

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.02.2025 08:54:20  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3b16b08f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
доц. Басий Р.В.  
« 24 » февраля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов 4 курса лечебного факультета № 1, № 2, медицинского факультета

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения	очная

г. Донецк  
2024

### Разработчики рабочей программы:

Абрамов Владимир Андреевич

Зав. кафедрой психиатрии,  
наркологии и мед. психологии,  
д.мед.н., профессор

Голоденко Ольга Николаевна

Уч. доцент кафедры психиат-  
рии, наркологии и мед. психоло-  
гии, к.мед.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании ка-  
федры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

«11» ноября 2024 г., протокол № 4

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии  
и мед. психологии, д.мед.н., профессор и мед. психологии,

д.мед.н., профессор



В.А. Абрамов

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методиче-  
ской комиссии по терапевтическим дисциплинам

«29» ноября 2024 г., протокол №3

Председатель комиссии, д.мед.н.



Е.В. Щукина

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психиатрия, медицинская психология**» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **31.00.00 Клиническая медицина** для специальности 31.05.01 **Лечебное дело**.

## **2. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель** - формирование у специалистов профессиональных компетенций, в частности, способности и готовности к формированию системного подхода к медицинской деятельности, включающего психологические аспекты лечебно-диагностического процесса, выявление психопатологических симптомов (синдромов) и выполнения основных профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий при психических расстройствах.

### **Задачи:**

- обучить студентов самостоятельно вести направленную психологическую беседу с больными, составлять психологический анамнез болезни и жизни, оценивать психологическое состояние больного;
- обучить студентов анализировать данные, полученные при экспериментально-психологическом обследовании, сделать вывод на основании анализа результатов исследования;
- обучить студентов дифференцировать психологические особенности больных при разных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента;
- обучить студентов психологии лечебного процесса, реакцией личности на болезнь с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни, устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
- обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;

- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.

### **3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

#### **3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами:**

##### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Знания:** основных систем падежей русского языка; предлоги, основных значений предложно – падежных конструкций; особенностей основных частей речи – существительных, прилагательных, наречий, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий; основных способов выражений субъекта и предиката; видов простых и сложных предложений; способов выражения смысловых объектных, атрибутивных, обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении; правил перевода прямой речи в косвенную.

**Умения:** самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой; строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; понимать содержание высказываний собеседника в определенных ситуациях; адекватно реагировать на реплики собеседника; начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями.

##### **ГИГИЕНА, ВОЕННАЯ ГИГИЕНА С ГИГИЕНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНА ТРУДА**

**Знания:** механизмов реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; основных биологических теории, экосистемной организации жизни, взаимосвязи наследственности и изменчивости, значения биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей.

**Умения:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

##### **НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**Знания:** биологических основ жизнедеятельности человека, закономерности наследования; общая характеристика функции ЦНС.

**Умения:** оценивать основные физиологические параметры организма человека.

##### **МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Знания:** основных подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса.

**Умения:** проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств.

##### **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Знания:** механизмов реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.

**Умения:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

### **ХИМИЯ**

**Знания:** современной модели атома, периодического закона, периодической системы Д.И. Менделеева; химической связи; номенклатуры неорганических соединений; строения комплексных соединений и их свойств; классификации химических элементов по семействам; зависимости фармакологической активности и токсичности от положения элемента в периодической системе; химических свойств элементов и их соединений; растворов и процессов, протекающих в водных растворах химическое равновесие, расчетов констант химического равновесия; коллигативных свойств растворов; основных понятий, механизмов, видов катализа, роли промоторов и ингибиторов.

**Умения:** применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; использовать теоретические знания для объяснения результатов химических экспериментов.

### **БИОХИМИЯ**

**Знания:** общих закономерностей организации живой материи; общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей и целого организма в норме и патологии; общих закономерностей анаболизма, метаболизма и катаболизма основных биомолекул; основ молекулярной биологии, молекулярной генетики, геной инженерии; возрастных особенностей метаболизма человеческого организма; основных механизмов регуляции метаболизма основных биомолекул; общих закономерностей взаимосвязи метаболизма основных биомолекул, ключевых метаболитов обмена веществ; основных биохимических механизмов развития болезней у человека, в том числе наследственных; использования возможностей современных биохимических методов в лабораторной диагностике заболеваний.

**Умения:** осуществлять выбор оптимальных биохимических и других методов для проведения исследований; оценивать значимость методов биохимических исследований; оценивать полученные результаты методов исследования в биохимии.

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Знания:** основных психических процессов – познавательных, аффективно-волевых, сознания, темперамента, характера; основ этики и деонтологии; правил врачебной этики; правил «информированного согласия»; основных направлений психологии; социально значимых проблем; методов разных научных направлений и подходов; общих и индивидуальных особенностей психики подростка и взрослого человека; основ социальной психологии: психологии управления, психологии малых групп, психологии здоровья и пр.

**Умения:** применять на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук; подбирать аргументы, ориентироваться в методах ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов; работать с текстами профессионального содержания; проводить исследование основных психических процессов, используя различные психодиагностические методики; интерпретировать полученные данные патопсихологического исследования.

### **ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

**Знания:** представлений о медицинских системах и медицинских школах; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину; социально-значимые проблем в истории медицины.

**Умения:** выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историко-медицинские проблемы.

### **ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ В Т.Ч.**

**Знания:** понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; основных понятий общей нозологии; основных законо-

мерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общих вопросов этиопатогенеза нарушений функций ЦНС, значения ЦНС в реализации общего адаптационного синдрома.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии.

#### **ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Знания:** психофармакологии, препаратов, обладающих психотропным действием: нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы, антиконвульсанты, индивидуальной фармакокинетики.

**Умения:** определять механизм действия психотропных препаратов.

#### **ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Знания:** диагностических возможностей современных методов инструментального обследования больных; значения основных методов лучевой диагностики в клинической практике.

**Умения:** наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Оценивать результаты лучевой диагностики.

#### **ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Знания:** плана обследования пациента; современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностей.

**Умения:** выявлять жалобы, собирать анамнестические данные, проводить объективное и клиническое исследование больного в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии; оценивать функцию высшей нервной деятельности; распознавать органические и функциональные нарушения движений и чувствительности; проводить диагностику рефлексов; определять объем и интерпретировать данные необходимых дополнительных исследований; интерпретировать различные лабораторные анализы.

**Навыки:** деонтологические навыки общения с больными; методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия); психологическими методами обследования; основными принципами инструментальных исследований высшей нервной деятельности и их интерпретацией.

### **3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом**

В цикле профессиональных дисциплин: акушерство и гинекология; клиническая иммунология; факультетская терапия; факультетская хирургия; профессиональные болезни, радиационная медицина; педиатрия; урология; фтизиатрия; эндокринология; инфекционные болезни; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в т.ч.; офтальмология; оториноларингология; дерматовенерология.

#### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов/зач.ед.
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>180/5</b>
Аудиторная работа	108
Лекций	16
Практических занятий	92
Самостоятельная работа обучающихся	36
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	
Экзамен	36

#### 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1.3. - знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений;</p> <p>УК-1.2.1. - умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>УК-1.3.2. - владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>	<p><b>Знать:</b> психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности, профессиональную терминологию, виды медицинской информации.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности.</p>



		участников этой деятельности.	
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.1. - знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.2.1. - умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их;</p> <p>УК-6.3.3. - владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные особенности этапов лечебно-диагностического процесса, их практическое осуществление в повседневной врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом оценки и проведения коррекции взаимоотношений с медицинским персоналом.</p>
<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1.1. - знает основы медицинской этики и деонтологии;</p> <p>ОПК-1.2.1. - умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <p>ОПК-1.3.2. - владеет способами решения стандартных задач профессиональной дея-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности морально-этических отношений в медицинской среде; принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи; соблюдать правовые нормы в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи</p>

		тельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).	и взаимодействия с пациентами и их родственниками.
<b>ОПК-11</b>	Способен готовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<p>ОПК-11.1.2. - знает способности подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения;</p> <p>ОПК-11.2.3. - умеет готовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-11.3.1. - владеет навыком подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание понятия «научное исследование»; порядок оформления программы исследования; определение концепции объекта и предмета исследования; методы статистического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методики исследования, проводить обследование, статистическую обработку и анализ полученных результатов, делать выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом научных исследований; современными психодиагностическими методами; навыком информационного поиска; способностью теоретического анализа полученных результатов.</p>
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая со-	ПК-1.1.2. - знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;	<b>Знать:</b> основные показания к оказанию скорой медицинской помощи в психиатрии; порядок организации оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях; средства и методы оказания неотложной помощи.

	<p>стояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p>	<p>ПК-1.2.2. - умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>ПК-1.3.1. - владеет навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p>	<p><b>Уметь:</b> принимать решение об организации неотложной помощи; определять объем и последовательность неотложной помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению показаний к оказанию скорой медицинской помощи; способностью к экстренному принятию решения медицинского и этического характера; способностью к мониторингованию динамики угрожающих жизни состояний.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-2.1.5. - знает закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах;</p> <p>ПК-2.1.6. - знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>ПК-2.1.7. - знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, диф-</p>	<p><b>Знать:</b> необходимый объем и основные принципы психогигиены и психопрофилактики распространенных заболеваний и патологических состояний; способы информирования населения по вопросам здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики заболевания, причины и условия возникновения психических расстройств.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; методику психодиагностического исследования; принципы инструментальных исследований (ЭЭГ, МРТ, КТ), выявляемые показатели и их интерпретацию; особенности клинко-психопатологического исследования.</p> <p><b>Знать:</b> формы; методы клинко-психопатологического исследования; выявление психопатологических рас-</p>

		<p>дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</p> <p>ПК-2.2.1. - умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</p> <p>ПК-2.3.3. - владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;</p> <p>ПК-2.3.8. - владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</p> <p>ПК-2.3.9. - владеет навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связан-</p>	<p>стройств.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез; провести физикальное обследование пациента различного возраста; проводить психодиагностическое и клиничко-психопатологическое исследования, интерпретировать полученные результаты; направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, интерпретировать полученные результаты обследования; направлять на консультацию к специалистам; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проведения анамнестического, психодиагностического и клиничко-психопатологического исследования, и интерпретации полученных результатов; навыками постановки предварительного диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками к проведению клиничко-психопатологического исследования, проведения дифференциальной диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обоснованного выбора диагностических категорий по МКБ-10 на основе анализа критериев включения/исключения.</p>
--	--	---	--

		ных со здоровьем (МКБ).	
<b>ПК-3</b>	Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-3.1.1. - знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.1.3. - знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.2.1. - умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</p>	<p><b>Знать:</b> особенности биосоциального подхода к оказанию психиатрической помощи; алгоритм медикаментозного лечения; особенности психосоциальной реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> особенности психосоциальной реабилитации, подходы к оказанию немедикаментозного лечения психических расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать комплексную программу медикаментозного лечения и психосоциальной реабилитации больных с психическими расстройствами.</p>

		<p>учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.2.2. - умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.1. - владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> определить категорию и вид лекарственных препаратов соответственно нозологической форме психических расстройств.</p> <p><b>Владеть:</b> методами психофармакологического лечения и современными реабилитационными технологиями (психообразование, поведенческие тренинги и т.д.).</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи кли-</p>	<p>ПК- 4.1.5. - знает мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности целостного биопсихосоциального подхода; особенности организации реабилитационной помощи.</p>

	<p>ническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-4.2.3. - умеет выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-4.3.6. - владеет навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b> определять показания к целостному биопсихосоциальному подходу и реабилитационной помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения показаний к применению целостного биопсихосоциального подхода и реабилитационной помощи.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящего в распоряжении среднего медицинского персонала.</p>	<p>ПК-6.1.3. - знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</p> <p>ПК-6.2.3. - умеет работать с персональными данными пациентов и</p>	<p><b>Знать:</b> основную нормативную документацию, теоретический материал; требования, предъявляемые к ведению нормативную документацию; принципы оформления нормативную документацию; правовые последствия ненадлежащего ведения медицинской документации.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять истории болезни и протоколы психодиагностического обследо-</p>

	<p>сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>ПК-6.3.5. - владеет навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>	<p>вания больных с психическими расстройствами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком самостоятельного оформления истории болезни и протоколов психодиагностического обследования.</p>
--	---	---

## 6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

### Знать:

#### Модуль 1 «Медицинская психология»

- определение, предмет и задачи медицинской психологии;
- методы психологического исследования;
- принципы построения целенаправленной психологической беседы;
- определение психического здоровья и уровней психологической адаптации человека;
- критерии психического здоровья ВОЗ;
- влияние особенностей возраста и хронических заболеваний на личность;
- определение и типология акцентуации личности, тактика поведения врача с пациентами, которые имеют акцентуированные черты личности;
- определение и классификация основных типов отношения к болезни, особенности поведения больных с такими типами реагирования на болезнь;
- диагностика основных типов отношения к болезни;
- принципы психотерапевтической коррекции отношения к болезни;
- влияние болезни на познавательные процессы человека;
- влияние особенностей интеллекта больного на лечебный процесс;
- влияние болезни на эмоционально-волевую сферу человека;
- влияние болезни на эмоциональное состояние, нозогении;
- роль волевых качеств личности в лечебном процессе;
- изменения воли, мотиваций и поведения во время лечения;
- сознание, самосознание, их уровень;
- психодинамический подход в медицине;
- критерии ясного сознания. Состояния сознания у больного;
- требования, предъявляемые к медицинским работникам;
- понятие «врачебный долг» и «врачебная тайна»;
- врачебные ошибки: причины и виды;
- психологические типы врачей;
- профессиональная деформация, «синдром выгорания» и способы его предупреждения;
- правила деонтологии и субординации в медицинской среде;
- виды и особенности общения в медицинской среде;
- психологические особенности этапов диагностического процесса;
- принципы общения врача с больными и их родственниками;
- конфликты в медицинской среде, их разновидности, способы решения и предупреждения;
- психосоматический подход как принцип лечебной деятельности;



-эмоциональный стресс как особенность этиопатогенеза психосоматических расстройств;

-влияние психологических особенностей на течение соматических расстройств;

-теории психосоматических отношений;

-механизмы психологической защиты личности;

-понятия адаптации и дезадаптации, дистресс;

-классификация психосоматических расстройств;

-непатологические психосоматические реакции;

-принципы профилактики психосоматических расстройств;

-психологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

-психологические изменения при заболеваниях бронхов и легких;

-изменения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта;

-психологические особенности больных при инфекционных заболеваниях, туберкулезе, СПИДе;

-психологические особенности больных при заболеваниях эндокринной, нервной системы и психических заболеваниях;

-психологические изменения у больных женщин в гинекологическом стационаре;

-психологические особенности женщин в период беременности и родов;

-особенности психологии больных детей и людей пожилого возраста;

-психологические особенности больных в хирургическом стационаре в до- и послеоперационный период, в ортопедии и травматологии;

-психологические особенности больных в стоматологии, офтальмологии, отоларингологии;

-психологические особенности больных с онкологической патологией;

-влияние на психику людей врожденных и приобретенных физических дефектов;

-психологические аспекты зависимости от психоактивных веществ, сверхценные увлечения (гемблинг, интернет-зависимость), зависимости пищевого поведения;

-разновидности суицидального поведения, особенности суицидального поведения у соматических больных и при зависимостях;

-психологические аспекты умирания и смерти;

-понятия «психогигиена» и «психопрофилактика»;

-психогигиена труда медицинского работника;

-принципы психопрофилактики труда, быта, семьи и сексуальных отношений;

-роль врача общей практики в профилактике нозопсихологических проявлений;

-реабилитация социальная и профессиональная, ее основные разделы;

-основные современные методы психотерапии, принципы психотерапии;

-показания и противопоказания для проведения отдельных методов психотерапии;

-психологическая помощь в периоды кризиса;

-психологические особенности оказания медицинской помощи в нетипичных ситуациях.

