

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 09:03:30
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e2b18

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

НЕВРОЛОГИЯ

для студентов 4 курса медико-фармацевтического факультета

Направление подготовки	32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина»
Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Форма обучения:	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Статинова Елена Анатольевна заведующая кафедрой неврологии и медицинской генетики, д.мед.н., профессор

Коценко Юлия Игоревна доцент кафедры неврологии и медицинской генетики, к.мед.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры неврологии и медицинской генетики

«18» ноября 2024г. Протокол № 3.1

Зав. кафедрой неврологии
и медицинской генетики,
д.мед.н., профессор _

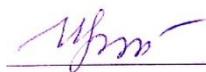


Е.А. Статинова

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по терапевтическим дисциплинам

«29» ноября 2024г. Протокол № 3

Председатель комиссии,
зав. кафедрой внутренних
болезней №1, д.мед.н.



Е.В. Щукина

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых будущему врачу для оказания неврологической помощи больным с патологией нервной системы.

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы.
2. Изучить клинические проявления заболеваний нервной системы, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов.
3. Научить основным методам исследования неврологического статуса.
4. Научить постановке топического диагноза при неврологической патологии.
5. Изучить основные нозологические формы патологии нервной системы, классификацию состояний, угрожающих жизни пациента.
6. Изучить методы диагностики заболеваний нервной системы.
7. Научить постановке предварительного диагноза при неврологических заболеваниях.
8. Ознакомить с основными направлениями и принципами лечения больных с заболеваниями нервной системы.
9. Научить оказывать неотложную помощь при экстренных состояниях: купирование эпилептического приступа и статуса, мигренозного пароксизма и статуса, острой боли в спине и острого возникшего неврологического дефицита при цереброваскулярных заболеваниях.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Неврология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета.

ФИЛОСОФИЯ

Знания: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; состояние современной научной картины мира, основы философии медицины и биологии.

Умения: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденции, фактов и явления; применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы естественнонаучных процессов.

БИОЭТИКА

Знания: основы современных этических знаний применительно к области своей будущей профессиональной деятельности; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений, права и моральные обязательства; сущность моральных проблем медицинской генетики; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

Умения: связать современный арсенал гуманитарных знаний с реальными острейшими проблемами медицинской науки и практики; вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Знания: основные категории и понятия психологической науки; основные факты закономерности функционирования психики; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования; особенности персонализированной медицины.

Умения: формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследования, обработку и анализ полученных результатов; давать психологическую характеристику личности; осуществлять коммуникацию на личностном и профессиональном уровне.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке.

Умения: грамотно оформлять латинскую часть рецепта; вычленять в составе наименования лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Знания: лексический минимум (5000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

Умения: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке.

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Знания: определения и основные законы, используемые в физике; разделы и законы физики, связанные с видом профессиональной деятельности; правила записи и обработки экспериментальных результатов; технику безопасности при работе с приборами и установками; значение физики для изучения технических дисциплин.

Умения: применять физические законы при решении задач теоретического, экспериментального и прикладного характера; обрабатывать экспериментальные данные; проводить анализ результатов; рассчитывать погрешности измерения.

БИОЛОГИЯ

Знания: законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; определять митотическую активность тканей; идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах.

БИОХИМИЯ

Знания: химический состав клетки, роль отдельных химических элементов, воды и неорганических солей в жизнедеятельности клетки, строение и функции наиболее важных органических соединений: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот; пути реализации анаболических и катаболических реакции клетки, этапы гомеостаза клетки, строение и функции органоидов клетки; этапы репликации ДНК и биосинтеза белка; механизм регуляции активности генов; химическую природу и роль основных биомолекул, химические явления и процессы, протекающие в организме на молекулярном уровне; магистральные пути метаболизма белков, аминокислот, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов и основные нарушения их метаболизма

в организме человека, основы биоэнергетики клетки; сведения о молекулярных механизмах наследственных и ряда других заболеваний; принципы биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний; теоретические основы путей ферментативного превращения лекарств в организме.

Умения: определять содержание некоторых компонентов белкового, углеводного и липидного обмена в крови и биохимических жидкостях; использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований; определять количество белковых фракций в крови; оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология почек, печени, сердца).

