

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.12.2025 09:47:58  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9a28f8

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**Рабочая программа дисциплины  
СГ.08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для студентов      1    курса      медицинского колледжа**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>31.00.00 Клиническая медицина</b>
<b>Специальность:</b>	<b>31.02.01 Лечебное дело</b>
<b>Квалификация:</b>	<b>фельдшер</b>
<b>Срок обучения:</b>	<b>2 года 10 месяцев</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная</b>


**Донецк  
2025**

**Разработчики рабочей программы:**

Огородник Ирина Степановна

доцент кафедры философии и  
психологии

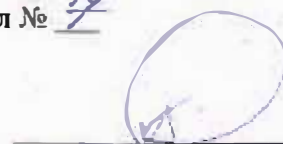
Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры философии и психологии

«26» июня 2025 г. Протокол № 11Зав. кафедрой  
философии и психологии,  
д. психолог. н.,  
профессор
  
В.Н. Александровская

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин

«24» 06 2025 г. Протокол № 7

Председатель комиссии

  
А.А. Пузик

Директор библиотеки

  
И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 7 от «26» июня 2025 г.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№</b>	<b>Дата и номер протокола утверждения</b>	<b>Раздел РП</b>	<b>Основание актуализации</b>	<b>Должность, Ф.И.О., подпись ответственного за актуализацию</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.08 Основы философии

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о материи, диалектике, человеке, обществе, российском историческом процессе и «русском мире».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп сдеструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Общий объем дисциплины		34
Аудиторная работа		34
в том числе	лекции	16
	практические занятия	-
	семинарские занятия	18
	лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа		-
Консультации		-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета		-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (в академических часах)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Природа и сущность философского осмысления мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	Место философии в мировоззрении человека. Генезис мировоззрения: мироощущение, миропонимание, мировосприятие, - их соотношение. Уровни миропонимания: повседневный и теоретический. Исторические формы мировоззрения: мифологическая, религиозная, научная, философская. Отечественная мифология: ее особенности и характерные черты. Предмет философии - точки зрения. Природа философских проблем и философское осмысление мира (проблема бытия, проблема познания, проблема человека и общества). Роль и функции философии в обществе (мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая, методологическая). Философия в духовной культуре общества. Соотношение между философией и наукой, между философией и медициной.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b> Природа и сущность философского осмысления мира.	2	
<b>Тема 1.2. Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Становления научного знания и ранние формы философского мировоззрения. Философские учения Древнего Китая и Индии о бытии. Возникновение античной философии в VII ст. до н.э. Милетская школа и ее последователи, учение о первоэлементе мира: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр ("апейрон"). Атомистика Демокрита - вершина античного материализма. Объективный идеализм Платона, учение о «идеях». Формирование двух течений в философии: материализма и идеализма. Учение о бытие в философии древних славян.	2	

	<p>Теократический характер философии Средневековья. Схоластика. Философия как служанка теологии. Философский пантеизм в эпоху Возрождения: Бог является Природой. Гелиоцентрический и антропологический характер философии Возрождения: Г. Галилей, Дж. Бруно, Н. Коперник. Дуализм как снятие противоречий между идеализмом и материализмом: И. Ньютон, Р. Декарт, Ф. Бекон. Учение о „монадах” Дж. Бруно, Г. Лейбница. Философия французского Просвещения: П.-А. Гольбах, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро и др.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		
	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b>          Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3. Философское учение о материи и идеальном.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p>	4	
	<p>Фундаментальное значение категории "материя" в философии. Категория „субстанции” в философии. От понимания “материи” как вещества в античности к понятию “материи” как философской категории. Структура материи: вещество и поле, уровни и виды организации материи: естественный, социальный и духовный. Понятие “идеальное” в философии, природа идеального. Объективно и субъективно идеальное, их отличие и взаимосвязь. Идеальное и информация.</p> <p>Современные научные представления о построении и системе организации природы. Жизнь как становление новой формы упорядоченности материи. Проблема происхождения жизни на Земле: анализ альтернативных научных и вненаучных гипотез. Законы природы и законы общественной жизни. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Изменения отношения человека к природе в процессе истории. Информационные процессы в живых системах. Самоорганизация биологических систем. Биологическое и</p>	2	<p>ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6</p>



