

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.02.2025 13:34:04  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
доц. Р.В.Басий  
«29» *февраля* 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ, НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

для студентов 6 курса	педиатрического факультета
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения:	очная

г. Донецк  
2024

**Разработчики рабочей программы:**

Пшеничная Елена Владимировна

Зав.кафедрой педиатрии № 1, д.мед.н.,  
доц.

Толченникова Елена Николаевна

Доцент кафедры педиатрии № 1, к.мед.н.,  
доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии № 1

« 12 » ноября 2024г. Протокол № 5

Зав. кафедрой,  
д.мед.н., доц.

Е.В. Пшеничная

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по дисциплинам педиатрического профиля

« 21 » ноября 2024 г. Протокол № 3.

Председатель комиссии,  
д.мед.н., проф.

А.В. Налетов

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании учебного совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая, неотложная педиатрия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.00.00 «Клиническая медицина» для специальности 31.05.02 Педиатрия.

### Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** формирование у студентов фундаментальных знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведению первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказанию неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

#### Задачи:

- осуществление профилактической работы со здоровыми детьми и подростками;
- подготовка детей к поступлению в образовательные учреждения (дошкольные и школы);
- диагностика основных нозологических форм заболеваний;
- оказание неотложной помощи и лечение больных детей и подростков с острыми и хроническими заболеваниями на догоспитальном этапе в амбулаторных условиях, определение показаний для госпитализации;
- диспансеризация больных детей и подростков на педиатрическом участке;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности по уходу;
- проведение плановых и экстренных противоэпидемических мероприятий на педиатрическом участке;
- проведение санитарно-просветительной работы;
- ознакомление с основными регламентирующими документами, учетной и отчетной медицинской документацией, правилами ее ведения.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая, неотложная педиатрия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

**3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:**

#### ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

**Знания:** методика клинического обследования. Ведущие симптомы и синдромы при основных заболеваниях у детей.

**Умения:** собрать анамнез. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников. Провести объективное обследование пациентов различного возраста. Направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

**Навыки:** владение методами общего клинического обследования детей и подростков.

#### ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

**Знания:** этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков.

**Умения:** собрать анамнез. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников. Провести объективное обследование пациента различного возраста. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования. Поставить ребенку и

подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владение методами общего клинического обследования детей и подростков. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

### **ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

**Знания:** этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения основных групп заболеваний у детей. Особенности течения сочетанной патологии, диагностика и комбинированная терапия.

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования детей различного возраста при сочетанной патологии.

**Навыки:** владение методами дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у детей различного возраста.

### **ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

**Знания:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. Особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.

**Умения:** собрать анамнез хирургического заболевания. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников. Провести обследование пациента различного возраста. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к хирургу. Интерпретировать результаты обследования. Поставить ребенку и подростку предварительный диагноз хирургического заболевания. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Сформулировать клинический диагноз. Провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владение методами общего клинического обследования детей и подростков с хирургическими заболеваниями. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам хирургического профиля. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

### **ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Знания:** специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля.

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей.

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей.

### **ФТИЗИАТРИЯ**

**Знания:** организация массового проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков. Отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее - БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики. Особенности диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

**Умения:** проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ

с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики.

**Навыки:** владение методами общего клинического обследования детей и подростков. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с последующим направлением пациентов на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Знания:** клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Умения:** разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию.

**Навыки:** владение методами подбора и назначения лекарственной терапии детям и подросткам с учетом течения болезни и возраста.

### **АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ**

**Знания:** особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков. Принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.

**Умения:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам. Участвовать в проведении интенсивной терапии, оказании первой медицинской помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Навыки:** владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

**Знания:** организация акушерской и гинекологической помощи населению, диагностика и ведение беременности.

**Умения:** участвовать в диагностике и ведении беременности.

**Навыки:** владеть алгоритмом диагностики и ведения беременности.

### **МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ**

**Знания:** основные возбудители инфекционных болезней, механизмы вызываемых ими заболеваний. Методы лабораторной диагностики, профилактики и терапии инфекционных болезней.

**Умения:** производить забор материала для микробиологических исследований. Делать посев материала на различные питательные среды. Обеззараживать отработанный инфицированный материал. Ставить и оценивать результаты определения чувствительности бактерий к антибиотикам.

**Навыки:** проведение и оценивание результатов микробиологических исследований при инфекционных заболеваниях.

### **ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**Знания:** эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** участвовать в организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

**Навыки:** владение методами ведения медицинской учетно-отчетной документации, методами организации санитарно-противоэпидемических мероприятий,

специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков в медицинских организациях педиатрического профиля.

### **ИММУНОЛОГИЯ**

**Знания:** типы иммунного ответа при попадании в организм соответствующего вида антигена.

**Умения:** производить забор материала для серологических реакций (агглютинации, преципитации, связывания комплемента, иммунофлюоресценции, торможения гемагглютинации).

**Навыки:** проведение и оценивание результатов иммунологических исследований при инфекционных заболеваниях.

### **ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Знания:** организация психиатрической и психологической помощи детскому населению. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и подросткового населения.

**Умения:** участвовать в организации оказания психиатрической и психологической помощи, диагностике и лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков.

**Навыки:** владение методами общего клинического обследования детей и подростков. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачу-психиатру, психологу. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

### **3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом**

Учебная дисциплина формирует знания, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

### **4. Общая трудоемкость учебной дисциплины**

<b>Виды контактной и внеаудиторной работы</b>	<b>Всего часов/зач.ед.</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	324/9
Аудиторная работа	200
Практических занятий	200
Самостоятельная работа обучающихся	124
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	
Зачет с оценкой	

## 5. Результаты обучения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Коды формируемых Компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2</b>	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.1.2. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медработников.	<b>Знать:</b> формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медработников.
ОПК-2.1.8. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин.		<b>Знать:</b> медицинские показания, противопоказания к вакцинации, возможные осложнения при применении вакцин.	
ОПК-2.1.10. Знает правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.		<b>Знать:</b> преимущества грудного вскармливания.	
ОПК-2.1.11. Знает виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.		<b>Знать:</b> виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.	
ОПК-2.1.12. Знает сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.		<b>Знать:</b> сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.	
ОПК-2.1.13. Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.		<b>Знать:</b> основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	

		ОПК-2.1.15. Знает методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).	<b>Знать:</b> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).
		ОПК-2.1.16. Знает методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.	<b>Знать:</b> методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.
		ОПК-2.1.26. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.	<b>Знать:</b> правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.
		ОПК-2.1.33. Знает перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Знать:</b> перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		<p>ОПК-2.1.37, Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>
		<p>ОПК-2.1.38. Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ОПК-2.1.39. Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p>	<p><b>Знать:</b> правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p>

		<p>ОПК-2.1.40. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p>	<p><b>Знать:</b> правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p>
--	--	--	--

		<p>ОПК-2.1.42. Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p>	<p><b>Знать:</b> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p>
		<p>ОПК-2.1.43. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	<p><b>Знать:</b> правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>
		<p>ОПК-2.2.1. Умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни, разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни, разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>
		<p>ОПК-2.2.3. Умеет обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни.</p>	<p><b>Уметь:</b> обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни.</p>

	<p>ОПК-2.2.6. Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p>	<p><b>Уметь:</b> провести беседу с матерью о преимуществах грудного вскармливания и правилах введения прикормов.</p>
--	--	--

		<p>ОПК-2.2.7. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p>	<p><b>Уметь:</b> разъяснить детям, их родителям правила сбалансированного питания различных возрастных групп.</p>
		<p>ОПК-2.2.13. Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ОПК-2.2.36. Умеет определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

		ОПК-2.3.1. Владеет проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	<b>Владеть:</b> проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.
		ОПК-2.3.3. Владеет формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию.	<b>Владеть:</b> навыком формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию.

