

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.03.2026 09:06:53
Уникальный идентификатор документа:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9a28f8

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
доц. Басий Р.В.

2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 «Медико-социальная деятельность»**

для студентов	4 курса	медицинского колледжа
Направление подготовки:		31.00.00 Клиническая медицина
Специальность:		31.02.01 Лечебное дело
Квалификация:		фельдшер
Срок обучения:		3 года 10 месяцев
Форма обучения:		очная

г. Донецк 2025

Разработчики рабочей программы:

Поважная Елена Станиславовна зав. кафедрой медицинской реабилитации, лечебной
 физкультуры
 Зубенко Инна Валерьевна доцент кафедры медицинской реабилитации,
 лечебной физкультуры

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры медицинской реабилитации, лечебной физкультуры

«21» мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой медицинской
 реабилитации, лечебной физкультуры,
 к.м.н., доцент



Е. С. Поважная

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по терапевтическим дисциплинам

«22» мая 2025 г., протокол № 6

Председатель методической
 комиссии по терапевтическим дисциплинам,
 проф.



Е. В. Щукина

Директор библиотеки



И. В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса профессионального модуля утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 4 от «26» исюлия 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Медико-социальная деятельность» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки **31.00.00 «Клиническая медицина»**. Специальность – **31.02.01 «Лечебное дело»**.

2. Цель и задачи профессионального модуля:

Цель: приобретение студентами знаний о возможностях, формах и методах восстановительной медицины и их применения в лечении и профилактике различных патологических состояний.

Задачи:

- использовать различные формы и методы медицинской реабилитации для раннего возвращения больных и инвалидов к бытовым и трудовым процессам
- оценивать функциональное состояние, жизнедеятельность некоторых категорий больных и инвалидов, их реабилитационный потенциал;
- формировать индивидуальную реабилитационную программу для некоторых категорий больных и инвалидов, познакомить их с современными методами и средствами медицинской реабилитации, методами оценки эффективности реабилитации;
- применять современные принципы физиотерапии, знать сочетание и комбинирование физических факторов при сочетанной патологии.

3. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05. «Медико-социальная реабилитация» входит в базовую часть учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного профессионального модуля:

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах.

Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: механика движения. Основные физиологические свойства возбудимых тканей. Биоэлектричество и его механизмы физиология мышечной ткани. Физиологические основы адаптации. Представление о неспецифическом адаптационном синдроме (стрессе). Стадии стресса.

Умения: объяснить состояние относительного физиологического покоя, деятельного состояния и утомления для правильного подбора факторов их оптимизации. Использовать современную мембранно-ионную теорию для объяснения механизмов действия методов восстановительного лечения. Применять современные представления о механизме мышечного сокращения для поиска путей их совершенствования. Использовать механизмы развития адаптационных процессов для составления программы их улучшения.

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Знания: патогенное действие ионизирующего излучения и электрического тока. Механизмы неспецифической резистентности, обеспечиваемые гормональными сдвигами. Этиологические факторы и общая характеристика воспаления. Молекулярно-клеточные механизмы развития первичной и вторичной альтерации. Классификация медиаторов воспаления. Характеристика их биологического действия.

Умения: применять принципы коррекции нарушений в функции сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, нервной систем для построения схем восстановительного лечения. На основе механизмов развития нарушений двигательной активности разрабатывать пути восстановления этих нарушений. Использовать общие характеристики основных патогенетических синдромов для разработки дальнейшей тактики восстановительного лечения.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: методы обследования больного. Общий осмотр. Осмотр и пальпация кожи. Исследование подкожно-жировой клетчатки. Исследование функции внешнего дыхания. Легочные объемы. Характеристика и способы определения пульса и артериального давления. Характеристика основных патологических синдромов.

Умения: провести общий осмотр больного, исследовать состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Интерпретировать изменения дыхательных объемов, пульса, ЭКГ показателей. Выявить основные патологические синдромы.

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Знания: содержания понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды; периодов жизнедеятельности человека; анатомо-физиологических и психологических особенностей человека; основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальных потребностей человека в разные возрастные периоды; значения семьи в жизни человека;

Умения: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным модулем:

Производственная (преддипломная) практика.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины (МДК)	144
Аудиторная работа	100
Лекций	18
Практических (семинарских) занятий	82
Самостоятельная работа обучающихся	44
Формы промежуточной аттестации:	
Экзамен	
УП	36
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой	
ПП	36
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой	
Всего по модулю	216
Формы промежуточной аттестации:	
Квалификационный экзамен	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Коды компетенций	Компетенции (содержание)	Результаты обучения
ОК	Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - социальную значимость профессии, основные направления деятельности Уметь: - объяснить сущность профессии, выделить основные направления; Владеть: - правильностью понимания социальной значимости профессии медсестры, фельдшера.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Знать: - основные правила организации собственной

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>деятельности, методы и способы выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость профессии, основные направления деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить сущность профессии, выделить основные направления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильностью понимания социальной значимости профессии медсестры, фельдшера.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - источники информации для эффективного выполнения задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации; - ориентироваться в сложившейся ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы в команде; - алгоритмом выхода из сложившейся ситуации.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, выбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации коллектива исполнителей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; <p>Правильно вести в стандартных и нестандартных ситуациях, возможные пути решения возникших</p>

		<p>проблем, нормативные документы, регламентирующие действие или бездействие в указанных ситуациях;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы в команде.
ОК 7	<p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы в команде; - алгоритмом выхода из сложившейся ситуации.
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути повышения профессионального и личностного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовать образовательную деятельность, постоянно повышать свою деловую квалификацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самообразования, правильного планирования образовательной деятельности.
ОК 9.	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии в реабилитационном деле; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовать деятельность персонала на различных этапах реабилитационного процесса, заменить любого члена команды на любом этапе реабилитации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы на различных этапах реабилитационного процесса.
ОК 10.	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию и хронологию всемирной истории; - связь медицины с общественно-экономическим развитием общества, философским мировоззрением, уровнем развития наук в различные периоды истории человеческого общества; - основоположницу сестринского дела (СД); - периоды и хронологию основных этапов развития СД в мире, России, отечестве; - перспективы развития СД в отечестве; - историю создания и роль ВОЗ и Международных организаций в развитии СД в мире; - основные задачи и направления развития СД в отечественном здравоохранении; - выдающихся ученых-медиков в развитии медицины и СД; - примеры самоотверженности и героизма сестер милосердия в различные периоды истории отечества.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать закономерности развития и историю врачевания, медицинской деятельности во все периоды истории человечества (с древних времен до современности); - раскрыть содержание важнейших этапов становления и развития СД; - определить вклад выдающихся ученых-медиков в развитие мировой медицины и СД
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила рационального отношения к к природе, обществу, человеку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы поведения в обществе и бережного отношения к природе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации рабочего места с соблюдением требований охраны природы и бережного отношения к природе
ОК -12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК -13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; <p>-Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с нормативно-правовыми документами.