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Пользоваться научной, учебной, научно-популярной литературой.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека.

Умения: выбирать наиболее рациональный способ оперативного лечения и иметь доказательные аргументы преимущества выбранного способа; пальпировать на теле человека основные костные ориентиры и органы; обрисовать на теле человека основные топографические контуры органов и сосудисто-нервных стволов.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ

Знания: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии нервной системы, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основные этапы развития физиологии и анатомии; ключевые физиологические методы исследования; прикладное значение полученных знаний по физиологии с основами анатомии для своей дальнейшей профессиональной деятельности; принципиальные основы строения и функционирования клеток, тканей, органов, систем органов и организма человека в целом; основы проведения контроля основных физиологических показателей; общие закономерности строения тела человека.

Умения: исследовать основные закономерности функционирования органов и систем; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) механизм регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

Знания: таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез, основные клинические проявления заболевания, иммунитет, принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики; микробиологические методы оценки качества лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативных документов; влияние

факторов окружающей среды на микроорганизмы, цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам.

Умения: давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определять чувствительность бактерий к антибиотикам; оценить результаты некоторых реакций иммунитета.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основные этапы развития физиологии и анатомии; ключевые физиологические методы исследования; основы анатомической и функциональной терминологии на русском языке; прикладное значение полученных знаний по физиологии с основами анатомии для своей дальнейшей профессиональной деятельности; принципиальные основы строения и функционирования клеток, тканей, органов, систем органов и организма человека в целом; основы проведения контроля основных физиологических показателей; общие закономерности строения тела человека.

Умения: исследовать основные закономерности функционирования органов и систем; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) механизм регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС; прописи лекарственных веществ в различных их формах; основное применение в медицине, показания и противопоказания к назначению ЛС; его наиболее важные побочные и токсические эффекты; основные показания и противопоказания к применению данного ЛС; взаимодействие ЛС при их комбинированном назначении.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакодинамических и фармакокинетических свойств; ориентироваться в номенклатуре ЛС; определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий; контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравления лекарственными средствами; аргументировать возможность замены отсутствующего препарата на другой с аналогичной фармакотерапевтической и фармакологической активностью.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знания: основные понятия и термины патологии; основные закономерности общей этиологии (роль причин, условия и реактивности организма в возникновении заболеваний); общие закономерности патогенеза, основные аспекты учения о болезни; этиологию, патогенез, клиническую картину, исходы и принципы терапии типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний.

Умения: оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии; выявлять главные факторы риска конкретной болезни для определения мер их профилактики или устранения; оценивать информативность биохимических анализов крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца).

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом

а) зачет с оценкой «Неврология»;

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е./часов
---	-----------------------------

Общий объем дисциплины	3 /108
Аудиторная работа	72
Лекций	10
Практических (семинарских) занятий	62
Самостоятельная работа обучающихся	36
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой	

5. Результаты обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	Универсальные компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6.1 Синтез имеющихся теоретических знаний для решения практических ситуаций	Знать: принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы от воздействия вредных производственных факторов; основные и дополнительные методы обследования неврологических больных; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; профилактику болезней нервной системы. Уметь: собрать жалобы и анамнез у неврологических больных и/или его родственников, исследовать неврологический статус; оценить результаты основных, дополнительных методов обследования; сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний, обусловленных воздействием вредных производственных факторов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию

			о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.
		ИД-ЗУК-6.3 Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности	Знать: цели для самореализации и раскрытия своего потенциала; основные подходы к решению естественнонаучных проблем; психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности. Уметь: определять уровень развития познавательных процессов; планировать и организовывать самостоятельную работу; находить оптимальные пути к достижению цели; оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность; переформулировать информацию, полученную из разных источников.
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: современную классификацию заболеваний наследственного характера; критерии диагноза различных заболеваний неврологического и медико-генетического профиля; основные дополнительные методы обследования неврологических больных. Уметь: использовать методы медицинской генетики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-11	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД-1.2ПК-11 Оценка правильности оформления личной медицинской книжки	Знать: правила оформления медицинской документации. Уметь: заполнить историю болезни, выписать рецепт.