	<p>социальное: взаимосвязь, единство и противоречие.</p> <p>Фундаментальное значение категории "материя" в философии. Категория „субстанции” в философии. От понимания “материи” как вещества в античности к понятию “материи” как философской категории. Структура материи: вещество и поле, уровни и виды организации материи: естественный, социальный и духовный. Понятие “идеальное” в философии, природа идеального. Объективно и субъективно идеальное, их отличие и взаимосвязь. Идеальное и информация.</p> <p>Современные научные представления о построении и системе организации природы. Жизнь как становление новой формы упорядоченности материи. Проблема происхождения жизни на Земле: анализ альтернативных научных и вненаучных гипотез. Законы природы и законы общественной жизни. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Изменения отношения человека к природе в процессе истории. Информационные процессы в живых системах. Самоорганизация биологических систем. Биологическое и социальное: взаимосвязь, единство и противоречие.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b>	2	
	Философское учение о материи и идеальном		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Движение, пространство и время, как способ и формы бытия.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	<p>Движение как способ существования материи и идеального. Связь движения с качеством и развитием. Формы и виды движения: их качественная специфика и связь. Пространство и время - общие формы бытия. Свойства пространства и времени, их характеристики. Взаимосвязь пространства и времени. Современная наука о некоторых свойствах пространства и времени. Виды пространства и времени: физический, биологический и социальный, их особенности. Особенности организации пространства в живых системах</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b>	2	
	Движение, пространство и время, как способ и формы бытия.		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3,

<b>Процесс научного познания и теория истины.</b>	<p>Проблема и задача в научном познании. Методология и методы познания. Основные виды чувственного и рационального познания. Структура научного процесса: эмпирический и теоретический уровни познания, эмпирические и теоретические методы познания.</p> <p>Истина и ее виды: объективная и субъективная, абсолютная и относительная, конкретная и абстрактная. Критерии истины. Праксеологическая и аксиологическая функции знания. Гносеологическая специфика врачебной диагностики. Диалектика диагностического процесса. Роль гносеологических ориентиров во врачебной диагностике. Типы диагнозов: патогенетический, этеологический, нозологический, дифференциальный. Причины диагностических ошибок: объективные и субъективные.</p> <p>Клиническая практика - критерий истины диагноза и прогноза. Роль приборов в медицинско-биологическом исследовании. Разработка общемедицинской концепции патологии. Специфика медицинско-биологического эксперимента. Методологические проблемы моделирования в биологии и медицине. Системный подход в теоретической и клинической медицине. Научное исследование информационного взаимодействия. Культурно-исторический контекст и мировоззренческие основы науки. Наука в системе форм общественного сознания. Социальные функции науки. Наука в системе общечеловеческих ценностей. Тенденции гуманизации и аксиологизации науки. Этическая регуляция медико-биологических исследований.</p>	2	ЛР 5, ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b></p> <p>Методология и методы познания. Истина и ее виды. Клиническая практика - критерий истины диагноза и прогноза</p>	2	

<b>Тема 1.6.</b> <b>Диалектика как теория и логика развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	<p>Диалектика как наука об общих законах развития. Принципы диалектики: движения, развития, взаимосвязи, системности, объективности и др. Разновидности диалектики и альтернативные методы мышления.</p> <p>Три закона диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимоперехода количественных и качественных изменений и закон отрицание отрицания. Противоречие, качество, количество и мера.</p> <p>Категории диалектики - структура и функции, взаимосвязи и развития и др. Понятие закона в гносеологии. Понятие и суждение как исходные формы человеческого мышления. Условия и рассуждения. Методологическое значение принципа целостности при изучении живых организмов. Структурно-функциональный подход в медицине.</p> <p>Категории диалектики во врачебной деятельности. Системный подход в биологии. Принцип целостности при изучении медико-биологических явлений. Понятие нормы и патологии в медицине. Гуманистическое содержание диалектики.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b> Диалектика как теория и логика развития	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Философия человека: теории происхождения и смысл бытия.</b>	<p>Проблема человека в классической и современной философии. Антропоцентризм и антропологический принцип в философии. Религиозная и научная теории происхождения человека. Теория эволюции Ч.Дарвина, теория панспермии, теория “космического” происхождения человека. Современная наука и проблемы возникновения жизни и человека. Человек в философии XX века: „философия жизни” А.Шопенгауэра, „философия сверхчеловека” Ф. Ницше, человек в философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр), фрейдизм о природе человека. Смысл жизни и смысл бытия человека – социально-исторический и субстанциональный подходы. Культурно-исторические типы личности с точки зрения биологии человека (З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм). Биологическое</p>	2	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6

