитарной, гипорегенераторной
 - Б. Гипохромной, микроцитарной, гиперрегенераторной
 - В. Гипохромной, микроцитарной, регенераторной
 - Г. Нормохромной, нормоцитарной, регенераторной

Образцы ситуационных заданий

1. На 2-й день жизни у ребёнка, родившегося с массой 3500 г, отмечено повышение температуры тела до 38,5°C. Ребёнок приложен к груди в конце 1-х суток. При осмотре ребёнок беспокойный. Отмечается жажда, сухость слизистых оболочек и кожи. Большой родничок запавший. За сутки потерял 100 г веса. Тургор тканей и эластичность кожи сохранены. Дыхание пуэрильное, частота дыханий 38 в минуту. Тоны сердца ритмичные, звучные; частота сердечных сокращений 140 в минуту. Живот мягкий, печень выступает на 2 см ниже края рёберной дуги. Стул переходный.

Вопросы:

1. Какому транзиторному состоянию периода новорожденности соответствует данная клиническая картина?
2. Какой фактор привел к развитию данного состояния?
3. Укажите тактику ведения данного ребёнка?

Эталоны ответов:

1. Транзиторная гипертермия.
2. Перегревание, недостаточное получение новорождённым необходимого количества жидкости.
3. Физическое охлаждение (ребёнка оставляют свободным от пелёнок, под контролем систематического измерения температуры тела); назначение дополнительного количества жидкости (5 % раствор глюкозы до 50-100 мл внутрь).

2. Девочка, 5 лет, поступила с клинику с жалобами матери на вялость, адинамию, позднее психомоторное развитие ребёнка, запоры.

Девочка родилась от первой беременности, протекавшей с токсикозом, масса тела при рождении – 3200 г. В период новорожденности отмечалась пролонгированная желтуха. Девочка развивалась с задержкой. Зубы начали прорезываться к 1 году. Большой родничок закрылся к двум годам. Голову держит с четырёх месяцев, сидит с девяти месяцев. Первые слоги произносит с двух лет.

При осмотре: масса тела ребёнка – 14,5 кг, рост – 75 см. Кожа сухая, волосы ломкие. Отмечаются гипертелоризм, гипотермия, глоссит. В надключичных ямках выявляются «подушечки». Над областью сердца выслушивается систолический шум. Отмечается брадикардия. Стул после клизмы.

ЭКГ – синусовая брадикардия, снижение вольтажа зубцов.

Уровень холестерина в сыворотке крови – 12 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какому заболеванию соответствует данная клиническая картина?
2. Укажите основные патогенетические механизмы данного заболевания?
3. Укажите основные принципы терапии данного заболевания?

Эталоны ответов:

1. Врождённый первичный гипотиреоз, тяжёлая форма, декомпенсация. Кретинизм.
2. Недостаток тиреоидных гормонов приводит к нарушению дифференцировки мозга, уменьшению количества нейронов, нарушению миелинизации нервных волокон. Снижение синтеза белка, образования энергии, накопление в тканях муцина способствует замедлению роста и дифференцировки скелета, снижению функции гладких и скелетных мышц, снижению функции кроветворной системы, эндокринных желез (гипофиза, надпочечников, гонад, инсулярного аппарата), снижению активности гуморального и

клеточного иммунитета, снижению активности ферментов печени, почек, желудочно-кишечного тракта.

3. L-тироксин, АТФ, рибоксин, парацетам, витамины А, Е, В₁, В₆.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Примеры тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой

Модуль 1.