ВД	Медико – социальная деятельность	
ПК	Профессиональные компетенции	
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<p>Знать: методы и методики медицинской реабилитации механизмы действия реабилитационных факторов (природных и преформированных) на организм пациента при различных патологических состояниях показания и противопоказания к назначению кинезотерапии, физиотерапии методики санаторно-курортного лечения показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Уметь: выявить показания и противопоказания к назначению медицинской реабилитации составить оптимальный реабилитационный комплекс пациенту с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущего патогенетического синдрома</p> <p>Владеть: методикой и техникой отпусков процедур медицинской реабилитации, составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов</p>
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию	<p>Знать: - Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации. - принципы психосоциальной реабилитации;</p> <p>Уметь: - использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие психосоциальную реабилитацию; - использовать методы психологической реабилитации; - выбирать показания и противопоказания к данной реабилитации; - выбирать методы социальной реабилитации;</p> <p>Владеть: - методикой проведения психо - социологической реабилитации.</p>

ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать документы, регламентирующие паллиативную помощь; - выбирать и проводить методы социальной и психологической помощи больным и близким; - выбирать методы паллиативной помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения паллиативной помощи пациентам, последовательностью и точностью выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать документы, регламентирующие реабилитацию инвалидов; - выбирать и проводить методы профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья; - выбирать методы санаторно-курортного лечения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения психо-социологической реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу трудоспособности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление экспертизы трудоспособности, принципы выделения приоритетного диагноза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить приоритетный диагноз; - точно проанализировать показатели заболеваемости с временной нетрудоспособности; - правильно создать планы медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя - методикой составления трудовых рекомендаций

		инвалидам - правилами оформления медицинской документации
ПК5.6	Оформлять медицинскую документацию	<p>Знать: Формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения медицинской реабилитации</p> <p>Уметь: Заполнять врачебно-контрольную карту физкультурника (форма 061У), карту больного, лечящегося в физиотерапевтическом отделении (форма 044У), карту больного, лечящегося в кабинете ЛФК (форма 042У), санаторно-курортную карту (форма 072/у-04)</p> <p>Владеть: методикой заполнения карт для медицинской реабилитации (формы 061 у, 072/у-04, 044У, 042У)</p>

6. В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи медицинской и психосоциальной реабилитации;
- механизмы действия основных реабилитационных восстановительных методов;
- показания и противопоказания к использованию физиотерапевтических методов восстановления;
- технику отпуска и методики электролечения, тепловолечения, светолечения, ультразвуковой терапии;
- особенности врачебного контроля при оздоровительной и спортивной тренировке, распределения детей и подростков на группы здоровья
- основные задачи функционального обследования физкультурников и спортсменов,
- показания или противопоказания к использованию различных форм и методов физического восстановления при различных патологических состояниях
- показания и противопоказания к психосоциальной реабилитации
- нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей

Уметь:

- определить оптимальные методы физиотерапевтической реабилитации;
- составить комплекс восстановительного лечения с написанием физиотерапевтических рецептов в соответствии с задачами реабилитации больных;
- проводить процедуры электротерапии, светолечения, гидротерапии;
- определить антропометрические показатели с помощью соответствующих внешних признаков;
- провести функциональные пробы, оценить типы реакции сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку;
- распределить детей и подростков на группы здоровья;
- определить больному режим двигательной активности и задачи ЛФК в соответствии с двигательным режимом и клиническими данными.
- выбрать и провести методы профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья;
- выбрать методы санаторно-курортного лечения;

Владеть:

- алгоритмом организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- алгоритмом организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- методикой проведения психо - социологической реабилитации.
- методиками проведения реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.

7. Рабочая программа профессионального модуля

7.1. Учебно-тематический план (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
ПМ.05. Медико-социальная деятельность	18,0	118	136	44,0		180,0			
МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация	18,0	82	100	44,0		144,0			
Тема 1.1 Основы медицинской реабилитации		4,0	4,0			4,0	ОК 1-13 ПК 5.1- 5.6	ОЛ, КПЗ	Т
Тема 1.2. Электролечение	2,0	6,0	8,0			8,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	ОЛ, КПЗ	Т, ЗС, ПР
Тема 1.3 Светолечение	2,0	3,0	5,0			5,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	ОЛ, КПЗ	Т, ЗС, ПР
Тема 1.4 Механические факторы реабилитации. Массаж		3,0	3,0			3,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	КПЗ	Т, ЗС, ПР
Тема 1.5. Теплолечение		3,0	3,0			3,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	КПЗ	Т, ЗС, ПР
Тема 1.6. Водолечение		3,0	3,0			3,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	КПЗ	Т, ЗС, ПР
Тема 1.7. Санаторно-курортное лечение		3,0	3,0	4,0		7,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.8. Врачебный контроль в медицинской реабилитации		5,0	5,0	4,0		9,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	КПЗ	Т
Тема 1.9. Общие основы физической реабилитации	2,0	3,0	5,0			5,0	ОК 1-13 ПК 5.1-5.6	ОЛ, КПЗ, УФ	Т
Тема 1.10 Основы психологической реабилитации	1,0	4,0	5,0	4,0		9,0	ОК 1-13 ПК 5.2	ОЛ, КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.11 Основы социальной реабилитации	1,0	6,0	7,0	4,0		11,0	ОК 1-13 ПК 5.2	ОЛ, КПЗ	Т, ЗС
Тема 1.12. Медицинская реабилитация	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	ОК 1-13	ПЛ, КПЗ	Т, ЗС