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

Знать:

- принципы строения нервной системы;
- топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной системы;
- методы обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные методы обследования неврологических больных;
- современную классификацию заболеваний неврологического профиля;
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля;
- организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы;
- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшими персоналом, родственниками пациента;

Уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологических больных и/или его родственников;
- исследовать неврологический статус;
- установить неврологические симптомы, поставить топический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных и дополнительных методов обследования;
- сформулировать предварительный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- организовать уход за неврологическими больными;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);
- заполнить историю болезни, выписать рецепт;
- уметь использовать этические и деонтологические правила при общении с коллегами родственниками пациента;

Выполнять:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля учебной деятельности
	Лекции	Практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1. “Неврология”									
Тема 1.1. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения.	1	6	7	3		10	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ	Т, ЗС, Пр.
Тема 1.2. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	1	6	7	3		10	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ	Т, ЗС, Пр.
Тема 1.3. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	2	6	8	3		11	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ	Т, ЗС, Пр.
Тема 1.4. Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.	1	6	7	3		10	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ, ИБ	Т, ЗС, Пр.
Тема 1.5. Сосудистые заболевания головного мозга. Геронто неврология.	1	6	7	4		11	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ, ИБ, КЛС	Т, ЗС, Пр.

Тема 1.6. Основные нейроинфекции, ликвородиагностика.	1	6	7	4		11	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ, ИБ, КЛС	Т, ЗС, Пр.
Тема 1.7. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.	1	7	8	4		12	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ, ИБ, КЛС	Т, ЗС, Пр.
Тема 1.8. Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	1	6	7	4		11	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ, ИБ, КЛС	Т, ЗС, Пр.
Тема 1.9. Пароксизмальные нарушения сознания. Первичные и вторичные головные боли.	1	7	8	4		12	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11	ЛВ, ЛБ, КПЗ, ИБ, КЛС	Т, ЗС, Пр., ЗИБ
Итоговое занятие		6	6	4		10	ИД-1ук-6.1; ИД-3ук-6.3, ИД-1опк-9.1, ИД-1.2пк-11		ИМК
ИТОГО:	10	62	72	36		108			

В данной таблице использованы следующие сокращения: (указываются конкретные виды образовательных технологий, способы и методы обучения, формы контроля, используемые кафедрой)

ЛВ	лекция-визуализация	Т	тестирование
ЛБ	лекция с демонстрацией больного	ЗС	решение ситуационных задач
КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
Кл.С	анализ клинических случаев	ИМК	итоговый модульный контроль
ИБ	подготовка истории болезни	ЗИБ	защита истории болезни

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

МОДУЛЬ 1. «Неврология»

Тема 1.1. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения.

Симптомы поражения корково-мышечного пути на различных уровнях. Центральный и периферический паралич. Поражение спинного мозга на различных уровнях. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Паллидарный и стриарный синдромы. Координация движений и ее расстройства.

Тема 1.2. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.

Учение об анализаторах. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на различных уровнях.

Тема 1.3. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.

Классификация черепных нервов. Симптомы поражения черепных нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Альтернирующие параличи.

Тема 1.4. Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.

Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Методика неврологического обследования больного. Курация пациента. Написание истории болезни.

Тема 1.5. Сосудистые заболевания головного мозга. Геронто неврология.

Сосудистые заболевания головного мозга: этиология, патогенез, клиника (инсульты, дисциркуляторная энцефалопатия). Геронто неврология (болезнь Альцгеймера, деменции). Методика неврологического обследования больного. Курация.

Тема 1.6. Основные нейроинфекции, ликвородиагностика.

Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость, ликвородиагностика. Энцефалиты: эпидемический, клещевой, болезнь Лайма. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Менингиты: гнойные и серозные. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Гнойные и серозные менингиты.

Тема 1.7. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.

Демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит, полирадикулоневриты. Боковой амиотрофический склероз. НейроСПИД, туберкулез нервной системы. Нейрольюис.

Тема 1.8. Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.

Заболевания периферической нервной системы: невриты, полиневриты, радикулиты. Остеохондроз позвоночника и его клинические проявления. Неотложные состояния в неврологии (Миастенический, холинэргический криз, ангионевротический отек). Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.