1. Лабораторным исследованием, которое позволяет доказать стрептококковую этиологию ревматического кардита, является
 - А. Протеинограмма
 - Б. С-реактивный белок
 - В. Общий анализ крови
 - Г. *Титр антистрептолизина О
2. Стартовым препаратом для лечения артериальной гипертензии у детей и подростков является (группа препаратов)
 - А. *Ингибиторы АПФ
 - Б. β-блокаторы
 - В. Блокаторы кальциевых каналов
 - Г. Петлевые диуретики
3. При II стадии астматического статуса ребенку необходимо назначить
 - А. *Глюкокортикостероиды
 - Б. М-холинолитики
 - В. β-адреноблокаторы
 - Г. Искусственную вентиляцию легких

Образцы ситуационных заданий

1. Ребёнок родился от матери 37 лет, пятой беременности, пятых родов. В анамнезе у матери 3 мертворождённости, 1 ребёнок умер от гемолитической болезни новорожденных. Группа крови матери А (II), резус отрицательный, титр антирезусных антител – 1:128. Родоразрешение проведено путём кесарева сечения.

Родился мальчик с массой тела 2950 г. При осмотре общее состояние ребёнка тяжёлое, стонет. Кожные покровы резко бледные. Определяется отёчность голеней, стоп и мошонки. Большой родничок размером 2х2 см, на уровне костей черепа. В лёгких пуэрильное дыхание, 68 в мин. Тоны сердца глухие, 172 в мин. Живот увеличен в объёме, на передней брюшной стенке выявляется расширенная венозная сеть. Печень и селезёнка пальпируются на 4 см ниже края реберной дуги. Меконий отошёл. Через 3 часа у ребёнка развились адинамия, арефлексия.

Группа крови А (II), резус положительный.

Анализ крови: эритроциты – 1,5 Т/л, Нв – 60 г/л, ретикулоциты – 5,5 %, эритробласты – 50:100, нормоциты – 35:100.

Уровень билирубина в сыворотке крови – 65 мкмоль/л за счёт непрямой фракции.

Вопросы:

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина?
2. Укажите основные принципы диетотерапии данного ребёнка?
3. Укажите основные принципы лечения данного ребёнка?

Эталоны ответов:

1. ДИАГНОЗ. Гемолитическая болезнь новорождённого по резус-несовместимости, отёчная форма, тяжёлое течение.

2. ДИЕТА. Через 6 часов после заменного переливания крови кормить по 10 мл 8-12 раз в сутки без ночного перерыва грудным сцеженным молоком.

3. ЛЕЧЕНИЕ.

1. Заменное переливание крови (160 мл/кг кровь А (II), Rh отрицательный).
2. Альбумин в/в.
3. Лазикс в/в.
4. Дигоксин в/в.

2. Мальчик, 1-го года, поступил в клинику с жалобами матери на бледность кожных покровов. Родился с массой тела 3000 г. С двух месяцев находился на искусственном вскармливании, вскармливался козьим молоком.

При осмотре общее состояние ребёнка средней тяжести. Кожа бледная, язык малиново-красного цвета с атрофией сосочков («лакированный»). Аускультативно в лёгких пуэрильное дыхание. Частота дыханий – 34 в мин. Границы сердца возрастные. Частота сердечных сокращений – 124 удара в мин. Тоны сердца приглушены, на верхушке сердца выслушивается короткий систолический шум без зоны проведения. Живот мягкий, печень выступает на 4 см из-под края рёберной дуги, селезёнка – на 1 см.

Анализ крови: эритроциты – 2,8 Т/л, Hb – 75 г/л, ЦП – 0,9, макроцитоз, лейкоциты – 6,8 Г/л, СОЭ – 5 мм/ч, тромбоциты – 200 Г/л, встречаются эритроциты с тельцами Жолли, кольцами Кэбота.

Вопросы:

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина?
2. Укажите основные принципы диетотерапии данного ребёнка?
3. Укажите основные принципы лечения данного ребёнка?

Эталоны ответов:

1. ДИАГНОЗ. Фолиеводефицитная анемия средней тяжести
2. ДИЕТА. Диета № 4, с исключением козьего молока. Рацион обогатить продуктами, содержащими фолиевую кислоту: свежие овощи, сыр, куриный желток, хлеб.

3. ЛЕЧЕНИЕ.