		ОПК-2.3.5. Владеет проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.	<b>Владеть:</b> навыком составления бюллетеня по санитарно-просветительной работе.
		ОПК-2.3.6. Владеет оцениванием эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.	<b>Владеть:</b> оцениванием эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.
		ОПК-2.3.32. Владеет выбором врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.	<b>Владеть:</b> выбором врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.
		ОПК-2.3.38. Владеет составлением плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.	<b>Владеть:</b> составлением плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.
		ОПК-2.3.39. Владеет проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.	<b>Владеть:</b> проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.
<b>ОПК-4</b>	Способен применять	ОПК-4.1.2. Знает методы и алгоритмы клинического,	<b>Знать:</b> алгоритм клинического, лабораторного

	медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	лабораторного и инструментального обследования пациентов с различными инфекционными и неинфекционными заболеваниями, принципы постановки клинического диагноза.	и инструментального обследования ребенка при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, принципы постановки клинического диагноза.
		ОПК-4.2.1. Умеет проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	<b>Уметь:</b> проводить обследование пациента с целью установления диагноза.

		ОПК-4.3.1. Владеет проведением обследования пациента с целью установления диагноза.	<b>Владеть:</b> навыком обследования пациента с целью установления диагноза.
<b>ОПК-6</b>	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1.3. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.	<b>Знать:</b> правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
		ОПК-6.1.14. Знает принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	<b>Знать:</b> принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

<b>ОПК-8</b>	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности и медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ	ОПК-8.1.3. Знает особенности организации медицинской реабилитации и абилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений.	<b>Знать:</b> принципы реабилитации диспансерной группы детей в условиях детских амбулаторно-поликлинических учреждений.
		ОПК-8.1.8. Знает организационные основы физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения, в том числе в педиатрической практике.	<b>Знать:</b> принципы назначения физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения детям диспансерной группы.

	реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	ОПК-8.2.4. Умеет оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов.  ОПК-8.2.10. Умеет определить тактику врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного.  ОПК-8.3.3. Владеет определением показаний и противопоказаний к назначению средств лечебной физкультуры и физиотерапии.  ОПК-8.3.11. Владеет оценкой эффективности индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.	<b>Уметь:</b> оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов лечения детям.  <b>Уметь:</b> назначить комплекс реабилитационных мероприятий в комплексной терапии больных детей.  <b>Владеть:</b> навыком определения показаний к назначению средств лечебной физкультуры и физиотерапии детям.  <b>Владеть:</b> навыком оценки эффективности программы реабилитации детей-инвалидов.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза.	ПК-1.1.2. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.  ПК-1.1.7. Знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-1.1.8. Знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной,	<b>Знать:</b> особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.  <b>Знать:</b> клиническую картину заболеваний и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  <b>Знать:</b> клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или

	неотложной паллиативной помощи.	или медицинской	паллиативной медицинской помощи.
--	---------------------------------	-----------------	----------------------------------

		ПК-1.1.9. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> классификацию наиболее часто встречающихся заболеваний у детей согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		ПК-1.2.7. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.	<b>Уметь:</b> оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.
		ПК-1.2.8. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных обследований.	<b>Уметь:</b> обосновать необходимость направления детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.
		ПК-1.2.9. Умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей по возрастно-половым группам.	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований.
		ПК-1.2.10. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.	<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.
		ПК-1.2.11. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.	<b>Уметь:</b> определять показания для госпитализации детей.
		ПК.1.2.12. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.	<b>Уметь:</b> пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового.

--	--	--	--

		<p>ПК-1.3.5. Владеет направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками определения показаний к лабораторно-инструментальному обследованию ребенка и необходимости направления его на госпитализацию.</p>
		<p>ПК-1.3.6. Владеет оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками оценки клинической картины наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p>
		<p>ПК-1.3.7. Владеет проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Владеть:</b> алгоритмом проведения дифференциальной диагностики с другими болезнями и постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней.</p>
ПК-2	Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности.	<p>ПК-2.1.2. Знает современные методы медикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям, согласно действующим клиническим протоколам.</p>

--	--	--	--

		<p>ПК-2.1.5. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.1.7. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.1.8. Знает принципы и правила проведения паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи пациентам, требующим паллиативной помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

		<p>ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза, и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> составить план лечения наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, назначить медикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.2.2. Умеет назначать немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> назначать немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.2.5. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях, обострении хронических заболеваний; оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, паллиативную помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.3.1. Владеет</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками</p>

	разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.	разработки плана лечения наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения.
--	---	---

		ПК-2.3.2. Владеет назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии.	<b>Владеть:</b> навыком назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии при острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний.
		ПК-2.3.5. Владеет оказанием медицинской помощи при внезапных острых состояниях и заболеваниях, обострении хронических заболеваний.	<b>Владеть:</b> алгоритмом оказания медицинской помощи детям при внезапных острых состояниях и заболеваниях, обострении хронических заболеваний.
<b>ПК-3</b>	Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.	ПК-3.1.1. Знает нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.	<b>Знать:</b> ведущие факторы риска и причины развития инвалидности у детей и подростков.
		ПК-3.1.3. Знает методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	<b>Знать:</b> порядок направления на медико-социальную экспертизу для установления инвалидности и методы контроля за выполнением индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
		ПК-3.1.4. Знает мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	<b>Знать:</b> мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		медицинской помощи.	
--	--	---------------------	--

		<p>ПК-3.1.6. Знает перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать: перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-3.1.7. Знает медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> показания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-3.2.2. Умеет оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>

		<p>ПК-3.2.3. Умеет определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-3.2.5. Умеет назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> определять показания к санаторно-курортному лечению длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-3.2.6. Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p><b>Уметь:</b> контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>

	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	медицинской помощи.
--	--	---------------------

	ПК-3.3.1. Владеет определением нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.	<b>Владеть:</b> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.
	ПК-3.3.2. Владеет направлением детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, для прохождения медико-социальной экспертизы.	<b>Владеть:</b> направлением детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, для прохождения медико-социальной экспертизы.
	ПК-3.3.3. Владеет контролем выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	<b>Владеть:</b> методами контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.
	ПК-3.3.4. Владеет контролем выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.	<b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.
	ПК-3.3.5. Владеет выбором врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<b>Владеть:</b> выбором врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	ПК-3.3.6. Владеет назначением санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями.	<b>Владеть:</b> навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями.

<b>ПК-4</b>	Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.	ПК-4.1.2. Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Знать:</b> основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в амбулаторных условиях.
		ПК-4.1.6. Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	<b>Знать:</b> основные принципы рационального питания детей различных возрастных групп.
		ПК-4.1.7. Знает перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок, при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.	<b>Знать:</b> перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок, при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.
		ПК-4.1.9. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.	<b>Знать:</b> принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.
		ПК-4.1.10. Знает медицинские показания и противопоказания к	<b>Знать:</b> медицинские показания и противопоказания к применению вакцин,

		применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.	возможные реакции и осложнения при применении вакцин у детей.
--	--	--	---

	<p>ПК-4.1.11. Знает критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы распределения детей на группы здоровья.</p>
	<p>ПК-4.1.12. Знает критерии распределения детей на группы здоровья для занятий физической культурой в образовательных учреждениях.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы распределения детей на группы для занятий физкультурой.</p>
	<p>ПК.4.1.14. Знает принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ПК-4.1.15. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p><b>Знать:</b> правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>
	<p>ПК.4.2.1. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста, состояния здоровья в</p>	<p><b>Уметь:</b> организовать систему профилактических осмотров детского населения на участке.</p>

		соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	
--	--	--	--

	ПК-4.2.2. Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	<b>Уметь:</b> составить индивидуальный вакцинальный график с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
	ПК-4.2.4. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	<b>Уметь:</b> провести расчет и коррекцию питания здоровых детей различных возрастных групп.
	ПК-4.2.5. Умеет определять группу здоровья детей.	<b>Уметь:</b> определить группу здоровья ребенка.
	ПК-4.2.6. Умеет устанавливать группу здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных учреждениях.	<b>Уметь:</b> установить группу здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных учреждениях.
	ПК-4.2.8. Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Уметь:</b> составить план диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	ПК-4.2.9. Умеет	<b>Уметь:</b> составить план