при патологии внутренних органов							ПК 5.1, 5.2, 5.5, 5.6		
Тема 1.13. Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах нервной системы	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.2, 5.5, 5.6	ПЛ, РИ, КПЗ	Т, ЗС, ЗР
Тема 1.14 Медицинская реабилитация в хирургии, травматологии, ортопедии	2,0	6,0	8,0	4,0		12,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.2, 5.5, 5.6	ПЛ, РИ, КПЗ,	Т, ЗС, ЗР
Тема 1.15 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	1,0	6,0	7,0	4,0		11,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.2, 5.5, 5.6	ПЛ, КПЗ	Т, ЗС, ЗР
Тема 1.16. Медицинская реабилитация в педиатрии	1,0	6,0	7,0	4,0		11,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.2, 5.5, 5.6	ПЛ, КПЗ	Т, ЗС, ЗР
Тема 1.17 Медицинская, социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска		3,0	3,0	4,0		7,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.6	КПЗ	Т, ЗС, ЗР
Тема 1.18. Экспертиза временной нетрудоспособности	1,0	3,0	4,0	4,0		8,0	ОК 1-13 ПК 5.5	ПЛ, КПЗ	Т, ЗС,
Тема 1.19. Паллиативная помощь	1,0	3,0	4,0			4,0	ОК 1-13 ПК 5.3	ПЛ, КПЗ	Т, ЗС,
УП.02 Учебная практика. Медико-социальная реабилитация		36,0	36,0			36,0			
Тема 2.1. Лечебная физкультура и медицинский массаж		4,0	4,0			6,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	УФ	Пр.
Тема 2.2 Электролечение		4,0	4,0			6,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	УФ	Пр.
Тема 2.3 Фототерапия		4,0	4,0			6,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	УФ	Пр.
Тема 2.4. Водолечение, теплолечение, грязелечение		4,0	4,0			6,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	УФ	Пр.
Тема 2.5. Лечебное применение механических факторов		4,0	4,0			6,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.6	УФ	Пр.
Тема 2.6. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем. Дифференцированный зачет		4,0	4,0			6,0	ОК 1-13 ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.6	УФ	Пр.Т
ПП 05. Медико-социальная реабилитация			36,0			36,0			

В таблице использованы следующие сокращения:

ПЛ	проблемная лекция	Т	тестирование
ОЛ	обучающая лекция	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра	УФ	учебный видеофильм
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗР	подготовка и защита реферата
ЗС	решение ситуационных задач	ИМК	итоговый модульный контроль

7.2. Содержание рабочей программы

МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация

Тема 1.1. Основы медицинской реабилитации. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской реабилитации. Основы медицинской реабилитации, ее задачи и функции. Понятие «реабилитационный потенциал». Расчет реабилитационного потенциала пациента. Организация службы медицинской реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в медицинской реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач медицинской реабилитации.

Тема 1.2. Электролечение. Определение ФТ как клинической дисциплины. Общие показания и противопоказания в физиотерапии. Классификация электротерапии. Основные физико-химические и физиологические эффекты в действии тока низкого напряжения и силы тока. Лечебные эффекты гальванизации, диадинамотерапии, амплипульстерапии, флюктуоризация, электросна. Механизмы действия электрофореза. Показания и противопоказания к использованию факторов. Основные методики гальванизации, диадинамотерапии, флюктуоризация, амплипульстерапии в комплексном лечении больных. Понятие об основных видах электромагнитных полей, используемых в физиотерапии. Физико-химические и физиологические эффекты в действии электрического магнитного и электромагнитного полей. Лечебные эффекты дарсонвализации, индуктотермии, УВЧ-, СВЧ-терапии. Показания и противопоказания к использованию факторов. Основные методики лечения с использованием электрических, магнитных, электромагнитных полей у больных с заболеваниями внутренних органов.

Тема 1.3. Светолечение. Основные физико-химические и физиологические эффекты в действии инфракрасных и ультрафиолетовых световых лучей. Лечебные эффекты при использовании света в физиотерапии. Показания и противопоказания к использованию факторов. Основные методики инфракрасного и ультрафиолетового облучения в комплексном лечении больных. Понятие о физико-химических, физиологических эффектах в действии лазерного излучения. Лечебные эффекты лазеротерапии.

Тема 1.4. Механические факторы реабилитации. Массаж. Основные физико-химические и физиологические эффекты в действии ультразвука. Лечебные эффекты при использовании ультразвука в физиотерапии. Показания и противопоказания к использованию механических факторов. Основные методики ультразвуковой терапии в комплексном лечении больных. Понятие о физико-химических, физиологических эффектах в действии прессотерапии. Лечебные эффекты массажных процедур. Основные приемы массажа. Показания и противопоказания к использованию факторов. Основные методики лечения больных с использованием вакуумного массажа.

Тема 1.5. Теплолечение. Понятие о физико-химических, физиологических эффектах в действии теплоносителей. Лечебные эффекты парафино-, озокерито, грязелечения, глинолечения. Показания и противопоказания к использованию факторов. Основные методики лечения больных с использованием теплоносителей. реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения.

Тема 1.6. Водолечение. Основные физико-химические и физиологические эффекты в действии пресной и минеральной воды. Лечебные эффекты душей. Прием минеральной воды внутрь. Показания и противопоказания к использованию факторов. Лечебные эффекты пресных, механических, химических ванн. Основные методики лечения больных с использованием воды.

Тема 1.7. Санаторно-курортное лечение. Понятие о физико-химических, физиологических эффектах в действии климатических курортных факторов. Лечебные эффекты аэро-, гелио-, талассотерапии. Показания и противопоказания к использованию факторов. Основные методики лечения болезней внутренних органов с использованием климатических и

других курортных лечебных факторов. Принципы санаторно-курортного отбора больных с заболеваниями внутренних органов. Показания и противопоказания для направления больных курортное лечение.

Тема 1.8. Врачебный контроль в медицинской реабилитации. Определение и оценка физического развития. Методика комплексного врачебного обследования физкультурников и спортсменов, виды врачебных обследований. Особенности сбора общего и спортивного анамнеза. Особенности общего врачебного осмотра органов и систем. Анализ и оценка данных перкуссии и аускультации спортсменов. Физиологические критерии тренированности. Определение термина «физическое развитие». Факторы, определяющие физическое развитие человека. Методы исследования физического развития и состояния опорно-двигательного аппарата (соматоскопия и антропометрия). Методы оценки физического развития (стандартов, антропологического профиля, индексов и др.). Понятие о функциональных пробах и их значение в функциональной диагностике. Основные задачи функционального исследования. Виды функциональных проб. Функциональные пробы с задержкой дыхания (Штанге, Генчи), погружочно-дыхательные пробы. Методика и оценка. Функциональные пробы с изменением положения тела в пространстве (ортостатическая, клиностатическая). Методика и оценка. Функциональные пробы со стандартной физической нагрузкой. Методика функциональной пробы Мартине-Кушелевского. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку. Толерантность к физическим нагрузкам. Общая характеристика влияния физических нагрузок разной интенсивности на организм. Понятие об общей физической работоспособности и толерантности к физическим нагрузкам. Прямые и косвенные методы определения физической работоспособности. Функциональные пробы на усилие (нагрузочные тесты). Показания и противопоказания для назначения нагрузочных тестов. Условия проведения тестирования. Клинические и функциональные признаки порога толерантности к физическим нагрузкам. Методика проведения и принципы расчета физической работоспособности при выполнении субмаксимальной теста PWC170 (при велоэргометрии, степэргометрии).

Тема 1.9. Общие основы физической реабилитации. Понятие «физическая реабилитация». Средства, формы и методы ФР. Периоды и этапы ФР. Физические упражнения. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Классификация физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Режимы двигательной активности. Показания к назначению двигательных режимов на стационарном, санаторном и амбулаторно-поликлиническом этапах реабилитации, их задачи и содержание.