1. Фолиевая кислота 3 р/д.
2. Креон 3 р/д.
3. Бифидумбактерин 3 р/д.
4. Витамины С, В₁, В₂, В₆.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад. час)
Модуль 1 «Педиатрия»		
1.	Основные принципы вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной систем у детей. Рахит. Спазмофилия.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности, обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония.	2

	Бронхиальная астма.	
3.	Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Гемофилия. Иммуная тромбоцитопения.	2
4.	Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы.	2
	Итого по модулю 1	8

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
Модуль 1 «Педиатрия»		
1.	Основные принципы вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной систем у детей. Рахит. Спазмофилия.	5
2.	Анатомо-физиологические особенности, обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма.	5
3.	Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка.	6
4.	Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Гемофилия. Иммуная тромбоцитопения.	5
5.	Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы.	5
6.	Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Итоговое занятие.	8
	Итого по модулю 1	34

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
Модуль 1. «Педиатрия»			
1.	Тема 1.1. «Основные принципы вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной систем у детей. Рахит. Спазмофилия»	Подготовка к КПЗ	5

2.	Тема 1.2. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма».	Подготовка к КПЗ	5
3.	Тема 1.3. «Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка»	Подготовка к КПЗ	5
4.	Тема 1.4. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Гемофилия. Иммунная тромбоцитопения».	Подготовка к КПЗ	5
5.	Тема 1.5. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы».	Подготовка к КПЗ	5
6.	Тема 1.6. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Итоговое занятие».	Подготовка к КПЗ. Подготовка к итоговому занятию	5
	Итого по модулю 1		30

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Педиатрия» для студентов IV курса, обучающихся по специальности «Стоматология» / А.В. Дубовая, М.П. Лимаренко, Е.В. Бордюгова [и др.], ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2023. – 121 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педиатрия : учебное пособие : [Рекомендовано Министерством образования и науки ДНР] / А. В. Дубовая, Г. Э. Сухарева, М. П. Лимаренко [и др.] ; под редакцией А. В. Дубовой ; Министерство здравоохранения ДНР ; ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк : Ноулидж, 2022. – 253 с. – Текст : непосредственный.

2. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
2. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Кильдияровой Р. Р., Макаровой В. И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
3. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
4. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 744 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы студентов;
- учебные доски, столы, стулья;
- тематические стенды;
- ноутбуки, мультимедийные проекторы;
- оценочные средства;
- мультимедийные лекции-визуализации;
- системы суточного мониторинга ЭКГ и артериального давления;
- беговая дорожка для проведения тредмил-теста; велоэргометр, стол для проведения тилт-теста;
- электрокардиограф;
- аппарат для чрезпищеводной электрокардиостимуляции, дефибриллятор;
- пульсоксиметр;
- ростомер, медицинские весы, электронные весы для детей до года;
- фонендоскопы, стетоскоп;
- термометр;
- набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий;
- пособия для оценки психофизического развития ребенка;
- аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками;

- пеленальный стол, сантиметровые ленты;
- оснащение для проведения: люмбальной пункции, стеральной пункции, трепанобиопсии, определения группы крови, совместимости по групповой и резус принадлежности донора и реципиента при переливании эритромаcсы, биологической пробы;
- аппарат для определения уровня концентрации в крови метотрексата и циклоспорина А;
- инфузоматы, перфузоры;
- аппарат для длительной регистрации реопнемограммы;
- тренажер для отработки навыков вскармливания ребенка первого года жизни;
- небулайзеры, доставочные устройства беби-хайлер, пикфлоуметры;
- отсасыватель слизи;
- настольный компьютерный спирограф, спирометр;
- центрифуга ОПН;
- негатоскоп;
- отоскоп;
- кислородный концентрат;
- аппарат УЗИ для исследования органов желудочно-кишечного тракта;
- аппарат для проведения ФГДС с биопсией, рН-метрией, колоноскоп;
- лекарственные субстанции, лекарственные препараты;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.