### **Модуль 2. «Психиатрия»**

- структуру психиатрической службы, принципы устройства, организацию работы психиатрических больниц, отделений, боксов;

- знаниями о распространенности и структуре психической заболеваемости населения;

- знаниями о психосоматической проблеме, о так называемой «латентной» психической патологии (например, «маскированной депрессии»), которая может кардинальным образом определять качество жизни пациента и быть основным препятствием для успешного лечения;

- этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;
- критерии диагноза изученных психических заболеваний;
- современную классификацию психических заболеваний, правила формулировки диагноза;
- основные психотропные средства;
- показания к амбулаторному лечению и госпитализации психических больных;
- основные принципы лечения психических болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении психически больных;
- правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными психическими заболеваниями;
- основные положения законодательства о психиатрической службе;
- основы психопрофилактики и психогигиены;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при психических заболеваниях;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с психическими больными;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

**Уметь:**

***Модуль 1 «Медицинская психология»***

- самостоятельно вести направленную психологическую беседу с больными, составлять психологический анамнез болезни и жизни, оценивать психологическое состояние больного;
- анализировать данные, полученные при экспериментально-психологическом обследовании, сделать вывод на основании анализа результатов исследования;
- уметь выявлять акцентуацию характера;
- определять тип внутренней картины болезни и типы реагирования пациента на заболевание;
- формировать адекватное отношение к заболеванию у пациента и поддерживать его на протяжении всего диагностическо-лечебного процесса;
- дифференцировать психологические особенности больных при разных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента;
- давать психогигиенические советы пациентам соматического профиля;
- разрабатывать тактику общения с больными и их родственниками с учетом принципов врачебной этики и деонтологии;
- оценивать и проводить коррекцию взаимоотношений больного с медицинским персоналом;
- делать анализ профессионально важных качеств;
- выявлять суицидальные тенденции.

***Модуль 2. «Психиатрия»***

- заподозрить психическую болезнь у пациента;
- провести расспрос пациента и родственников/сопровождающих лиц с целью сбора объективного анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза);

- находить психотерапевтический подход к пациентам, с учётом их личностных, интеллектуально-мнестических, эмоциональных и волевых особенностей;
- обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза);
- составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;
- оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;
- прогнозировать течение и исход психической болезни;
- определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации психически больного;
- определить показания к консультации других специалистов;
- осуществить диспансерное наблюдение и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
- сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.

**Владеть:**

***Модуль 1 «Медицинская психология»***

- правильным ведением медицинской документации;
- методами психологического и психопатологического обследования;
- интерпретацией результатов психодиагностического обследования;
- алгоритмом постановки психологического и предварительного психиатрического диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными лечебно-диагностическими мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

***Модуль 2 «Психиатрия»***

- методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при психических заболеваниях;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на психическую патологию;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при психической патологии;
- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с психически больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с психически больным;
- навыками диагностики неотложных состояний у психически больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.

## 7. Рабочая программа учебной дисциплины

### 7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля учебной деятельности
	Лекции	Практические занятия							
<b>Модуль 1 «Медицинская психология»</b>									
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи медицинской психологии. Личность и здоровье. Методы исследования психологического состояния человека	2	6	8	2	-	10	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1.), ОПК-11 (ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.3.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.2.1.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.);	ПЛ, КПЗ, МГ, УИРС	Т, Б, Пр.
<b>Тема 1.2.</b> Состояние психических функций и болезней. Личность и болезнь	2	6	8	2	-	10	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1.,	ЛВ, КПЗ, РИ, УИРС	Т, Пр, ЗС

							УК-6.2.1.,УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.2.1), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.);		
<b>Тема 1.3.</b> Психология медицинских работников. Психология лечебно-диагностического процесса	-	4	4	1	-	5	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1.,УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1), ОПК-11 (ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.3.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.2.1), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3.,ПК-6.3.5.);	КПЗ, РИ, УИРС	Т, Б, Пр.
<b>Тема 1.4.</b> Психогигиена, психопрофилактика. Основы психотерапии	2	2	4	1	-	5	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1.,УК-	ЛВ, КПЗ, РИ, УИРС	Т, Б, Пр.

							6.3.3.), ОПК-1 (ОПК- 1.1.1., ОПК- 1.2.1.), ОПК-11 (ОПК- 11.1.2., ОПК- 11.2.3.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6.,ПК- 2.2.1.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3.,ПК- 6.3.5.);		
<b>Тема 1.5.</b> Психосоматические расстройства. Психологические особенности больных с различными заболеваниями	-	7	7	2	-	9	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1.,УК- 1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1.,УК- 6.3.3.), ОПК-1 (ОПК- 1.3.2.), ОПК-11 (ОПК- 11.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК- 2.2.1.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3.,ПК- 6.3.5.);	КПЗ, УИРС	Т, Б, ЗС, Пр.
<b>Итоговое занятие</b>	-	5	5	2	-	7			ИМК
<b>ИТОГО (модуль 1):</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>46</b>			
<b>Модуль 2 «Психиатрия»</b>									

<b>Тема 2.1.</b> Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация помощи больным с психическими нарушениями	-	1	1	1	-	2	УК-1(УК-1.1.3.,УК-1.2.1.,УК-1.3.2.), УК-6(УК-6.1.1., УК-6.2.1.,УК-6.3.3.), ОПК-1(ОПК-1.1.1.,ОПК-1.2.1.), ОПК-11(ОПК-11.1.2.,ОПК-11.2.3.), ПК-2(ПК-2.1.5,ПК-2.1.6.,ПК-2.2.1.), ПК-6(ПК-6.1.3.,ПК-6.2.3.,ПК-6.3.5.)	КПЗ	Т, Б
<b>Тема 2.2.</b> Патология познавательных процессов. Патология эмоций и воли	2	5	7	2	-	9	УК-1(УК-1.1.3.,УК-1.2.1.,УК-1.3.2.), УК-6(УК-6.1.1., УК-6.2.1.,УК-6.3.3.), ОПК-1(ОПК-1.1.1.,ОПК-1.2.1.,ОПК-1.3.2.), ОПК-11(ОПК-11.1.2.,ОПК-11.2.3.,ОПК-11.3.1.), ПК-2(ПК-2.1.5,ПК-2.1.6.,ПК-2.2.1.), ПК-6(ПК-	ЛВ, КПЗ, УФ, КЛ.С	Т, Пр, Б

							6.1.3.,ПК-6.2.3.,ПК-6.3.5.)		
<b>Тема 2.3.</b> Психопатологические синдромы (Непсихотические. Психотические. Дефектно-органические)	-	7	7	3	-	10	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1.,УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1.,ОПК-1.2.1.,ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.2.,ОПК-11.2.3.,ОПК-11.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.2.1.), ПК-3 (ПК-3.1.1., ПК-3.1.3.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.)	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, РИ	Т, Пр, ЗС
<b>Тема 2.4.</b> Общая характеристика невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	2	6	8	3	-	11	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1.,УК-1.3.2.), УК-6(УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС, ВК	Т, Пр, ЗС, Б