		<p>организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>
--	--	---	--

	ПК-4.3.1. Владеет организацией и проведением профилактических осмотров детей.	<b>Владеть:</b> методикой проведения профилактических медицинских осмотров детей.
	ПК-4.3.2. Владеет организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.	<b>Владеть:</b> методикой проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
	ПК-4.3.5. Владеет установлением группы здоровья ребенка.	<b>Владеть:</b> методикой установления группы здоровья ребенка.
	ПК-4.3.6. Владеет установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях.	<b>Владеть:</b> методикой проведением функциональных нагрузочных проб, установления группы для занятия физкультурой.
	ПК-4.3.7. Владеет проведением диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.	<b>Владеть:</b> навыком осуществления диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами.
	ПК-4.3.8. Владеет назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям.	<b>Владеть:</b> назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям.
	ПК-4.3.9. Владеет организацией санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	<b>Владеть:</b> навыком организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
	ПК-4.3.10. Владеет оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.	<b>Владеть:</b> оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

<b>ПК-5</b>	Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации.	ПК-5.1.4. Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.	<b>Знать:</b> порядок вычисления показателей работы врача-педиатра амбулаторно-поликлинического приема, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента.
		ПК-5.1.5. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	<b>Знать:</b> правила оформления медицинской документации, врача-педиатра амбулаторно-поликлинического приема, в том числе в электронном виде.
		ПК-5.1.6. Знает правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.	<b>Знать:</b> правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
		ПК-5.2.3. Умеет составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.	<b>Уметь:</b> составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового.
		ПК-5.2.5. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.	<b>Уметь:</b> оценить медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения, показатели работы врача-педиатра участкового.
		ПК-5.2.6. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	<b>Уметь:</b> заполнять медицинскую документацию врача-педиатра амбулаторно-поликлинического приема, в том числе в электронном виде.

	ПК-5.2.7. Умеет оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.	<b>Уметь:</b> оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
	ПК-5.3.3. Владеет составлением плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.	<b>Владеть:</b> методикой составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.
	ПК-5.3.4. Владеет проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.	<b>Владеть:</b> алгоритмом проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.
	ПК-5.3.5. Владеет предоставлением статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового.	<b>Владеть:</b> навыком интерпретации статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового.
	ПК-5.3.6. Владеет ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде.	<b>Владеть:</b> навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.
	ПК-5.3.7. Владеет проведением экспертизы временной утраты трудоспособности и оформлением документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу.	<b>Владеть:</b> проведением экспертизы временной утраты трудоспособности и оформлением документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу.

**6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

- основы страховой медицины; структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка, меры предосторожности;
- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации при инфекционных болезнях у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;

- организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее - БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;
- содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники;
- содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому;
- принципы питания здоровых детей раннего возраста;
- принципы питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- методику проведения закаливания детей раннего возраста;
- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- собрать анамнез (социальный, биологический и генеалогический); провести опрос ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы, оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов, осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- определить физкультурную группу для детей дошкольного возраста;
- определить степень готовности детей к поступлению в школу;
- провести и оценить функциональные нагрузочные пробы по Шалкову, Штанге-Генча, рассчитать индекс Руфье;
- определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья;
- произвести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни;

- произвести расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- составить режим дня для здоровых детей раннего возраста;
- составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям;
- составить индивидуальный календарь профилактических прививок;
- провести анализ показателей работы врача школьно-дошкольного отделения, владеть навыками гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, гигиеническая ванна и др.);
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
- проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## 7. Рабочая программа учебной дисциплины

### 7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
<b>Модуль 1. «Организация лечебно-профилактической помощи здоровым детям в условиях поликлиники».</b>	-	71	71	49	-	120			
Тема 1.1. «Структура и организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра. Критерии оценки качества его деятельности. Документация педиатрического участка».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.2, ОПК-2.1.42, ОПК-2.1.43, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.5, ОПК-2.3.38, ОПК-2.3.39.) ПК-5 (ПК-5.1.4, ПК-5.1.5, ПК-5.1.6, ПК-5.2.3, ПК-5.2.5, ПК-5.2.6, ПК-5.2.7, ПК-5.3.3, ПК-5.3.4, ПК-5.3.5, ПК-5.3.6)	КПЗ, ВК, НПК, МГ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.2. «Лечебно-профилактическая помощь новорожденному ребенку в условиях педиатрического участка. Патронажи новорожденных детей.		7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.10, ОПК-2.1.11, ОПК-2.1.12, ОПК-2.1.13, ОПК-2.2.6, ОПК-2.2.7, ОПК-2.3.3, ОПК-2.3.5, ОПК-2.3.6) ПК-1 (ПК-1.1.2) ПК-4 (ПК-4.1.2, ПК-4.1.6, ПК-	КПЗ, ВК, НПК, УФ, МГ	Т, Пр., ЗС

Организация вскармливания, ухода, режима дня. Современные неонатальные скрининги, тактика при выявлении отклонений».							4.2.1, ПК-4.2.4, ПК-4.3.1)		
Тема 1.3. «Наблюдение за детьми первого года жизни. Работа кабинета здорового ребенка».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.2, ОПК-2.1.8, ОПК-2.1.10, ОПК-2.1.11, ОПК-2.1.12, ОПК-2.1.13, ОПК-2.1.37, ОПК-2.1.38, ОПК-2.1.39, ОПК-2.1.40, ОПК-2.2.1, ОПК-2.2.3, ОПК-2.2.6, ОПК-2.2.7, ОПК-2.3.1, ОПК-2.3.3, ОПК-2.3.5, ОПК-2.3.6) ПК-1 (ПК-1.1.2) ПК-4 (ПК-4.1.2, ПК-4.1.6, ПК-4.1.7, ПК-4.1.9, ПК-4.1.10, ПК-4.1.11, ПК-4.2.1, ПК-4.2.2, ПК-4.2.4, ПК-4.2.5, ПК-4.3.1, ПК-4.3.2, ПК-4.3.5, ПК-4.3.10)	КПЗ, ВК, МГ ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.4. «Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.2, ОПК-2.1.8, ОПК-2.1.10, ОПК-2.1.11, ОПК-2.1.12, ОПК-2.1.13, ОПК-2.1.37, ОПК-2.1.38, ОПК-2.1.39, ОПК-2.1.40, ОПК-2.2.1, ОПК-2.2.3, ОПК-2.2.6, ОПК-2.2.7, ОПК-2.3.1, ОПК-2.3.3, ОПК-2.3.5, ОПК-2.3.6) ПК-1 (ПК-1.1.2) ПК-4 (ПК-4.1.2, ПК-4.1.6, ПК-4.1.7, ПК-4.1.9, ПК-4.1.10, ПК-4.1.11, ПК-4.2.1, ПК-4.2.2, ПК-4.2.4, ПК-4.2.5, ПК-4.3.1, ПК-4.3.2, ПК-4.3.5, ПК-4.3.10)	КПЗ, ВК, МГ, Б	Т, Пр., ЗС

Тема 1.5. «Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии оценки здоровья и определение групп здоровья».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.2, ОПК-2.1.8, ОПК-2.1.10, ОПК-2.1.13, ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.26, ОПК-2.1.37, ОПК-2.1.38, ОПК-2.1.39, ОПК-2.1.40, ОПК-2.2.1, ОПК-2.2.3, ОПК-2.2.6, ОПК-2.2.7, ОПК-2.3.1, ОПК-2.3.3, ОПК-2.3.5, ОПК-2.3.6) ПК-1 (ПК-1.1.2) ПК-4 (ПК-4.1.2, ПК-4.1.6, ПК-4.1.7, ПК-4.1.9, ПК-4.1.10, ПК-4.1.11, ПК-4.1.12, ПК-4.2.1, ПК-4.2.2, ПК-4.2.4, ПК-4.2.5, ПК-4.2.6, ПК-4.3.1, ПК-4.3.2, ПК-4.3.5, ПК-4.3.6, ПК-4.3.10)	КПЗ, ВК, НПК, МГ, ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.6. «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний в детской поликлинике. Работа кабинета вакцинопрофилактики. Календарь профилактических прививок, учетная документация. Оказание неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.8) ПК-4 (ПК-4.1.7, ПК-4.1.9, ПК-4.1.10, ПК-4.2.2, ПК-4.3.2)	КПЗ, ВК, МГ ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.7. «Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, период	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.2, ОПК-2.1.8, ОПК-2.1.10, ОПК-2.1.13, ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.26, ОПК-2.1.37, ОПК-2.1.38, ОПК-2.1.39, ОПК-2.1.40, ОПК-2.2.1,	КПЗ, ВК, НПК, МГ, Б, Д	Т, Пр., ЗС