Тема 1.10. Основы психологической реабилитации. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Групповая психотерапия. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Понятие и способы формирования позитивного мышления, умения позитивно формулировать цели.

Тема 1.11. Основы социальной реабилитации. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Понятие «социальная среда». Понятие о социализации. Социальный статус, реакция личности на его изменение. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация.

Тема 1.12. Медицинская реабилитация при патологии внутренних органов. Показания и противопоказания к назначению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Задачи и особенности методики МР при ишемической болезни сердца

инфаркте миокарда. Задачи и особенности методики МР при гипертонической болезни и гипотензии. МР вегетативной дисфункции. Показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии. Задачи и особенности методики МР при остром и хроническом бронхите и пневмонии с перечнем специальных упражнений. Задачи и особенности методики МР при бронхиальной астме. Показания и противопоказания к назначению средств МР при заболеваниях органов пищеварения. Задачи и особенности методики МР при хроническом гастрите и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с перечнем специальных упражнений. Показания и противопоказания к назначению средств МР при нарушениях обмена веществ. Особенности методик МР при ожирении и сахарном диабете.

Тема 1.13. Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к применению медицинской реабилитации при неврологических заболеваниях. Задачи и особенности методики МР при остром нарушении мозгового кровообращения (инсульте), лечение положением, специальные упражнения. Показания и противопоказания к применению методов МР при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Особенности восстановительно-компенсаторной терапии при неврите лицевого нерва. Отдельные методики МР при неврите локтевого и лучевого нервов, радикулите. Медицинская реабилитация остеохондроза.

Тема 1.14. Медицинская реабилитация в хирургии, травматологии, ортопедии. Показания и противопоказания к назначению методов восстановления в хирургии. Задачи и особенности методики МР в предоперационный и после - операционный периоды при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости в зависимости от двигательного режима и течения послеоперационного. Задачи и особенности методики МР в предоперационный и послеоперационный периоды при оперативных вмешательствах на органах грудной полости в зависимости от двигательного режима и течения послеоперационного периода с комплексом физиотерапии. Показания и противопоказания к применению методов МР при травмах опорно-двигательного аппарата. Обоснование выбора средств и форм реабилитации. Показания и противопоказания к применению средств МР при ортопедических нарушениях у детей. Особенности методики физиотерапии и МР при плоскостопии, нарушениях осанки и сколиозе в зависимости от его степени. Особенности методики и специальные упражнения, физиотерапия при врожденной мышечной кривошеи, врожденном вывихе бедра.

Тема 1.15. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии. Показания и противопоказания к применению средств медицинской реабилитации при беременности. Особенности методики использования физических упражнений для женщин с нормальным течением беременности в зависимости от триместра. Особенности методики применения физических упражнений, физиотерапии в родах и послеродовом периоде, при неправильных положениях и тазовом предлежании плода, при оперативном родоразрешении. Показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации в гинекологической практике. Особенности отдельных методик медицинской реабилитации при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов, аномалиях положений матки. Особенности применения средств медицинской реабилитации при расстройствах менструальной функции и функциональном недержании мочи.

Тема 1.16 Медицинская реабилитация в педиатрии. Особенности физического воспитания младенцев и его значения. Особенности методик лечебной гимнастики при патологии у детей раннего возраста: рахите, гипотрофии, детском церебральном параличе и др. в зависимости от периода заболевания. Задачи и особенности методик лечебной гимнастики, физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, патологии опорно-двигательного аппарата и нарушениях обмена веществ у детей разного возраста.

Тема 1.17. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы

социального риска. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов с различной патологией. Особенности психосоциальной и медицинской реабилитации детей – инвалидов, инвалидов по психическим заболеваниям. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации одиноких лиц. Особенности психологии их личности. Особенности социальной и психологической реабилитации одиноких лиц. Особенности психологии личности участников военных действий. Особенности их социальной и психологической реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации участников военных действий. Особенности психологии личности лиц с профессиональными заболеваниями. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями. Особенности психологии личности лиц из групп социального риска. Особенности их социальной и психологической реабилитации.

Тема 1.18. Экспертиза временной нетрудоспособности Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Тема 1.19. Паллиативная помощь. Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелообольными и умирающими пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией/СПИД. Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями. Принципы организации и осуществления психологической и социальной реабилитации инкурабельных больных. Обучение пациентов самоуходу, правилам личной гигиены, а их окружения – уходу за ними. Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации.

Итоговое занятие.

Учебная практика. УП 05 Медико-социальная деятельность

Тема 2.1. Лечебная физкультура и медицинский массаж Классификация, основные принципы подбора и дозировки физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Отработка комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых) по заранее составленным комплексам. Определение функциональных проб проведения ЛФК. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Отработка техники приемов лечебного массажа на макетах и «добровольцах»

Тема 2.2. Электrolечение. Организация кабинета. Техника безопасности. Организация рабочего места медсестры данных кабинетов. Документы, регламентирующие работу данных кабинетов. Физическая характеристика электrolечебных факторов. Физиологическое и лечебное действие на организм, показания и противопоказания к электrolечебным факторам. Прин-

цип устройства аппаратов для электролечения. Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации.

Тема 2.3. Фототерапия Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей. Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы. Лазерная физиотерапия.

Тема 2.4. Водолечение, теплолечение, грязелечение. Понятие о гидро- и бальнеотерапии. Механизм действия. Принцип устройства душевой кабины. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения

Тема 2.5. Лечебное применение механических факторов. Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм человека. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субквальной). Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии.

Тема 2.6. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем. Реабилитация при болезнях системы кровообращения. Реабилитация при болезнях органов дыхания. Реабилитация при болезнях органов пищеварения. Реабилитация при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ. Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы

Производственная практика ПП 05. Медико-социальная реабилитация.