							11.1.2., ОПК-11.2.3., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2., ПК-1.2.2., ПК-1.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК-2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1.,ПК-3.1.3., ПК-3.2.1., ПК-3.2.2., ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5., ПК-4.2.3., ПК-4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.);		
<b>Тема 2.5.</b> Шизофрения, шизо-типические и бредовые расстройства	1	6	7	3	-	10	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1.,УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.3., ОПК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС, ВК, ИБ, МГ	Т, Пр, ЗС

							11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2., ПК-1.2.2., ПК- 1.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК- 2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК- 2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1., ПК-3.1.3., ПК- 3.2.1., ПК-3.2.2., ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5., ПК-4.2.3., ПК- 4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК- 6.3.5.)		
<b>Тема 2.6.</b> Аффективные рас- стройства	1	6	7	3	-	10	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК- 1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК- 6.3.3.), ОПК-1 (ОПК- 1.1.1., ОПК- 1.2.1., ОПК- 1.3.2.), ОПК-11 (ОПК- 11.1.2., ОПК- 11.2.3., ОПК- 11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2.,	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б

							ПК-1.2.2., ПК-1.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК-2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1., ПК-3.1.3., ПК-3.2.1., ПК-3.2.2., ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5., ПК-4.2.3., ПК-4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.)		
<b>Тема 2.7.</b> Органические психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте	1	4	5	2	-	7	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.3., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2., ПК-1.2.2., ПК-1.3.1.),	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б

							ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК-2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1., ПК-3.1.3., ПК-3.2.1., ПК-3.2.2., ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5., ПК-4.2.3., ПК-4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.);		
<b>Тема 2.8.</b> Психические (симптоматические) расстройства вследствие дисфункции головного мозга либо вследствие физической болезни	1	2	3	1	-	4	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.3., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2., ПК-1.2.2., ПК-1.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ВК, ИБ, РИ	Т, Пр, ЗС, Б

							2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК-2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1., ПК-3.1.3., ПК-3.2.1., ПК-3.2.2., ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5., ПК-4.2.3., ПК-4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.);		
<b>Тема 2.9.</b> Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя, наркотических веществ и веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков	2	6	8	3	-	11	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.3., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2., ПК-1.2.2., ПК-1.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б

							2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1., ПК-3.1.3., ПК-3.2.1., ПК-3.2.2., ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5., ПК-4.2.3., ПК-4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.);		
<b>Тема 2.10.</b> Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых	-	7	7	2	-	9	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.3., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2., ПК-1.2.2., ПК-1.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК-2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1.,	КПЗ, УФ, Кл.С, РИ, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б

							ПК-3.1.3., ПК-3.2.1., ПК-3.2.2., ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5., ПК-4.2.3., ПК-4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.);		
<b>Тема 2.11.</b> Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста	-	3	3	1	-	4	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.3., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2., ПК-1.2.2., ПК-1.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК-2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК-2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1., ПК-3.1.3., ПК-3.2.1., ПК-3.2.2.,	КПЗ, УФ, Кл.С, ВК	Т, Пр, ЗС, Б

							ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5., ПК-4.2.3., ПК- 4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК- 6.3.5.);		
<b>Тема 2.12.</b> Умственная отсталость. Нарушения психологического развития	-	4	4	-	-	4	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК- 1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1.,УК- 6.3.3.), ОПК-1 (ОПК- 1.1.1., ОПК- 1.2.1., ОПК- 1.3.2.), ОПК-11 (ОПК- 11.1.2., ОПК- 11.2.3., ОПК- 11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.1.2., ПК-1.2.2., ПК- 1.3.1.), ПК-2 (ПК-2.1.5, ПК-2.1.6., ПК- 2.1.7., ПК-2.2.1., ПК-2.3.3., ПК- 2.3.8., ПК-2.3.9.), ПК-3 (ПК-3.1.1., ПК-3.1.3., ПК- 3.2.1., ПК-3.2.2., ПК-3.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.5.,	КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б



							ПК-4.2.3., ПК-4.3.6.), ПК-6 (ПК-6.1.3., ПК-6.2.3., ПК-6.3.5.);		
Итоговое занятие	-	5	5	2	-	7			ИМК
<b>ИТОГО (модуль 2):</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>98</b>			
Экзамен					36	<b>36</b>			
<b>ИТОГО (по дисциплине):</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>180</b>			

**В данной таблице могут быть использованы следующие сокращения: \***

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа студента
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>УФ</b>	учебный видеофильм
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>Т</b>	тестирование
<b>РИ</b>	ролевая учебная игра	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>МГ</b>	метод малых групп	<b>Б</b>	беседа
<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев	<b>ИМК</b>	итоговый модульный контроль
<b>ИБ</b>	подготовка истории болезни	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>ВК</b>	посещение врачебных конференций, консилиумов		

## 7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

### **Модуль 1. «Медицинская психология»**

#### **Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской психологии. Личность и здоровье.**

##### **Методы исследования психологического состояния человека.**

Медицинская психология как прикладная дисциплина психологии. Предмет и задачи медицинской психологии. Определение и критерии психического (психологического) здоровья. Психическое здоровье как способность реализации личностного потенциала. Направления медицинской психологии – психология здоровья (позитивная психология) и клиническая психология. Психологический (эмоциональный) стресс. Базовые понятия психодиагностики стресса: стрессонаполненность жизни, стрессогенная ситуация, травматический опыт вызовов жизни, дистресс, стрессоустойчивость, копинг-стратегии. Признаки тяжелой жизненной ситуации. Формы и психологические механизмы реагирования на стресс: психологическая защита и совладающее поведение. Типы и стратегии совладания (coping) со стрессом. Успешный и неуспешный копинг. Внутренние (личностный потенциал) и внешние (социальная поддержка) ресурсы личности. Структурные составляющие личностного потенциала: саморегуляция, автономия (самодетерминация), оптимизм, самоэффективность, толерантность к неопределенности, жизнестойкость, контроль за действием, рефлексивность, психологическое благополучие. Соотношение между ресурсом личности и уровнем здоровья. Синдром профессионального стресса в медицине – эмоциональное выгорание медицинского персонала.

Клиническая психодиагностика – система диагностирования (оценки) индивидуальных структурно-динамических особенностей психических процессов и личности, оказывающих влияние на предупреждение, возникновение, течение и исход заболеваний. Классификация экспериментальных психодиагностических методов: 1) объективные (когнитивные тексты); 2) субъективные (опросники); 3) проективные – анализ внешне нейтральных стимулов. Психологический диагноз. Освоение психодиагностических методов.

#### **Тема 1.2. Состояние психических функций и болезнь. Личность и болезнь.**

Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности. Влияние болезни на познавательные процессы человека: особенности ощущений и восприятий у соматически больных, изменение внимания. Влияние особенностей интеллекта больного на лечебный процесс: инфантилизм, умственная отсталость, деменция. Влияние нарушений речи на лечебный процесс: дизартрия, заикание, мутизм.

Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой сферы. Влияние болезни на эмоционально-волевою сферу человека. Проблема неотрагированных эмоций и ауторелаксация. Влияние болезни на эмоциональное состояние. Нозогении. Болезненные изменения эмоций: тревога, депрессия, эмоциональная лабильность. Волевые качества личности: выдержка, решительность, настойчивость, инициативность, организованность и их роль в лечебном процессе. Изменение воли, мотиваций и поведения во время болезни (гипобулия, абулия, астения). Сознание, самосознание, их уровни. Теория бессознательного. Психодинамический подход в медицине. Критерии ненарушенного сознания. Состояния сознания у больного: при утомлении, сонливости, аффективно-возбужденное состояние. Особенности состояния сознания.