адаптации, профилактика синдрома дезадаптации у первоклассников. Определение пригодности к занятиям спортом. Функциональные пробы»							ОПК-2.2.3, ОПК-2.2.6, ОПК-2.2.7, ОПК-2.3.1, ОПК-2.3.3, ОПК-2.3.5, ОПК-2.3.6) ПК-1 (ПК-1.1.2) ПК-4 (ПК-4.1.2, ПК-4.1.6, ПК-4.1.9, ПК-4.1.10, ПК-4.1.11, ПК-4.1.12, ПК-4.2.1, ПК-4.2.2, ПК-4.2.4, ПК-4.2.5, ПК-4.2.6, ПК-4.3.1, ПК-4.3.2, ПК-4.3.5, ПК-4.3.6, ПК-4.3.10)		
Тема 1.8. «Оздоровление детей в летних и круглогодичных лагерях, санаториях Определение инвалидности у детей и подростков. Социальная и медицинская реабилитация детей инвалидов»	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 ( ОПК-2.1.33, ОПК-2.1.37, ОПК-2.1.38, ОПК-2.1.39, ОПК-2.1.40, ОПК-2.1.42, ОПК-2.1.43, ОПК-2.2.1, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.1, ОПК-2.3.6) ОПК-6 (ОПК-6.1.14) ОПК-8 (8.1.3, ОПК-8.1.8, ОПК-8.2.4, 8.2.10, ОПК-8.3.3, ОПК-8.3.11) ПК -3 (ПК-3.1.1, ПК-3.1.3, ПК-3.1.4, ПК-3.1.7, ПК-3.2.2, ПК-3.2.3, 3.2.5, ПК-3.2.6, ПК-3.3.1, ПК-3.3.2, ПК-3.3.4, ПК-3.3.5, ПК-3.3.6) ПК-4 (ПК.4.1.14, ПК-4.3.8) ПК-5 (ПК-5.3.7)	КПЗ, ВК, МГ Б ,ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.9. «Формирование здорового образа жизни подростков. Гигиеническое обучение и воспитание подростков. Репродуктивное и психическое здоровье	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.2, ОПК-2.2.1, ОПК-2.2.3, ОПК-2.3.1, ОПК-2.3.5, ОПК-2.3.6) ОПК-6 (ОПК-6.1.3) ПК-4 (ПК-4.1.2, ПК-4.2.1, ПК-4.3.1, ПК-4.3.8, ПК-4.3.10)	КПЗ, ВК, МГ ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС

подростков. Медицинское освидетельствование подростков. Координация работы врачей-специалистов с подростками и призывниками».									
Итоговое занятие	-	8	8	4	-	12			ИМК
Итого по модулю 1	-	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>49</b>	-	<b>120</b>			
<b>Модуль 2. «Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями».</b>	-	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>40</b>		<b>105</b>			
Тема 2.1. «Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста с хроническими расстройствами питания, гиповитаминозами, рахитом и рахитоподобными заболеваниями».		7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.33, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.32) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.9, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.5, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-3 (ПК-3.1.6) ПК-4 (ПК-4.1.14, ПК-4.2.8, ПК-4.3.7)	КПЗ, Б, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС

Тема 2.2. «Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, с железодефицитной анемией в условиях детской поликлиники».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 ( ОПК-2.1.33, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.32) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.9, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.5, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-3 (ПК-3.1.6) ПК-4 (ПК.4.1.14, ПК-4.2.8, ПК-4.3.7)	КПЗ, ВК, НПК, МГ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 2.3. «Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.33, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.32) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.9, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.5, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-3 (ПК-3.1.6) ПК-4 (ПК.4.1.14, ПК-4.3.7)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С, УФ	Т, Пр., ЗС

Тема 2.4. «Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.33, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.32) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.9, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.5, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-3 (ПК-3.1.6) ПК-4 (ПК.4.1.14, ПК-4.2.8, ПК-4.3.7)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 2.5. «Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта, печени и билиарной системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».	-	7	7	5	-	12	ОПК-2 ( ОПК-2.1.33, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.32) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.9, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.5, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-3 (ПК-3.1.6) ПК-4 (ПК.4.1.14, ПК-4.2.8, ПК-4.3.7)	КПЗ, ВК, НПК, МГ, Д	Т, Пр., ЗС
11 семестр		<b>106</b>	<b>106</b>	<b>74</b>		<b>180</b>			
Тема 2.6. «Организация лечебно-профилактической	-	7	7	4	-	11	ОПК-2 (ОПК-2.1.33, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.32)	КПЗ, ВК,	Т, Пр., ЗС

помощи при патологии эндокринной системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».							ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.9, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.5, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-3 (ПК-3.1.6) ПК-4 (ПК.4.1.14, ПК-4.2.8, ПК-4.3.7)	Кл.С, МГ	
Тема 2.7. «Организация лечебно-профилактической помощи при патологии почек и мочевыделительной системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».	-	7	7	4	-	11	ОПК-2 (ОПК-2.1.33, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.32) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.9, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.5, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-3 (ПК-3.1.6) ПК-4 (ПК.4.1.14, ПК-4.2.8, ПК-4.3.7)	КПЗ, ВК, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 2.8. «Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Наблюдение	-	8	8	4	-	12	ОПК-2 (ОПК-2.1.33, ОПК-2.2.13, ОПК-2.2.36, ОПК-2.3.32) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1) ОПК-8 (ОПК-8.1.3, ОПК-8.2.10,	КПЗ, ВК, МГ, Кл.С,	Т, Пр., ЗС

на дому за детьми, больными инфекционными заболеваниями. Правила работы участкового педиатра в «стационаре на дому». Правила оформления рецептов, больничных листов».							ОПК-8.3.11) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.9, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.5, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-3 (ПК-3.1.3, ПК-3.2.4, ПК-3.3.3, ПК-3.1.6) ПК-4 (ПК-4.1.14, ПК-4.1.15, ПК-4.2.8, ПК-4.2.9, ПК-4.3.7, ПК-4.3.9) ПК-5 (ПК-5.1.5, ПК-5.2.6, ПК-5.3.6)		
Итоговое занятие.	-	8	8	3	-	11			ИМК
Итого по модулю 2	-	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>40</b>		<b>105</b>			
<b>Модуль 3. «Организация неотложной помощи детям на догоспитальном этапе».</b>	-	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>35</b>		<b>99</b>			
Тема 3.1 «Причины, механизмы развития, клинические проявления коматозных состояний при сахарном диабете».	-	7	7	4	-	11	ПК-1 (ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.3.6)	КПЗ, Б	Т, Пр., ЗС
Тема 3.2 «Гипертермический и судорожный синдром у детей. Причины, патогенетические механизмы, неотложная помощь».		7	7	4	-	11	ПК-1 (ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.3.6)	КПЗ, Б	Т, Пр., ЗС

Тема 3.3 «Острая дыхательная недостаточность у детей. Виды, клинические проявления, особенности транспортировки, кислородотерапии, экстренной помощи. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме, астматическом статусе».	-	7	7	4	-	11	ПК-1 (ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.3.6)	КПЗ, Б, Тр.	Т, Пр., ЗС
Тема 3.4. «Причины, клинические проявления и неотложная терапия при гипертоническом кризе, одышечно-цианотических приступах, цереброваскулярной, эклампсической комах, пароксизмальных расстройствах сознания».	-	7	7	4	-	11	ПК-1 (ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.3.6)	КПЗ, Б	Т, Пр., ЗС
Тема 3.5. «Причины, клинические проявления и неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности и пароксизмальных нарушениях сердечного ритма».	-	7	7	4	-	11	ПК-1 (ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.3.6)	КПЗ, Тр., Б	Т, Пр., ЗС
Тема 3.6 «Острые аллергические заболевания у детей (крапивница, отек Квинке, анафилактический	-	7	7	4	-	11	ПК-1 (ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.3.6)	КПЗ, Б	Т, Пр., ЗС

шок, токсико-аллергические дерматиты) и оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе».									
Тема 3,7. Неотложная помощь при синдроме острой кровопотери. Внутреннее кровотечение. Желудочно-кишечное кровотечение».	-	7	7	4	-	11	ПК-1 (ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.3.6)	КПЗ, Б	Т, Пр., ЗС
Тема 3.8. «Отравления и несчастные случаи у детей. Утопление, электротравма. Тепловой удар. Ожоги, обморожения».	-	7	7	4	-	11	ПК-1 (ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.3.6)	КПЗ, Б	Т, Пр., ЗС
Итоговое занятие.	-	8	8	3	-	11			ИМК
Итого по модулю 3	-	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>35</b>		<b>99</b>			
Итого по 12 семестру		<b>94</b>	<b>94</b>	<b>50</b>		<b>144</b>			
Итого	-	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>124</b>	-	<b>324</b>			