Сформировать и закрепить базовые профессиональные знания, умения и навыки, полученные на учебных занятиях по дисциплине «Медико-социальная реабилитация», необходимые для освоения одного из основных видов профессиональной деятельности – медико-социальной реабилитации. Квалифицированно исполнять обязанности медицинской сестры физиотерапевтической, по массажу, инструктора ЛФК, медсестры по психосоциальной реабилитации, использовать медицинского оборудования; владеть навыками реабилитационной деятельности в соответствии с требованиями основной образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

7.3. Перечень практических умений, которые необходимо освоить студенту в процессе изучения профессионального модуля:

После изучения студент должен уметь:

- отпустить физиотерапевтические процедуры электролечения, светолечения, тепловодолечения
- провести процедуры различных видов массажа
- оформить документы в процедурных кабинетах физиолечебницы
- оценить физическое развитие, объем движений, мышечный тонус, функциональное состояние,
- собрать и оценить анамнез двигательных навыков проводить функциональные пробы и оценить полученные результаты;
- провести занятия лечебной физкультуры в зависимости от распределения пациентов на медицинские группы для занятий физкультурой;
- определять режим двигательной активности больного;

- провести процедуры реабилитации больных при патологии внутренних органов, нервной системы, в хирургии, травматологии, акушерстве и гинекологии, педиатрии
- провести психотерапевтические беседы;
- обучить пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;
- провести медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- применить методы психологосоциальной реабилитации.
- составлять план-схему работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке;
- устанавливать доверительные и конструктивные отношения с пациентами и их окружением;
- составлять программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;
- составлять программы индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска;
- оформлять медицинскую документацию
- объяснить больному порядок и правила работы МСЭ

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения материала используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1) активный:

- самостоятельная аудиторная работа студентов (решение ситуационных заданий) с последующим анализом и общим обсуждением ее результатов и коррекцией ошибок;
- обсуждение результатов тестирования студентов и коррекцией ошибок на практических занятиях;
- самостоятельная творческая внеаудиторная работа студентов (выполнение ситуационного задания) с последующим общим обсуждением ее результатов;

2) интерактивный:

- самостоятельная работа студентов с методическими материалами на электронных носителях в читальном зале кафедры;
- самостоятельная работа студентов с методическими материалами, размещенными на сайте кафедры в сети Internet;
- метод case-study (коллективное решение ситуационной задачи, которая предложена студентам в качестве проблемы, с обсуждением и нахождением наиболее рационального управленческого решения);
- научно-реферативная студенческая конференция.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации:

Текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач, что позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений).

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК - экзамен с использованием тестовых заданий и ситуационных задач, состоящий из 2 этапов (решение ситуационных заданий, затем тестов).

После прохождения УП и ПП проводятся дифференцированные зачеты с проверкой освоения практических навыков

Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля заканчивается квалификационным экзаменом и позволяет оценить уровень сформированности отдельных компетенций.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля.

Оценивание результатов текущей успеваемости и итогового занятия проводится в соответствии с действующим Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических занятиях.

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ДонГМУ ВО Минздрава России шкалой.

Оценка выставляется за выполненное индивидуальное задание, которое оформляется в протокольной тетради по отдельным темам занятий или по результатам тестового контроля.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Тестовые задания

Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой ()*

1. ЭЛЕКТРОФОРЕЗ ПЛАТИФИЛЛИНА ПАЦИЕНТУ С ИБС НА ОБЛАСТЬ ШЕЙНЫХ СИМПАТИЧЕСКИХ ГАНГЛИЕВ ВЫПОЛНЯЕТСЯ НА УРОВНЕ _____
 А. * D1-D4
 Б. D3-D6
 В. D7-D8
 Г. D7-D12
2. БОЛЬНОМУ К., 68 ЛЕТ, С НЕОСЛОЖНЕННЫМ ОСТРЫМ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА РЕАБИЛИТАЦИЮ МОЖНО НАЧИНАТЬ _____
 А. после 3-4 недель заболевания
 Б. через 5-7 дней заболевания
 В. * в 1-2 сутки заболевания
 Г. со второй недели заболевания
3. В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ У ПАЦИЕНТА С ОСТРЫМ ТРАХЕОБРОНХИТОМ ЧЕРЕЗ 2 НЕДЕЛИ ЛЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОТМЕЧАЛОСЬ _____
 А. *Снижение количества лейкоцитов и СОЭ
 Б. Снижение количества лейкоцитов и повышение СОЭ
 В. Повышение количества лейкоцитов и СОЭ
 Г. Повышение количества лейкоцитов и снижение СОЭ
4. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К НАЗНАЧЕНИЮ ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ В ПРЕДОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ПРИ ПЛАНОВОЙ ОПЕРАЦИИ НА ЛЕГКИХ ЯВЛЯЕТСЯ _____.
 А. ХСН IIА ст.
 Б. Парез кишечника

В.* Острый инфаркт легкого

Г. Температура 37,5°C

5. ТРАВМАТОЛОГОМ НАПРАВЛЕН БОЛЬНОЙ С ДИАГНОЗОМ ФАНТОМНЫЕ БОЛИ В ЛЕВОЙ РУКЕ, НАЗНАЧИЛИ ЭЛЕКТРОФОРЕЗ НОВОКАИНА, ГДЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ТОК _____

А. Переменный импульсный треугольной формы

Б. Переменный импульсный синусоидальной формы

В. Постоянный импульсный полусинусоидальной формы

Г. *Постоянный непрерывный, не меняющийся по амплитуде

6. БОЛЬНОМУ С МНОЖЕСТВЕННЫМ КАРИЕСОМ НАЗНАЧЕНЫ СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ, ГДЕ ПРИМЕНЕНИЕ ФАКТОРА ЗАВИСИТ _____

А. От величины теплопродукции

Б. От величины радиационно-эквивалентно-эффективной температуры

В. Только от величины температуры воздуха

Г. *Только от величины эквивалентно-эффективной температуры

7. У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР УЧИТЫВАЕТСЯ ВРЕМЯ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ НЕ РАНЕЕ, ЧЕМ _____

А. Через полчаса после кормления

Б. *Через час после кормления

В. Через полтора часа после кормления

Г. Через два часа после кормления

8. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К САНАТОРНО-КУРОРТНОМУ ЛЕЧЕНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ _____

А. Субфебрильная температура

Б. СОЭ 15 мм/час

В. Дыхательная аритмия

Г. *ЛСН III ст.

9. ПРИ НАЗНАЧЕНИИ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ВРАЧОМ ФИЗИОТЕРАПЕВТОМ ЗАПОЛНЯЕТСЯ КАРТА БОЛЬНОГО, ЛЕЧАЩЕГОСЯ В ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ, ФОРМА _____

А. 032/у

Б. 022/у

В. 042/у

Г.* 044/у

10. ФОРМА 044/У ЗАПОЛНЯЕТСЯ _____

А. Главным врачом больницы

Б. Заведующим физиотерапевтическим отделением

В. *Врачом-физиотерапевтом

Г. Врачом общей практики, направившим больного

Пример ситуационных заданий

Задача 1.

БОЛЬНОМУ С., 60 ЛЕТ, С ИБС: СТЕНОКАРДИЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ, ФК II, СН I РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ НА САНАТОРНОМ ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА НА ПЕРВОЙ НЕДЕЛЕ ЛЕЧЕНИЯ.

Вопросы:

1. Укажите зону воздействия при сердечной патологии.
2. Укажите средства ЛФК.
3. Укажите формы ЛФК.

Эталоны ответов:

1. С2-С7, D1-D4.
2. Средства ЛФК: ФУ, массаж, естественные факторы природы, механотерапия (беговая дорожка), элементы трудотерапии.
3. Формы ЛФК: УГГ, ЛГ, дозированная ходьба 500-1500м 1-2 раза в день, прогулки, терренкур 5°, индивидуальные задания, гидрокинезотерапия 30 минут, малоподвижные игры.