Психическая структура личности: темперамент, характер, интеллект, способности. Определение акцентуации личности. Типология акцентуаций, классификации акцентуаций личности по К. Леонгарду, М.Е. Личко. Тактика поведения врача с пациентами, которые имеют акцентуированные черты личности.

Внутренняя картина болезни – субъективное восприятие заболевания пациентом. Основные сферы внутренней картины болезни: сенсорная, эмоциональная, волевая, рационально-информативная. Роль особенностей клинических проявлений заболевания, тяжести течения и прогноза. Обстоятельства жизни больного, при которых протекает болезнь.

Преморбидные особенности личности (возраст, темперамент, акцентуация характера, степень устойчивости к стрессу). Типы больных. Классификация основных типов отношения к болезни (гармоничный, анозогностический, ипохондрический, депрессивный, пренебрежительный, нозофобный, нозофильный, утилитарный и др.), особенности поведения больных с такими типами реагирования на болезнь.

Диагностика основных типов отношения к болезни. Дополнительные психодиагностические методики, трактовка результатов исследования. Влияние отношения к болезни на дальнейшее течение болезни и прогноз. Принципы психотерапевтической коррекции отношения к болезни, тактика врача относительно больных с патологическими типами реагирования на болезнь.

Курация больных, оформления протоколов.

### **Тема 1.3. Психология медицинских работников. Психология лечебно-диагностического процесса.**

Главные профессиональные качества врача. Определение понятий «врачебный долг» и «врачебная тайна». Врачебные ошибки: причины и виды. Психологические типы врачей. Профессиограмма врача общей практики (знания и умения, профессиональные практические навыки) и требования к личности.

Понятие о профессиональной деформации. Особенности профессий, при которых развивается профессиональная деформация. Признаки профессиональной деформации, «синдром выгорания». Способы его предупреждения.

Основы общения с коллегами, условия создания здорового психологического климата в медицинской среде. Соблюдение правил деонтологии и субординации. Соблюдение морально-этических норм. Способность к эмпатии и стиль общения. Эмоциональное удовлетворение от контакта между членами коллектива. Создание условий для самоактуализации личности. Виды общения в медицинской среде: межличностное, индивидуально-групповое, коллективно-индивидуальное, групповое. Особенности общения между врачами, врач-медсестра.

Психологические основы общения в лечебном процессе. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляторно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Роль психологических особенностей врача и медицинской сестры, «идеальный врач» и «идеальная медицинская сестра».

Психологические особенности этапов диагностического процесса. Медицинская деонтология. Информирование больного о диагнозе. Взаимодействие и общение врача с больными и их родственниками. Патернализм, его роль в диагностическом процессе. Значение психологической установки больного. Конфликты в медицинской среде, их разновидности. Схема развития конфликта. Конфликты в деятельности врача. Особенности конфликтов между личностями, задействованными в лечебно-диагностическом процессе. Способы решения и предупреждения конфликтов.

Оформление протоколов психологического исследования медицинских работников.

### **Тема 1.4. Психогигиена, психопрофилактика. Основы психотерапии.**

Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», первичная и вторичная психопрофилактика. Основные разделы психогигиены: возрастная психогигиена, психогигиена труда и быта, семьи и сексуальной жизни. Способы сохранения и укрепления психического здоровья. Принципы психопрофилактики труда, быта и сексуальных отношений. Роль врача общей практики в профилактике нозопсихологических проявлений. Реабилитация социальная, психологическая и профессиональная, ее основные разделы. Адаптация и компенсация.

Психотерапия как отрасль медицинской психологии и медицины. Основные современные методы психотерапии. Принципы психотерапии. Непрямая психотерапия, плацебо.

Методы и техники проведения рационального убеждения, суггестии в состоянии бодрствования, ауторелаксации. Показания и противопоказания для проведения гипносуггестии, индивидуальной и групповой рациональной психотерапии, методов психоаналитической психодинамической психотерапии, аутопсихотерапии (аутотренинг и медитативные техники), гештальт-терапии, нейро-лингвистического программирования, арт-терапии. Психотерапевтическая коррекция отношения к болезни. Психологическая помощь в кризисный период и психологические особенности оказания медицинской помощи в нетипичных ситуациях.

Разработка психогигиенических и психопрофилактических мероприятий.

### **Тема 1.5. Психосоматические расстройства. Психологические особенности больных с различными заболеваниями.**

Психосоматический подход в медицинской психологии и медицине. Психосоматический подход как принцип лечебной деятельности. Эмоциональный стресс как фактор этиопатогенеза психосоматических расстройств. Психосоматические взаимосвязи. Влияние психологических факторов на течение соматических расстройств. Теории психосоматических взаимоотношений: психоаналитическая, нейрогуморальная, физиологическая, кортико-висцеральная. Механизмы психологической защиты личности. Понятия адаптации и дезадаптации. Нарушение адаптации, дистресс.

Классификация психосоматических расстройств. Непатологические психосоматические реакции: моторные, висцеральные, сенсорные и др. Большие психосоматические заболевания. Принципы профилактики психосоматических расстройств.

Психологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, бронхов и легких, желудочно-кишечного тракта, почек, при инфекционных заболеваниях, туберкулезе, СПИДе, эндокринных, нервных и психических заболеваниях. Психологические изменения у больных женщин в гинекологическом стационаре. Психологические особенности женщин в период беременности и родов. Особенности психологии больных детей и людей пожилого возраста.

Психологические особенности больных в хирургическом стационаре в до- и послеоперационный период. Психологические особенности больных в стоматологии, офтальмологии, отоларингологии, ортопедии и травматологии, в онкологии. Консультирование в контексте ВИЧ-инфекции. Понятие консультирования и его этические принципы. Навыки консультирования. Уход и психологическая поддержка ВИЧ-инфицированных.

Курация больных, оформление протоколов.

**Итоговое занятие.** Защита протокольных тетрадей. Тестовый контроль.

## **Модуль 2. «Психиатрия»**

### **Тема 2.1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация помощи больным с психическими нарушениями.**

*Предмет и задачи психиатрии и наркологии, история развития. Организация помощи больным с психическими нарушениями. Особенности структуры психиатрической больницы и диспансера. Принципы ухода за психически больными.*

Предмет и задачи психиатрии и наркологии, их место среди других разделов медицинской науки. Логика и психология как необходимые составные элементы диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в работе врача любой специальности. Важнейшие этапы развития психиатрии, роль психофизиологических и психоаналитических теорий в объяснении психических и психопатологических явлений. Значение научных трудов И.М.Сеченова, И.П.Павлова, И.М.Балинского, С.С.Корсакова, В.Х.Кандинского,

В.И.Яковенко, П.П.Кащенко, П.А.Бутковского, А.И.Геймановича, В.П.Протопопова, В.М.Гаккебуша, И.А.Полищука, Я.П.Фрумкина, П.В.Бирюковича, И.М.Аптера, А.Попова, К.И.Платонова, Н.П.Татаренко и других ученых в развитии отечественной психиатрии.

Влияние современного уровня развития общей и специальной патологии, общей и медицинской психологии, социально-экономического состояния общества и массового сознания на понимание сущности психической патологии и отношения к больным с психическими расстройствами. Предотвращения распространения псевдонаучных, мистических и магических методов так называемого «исцеления» болезней.

Значение наследственности, социально-экономических, экологических и психологических факторов в формировании психических расстройств. Значение состояния адаптационных механизмов организма и ЦНС для сохранения психического здоровья, его расстройства под влиянием неблагоприятной наследственности и наследственной психопатологической предрасположенности, соматических заболеваний, интоксикаций (экологических, промышленных, бытовых, психоактивными веществами, лекарственных и др.), физических, психических травм, других вредных воздействий на головной мозг и психику в этиологии психических расстройств и заболеваний.