**В данной таблице могут быть использованы следующие сокращения:**

<b>Б</b>	беседа	<b>МГ</b>	метод малых групп
<b>ВК</b>	посещение врачебных конференций, консилиумов	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>Д</b>	подготовка доклада	<b>НПК</b>	участие в научно-практических конференциях
<b>ДИ, РИ</b>	деловая и ролевая учебная игра	<b>Т</b>	тестирование
<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач	<b>Тр.</b>	работа на обучающих тренажерах
<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев	<b>УФ</b>	учебный видеофильм
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>ИМК</b>	итоговый модульный контроль

## 7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины

**Модуль 1. «Организация лечебно-профилактической помощи здоровым детям в условиях поликлиники».**

**Тема 1.1. «Структура и организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра. Критерии оценки качества его деятельности. Документация педиатрического участка».**

Основные задачи и направления деятельности детской поликлиники. Организация, структура и штаты. Режим работы поликлиники. Роль фильтра. Организация работы регистратуры. Организация и оборудование педиатрического кабинета. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей. Организация стационара на дому. Организация приема детей и подростков. Нормы приема. Оснащение кабинета здорового ребенка. Задачи, объем работы кабинета. Подростковый кабинет. Особенности организации работы с подростками. Оформление медицинской документации на педиатрическом участке.

**Тема 1.2. «Лечебно-профилактическая помощь новорожденному ребенку в условиях педиатрического участка. Патронажи новорожденных детей. Организация вскармливания, ухода, режима дня. Современные неонатальные скрининги, тактика при выявлении отклонений».**

Дородовой патронаж в детской поликлинике. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке. Особенности ухода и медицинского обслуживания новорожденных и матерей при ранней выписке из роддома. Профилактика гипогалактии. Оценка «пограничных» состояний у новорожденных. Антенатальная профилактика. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Индекс отягощенности генеалогического анамнеза. Оценка биологического и социального анамнеза, прогнозирование патологических состояний, угрожающих жизни ребенка. Неонатальные скрининги, тактика врача при выявлении отклонений.

**Тема 1.3. «Наблюдение за детьми первого года жизни. Работа кабинета здорового ребенка».**

Диспансеризация детей первого года жизни. Работа в кабинете здорового ребенка на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициент и группы здоровья. Оформление документации. Закрепление умений измерения параметров тела, взвешивания, оценки физического и психического развития детей, заполнение историй развития ребенка. Методы закаливания.

**Тема 1.4. «Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники».**

Новорожденные группы высокого риска. Наблюдение за детьми с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, сепсиса. Особенности патронажа недоношенных детей на участке. Критерии групп низкого и высокого риска. Дифференцированная тактика ведения детей разных групп риска. Особенности организации питания, режима массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей. Критерии выписки недоношенных детей на педиатрический участок, особенности «пограничных» состояний у них, особенности течения заболеваний и лечебной тактики у недоношенных, особенности профилактики и лечения фоновых состояний.

**Тема 1.5. «Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии оценки здоровья и определение групп здоровья».**

Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности их наблюдения на педиатрическом участке.

**Тема 1.6. «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний в детской поликлинике. Работа кабинета вакцинопрофилактики. Календарь профилактических прививок, учетная документация. Оказание неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях».**

Активная иммунизация. Прививочный кабинет поликлиники; организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, документация, прививочная картотека, прививочный календарь, планирование прививок, хранение вакцин. Показания и противопоказания к прививкам. Вакцинация на дому. Юридические аспекты иммунопрофилактики. Поствакцинальные реакции и осложнения. Индивидуальный календарь прививок. Методы вакцинации. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.

**Тема 1.7. «Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, период адаптации, профилактика синдрома дезадаптации у первоклассников. Определение пригодности к занятиям спортом. Функциональные пробы».**

Дифференцированная подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения. Выделение детей группы риска по степени готовности к детскому дошкольному учреждению и проведение их реабилитации. Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к детскому дошкольному учреждению и период адаптации. Врачебный контроль периода адаптации.

Организация профилактической и оздоровительной работы в образовательных учреждениях. Критерии эффективности оздоровления детей. Здоровье формирующие технологии. Медико-психологический контроль адаптационного периода школьников. Определение пригодности к занятиям спортом. Функциональные пробы.

**Тема 1.8. «Оздоровление детей в летних и круглогодичных лагерях, санаториях. Определение инвалидности у детей и подростков. Социальная и медицинская реабилитация детей инвалидов».**

Оздоровление детей в летних и круглогодичных лагерях. Реабилитация детей и подростков в условиях местных санаториев и курортов. Организация питания неорганизованных и организованных детей в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, оздоровительных лагерях.

Детская смертность. Определение понятия, классификация. Ведущие причины детской смертности по возрастам. Пути её снижения. Инвалидность. Определение понятия по ВОЗ. Экспертиза инвалидности в детском возрасте. Социальная и медицинская реабилитация детей-инвалидов.

**Тема 1.9. «Формирование здорового образа жизни подростков. Гигиеническое обучение и воспитание подростков. Репродуктивное и психическое здоровье подростков. Медицинское освидетельствование подростков. Координация работы врачей-специалистов с подростками и призывниками».**

Особенности работы врача-педиатра с подростками. Половое развитие и оценка половой зрелости. Позднее половое созревание. Особенности диагностики и лечения острых и хронических заболеваний у подростков. Социализация подростков. Психосоматические нарушения. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений, профилактика и лечение наркоманий, токсикомании, алкоголизма. Психосоциальная адаптация подростков.

**Итоговое занятие.**

**Модуль 2. «Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями».**

**Тема 2.1. «Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста с хроническими расстройствами питания, гиповитаминозами, рахитом и рахитоподобными заболеваниями».**

Наблюдение и лечение детей с расстройствами питания в условиях поликлиники. Диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов у детей раннего возраста. Профилактика их развития, реабилитация. Ранняя диагностика, лечение, профилактика рахита у детей. Реабилитация. Диагностика, профилактика и лечение спазмофилии. Гипервитаминоз витамина D.

**Тема 2.2. «Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, с железодефицитной анемией в условиях детской поликлиники».**

Диагностические критерии основных нозологических форм болезней крови. Принципы профилактики и лечения анемий, геморрагических диатезов, злокачественных заболеваний системы кроветворения. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков с патологией крови в условиях детской поликлиники. Критерии проведения медико-социальной экспертизы и социальной реабилитации, профессиональной ориентации при патологии крови. Диагностика, лечение и особенности профилактики железодефицитных анемий у детей раннего возраста. Лабораторный контроль.

**Тема 2.3. «Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».**

Показания к госпитализации, оформление направления в больницу. Основные принципы диспансерного наблюдения за больными с патологией органов дыхания. Принципы реабилитации детей с патологией органов дыхания. Особенности работы врача по организации наблюдения и реабилитации за детьми с заболеваниями бронхолегочной системы в стационаре на дому, дневном стационаре.

**Тема 2.4. «Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».**

Критерии диагностики функциональных и органических заболеваний сердечно-сосудистой системы. Алгоритм диагностики основных нозологических форм у детей и подростков на амбулаторном этапе. Комплекс лечебных, и оздоровительных (реабилитационных) мероприятий детям с патологией сердечно-сосудистой системы на дому и в условиях поликлиники.

**Тема 2.5. «Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта, печени и билиарной системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».**

Алгоритм диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта на амбулаторном этапе. Показания и порядок направления детей на лабораторное и инструментальное обследование. Порядок взятия на диспансерный учёт. Комплекс лечебных и оздоровительных (реабилитационных) мероприятий детям с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Порядок и показания к направлению в дневной стационар поликлиники. Объем реабилитационных мероприятий отделения реабилитации поликлиники. Принципы санаторно-курортной реабилитации.