Задача 2.

БОЛЬНОЙ К., 63 ЛЕТ, С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, II ТИП, СТАДИЯ КОМПЕНСАЦИИ, В УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОМ СОСТОЯНИИ, (САХАР КРОВИ – 8,5 ММОЛЬ/Л) РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ НА СТАЦИОНАРНОМ ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ.

Вопросы:

1. Выберите двигательный режим, цели и задачи реабилитации.
2. Укажите противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и ЛФК.
3. Какова направленность лечения в данном случае?

Эталоны ответов:

1. Общий. Цель - достижение стабильных показателей гликемии, замедление прогрессирования и профилактика осложнений. Задачи: повышение чувствительности клетки к инсулину, снижение массы тела при ожирении, профилактика сосудистых и неврологических осложнений, нормализация центральной регуляции, улучшение состояния сердечно-сосудистой системы, повышение толерантности к физической нагрузке.
2. Лихорадка свыше 38°C, органные системные недостаточности, кахексия, сахар крови свыше 16 ммоль/л, гипогликемия при физической нагрузке 5-6 ммоль/л, микро и макроангиопатия с тяжелыми трофическими расстройствами, обострение соматического заболевания, декомпенсированное течение диабета.
3. Реабилитация аэробной направленности.

Задача 3.

У БОЛЬНОГО М., 30 ЛЕТ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ОРВИ ПОЯВИЛАСЬ БОЛЬ В ПРАВОЙ ПОЛОВИНЕ ЛИЦА. ПРИ ОСМОТРЕ ВЫЯВЛЕНО ПОРАЖЕНИЕ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА. НАЗНАЧЕНЫ ФЛЮКТУИРУЮЩИЕ ТОКИ И УВЧ-ТЕРАПИЯ.

Вопросы:

1. Выберите параметры флюктуирующего тока с целью обезболивания
2. Выпишите физиотерапевтические рецепты
3. Укажите специальные упражнения

Эталоны ответов:

1. Двухтактный симметричный и асимметричный ток по 5 минут
2. Рр: Флюктуирующие токи на больную половину лица, методика продольная, двухтактный симметричный и асимметричный по 5 минут, до вибрации под электродами, ежедневно, N 5
Рр: УВЧ-терапия на больную половину лица, методика продольная, 20 Вт (атермическая дозировка), 10 минут, ежедневно, N 5
3. Специальные упражнения – упражнения для мимической и жевательной мускулатуры

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой (*)

1. К КРУПНЫМ МЫШЕЧНЫМ ГРУППАМ ОТНОСЯТСЯ _____
 - А. Мышцы головы
 - Б. *Мышцы ягодичной области
 - В. Мышцы предплечья
 - Г. Мышцы голени
2. ГИПЕРТОНИЧЕСКИЙ ТИП РЕАКЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОБЫ МАРТИНЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ _____
 - А. Появлением феномена бесконечного тона
 - Б. Отсутствием изменения систолического давления
 - В. *Повышением диастолического давления
 - Г. Урежением ЧСС
3. ДЕФИБРОЗИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ПРИ ДОА КОЛЕННОГО СУСТАВА, ФН II, ОСУЩЕСТВЛЯЕТ _____
 - А. ДДТ, СМТ
 - Б. Гальванизация
 - В. Дарсонвализация
 - Г. *Ультразвуковая терапия
4. ПРИ ПНЕВМОНИИ НЕОБХОДИМЫМ ЛЕЧЕБНЫМ ЭФФЕКТОМ ГЕЛИОТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ _____
 - А. Миостимулирующий
 - Б. *Иммуномодулирующий
 - В. Дисметаболический
 - Г. Гипопластический
5. У ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ ОЗОКЕРИТ ЯВЛЯЕТСЯ _____
 - А. Пчелиным воском
 - Б. *Горным воском
 - В. Продуктом нафталина
 - Г. Коллоидным раствором
6. ОБЩИМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМУ ЛЕЧЕНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ _____
 - А. *Лихорадка свыше 38,0°C
 - Б. ЛСН II ст.
 - В. Одышка 20 в минуту
 - Г. Большое количество мокроты
7. ПРИ ТЯЖЕЛОМ СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА ПОКАЗАНЫ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ _____
 - А. Для всех мышечных групп
 - Б. Для крупных мышечных групп
 - В. *Для дистальных отделов конечностей
 - Г. Для средних и крупных мышечных групп
8. СПОСОБОМ ПРОВЕДЕНИЯ ЛФК У ДЕТЕЙ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫСТУПАЕТ _____
 - А. *Игры
 - Б. Гимнастический

- В. Спортивный
- Г. Прикладной

9. ПРОЦЕДУРЫ ИМПУЛЬСНЫХ ТОКОВ ПРИМЕНЯЮТСЯ ___

- А. *Ежедневно
- Б. Через день
- В. Раз в три дня
- Г. Раз в две недели

10. БЕЗОПАСНЫЙ ЗАЗОР МЕЖДУ ПЛАСТИНОЙ КОНДЕНСАТОРА И ТЕЛОМ ПАЦИЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УВЧ-ТЕРАПИИ СОСТАВЛЯЕТ _____

- А. 1 см
- Б. 3 см
- В. 5 см
- Г. *6 см

Пример ситуационных заданий

Задача 1.

БОЛЬНОЙ Н., 57 ЛЕТ, С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, II ТИП, СТАДИЯ КОМПЕНСАЦИИ, В УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОМ СОСТОЯНИИ, (САХАР КРОВИ – 8,5 ММОЛЬ/Л) РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ НА СТАЦИОНАРНОМ ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ.

Вопросы:

1. Выберите двигательный режим, цели и задачи реабилитации.
2. Укажите противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и ЛФК.
3. Какова направленность лечения в данном случае?

Эталоны ответов:

- 1.Общий. Цель - достижение стабильных показателей гликемии, замедление прогрессирования и профилактика осложнений. Задачи: повышение чувствительности клетки к инсулину, снижение массы тела при ожирении, профилактика сосудистых и неврологических осложнений, нормализация центральной регуляции, улучшение состояния сердечно-сосудистой системы, повышение толерантности к физической нагрузке.
2. Лихорадка свыше 38°C, органные системные недостаточности, кахексия, сахар крови свыше 16 ммоль/л, гипогликемия при физической нагрузке 5-6 ммоль/л, микро и макроангиопатия с тяжелыми трофическими расстройствами, обострение соматического заболевания, декомпенсированное течение диабета.
3. Реабилитация аэробной направленности.

Задача 2.