Основные патогенетические механизмы психической патологии (биохимические, иммунологические, нейрорефлекторные, нейродинамические и др.).

Принципы амбулаторной и стационарной помощи больным с психическими расстройствами в зависимости от их этиологии, клинических проявлений и особенностей течения. Правовые принципы психиатрической помощи. Десять принципов ВОЗ в отношении защиты прав психически больных.

Роль врача соматического профиля в оказании медицинской помощи больным с симптоматическими (особенно предельными непсихотические) психическими нарушениями. Современная структура организации психиатрической помощи. Особенности структуры стационаров для психически больных взрослых и детей.

Первая и неотложная помощь больным с психическими нарушениями, основные показания к госпитализации. Особенности транспортировки психически больных, которые находятся в состоянии возбуждения. Правила содержания больного. Современные методы коррекции возбуждения. Особенности ухода за психически больными (взрослыми и детьми). Принципы организации психиатрической помощи на селе. Роль участкового и семейного врача, врачей различных специальностей в выявлении психических заболеваний и расстройств, в оказании медицинской помощи больным, организации лечения и решении вопросов социального обеспечения.

Организация амбулаторной психиатрической помощи. Структура психиатрического диспансера. Выявление ранних форм психических заболеваний. Учет групп больных с непсихотическими психическими расстройствами и психозами. Особенности работы врача с психически больными, которые находятся дома. Патронажная работа. Дневные стационары. Последовательную связь в работе диспансеров и психиатрических стационаров. Амбулаторное лечение больных с различными заболеваниями, поддерживающая терапия, особенности ее организации, ее значение для здравоохранения. Проблемы реадaptации и реабилитации психически больных.

Самостоятельная работа студентов со стационарными и амбулаторными картами.

*Методы психиатрического исследования. Классификация психических расстройств, понятие психопатологического симптома, синдрома и заболевания, регистры психических расстройств.*

Клинико-психопатологическое исследование. Метод наблюдения и самонаблюдения. Целенаправленная психологическая беседа: анамнез жизни, анамнез заболевания (со слов больного и лиц, знающих больного), описание психического статуса. Этологический метод. Поведенческие проявления психических расстройств. Понятие адекватности, адаптации и критики своего состояния. Метод психоанализа и психодинамического наблюдения.

Катамнестический анализ медицинской документации. Особенности психиатрической документации (история болезни, оформление рецептов и др.).

Параклинические методы: экспериментально-психологический, рентгенологический и томографический (КТ, ЯМР), электрофизиологический, лабораторные, эпидемиологический, генетический. Значение параклинических методов в психиатрической диагностике. Курация больных с использованием специальных методов исследования. Дифференцированно-диагностические алгоритмы в психиатрии.

Понятие психопатологического симптома, синдрома и заболевания. Вопросы классификации психических расстройств. Синдромологическая и нозологическая классификация психической патологии (с клиническими формами, тяжестью нарушений психики, течением, этиологией и патогенезом). Понятие о регистрах психических расстройств как основу классической психиатрической диагностики. Характеристика регистров психических расстройств. Соотношение регистров, симптомов, синдромов и нозологических единиц. Понятие психотического и непсихотического расстройства, органического дефекта психики. Раздел психических расстройств Международной классификации болезней 10 пересмотра.

*Общие принципы лечения, реабилитации и экспертизы психических заболеваний и расстройств.*

Принципы и подходы в терапии психических заболеваний и расстройств. Методы активной биологической терапии: шоковые (инсулинокоматозная, атропинокоматозная, электросудорожная терапия), пирогенная терапия (сульфоцином, пирогеналом), краниоцеребральная гипотермия. Основные показания и противопоказания. Психофармакотерапия: классификация основных групп препаратов: нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, ноотропы, психостимуляторы, антипароксизмальные, антипаркинсонические (корректоры). Особенности психофармакотерапии в детском возрасте, показания к применению, противопоказания, возможные осложнения и способы их лечения. Поддерживающая терапия. Препараты пролонгированного действия. Понятие о психохирургии, ее отличие от нейрохирургии. Методы психотерапии: суггестия, гипносуггестия, наркосуггестия, психоанализ, психодинамическая терапия. Аутогенная релаксация. Показания к применению нетрадиционных методов лечения: иглорефлексотерапия, гирудотерапия. Трудотерапия. Социотерапия, арттерапия. Реабилитационная диагностическая тактика в психиатрической практике.

Принципы трудовой экспертизы. Критерии трудоспособности психически больных. Временная нетрудоспособность, стойкая утрата трудоспособности. Инвалидность детства. Принципы военной экспертизы. Порядок направления на военную экспертизу. Определение годности к несению военной службы лиц с различными психическими нарушениями. Судебно-психиатрическая экспертиза. Права и обязанности эксперта в судебно-психиатрической экспертизе. Критерии вменяемости и невменяемости. Принудительное лечение в судебно-психиатрической практике. Понятие дееспособности, попечительства и опеки. Курация больных с решением лечебных, тактических и экспертных вопросов.

## **Тема 2.2. Патология познавательных процессов. Патология эмоций и воли.**

Нарушение ощущений: гиперестезии, гипестезии, анестезии, сенестопатии. Нарушения восприятия: иллюзии (аффективные, интерпретативные, парейдолические). Психосенсорные расстройства: метаморфопсии и нарушения схемы тела (аутометаморфопсии). Галлюцинации: простые и сложные; зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и других анализаторов. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Императивные, комментирующие и нейтральные. Гипногигические и гипнопомпичные галлюцинации. Представление, фантазирование нормальное и патологическое. Возрастные особенности расстройств ощущений, восприятий и представлений. Способы обнаружения. Психофизиологические и нейропсихологические основы расстройств ощущений, восприятий и представлений. Курация тематических больных.

Патологическое усиление памяти - гипермнезия. Патологическое ослабление памяти - гипомнезия. Потеря памяти - амнезия (репродукционная, фиксационная, ретроградная, антероградная, прогрессирующая). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Психофизиологические и нейропсихологические основы расстройств памяти. Способы выявления расстройств памяти. Курация тематических больных.

Нарушение мышления по темпу (замедление, остановка, ускорение), по логической связи (детализация, персеверация, Паралогическое мышления, резонерство, аутичное, символическое, аморфное, разорванность, бессвязность (инкогерентность), ментизм). Навязчивые идеи (болезненного соображения, навязчивый счет, навязчивые воспоминания и др.). Сверхценные идеи (изобретения и открытия, ревности, сутяжничества, ипохондрические и др.). Бредовые идеи (отношения, преследования, отравления, воздействия, ущерба, ревности, величия, самоуничужения, самообвинения, ипохондрические, религиозные и др.). Индуцированные бредовые идеи. Первичные бредовые идеи (интерпретативные), вторичные бредовые идеи (чувства). Нарушение интеллекта: деменция (лакунарная, тотальная, эпилептическая, шизофреническая), олигофрения, предельная умственная отсталость, инфантилизм. Возрастные особенности расстройств мышления и интеллекта. Способы обнаружения. Психофизиологические и нейропсихологические основы расстройств мышления и интеллекта.

Нарушение силы эмоций - патологическое усиление положительных эмоций (гипертимия, эйфория, мания, Мори, экстаз); патологическое усиление негативных эмоций (гипотимия, депрессия, меланхолический раптус, болезненная анестезия психики, страх, тревога). Патологическое ослабление эмоций (апатия, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость). Нарушение устойчивости эмоций (эмоциональная лабильность, малодушие, эксплозивность, эмоциональная инертность (торпидность). Нарушение адекватности эмоций (неадекватность эмоций, амбивалентность, фобии, дисфории, патологический аффект). Сомато-вегетативные признаки эмоциональных расстройств. Возрастные особенности аффективных расстройств. Способы определения нарушений эмоций. Курация тематических больных.