**Тема 2.6. «Организация лечебно-профилактической помощи при эндокринной патологии у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».**

Роль участкового педиатра и врача дошкольно-школьного отделения в раннем выявлении детей и подростков с эндокринной патологией и формировании групп риска. Комплекс оздоровительных мероприятий детям и подросткам из групп высокого риска по эндокринной патологии. Диагностический алгоритм обследования ребенка с подозрением на сахарный диабет, ожирение, заболевания щитовидной железы.

**Тема 2.7. «Организация лечебно-профилактической помощи при патологии почек и мочевыделительной системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения».**

Критерии диагностики острых и хронических заболеваний органов мочевой системы (врожденные пороки развития органов мочевой системы, дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь, инфекция мочевыводящих путей, пиелонефрит, интерстициальный нефрит, гломерулонефрит, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря). Алгоритм диагностики (клинический и параклинический) заболеваний мочевой системы на амбулаторном этапе. Показания к госпитализации. Принципы реабилитации.

**Тема 2.8. «Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Наблюдение на дому за детьми, больными инфекционными заболеваниями. Правила работы участкового педиатра в «стационаре на дому». Правила оформления рецептов, больничных листов».**

Диагностические критерии основных нозологических форм болезней иммунной системы. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков с патологией иммунной системы в условиях детской поликлиники. Критерии проведения медико-социальной экспертизы и социальной реабилитации, профессиональной ориентации при патологии иммунной системы. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с аллергическими заболеваниями. Особенности работы врача по организации наблюдения за детьми, больными инфекционными заболеваниями, на дому. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Показания к госпитализации, оформление направления в больницу. Организация стационара на дому, непрерывное наблюдение врачом и медицинской сестрой за больными. Правила оформления рецептов, больничных листов.

**Итоговое занятие.**

**Модуль 3. «Организация неотложной помощи детям на догоспитальном этапе».**

**Тема 3.1. «Причины, механизмы развития, клинические проявления коматозных состояний при сахарном диабете».**

Гипергликемическая, кетоацидотическая, гипогликемическая, гиперосмолярная, лактатацидотическая комы. Основные патогенетические механизмы. Диагностические критерии. Скорость развития и предвестники. Принципы диагностики и методы реанимации на догоспитальном этапе.

**Тема 3.2. «Гипертермический и судорожный синдром у детей. Причины, патогенетические механизмы, неотложная помощь».**

Причины и механизмы развития судорожного синдрома у детей разного возраста. Неонатальные судороги. Судорожная готовность. Эпилептический статус. Тактические решения. Неотложные мероприятия при судорожном синдроме различной этиологии. Опасности гипертермии. Методы лечения гипертермического синдрома. Фебрильные судороги. Показания к назначению антипиретиков. Принципы выбора жаропонижающих препаратов.

**Тема 3.3. «Острая дыхательная недостаточность у детей. Виды, клинические проявления, особенности транспортировки, кислородотерапии, экстренной помощи. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме, астматическом статусе».**

Причины, степени тяжести, клинические проявления дыхательной недостаточности у детей. Принципы кислородотерапии. Неотложная помощь при инородных телах трахеи и бронхов. Неотложная терапия острого приступа бронхиальной астмы и астматического статуса.

**Тема 3.4. «Причины, клинические проявления и неотложная терапия при гипертоническом кризе, одышечно-цианотических приступах, цереброваскулярной, эclamпсической коме, пароксизмальных расстройствах сознания».**

Степени нарушения сознания: оглушение, сомнолентность, сопор, кома. Причины коматозных состояний у детей. Шкала Глазго. Дифференциальная диагностика ком. Неотложная помощь при цереброваскулярной, эclamпсической коме, пароксизмальном расстройстве сознания. Клинические проявления, неотложная помощь при гипертоническом кризе, одышечно-цианотическом приступе.

**Тема 3.5. «Причины, клинические проявления и неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности и пароксизмальных нарушениях сердечного ритма».**

Пароксизм мерцательной аритмии, желудочковая экстрасистолия, желудочковая тахикардия, брадиаритмия. Международные рекомендации по применению ранней дефибрилляции. Виды острой сердечной недостаточности: синдром малого сердечного выброса, застойная сердечная недостаточность. Классификация по степени тяжести. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Диагностика, неотложная помощь. Показания к госпитализации, условия транспортировки. Клиническая фармакология средств, применяемых при острой сердечной недостаточности.

**Тема 3.6. «Острые аллергические заболевания у детей (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, токсико-аллергические дерматиты) и оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе».**

Острые аллергические и токсико-аллергические поражения кожи у детей. Фармакотерапия генерализованной крапивницы. Ангионевротический отек Квинке. Анафилактический шок. Тактика и неотложная помощь.

**Тема 3.7. «Неотложная помощь при синдроме острой кровопотери. Внутреннее кровотечение. Желудочно-кишечное кровотечение».**

Причины и клинические проявления геморрагического синдрома у детей. Типы кровоточивости. Симптомы артериальных, венозных, капиллярных, внутренних кровотечений. Причины желудочно-кишечных кровотечений у детей различного возраста. Геморрагический шок. Оказание неотложной помощи при различных видах кровотечений.

**Тема 3.8. «Отравления и несчастные случаи у детей. Утопление, электротравма. Тепловой удар. Ожоги, обморожения у детей».**

Количество яда и пути проникновения ядовитого вещества. Общая схема лечения и тактического решения при отравлениях. Детоксикационная терапия. Неотложная помощь при электротравме. Утопление в пресной и морской воде. Тепловой удар. Клиника, первая помощь на догоспитальном этапе. Виды ожогов. Классификация по площади поражения. Ожоговая болезнь, особенности ее течения у детей раннего возраста. Ожоговый шок. Неотложная помощь. Причины, виды, признаки обморожений. Неотложная помощь.

**Итоговое занятие.**

### 7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- установить контакт с родителями больных детей и подростков;
- владеть медицинской этикой и деонтологией;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка;
- владеть приемами объективного исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей различного возраста и подростков;
- провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы, оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;
- определить физкультурную группу для детей дошкольного возраста;
- определить степень готовности детей к поступлению в школу;
- определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания у детей и подростков и состояния, угрожающие жизни ребенка;
- оценить результаты клинического и биохимического анализов крови, ликвора, общего анализа мочи, бактериологических посевов и иммуноферментного исследования крови;
- назначить лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков;
- оказать неотложную помощь при дыхательной недостаточности, отравлениях, кровотечении, инфекционно-токсическом шоке, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, гипертермии;
- произвести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни;
- произвести расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- составить режим дня для здоровых детей раннего возраста;
- составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям;
- составить индивидуальный календарь профилактических прививок;
- провести анализ показателей работы врача школьно-дошкольного отделения;
- владеть навыками гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, гигиеническая ванна и др.);
- оформить медицинскую документацию:
  - историю развития (ф-112) и историю болезни ребенка;
  - карту профилактических прививок (ф-063);
  - контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30);
  - экстренное извещение в СЭС (ф-58);
  - санаторно-курортную карту для детей и подростков;
  - медицинскую справку на ребенка-инвалида детства;
  - этапный эпикриз на ребенка первого года жизни;
- оформить дородовой патронаж беременной, оформить первичный патронаж к новорожденному, передачу подростков, документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу, больничные листы и справки, рецепты на молочную кухню.

## 8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- участие в научно-практических конференциях;
- клиническое практическое занятие;
- беседа;
- метод малых групп;
- работа на обучающих тренажерах;
- анализ клинических случаев;
- деловая и ролевая учебная игра;
- учебный видеофильм;
- подготовка докладов;
- посещение врачебных конференций, консилиумов.

## 9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

### 9.1. Виды аттестации.

**Текущий (ИМК) контроль** осуществляется в форме решения тестовых и ситуационных клинических заданий, оценки степени освоения практических навыков.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)** осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных клинических задач.