У БОЛЬНОГО А., 28 ЛЕТ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ОРВИ ПОЯВИЛАСЬ БОЛЬ В ПРАВОЙ ПОЛОВИНЕ ЛИЦА. ПРИ ОСМОТРЕ ВЫЯВЛЕНО ПОРАЖЕНИЕ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА. НАЗНАЧЕНЫ ФЛЮКТУИРУЮЩИЕ ТОКИ И УВЧ-ТЕРАПИЯ.

Вопросы:

1. Выберите параметры флюктуирующего тока с целью обезболивания
2. Выпишите физиотерапевтические рецепты
3. Укажите специальные упражнения

Эталоны ответов:

1. Двухтактный симметричный и асимметричный ток по 5 минут
2. Рр: Флюктуирующие токи на больную половину лица, методика продольная, двухтактный симметричный и асимметричный по 5 минут, до вибрации под электродами, ежедневно, N 5

Рр: УВЧ-терапия на большую половину лица, методика продольная, 20 Вт (атермическая дозировка), 10 минут, ежедневно, N 5

3. Специальные упражнения – упражнения для мимической и жевательной мускулатуры

Задача 3.

БОЛЬНОЙ С., 14 ЛЕТ, ОТМЕЧАЕТ ПОВЫШЕНИЕ АД ДО 160/100 ММ РТ. СТ., ОТЕКИ ВЕК, ОДУТЛОВАТОСТЬ ЛИЦА, СОНЛИВОСТЬ. ПОСТАВЛЕН ДИАГНОЗ: ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ 1 СТАДИИ. В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ НАЗНАЧЕНЫ ЭЛЕКТРОФОРЕЗ ПЛАТИФИЛЛИНА И ИНФРАКРАСНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ.

Вопросы:

1. Укажите основной лечебный эффект.
2. Укажите частные противопоказания к электрофорезу.
3. Выпишите рецепт для инфракрасного излучения.

Эталоны ответов:

1. Спазмолитический.
2. Острое и гнойное воспаление, индивидуальная непереносимость фактора, обширные повреждения целостности кожных покровов, металл в зоне воздействия.
3. Рр: ИК-излучение голеней и стоп с расстояния 60 см (мощность лампы 600 Вт), 7-15 минут, ежедневно, N10.

Проверка практических навыков

БОЛЬНОЙ Ш., 27 ЛЕТ, С ЖАЛОБАМИ НА БОЛИ В ПОЯСНИЧНОМ ОТДЕЛЕ ПОЗВОНОЧНИКА, ИРРАДИИРУЮЩИЕ В КРЕСТЦОВО-ПОДВЗДОШНЫЕ СУСТАВЫ И ПАХОВУЮ ОБЛАСТЬ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ПРЕБЫВАНИИ ТЕЛА В ОДНОМ ПОЛОЖЕНИИ ПОСТАВЛЕН ДИАГНОЗ - БОЛЕЗНЬ БЕХТЕРЕВА, ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФОРМА. НАЗНАЧЕН ДИАДИНАМОФОРЕЗ НОВОКАИНА.

Вопросы:

1. Опишите технику выполнения процедуры диадинамофореза новокаина.
2. Покажите последовательность действий.

Задача 4.

У БОЛЬНОЙ А., 23 ЛЕТ, С ХРОНИЧЕСКИМ ОБСТРУКТИВНЫМ БРОНХИТОМ В СТАДИИ ОБОСТРЕНИЯ ВЫЯВЛЕНА АСТМАТИЧНОСТЬ ЯВЛЕНИЯ ПНЕВМОСКЛЕРОЗА, ДН 1 СТ. МОКРОТА СЛИЗИСТОГО ХАРАКТЕРА. В ЛЕГКИХ ПРОСЛУШИВАЮТСЯ СУХИЕ И ВЛАЖНЫЕ ХРИПЫ. ТОНА СЕРДЦА ПРИГЛУШЕНЫ. РЕАКЦИЯ НА ОРТОСТАТИЧЕСКУЮ ПРОБУ ПОВЫШЕНА. НАЗНАЧЕНА ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И ЭЛЕКТРОФОРЕЗ ЙОДА.

Вопросы:

1. Укажите алгоритм отпуски процедуры электрофореза
2. Составьте комплекс упражнений данной пациентке.

Эталоны ответов:

1.

Выполнение процедуры

1. Осмотреть целостность кожи на месте наложения электродов, при необходимости обработать кожу спиртом, изолировать поврежденные участки кожи.
2. Помочь пациенту принять удобное положение
3. Приготовить гидрофильные прокладки, смочить их в теплой воде и отжать.

4. Регулятор тока вывести в крайнее левое положение. Включить аппарат (должна загореться сигнальная лампочка).

5. Расположить теплые гидрофильные прокладки на теле пациента

- Поверх гидрофильных прокладок - свинцовые пластины, при проведении электрофореза между телом и гидрофильной прокладкой прокладывают лист фильтровальной бумаги или 2-4 слоя марли такой же площади, как и прокладка, пропитанные раствором лекарственного вещества.

- Зафиксировать электроды мешочком с песком, весом тела пациента или резиновым бинтом. При необходимости укрыть пациента.

- Рассчитать силу тока для данной методики.

- Выставить переключатель шунта миллиамперметра на 5 мА или 50 мА. Плавно вращая регулятор силы тока, увеличить силу тока до необходимой величины, которая рассчитывается по формуле: плотность тока умножить на площадь гидрофильной прокладки.

- Зафиксировать время процедуры.

- Предупредить пациента, что при появлении неприятных ощущений (сильное покалывание, жжение) необходимо сообщить об этом медсестре.

- По окончании процедуры, плавно вывести регулятор силы тока в крайнее левое положение (стрелка миллиамперметра должна быть на 0). Отключить аппарат (погаснет сигнальная лампочка).

Окончание процедуры.

6. Снять электроды. Узнать у пациента о его самочувствии, помочь ему встать.

Осмотреть кожу в месте воздействия. Объяснить, что на коже может остаться непродолжительная гиперемия

7. Сделать запись о проведении процедуры. Напомнить пациенту о времени и дате следующей процедуры.

8. Провести обработку гидрофильных прокладок (стирка с хозяйственным мылом, кипячение согласно полярности, в течение 30 минут после закипания).

2. Комплекс упражнений:

1. Сидя на стуле, руки на коленях. Руки за голову, прогнуться - вдох; вернуться в исходное положение - выдох (4-6 раз).

2. Сидя на стуле, руки на поясе. Сделав вдох, подтянуть руками колено к груди - выдох (поочередно, 3- 6 раз).

3. Сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклон влево, левой рукой постараться коснуться пола, правую к плечу - выдох; вернуться в исходное положение - вдох. То же с наклоном в другую стороны.

4. Сидя на стуле. Руки в стороны - вдох; руки скрестить на ребрах, вставая и наклоняясь вперед, - выдох (4-8 раз).