Тема 1.9. Пароксизмальные нарушения сознания. Первичные и вторичные головные боли. Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения. Вегетативно-сосудистая дистония. Нарушения функции тазовых органов. Методика неврологического обследования больного.

Эпилепсия, синкопальное состояние: клиника, диагностика, лечение и дифференциальная диагностика с другими непароксизмальными нарушениями. Клиника, диагностика и лечение, неотложная помощь. Первичные головные боли: мигрень, головная боль напряжения, кластерная головная боль, хроническая пароксизмальная гемикрания, другие первичные цефалгии.

Строение, симптомы и синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегетативно-сосудистая дистония: клиника, диагностика, лечение. Нарушение функции тазовых органов: клинические проявления в зависимости от уровня поражения.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- - определить объем активных движений,
- - определить объем пассивных движений,
- - определить мышечную силу,
- - определить мышечный тонус,
- - измерить объем мышц,
- - проверить физиологические рефлексы,
- - выявить патологические рефлексы,
- - определить поверхностную и глубокую чувствительность,
- - проверить позу Ромберга, пальце-носовую пробу, коленно-пяточную пробу,
- - оценить объем движений глазных яблок,
- - определить зрачковые рефлексы на свет, конвергенцию и аккомодацию,
- - определить функцию жевательных мышц,
- - пропальпировать точки выхода ветвей тройничного нерва,
- - оценить симметричность лица в покое и при движении,
- - проверить артикуляцию, фонацию, глотание и речь,
- - определить объем движения мягкого неба, глоточные и небные рефлексы,
- - пропальпировать паравертебральные точки,
- - оценить объем движения в позвоночнике,
- - проверить симптомы натяжения корешков,
- - оценить праксис и гнозис,
- - проверить и оценить менингеальные знаки.

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. Блочно-модульное обучение.
2. Лекция-визуализация.
3. Проблемное изучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Тестовые формы контроля.
6. Практическое занятие.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированных компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых и ситуационных заданий, оценки степени освоения практических навыков.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины:

4 курс «Неврология» – зачет с оценкой, осуществляется в форме: решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии со шкалой, принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образцы тестов

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой:

1. ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ СИМПТОМОВ МАЦКЕВИЧА, ВАССЕРМАНА ВОЗНИКАЕТ БОЛЬ ПО ПЕРЕДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ БЕДРА СПРАВА, СНИЖЕН ПРАВЫЙ КОЛЕННЫЙ РЕФЛЕКС, ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ПОВРЕЖДЕНИЯ _____ НЕРВА

- А. *бедренного
- Б. седалищного
- В. малоберцового
- Г. большеберцового

2. ЛИКВОР МУТНЫЙ, ДАВЛЕНИЕ 240 ММ ВОД.СТ., РЕАКЦИЯ ПАНДИ +++, БЕЛОК – 1,5 Г/Л, ЦИТОЗ –1610 КЛ. В 1ММЗ (90% НЕЙТРОФИЛЫ, 10% ЛИМФОЦИТЫ), СОДЕРЖАНИЕ САХАРА - 0,45 Г/Л.

- А. *клеточно-белковая диссоциация
- Б. лимфоцитарный плеоцитоз
- В. менингеальный
- Г. внутричерепная гипотензия

Образец ситуационного задания с эталонами ответов

Больной 60 лет после приема горячей ванны потерял сознание на 4-5 минут. Появилась слабость в правых конечностях, нарушилась речь в виде. Артериальное давление до 205/100 мм. рт. ст. Постепенно в течение 12-15 часов состояние нормализовалось.

- де локализуется топический очаг?
- формулируете клинический диагноз?
- какие лечебные мероприятия назначите?