Волевые расстройства: абулия, гипобулия, Гипербулия, Парабулия. Расстройства внимания: повышенное отвлечение, повышенная прикованность, повышенная истощаемостью. Расстройства влечений: усиление, ослабление, извращение инстинктов. Компульсивные поезда (дромомания, дипсомания, наркомания, пиромания, Мифомания, игровая (гемблинг), Интернет-зависимость и др.). Обсессивные поезда. Амбигуальность. Психомоторные расстройства: возбуждение, ступор, паракинезии (Парамимия, манерность, стереотипии, эхо-симптомы). Нарушение речи: ускорение, замедление, заикание, шепелявость, картавость, логоклония и т.п. Возрастные особенности эффекторных нарушений. Курация тематических больных.

Состояние сознания при усталости, во время сна и сновидений, аффективное сужение сознания. Синдромы угнетение сознания: обморок, обнубиляция, сомнолетность, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: астенического спутанности, делириозное, онейроидный, аментивный, синдром сумеречного состояния сознания. Синдромы дереализации и деперсонализации. Возрастные особенности нарушения сознания и самосознания. Особенности ухода, наблюдения, транспортировки больных с нарушением сознания. Методы определения состояния сознания и его нарушений. Курация тематических больных.

### **Тема 2.3. Психопатологические синдромы (Непсихотические. Психотические. Дефектно-органические).**

Понятия и определения психопатологического синдрома и симптома. Анатомо-физиологическая основа психопатологических синдромов. Классификация психопатологических синдромов (по предпочтительным нарушениям определенной психической сфе-



ры, по регистру). Пограничные непсихотические синдромы: астенический, невротические (неврастенический, обсессивно-фобический, дисморфофобичный, истерический), депрессивные, ипохондрические, соматоформные. Психотические синдромы: депрессивные, маниакальные, параноидные, паранойальному, кататонические, Гебефренический, делириозные, онейроидный, аментивные, астенического спутанности сознания, сумеречного состояния сознания, галлюциноз. Дефектно-органические синдромы: психоорганические, Корсаковский амнестический, олигофрени, деменции, психического маразма. Основные психопатологические синдромы детского возраста: невропатии, детского аутизма, гипердинамический, детских патологических страхов, дисморфомания, нервной анорексии, инфантилизма. Значение диагностики психопатологического синдрома для выбора метода неотложной терапии и последующего обследования больного. Курация тематических больных.

#### **Тема 2.4. Общая характеристика невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.**

Определение понятия. Классическое учение о психогении. Эмоциональный стресс и психическая травма. Общая характеристика заболеваний, связанных с эмоционально-стрессовым и психотравмирующим влиянием на человека, их распространенность, медицинское и социальное значение. Этиология и патогенез, роль наследственности, приобретенных факторов, особенностей характера человека. Классификация психогений. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Определение понятий эмоционально-стрессовая, адаптационная реакции, неврозы, их распространенность. Этиология и патогенез неврозов, их классификации, распределение по клинической картине и течением (кратковременные острые, пролонгированные, хронические, невротическое развитие). Различия при невротических расстройствах. Клинические особенности, общие для всех неврозов и характерные для отдельных форм: неврастении, истерии, невроза навязчивых состояний, депрессивного, ипохондрического, дисморфофобичного, страха, нервной анорексии, невротических нарушений органов чувств (глухонмота, анестезии и др.) И некоторых других органов и систем организма, моносимптомные неврозы у детей.

Фобические расстройства (агорафобия, социальные фобии, основные специфические изолированные фобии). Тревожные расстройства (эпизодическая пароксизмальная тревожность, генерализованное тревожное расстройство, смешанное тревожно-депрессивное расстройство).

Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство: преимущественно навязчивые мысли и размышления, преимущественно компульсивные действия (навязчивые ритуалы), другие обсессивно-компульсивные расстройства (навязчивые эмоции, движения, воспоминания и др.).

Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Определение понятия. Причины возникновения. Клинические особенности: эмоциональная отчужденность, оцепенение чувств и избегание стимулов, которые могли бы вызвать воспоминания о травме. Вегетативные расстройства. Нарушение социального функционирования. Тенденции суицидальные, к злоупотреблению психоактивными веществами. Профилактика и лечение. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Диссоциативные расстройства: диссоциативное амнезия, фуга, ступор, транс и состояние овладения, диссоциативные двигательные расстройства («диссоциативный паралич»), диссоциативной конвульсии, анестезия или потеря чувственного восприятия («диссоциативная слепота, глухота» и др.).

Соматоформные расстройства. Определение понятия. Различия при органических расстройствах. Соматизированное расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, ипохондрический расстройство, психалгии. Лечение и профилактика.

Неврастения (гиперестеническая и гипостеническая формы). Синдром деперсонализации-дереализации. Курация тематических больных, написание истории болезни.

### **Тема 2.5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.**

Определение понятия. Шизофрения как нозологическая форма в историческом аспекте. Эпидемиология. Основные гипотезы патогенетических механизмов при шизофрении (нейрохимические, психоаналитическая, социокультуральная). Различия при шизофрении. Премобридные особенности. Клинические проявления: расщепление, основные ("отрицательные") симптомы (аутизм, эмоциональное обеднение, расстройство ассоциативного процесса, эффекторные-волевые нарушения), продуктивные симптомы. Основные клинические формы: параноидная, простая, Гебефреническая, кататоническая, недифференцированная форма, постшизофреническая депрессия, резидуальная шизофрения.

Типы течения болезни: непрерывно-прогредиентное, приступообразно-прогредиентное, периодический. Конечное состояние шизофрении. Понятие дефекта, типы дефектов. Диагностика шизофрении: психопатологический и экспериментально-психологический методы. Дифференциальная диагностика. Особенности детской шизофрении.

Лечение шизофрении: показания и противопоказания фармакотерапии. Применение нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов. Семейная терапия в системе реабилитации больных шизофренией. Психообразовательная работа в системе медико-социальной реабилитации больных шизофренией. Комплайенс-терапия при шизофрении. Психотерапевтическая помощь. Поддерживающая терапия, трудотерапия, социотерапия. Профилактика рецидивов, социально-реабилитационные мероприятия. Экспертиза: трудовая, военная, судебно-психиатрическая.

Шизотипические и бредовые расстройства. Условия возникновения, предрасполагающие факторы, клинические симптомы, лечение, динамика. Индуцированное бредовое расстройство. Шизоаффективное расстройство. Современные представления о генезисе, распространенность. Клиническая симптоматика. Лечение шизоаффективных расстройств. Курация тематических больных, написание истории болезни.

### **Тема 2.6. Аффективные расстройства.**

Определение понятия, распространенность. Различия при аффективных расстройствах. Маниакальный эпизод. Депрессивный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Рекуррентное депрессивное расстройство. Циклотимия. Дистимия. Соматические эквиваленты эндогенной депрессии, триада Протопопова. Маскированная депрессия, ее соматовегетативные и психопатологические признаки. Гипомании. Субдепрессии. Особенности аффективных заболеваний у детей. Особенности наблюдения за больными в состоянии депрессии. Принципы профилактики и терапии аффективных психозов. Противорецидивная терапия при биполярных аффективных расстройствах. Немедикаментозные методы лечения депрессивных расстройств. Проблемы экспертизы и медико-социальной реабилитации больных аффективными расстройствами. Курация тематических больных, написание истории болезни.