5. Сидя на стуле, руки на коленях. Отводя голову назад, прогнуться - вдох; вернуться в исходное положение - удлиненный выдох через рот, произнести звук «ж-ж-ж» (4-6 раз).

6. Ходьба обычная - 1-2 мин. Ходьба с подниманием рук в стороны на вдохе и опусканием на выдохе - 1-2 мин. Ходьба с замедлением темпа и удлинением выдоха (30-60 с).

7. Стоя, ноги врозь, руки внизу. Прогнуться, соединив за спиной прямые руки, - вдох; наклонить голову вперед, прямые руки соединить внизу перед собой - удлиненный выдох, произнося звук «у-у-у» (3-5 раз).

8. Стоя, ноги врозь, руки на поясе. Отводя левую ногу назад на носок, слегка повернуть туловище вправо, правую руку в сторону (посмотреть на нее) - вдох; вернуться в исходное положение - выдох; то же в другую сторону (3-4 раза).

9. Ноги врозь, руки внизу. Наклон вправо, правую руку на пояс, левую вверх - вдох; вернуться в исходное положение - выдох; то же в другую сторону (3-4 раза).

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1	Электролечение	2,0
2	Светолечение.	2,0
3.	Общие основы физической реабилитации	2,0
4.	Основы психологической реабилитации	1,0
5.	Основы социальной реабилитации	1,0
3	МР при патологии внутренних органов	2,0
4	МР при заболеваниях и травмах нервной системы	2,0
5	МР в хирургии, травматологии, ортопедии	2,0
6	МР в акушерстве и гинекологии	1,0
7	МР в педиатрии	1,0
8	Экспертиза временной нетрудоспособности	1,0
9	Паллиативная помощь	1,0
	Итого	18,0

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
1	Основы медицинской реабилитации	4,0
2	Электролечение	6,0
3	Светолечение	3,0
4	Механические факторы реабилитации. Массаж	3,0
5	Теплолечение	3,0
6	Водолечение	3,0
7	Санаторно-курортное лечение	3,0
8	Врачебный контроль в медицинской реабилитации	5,0
9	Общие основы физической реабилитации	3,0
10	Основы психологической реабилитации	4,0
11	Основы социальной реабилитации	6,0
12	Медицинская реабилитация при патологии внутренних органов	6,0
13	Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах нервной системы	6,0
14	Медицинская реабилитация в хирургии, травматологии, ортопедии	6,0
15	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	6,0
16	Медицинская реабилитация в педиатрии	6,0
17	Медицинская, социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	3,0
18	Экспертиза временной нетрудоспособности	3,0
19	Паллиативная помощь	3,0
	Итого	82,0

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
	Модуль 1 Медико-социальная реабилитация		
1	Санаторно-курортное лечение	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
2	Врачебный контроль в медицинской реабилитации	Подготовка к КПЗ, заполнение карты физкультурника	4,0
3	Основы психологической реабилитации	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
4	Основы социальной реабилитации	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
5	Медицинская реабилитация при патологии внутренних органов	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
6	Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах нервной системы	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
7	Медицинская реабилитация в хирургии, травматологии, ортопедии	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
8	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
9	Медицинская реабилитация в педиатрии	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
10	Медицинская, социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
11	Экспертиза временной нетрудоспособности	Подготовка к КПЗ, реферат	4,0
	Итого		44,0

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Поважная Е.С., Зубенко И.В., Пеклун И.В., Терещенко И.В., Томачинская Л.П., Лыкова Л.А. Методические указания для студентов к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по дисциплине “Медико-социальная реабилитация” для студентов медицинского колледжа/кафедра медицинской реабилитации, лечебной физкультуры ФГБОУ ДонГМУ ВО Минздрава России.– Донецк, 2021. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://distance.dnmu.ru>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

11.1. Информационное обеспечение реализации программы

а) Основная литература:

1. Медицинская реабилитация: учебное пособие для студентов. Под ред. Поважной Е.С.- Донецк, 2020 – 296 с
2. Основы медицинской реабилитации в педиатрии: учебное пособие для студентов. Под ред. Лыкова А.А.- Донецк, 2018 – 171с.
3. Медицинская реабилитация: учеб. для студ. и врачей. Под ред.: В.Н. Сокрута, Н.И. Яблучанского; Каштан, 2015. - 574 с.
4. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441039.html>

5. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность: учебник / редакторы: С. Н. Пузин, М. А. Рычкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441039.html>

б) Дополнительная литература:

1. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 475 с. — ISBN 978-5-222-32980-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129746>
2. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7198-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156377>
3. Клячкин, Л.М. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями внутренних органов / Л.М. Клячкин, А. Щегольков. - Москва : Медицина, 2000. - 328 с
4. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа. М. 2014
5. Киливник В.С. Медицинская реабилитация в условиях центральной районной больницы / В.С. Киливник, В.И. Череватюк, А.И. Прищак. - К., 1984. - 40 с.
6. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Лечебный массаж М.: «ГЭОТАР-МЕД», 2014 г. — 512 стр.
7. Демиденко, Т. Д. Руководство для среднего медицинского персонала неврологического реабилитационного отделения [Текст] / Т. Д. Демиденко, Ю. В. Гольдблат. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ленинград : Медицина, 1984. - 256 с.: табл., рис. - (Библиотека среднего медработника).
8. Техника и методики физиотерапевтических процедур. Под ред. В.М.Боголюбова.- М.2017,- 464 с.
9. Физиотерапия [Текст] : учебное пособие / ред. А. Р. Бабаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 285 с.
10. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441541.html>
11. Медико-социальная деятельность Под ред. С.Н.Пузина. – М.-2019.-413с
12. Старовойтова, И. М. Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная / И.М. Старовойтова, К.А. Саркисов, Н.П. Потехин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <https://katalog-megapro.dnmu.ru/>
 2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
- Информационно–образовательная среда ВО ДонГМУ Минздрава РФ
<http://distance.dnmu.ru>

11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (указывается оснащение и оборудование, необходимое для освоения учебной дисциплины)

1. Оборудованные учебные комнаты с наглядными пособиями для проведения лекционных, практических занятий, индивидуальных консультаций.

2. Физиотерапевтическая аппаратура (Поток, Диадинамик, Амплипульс, Искра, ИКВ, УВЧ, Ромашка, Луч, УЗТ, Соллюкс, ОКУФ, биодозиметр, тонометр, спирограф, динамометр, пикфлоуметр, велотренажер).
3. Помещения для самостоятельной работы
4. Комплекты ситуационных заданий по темам занятий.
5. Комплекты тестовых заданий.
6. Мультимедийный проектор.
7. Персональные компьютеры, принтеры.
8. Таблицы и схемы по темам занятий.
9. Мультимедийные презентации лекций.
10. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ДонГМУ ВО Минздрава России