### 9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### 9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

### 9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности.

#### Примеры тестовых заданий

*Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.*

#### Модуль 1.

1. РЕБЕНОК С МИОПИЕЙ СЛАБОЙ СТЕПЕНИ ОТНОСИТСЯ К \_\_\_\_\_ ГРУППЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ

- А. Основной
- Б. \*Подготовительной
- В. Специальной
- Г. Лечебной

2. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОСМОТРОВ ВРАЧОМ–ПЕДИАТРОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ 1 РАЗ В \_\_\_\_\_

- А. 2-3 дня
- В. неделю
- С.\* 1 раз в 2 недели
- Д. 1 раз в месяц
- Е. 1 раз в 2 месяца

**Модуль 2.**

3. ЧАСТОТА ПЛАНОВЫХ ОСМОТРОВ УЧАСТКОВЫМ ПЕДИАТРОМ БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА СОСТАВЛЯЕТ

- А. 1 раз в год
- Б. 2 раза в год
- В. \*4 раза в год
- Г. 6 раз в год

4. РЕБЕНКУ 9 ЛЕТ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТОМ В ПЕРИОДЕ РЕМИССИИ ПЕДИАТР ВЫСТАВЛЯЕТ \_\_\_\_ ГРУППУ ЗДОРОВЬЯ

- А. IV
- Б. V
- В. II
- Г. \*III

**Модуль 3.**

5. У РЕБЕНКА 3 ЛЕТ С ОЛИГУРИЕЙ, АНЕМИЕЙ, ТРОМБОЦИТОПЕНИЕЙ, ВОЗНИКШИХ ПОСЛЕ КИШЕЧНОЙ ИНФЕКЦИИ, РАЗВИЛСЯ

- . \*Гемолитико-уремический синдром
- . Острый гломерулонефрит
- . Острый пиелонефрит
- . Острый лейкоз

6. ПРИ СРЕДНЕТЯЖЕЛОМ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ РЕБЕНОК

- А. Испытывает страх
- Б. Не может говорить фразами
- В. Жалуется на боль в груди
- Г. \*Сидит, с упором на руки

**Образцы ситуационных заданий**

**Модуль 1.** Ребенку 17 лет с диагнозом Сахарный диабет, тип 1 присвоен статус ребенка-инвалида.

**Вопросы:**

1. Какие виды реабилитации должны быть использованы?
2. Перечислите основные принципы медицинской реабилитации?

**Эталоны ответов:**

1. Медицинская реабилитация, физическая реабилитация, психологическая реабилитация, социальная (бытовая) реабилитация, трудовая (профессиональная) реабилитация.

2. Максимально раннее начало реализации восстановительного лечения, непрерывность и этапность проведения реабилитационных мероприятий, комплексный характер лечебных, социальных, психологических и других мероприятий, индивидуальный подход к составлению программ реабилитации с учетом течения процесса, возраста, условий и образа жизни больного ребенка.

**Модуль 2.** У ребенка 16 лет диагностирована дисфункция билиарного тракта по гипермоторному типу, фаза ремиссии.

**Вопросы:**

1. Определите объем немедикаментозной терапии и физиотерапевтического лечения?
2. Составьте рекомендации по санаторно-курортному лечению?

**Эталоны ответов:**

1. ЛФК, диетотерапия (частое, дробное питание, с ограничением продуктов стимулирующих желчеотделение). Минеральные воды малой минерализации (Ессентуки № 4, Пятигорская, доломитный сульфатный Нарзан) в горячем виде с температурой 42-45 °С 5-6 раз в сутки после еды. Фитотерапия (растения, обладающие спазмолитическим и седативным действиями). Физиотерапия (низкочастотная электротерапия, гальванизация, электрофорез, парафино- и озокеритотерапия, инфракрасное облучение, высокочастотная магнитотерапия).

2. Санаторно-курортное лечение (бальнеолечебные, климатобальнеолечебные и грязелечебные курорты).

**Модуль 3.** При осмотре ребенка с жалобами на приступообразный кашель после поперхивания семечками при отсутствии катаральных явлений и хрипов в легких выявил тимпанический оттенок перкуторного звука справа. Диагноз инородное тело дыхательных путей.

**Вопросы:**

1. На какое обследование следует направить ребёнка?
2. Какой еще признак часто наблюдается при этом состоянии?

**Эталоны ответов:**

1. Рентгенография органов грудной клетки.
2. Некупируемая бронхообструкция.

**9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).**

**Примеры тестовых заданий**

1. ЗОЛОТЫМ СТАНДАРТОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ПОРАЖЕНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА У НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Спинномозговая пункция
- Б. Рентгенография черепа
- В.\* Нейросонография
- Г. Компьютерная томография

2. ПО ОБЩЕЙ НОРМЕ ПАЦИЕНТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДПИСЫВАЕТСЯ ИНФОРМАЦИОННОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ

- А. С 17 лет
- Б.\* С 15 лет
- В. С 16 лет
- Г. С 18 лет

3. В ИНФОРМИРОВАННОМ ДОБРОВОЛЬНОМ СОГЛАСИИ НА ВАКЦИНАЦИЮ ДО РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) ДОНОСИТСЯ ИНФОРМАЦИЯ

- А. О том, что профилактическая прививка - это необязательная дополнительная профилактика определенного инфекционного заболевания
- Б. \*О необходимости проведения профилактической прививки, возможных поствакцинальных осложнениях, последствиях отказа от нее
- В. О необходимости медицинского осмотра минимум за 2 недели перед проведением вакцинации
- Г. О том, что вакцинация проводится только по эпидпоказаниям

**Образцы ситуационных заданий**

**Задание 1.** Кира П., 13 лет, выписана из стационара под наблюдение врача педиатра участкового с диагнозом: острая правосторонняя нижнедолевая пневмония, осложненная экссудативным плевритом, ДН I степени.

**Вопросы:**

1. Определите объем реабилитационных мероприятий?
2. Определите группу для занятий по физкультуре?

**Эталоны ответов:**

1. Продолжительность курса реабилитационного лечения после окончания острого периода составляет 3-4 недели. Повторные курсы реабилитационного лечения следует проводить в весенне-осенний период (3 недели): витаминотерапия, фитотерапия (корень алтея, душица, подорожник, корень солодки, сосновые почки, элеутерококк, женьшень), физиотерапия, массаж, ЛФК, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры через 1 - 2 месяца после заболевания.

2. Группа для занятий по физкультуре - подготовительная в первые 6 месяцев, далее - основная.

**Задание 2.** Ребенку с тяжелым течением бронхиальной астмы присвоен статус ребенка-инвалида. В программу реабилитации включены физические методы.

**Вопросы:**

1. Обоснуйте необходимость включения физических методов реабилитации в программу реабилитации больных бронхиальной астмой?
2. Приведите примеры физических нагрузок?

**Эталоны ответов:**

1. Физическая реабилитация улучшает сердечно-легочную функцию. В результате проведения тренировки при физической нагрузке увеличивается максимальное потребление кислорода и увеличивается максимальная вентиляция легких.

2. Тренировки с аэробной нагрузкой, плавание, тренировка инспираторной мускулатуры с пороговой дозированной нагрузкой улучшают течение бронхиальной астмы.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**10.1. Тематический план - лекции не предусмотрены.**

Курс дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» не предусматривает чтение лекций.

**10.2. Тематический план практических занятий.**

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад. час)
<b>Модуль 1. «Организация лечебно-профилактической помощи здоровым детям в условиях поликлиники»</b>		
1.	Структура и организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра. Критерии оценки качества его деятельности. Документация педиатрического участка.	7
2.	Лечебно-профилактическая помощь новорожденному ребенку в условиях педиатрического участка. Патронажи новорожденных детей. Организация вскармливания, ухода, режима дня. Современные неонатальные скрининги, тактика при выявлении отклонений.	7
3.	Наблюдение за детьми первого года жизни. Работа	7

	кабинета здорового ребенка.	
4.	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники.	7
5.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии оценки здоровья и определение групп здоровья.	7
6.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний в детской поликлинике. Работа кабинета вакцинопрофилактики. Календарь профилактических прививок, учетная документация. Оказание неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях.	7
<b>№ занятия</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Трудоёмкость (акад.час)</b>
7.	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, период адаптации, профилактика синдрома дезадаптации у первоклассников. Определение пригодности к занятиям спортом. Функциональные пробы.	7
8.	Оздоровление детей в летних и круглогодичных лагерях, санаториях. Определение инвалидности у детей и подростков. Социальная и медицинская реабилитация детей инвалидов.	7
9.	Формирование здорового образа жизни подростков. Гигиеническое обучение и воспитание подростков. Репродуктивное и психическое здоровье подростков. Медицинское освидетельствование подростков. Координация работы врачей-специалистов с подростками и призывниками.	7
10.	Итоговое занятие	8
	Итого по модулю 1	71
<b>Модуль 2. «Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями»</b>		
1.	Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста с хроническими расстройствами питания, гиповитаминозами, рахитом и рахитоподобными заболеваниями.	7
2.	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, с железодефицитной анемией в условиях детской поликлиники.	7
3.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения.	7
4.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения.	7
5.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта, печени и билиарной системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения.	7
6.	Организация лечебно-профилактической помощи при	7