Эталоны ответов:

евая прецентральная извилина, центр Брока в левой задненижней части лобной извилины.
ранзиторная ишемическая атака в левой средней мозговой артерии.
ернокислая магnezия 25%-5,0 в/в, Фуросемид 2,0 в/м, Аспирин 75 мг вечером, Цитиколин 1000 мг в/кап на 200 физ-ра-ра, Пирацетам 5,0 в/в

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Образцы тестов

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой:

1. ПРИ ОБОСТРЕНИИ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПАЦИЕНТУ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ

- А. *кортикостероиды
- Б. бензодиазепины
- В. десенсибилизирующие
- Г. миорелаксанты

2. ВНЕЗАПНО РАЗВИЛИСЬ ПРАВОСТОРОННИЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ГЕМИПАРЕЗ, МОТОРНАЯ АФАЗИЯ, НА ЭКГ МЕРЦАТЕЛЬНАЯ АРИТМИЯ, СПУСТЯ СУТКИ ФУНКЦИИ НЕ ВОССТАНОВИЛИСЬ, ВЫСТАВЛЕН ДИАГНОЗ

- А. *кардиоэмболический инсульт
- Б. субарахноидальная геморрагия
- В. транзиторная ишемическая атака
- Г. лакунарный инсульт

Образец ситуационного задания с эталонами ответов

У пациентки дважды в месяц появляются приступы внезапной потери сознания с падением, тонико-клоническими судорогами, непроизвольным мочеиспусканием, прикусом языка. Приступы не провоцируются внешними раздражителями, длятся до 3 минут. После приступа сознание восстанавливается или наступает сон. Между приступами больной жалоб не предъявляет. Неврологический статус без патологии.

Вопросы:

1. Какой Ваш клинический диагноз?
2. Какие лечебные мероприятия назначите?

Эталоны ответов:

1. Эпилепсия с первично-генерализованными приступами
2. Финлепсин ретард 200 мг 2 раза в день, гопантеповая кислота 500 мг 3 раза в день, магне В6 1 табл. 3 раза в день

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
4 курс		
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	2
2	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	2
3	Сосудистые заболевания головного мозга. Геронтоневрология.	2
4	Основные нейроинфекции, ликвородиагностика. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.	2
5	Пароксизмальные нарушения сознания. Первичные и вторичные головные боли. Заболевания периферической нервной системы.	2

	Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	
	ИТОГО	10

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
4 курс		
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения.	6
2	Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	6
3	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	6
4	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.	6
5	Сосудистые заболевания головного мозга. Геронтоневрология.	6
6	Основные нейроинфекции, ликвородиагностика.	6
7	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.	7
8	Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	6
9	Пароксизмальные нарушения сознания. Первичные и вторичные головные боли.	7
10	Итоговое занятие	6
	ИТОГО	62

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ занятия	Темы практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
4 курс		
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения.	3
2	Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	3
3	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	3
4	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.	3
5	Сосудистые заболевания головного мозга. Геронтоневрология.	4
6	Основные нейроинфекции, ликвородиагностика.	4
7	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.	4
8	Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	4
9	Пароксизмальные нарушения сознания. Первичные и вторичные головные боли.	4
10	Итоговое занятие	4
	ИТОГО	36

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Статинова Е.А., Методические указания для студентов к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Неврология» [Электронный ресурс] : метод. указания / Е.А. Статинова, Ю.И. Коценко и др.; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, каф. неврологии и мед. генетики. - Донецк, 2024. 120 с.– Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт].– URL: <http://distance.dnmu.ru>.– Дата публикации: 18.11.2024.– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2-х томах. Т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с.: ил. - Текст : непосредственный.

2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. Т. 2. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. : ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4707-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447079.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Луцкий, М. А. Неврология : учебник для специальности "Лечебное дело" / М. А. Луцкий, А. М. Земсков. - Москва : КНОРУС, 2024. - 368 с. + тесты. - (Специалитет). - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Избранные лекции по общей и детской неврологии / С. К. Евтушенко, А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, О. С. Евтушенко. - Москва : МИА, 2021. - 840 с. : ил. - Текст : непосредственный.

2. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под редакцией Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Неотложные состояния в неврологии : учебное пособие / Е. А. Статинова, А. Г. Джоджуа, Ю. И. Коценко [и др.] ; под редакцией Е. А. Статиновой ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Донецк : Кириенко С. Г., 2023. - 140 с. - Текст : непосредственный.

в) Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ
<http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины при реализации образовательной программы:

- оценочные материалы, мультимедийные лекции-визуализации;
- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения клинических практических занятий с наглядными пособиями;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы;
- читальный зал кафедры;
- мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки;
- таблицы и схемы по темам занятий;
- компьютеры подключением к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.