	и социальное в поведении человека. Эмоции и личность: социальные и медицинские аспекты. Э. Фромм о биофильном и некрофильном типах личности. Глобальные проблемы как результат социальной деятельности человека. Проблемы народонаселения, продовольственная проблема (теория Мальтуса), проблема здоровья, проблемы наркомании и СПИДа, проблема войны и мира, энергетическая проблема и проблема материальных ресурсов, экологическая проблема. Взаимодействие общества и природы, исторические этапы и формы взаимодействия. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Глобализация мировых социальных процессов и глобальные проблемы человечества. Современные теории и футурологические концепции развития: „оптимистический” и „пессимистический” подходы. Прогресс или регресс?		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b> Проблема человека в классической и современной философии. Глобальные проблемы как результат социальной деятельности человека	2	
<b>Тема 1.8. История Отечественной философии (XII- XX ст.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Философия русской духовности. Русская философия всеединства. Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией. М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.). Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А.	2	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6

	<p>Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании. Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).</p> <p>Этапы развития отечественной философии: доклассический, классический, догматический (1917-1991 гг.), современная философия. Творчество Г.С. Сковороды - учение о бытии и морали". Социально-философские взгляды Т.Г.Шевченко, Н. Костомарова, П. Кулиша, М. Грушевского. "Философия сердца" П.Д. Юркевича. Морально-этический и софийный характер - основные черты отечественной философии XIX- нач. XX вв. Современная отечественная философия.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b></p> <p>Философия русской духовности. Этапы развития отечественной философии. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Природа и сущность философского осмысления мира. Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени. Философское учение о материи и идеальном. Движение, пространство и время, как способ и формы бытия. Процесс научного познания и теория истины. Диалектика как теория и логика развития. Философия человека: теории происхождения и смысл бытия. История Отечественной философии (XII-XX ст.).</p> <p><b><u>Практическое занятие-итоговое</u></b></p>	2	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование:</b>		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование:</b>		
	Экраны, доска	
<b>II. Технические средства</b>		
	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», Wi-Fi и доступом к электронной информационно-образовательной среде (ИОС) и электронно-библиотечной системе (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России	
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование:</b>		
1.	Методические указания для студентов	
2.	Схемы	
<b>Дополнительное оборудование:</b>		
	Мультимедийный проектор	

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### а) Основная литература:

1. Моисеев, В. И. Философия: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Философия: учебник / редакторы: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа по подписке.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. (1 файл: 16068 КБ). - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 612 с. - Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст: электронный.

##### б) Дополнительная литература:

1. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 2040 КБ). - Казань: Издательство КНИТУ, 2019. - 216 с. : рис., табл. Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст: электронный.
3. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. - Электрон. текст. дан. (1

файл : 15538 КБ). - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 428 с. - Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст: электронный.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <https://katalog-megapro.dnmu.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
5. Информационно–образовательная среда ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://distance.dnmu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b><u>Знать:</u></b> предмет, объект, структуру философского знания, базовые понятия философии, необходимый минимум фактического материала, хронологические рамки и основное содержание этапов мировой философии и философии России; основы материального и идеального, способы и формы бытия, основные положения научного познания, диалектики как теории и логики развития, теории происхождения человека и смысл бытия, основные моральные ценности «русского мира».</p>	Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к методологии рассмотрения проблемных вопросов	Тестирование. Устный опрос. Оценка индивидуальных практических заданий Семинарские занятия
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b><u>Уметь:</u></b> характеризовать и анализировать основные периоды развития мировой и российской философской мысли, закономерности социально-экономического, политического развития России ; анализировать основные формы и способы бытия ; определять место и роль научного познания истины в исторических процесс мирового развития и развития России; использовать метод диалектического материализма в оценке явлений и событий объективной реальности; взаимодействовать в коллективе, формировать цели и задачи своей самостоятельной работы; поддерживать конструктивное общение, формировать и защищать основные моральные ценности «русского мира». .</p>	Демонстрирует умение анализировать события, выделять основные проблемы и способы их разрешения, взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности	Оценка индивидуальных практических заданий Семинарские занятия



### Аннотация рабочей программы дисциплины

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СГ.08 Основы философии</b>
<b>Направление подготовки</b>	31.00.00 Клиническая медицина
<b>Специальность</b>	31.02.01 Лечебное дело
<b>Квалификация</b>	фельдшер
<b>Уровень образования</b>	специалист среднего звена
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Место в основной образовательной программе</b>	Дисциплина СГ.08 Основы философии является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, программы подготовки специалистов среднего звена
<b>Курс изучения</b>	1
<b>Трудоёмкость дисциплины, ч.</b>	34
<b>лекций</b>	16
<b>практических</b>	18
<b>самостоятельной работы</b>	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Цель изучения дисциплины (модуля)</b>	сформировать у студентов целостное представление об основах философии и ее роли и месте во всемирно-историческом развитии
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6.