	патологии эндокринной системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения.	
7.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии почек и мочевыделительной системы у детей и подростков. Стандарт диспансерного наблюдения.	7
8.	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Наблюдение на дому за детьми, больными инфекционными заболеваниями. Правила работы участкового педиатра в «стационаре на дому». Правила оформления рецептов, больничных листов.	8
9	Итоговое занятие	8
	Итого по модулю 2	65
<b>№ занятия</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Трудоёмкость (акад.час)</b>
<b>Модуль 3. «Организация неотложной помощи детям на догоспитальном этапе»</b>		
1.	Причины, механизмы развития, клинические проявления коматозных состояний при сахарном диабете.	7
2.	Гипертермический и судорожный синдром у детей. Причины, патогенетические механизмы, неотложная помощь.	7
3.	Острая дыхательная недостаточность у детей. Виды, клинические проявления, особенности транспортировки, кислородотерапии, экстренной помощи. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме, астматическом статусе.	7
4.	Причины, клинические проявления и неотложная терапия при гипертоническом кризе, одышечно-цианотических приступах, цереброваскулярной, эclamпсической комах, пароксизмальных расстройствах сознания.	7
5.	Причины, клинические проявления и неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности и пароксизмальных нарушениях сердечного ритма.	7
6.	Острые аллергические заболевания у детей (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, токсико-аллергические дерматиты) и оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.	7
7.	Неотложная помощь при синдроме острой кровопотери. Внутреннее кровотечение. Желудочно-кишечное кровотечение.	7
8.	Утопление, электротравма. Тепловой удар. Ожоги, обморожения.	7
9.	Итоговое занятие	8
	Итого по модулю 3	64
	Итого	200

### 10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
<b>Модуль 1. «Организация лечебно-профилактической помощи здоровым детям в условиях поликлиники»</b>			
1.	Тема 1.1. «Медицинская документация педиатрического участка».	Подготовка к КПЗ	5
2.	Тема 1.2. «Неинфекционные заболевания кожи новорожденных».	Подготовка к КПЗ	5
3.	Тема 1.3. «Респираторная патология у детей до года».	Подготовка к КПЗ	5
4.	Тема 1.4. «Наблюдение детей с бронхолегочной дисплазией, ретинопатией, патологией слуха, неврологической патологией. Проблема полипрагмазии при выхаживании и реабилитации недоношенных детей».	Подготовка к КПЗ	5
5.	Тема 1.5. «Наблюдение за детьми III-V групп здоровья».	Подготовка к КПЗ	5
6.	Тема 1.6. «Вакцинопрофилактика по эпидемическим показаниям».	Подготовка к КПЗ	5
7.	Тема 1.7. «Врачебный контроль периода адаптации в школе».	Подготовка к КПЗ	5
8.	Тема 1.8. «Виды реабилитации детей-инвалидов».	Подготовка к КПЗ	5
9.	Тема 1.9. «Особенности нервно-психического развития в подростковом возрасте. Социализация».	Подготовка к КПЗ	5
10	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому занятию	4
	Итого по модулю 1		49
<b>Модуль 2. «Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями»</b>			
1.	Тема 2.1. «Белково-энергетическая недостаточность у детей».	Подготовка к КПЗ	5
2.	Тема 2.2. «Анемия недоношенных. Принципы лечения, наблюдения».	Подготовка к КПЗ	5
3.	Тема 2.3. «Наблюдение на участке за детьми с хроническим бронхолегочным процессом».	Подготовка к КПЗ	5
4.	Тема 2.4. «Синдром слабости синусового узла».	Подготовка к КПЗ	5
5.	Тема 2.5. «Наблюдение на участке за детьми с хроническими гепатитами».	Подготовка к КПЗ	5
6.	Тема 2.6. «Наблюдение на участке за детьми с задержкой роста и	Подготовка к КПЗ	4

	полового развития»		
7.	Тема 2.8. «Тубулопатии у детей».	Подготовка к КПЗ	4
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоёмкость (акад.час)</b>
8.	Тема 2.8. «Тимомегалия у детей. Причины, клинические проявления, наблюдение».	Подготовка к КПЗ	4
9.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	3
	Итого по модулю 2		40
<b>Модуль 3. «Организация неотложной помощи детям на догоспитальном этапе»</b>			
1.	Тема 3.1. «Принципы неотложной помощи при гиперосмолярной и лактатацидотической комах».	Подготовка к КПЗ	4
2.	Тема 3.2. «Понятие «белой» и «красной» лихорадки».	Подготовка к КПЗ	4
3.	Тема 3.3. «Тактика педиатра при синдроме острой дыхательной недостаточности».	Подготовка к КПЗ	4
4.	Тема 3.4. «Неотложная помощь при синкопальных состояниях у детей».	Подготовка к КПЗ	4
5.	Тема 3.5. «Причины возникновения острой сосудистой недостаточности у детей».	Подготовка к КПЗ	4
6.	Тема 3.6. «Оказание неотложной помощи при ангионевротическом отеке на догоспитальном этапе».	Подготовка к КПЗ	4
7.	Тема 3.7. «Клинико-лабораторные признаки желудочно-кишечного кровотечения, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе».	Подготовка к КПЗ	4
8.	Тема 3.8. «Тепловой удар, признаки и неотложная помощь».	Подготовка к КПЗ	4
9.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	3
	Итого по модулю 3		35
	Итого		124

#### **10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.**

1 Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ, НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ» для студентов педиатрического факультета. Модуль 1. Организация лечебно-профилактической помощи здоровым детям в условиях поликлиники. / Е. В. Пшеничная, Е. Н. Толченникова, И. М. Островский [и др.] ; ФГБОУ ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 85 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http:distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11 2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ, НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ» для студентов педиатрического факультета. Модуль 2. Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями. / Е. В. Пшеничная, Е. Н. Толченникова, И. М. Островский [и др.] ; ФГБОУ ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 86 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http:distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11 2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ, НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ» для студентов педиатрического факультета. Модуль 3. Организация неотложной помощи детям на догоспитальном этапе. / Е. В. Пшеничная, Е. Н. Толченникова, И. М. Островский [и др.] ; ФГБОУ ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 81 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http:distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11 2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **а) Основная литература:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6, DOI: 10.33029/9704-5791-7-PNP-2020-1-864. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Шайтор В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / В. М. Шайтор . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи / под ред. Р. Р. Кильдияровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4198-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441985.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Геппе Н. А. Детские болезни : учебник / Н. А. Геппе - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Поликлиническая и неотложная педиатрия. Модуль 1. Организация лечебно-профилактической помощи здоровым детям в условиях поликлиники : учебное пособие / Е. В. Прохоров, Т. А. Гончарова, И. М. Островский [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2018. - 224 с. : табл. - Документ PDF. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

7. Поликлиническая и неотложная педиатрия. Модуль 2. Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями : учебное пособие / Е. В. Прохоров, И. М. Островский, Т. А. Гончарова [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2021. - 322 с. : табл., рис. - Документ PDF. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

8. Поликлиническая и неотложная педиатрия. Модуль 3. Алгоритмы оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие / Е. В. Прохоров, Л. Л. Челпан, И. М. Островский, Е. Н. Толченникова ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2021. - 50 с. : табл. - Документ PDF. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

9. Камышников, В. С. Клинические лабораторные тесты от А до Я и их диагностические профили : справочное пособие / В. С. Камышников. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. – 320 с. – Текст : непосредственный.

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1.Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>

2.ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3.Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

4.Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://distance.dnmu.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференцзал РДКБ;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7;

- помещение для самостоятельной работы;  
(адрес: 283052 г. Донецк, бульвар Шахтостроителей, 14, «Республиканская детская клиническая больница»);
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доски, столы, стулья;
- ростомер, весы, фонендоскопы, стетоскопы, пеленальные столы, электронные весы для детей до года, электрокардиограф, холтер ЭКГ, холтер АД, спирограф, глюкометры и тест-полоски различных модификаций, шприц-ручки для введения инсулина и гормона роста, тренажеры;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://distance.dnmu.ru>.