### **Тема 2.7. Органические психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.**

Общая характеристика и классификация психической патологии пожилого и старческого возраста. Этиология, патогенез психических нарушений пожилого и старческого возраста. Функциональные психические нарушения: климактерические, неврозоподобные состояния, пресенильная психозы (депрессия, паранойя, функциональные психозы старческого возраста - диагностические критерии, клинические варианты, течение, лечение и профилактика). Диагностические критерии сосудистых психозов. Диагностический критерий сосудистой деменции. Сенильные и пресенильная деменции - болезнь Альцгеймера,

Пика, деменция при болезни Паркинсона диагностические критерии, клинические особенности, течение, лечение, профилактика. Курация тематических больных, написание истории болезни.

### **Тема 2.8. Психические (симптоматические) расстройства вследствие дисфункции головного мозга либо вследствие физической болезни.**

Основные патогенетические механизмы органических психических нарушений. Классификация психических нарушений органической природы. Особенности психических нарушений в острый период заболевания. Диагностические критерии и клинические проявления психических нарушений при органических заболеваниях. Принципы дифференциальной диагностики психических нарушений органической природы. Различия при органических расстройствах.

Ведение больных ВИЧ-инфекцию с сопутствующим туберкулезом, вирусным гепатитом В или С или наркоманией.

Принципы терапии психических нарушений органической природы. Курация тематических больных, написание истории болезни.

### **Тема 2.9. Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя, наркотических веществ и веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков.**

*Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ.*

Понятие психоактивных веществ, феноменов употребления и зависимости. Причины, которые приводят к злоупотреблению психоактивными веществами и распространенность этого явления. Различия употребления ПАВ. Классическое понятие крупного наркоманического синдрома. Особенности течения наркологических заболеваний: острая интоксикация, злоупотребление, синдром зависимости, состояние абстиненции, делирии, психотические расстройства в состоянии опьянения, резидуальные и отсроченные расстройства. Курация тематических больных, написание истории болезни.

*Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.*

Простое алкогольное опьянение, его степени, индивидуальные особенности, диагностика, оказание медицинской помощи при острых алкогольных отравлениях. Различия употребления алкоголя. Патологическое опьянение: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза. Бытовое пьянство.

Алкоголизм (зависимость от алкоголя), его критерии, наркоманический синдром при алкоголизме. Диагностика абстинентного состояния, медицинская помощь. Стадии алкоголизма, особенности деградации личности. Возрастные особенности алкоголизма. Соматоневрологическая симптоматика при алкоголизме.

Острые металкобольные психозы. Затяжные металкобольные психозы. Алкогольные энцефалопатии. Алкогольная депрессия. Лечение металкобольных психозов.

Организация наркологической помощи, наркологические диспансеры, наркологические кабинеты, организация анонимного лечения больных алкоголизмом. Методы лечения алкоголизма, профилактика алкоголизма и его рецидивов. Вопрос реабилитации. Экспертиза больных (трудовая, судебно - психиатрическая, военная). Добровольное и принудительное лечение больных. Курация тематических больных, написание истории болезни.

*Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.*

Зависимость от опиатов, канабиноидов, психостимуляторов (амфетамина, эфедрона, кокаина), галлюциногенов, барбитуратов. Стадии наркомании, течение, конечное состояние. Лечение и профилактика наркомании. Особенности наркомании подростков, женщин. Курация тематических больных, написание истории болезни.

*Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков.*

Зависимость от транквилизаторов, снотворных, холинолитических препаратов, кофеина, летучих растворителей. Табачная зависимость (стадии, течение, конечное состояние). Гендерные и возрастные особенности токсикомании. Лечение и профилактика токсикомании. Курация тематических больных, написание и истории болезни.

#### **Тема 2.10. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.**

Определение понятия. Исторический обзор. Роль отечественных и иностранных ученых в изучении этой патологии. Распространенность. Этиологические факторы и патогенетические механизмы формирования расстройств личности. Различия при расстройствах личности. Основные признаки расстройств личности. Клинические формы расстройств личности, их динамика, возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения, профилактики, экспертизы и социально-трудовой реабилитации. Патохарактерологическое развитие личности, его отличие от расстройства личности. Клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Течение и прогноз. Лечебно-коррекционные мероприятия. Вопрос экспертизы и реабилитации. Курация тематических больных, написание истории болезни.

#### **Тема 2.11. Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста.**

Определение понятия «синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Исторический обзор. Роль отечественных и зарубежных ученых в изучении этой проблемы. Распространение. Этиологические факторы и патогенетические механизмы возникновения СДВГ. Различия при поведенческих расстройствах. Клинические проявления.

Расстройства социального поведения. Роль социо-культуральных факторов в формировании расстройств поведения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Динамика. Прогноз. Вопросы детской и подростковой преступности. Лечение СДВГ и поведенческих расстройств. Медико-педагогическая коррекция. Социальная реабилитация. Вопросы профилактики и экспертизы. Курация тематических больных, написание истории болезни.

#### **Тема 2.12. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития.**

*Умственная отсталость.*

Определение понятия умственной отсталости. Распространенность, социокультуральные особенности. Этиология и патогенетические механизмы формирования умственной отсталости. Различия при умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Степени и клинические формы умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. Сомато-неврологические симптомы. Дифференциальная диагностика с дефектными состояниями другой этиологии. Динамика умственной отсталости. Принципы лечения, медико-педагогическая коррекция. Социально-трудовая реабилитация. Профилактические мероприятия. Экспертиза умственной отсталости. Пограничная умственная отсталость и психофизический инфантилизм. Принципы коррекции, реабилитации и экспертизы. Курация тематических больных, написание истории болезни.

*Нарушение психологического развития.*

Определение понятия «детский аутизм». Исторический обзор. Роль отечественного и мировых ученых в изучении этой проблемы. Распространение. Различия при нарушениях психологического развития. Этиология и патогенетические механизмы. Клинические проявления детского аутизма. Диагностика и дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Лечение. Реабилитация. Профилактика. Вопрос экспертизы. Курация тематических больных. Заключительное оформление истории болезни.

**Итоговое занятие.** Защита истории болезни. Тестовый контроль.

### **7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины.**

#### **Уметь:**

- самостоятельно вести направленную психологическую беседу с больными, составлять психологический анамнез болезни и жизни, оценивать психологическое состояние больного;
- анализировать данные, полученные при экспериментально-психологическом обследовании, сделать вывод на основании анализа результатов исследования;
- уметь выявлять акцентуацию характера;
- определять тип внутренней картины болезни и типы реагирования пациента на заболевание;
- формировать адекватное отношение к заболеванию у пациента и поддерживать его на протяжении всего диагностическо-лечебного процесса;
- дифференцировать психологические особенности больных при разных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента;
- давать психогигиенические советы пациентам соматического профиля;
- разрабатывать тактику общения с больными и их родственниками с учетом принципов врачебной этики и деонтологии;
- оценивать и проводить коррекцию взаимоотношений больного с медицинским персоналом;
- делать анализ профессионально важных качеств;
- выявлять суицидальные тенденции;
- демонстрировать умение выявлять психопатологические симптомы в различных психических сферах;
- делать выводы о состоянии психических функций больного и определять наличие психопатологических симптомов;
- выявлять психопатологические синдромы и объяснять их особенности при различных психических заболеваниях;
- выявлять психические нарушения у больных с органическими заболеваниями головного мозга;
- определять этиопатогенетические факторы органических психических расстройств;
- анализировать результаты обследования больных с органическими психическими расстройствами;
- определять принципы лечения больных органические психические расстройства;
- диагностировать неотложные состояния и оказывать экстренную медицинскую помощь больным органические психические расстройства;
- анализировать влияние психоактивных веществ на человека;
- определять диагностические критерии наркологических заболеваний;
- диагностировать неотложные состояния при злоупотреблении психоактивными веществами;
- оказывать экстренную медицинскую помощь больным неотложные состояния;
- определять принципы лечения больных с зависимостью от психоактивных веществ;
- определять этиопатогенетические факторы психогенных расстройств;
- определять клинические симптомы и синдромы при психогениях;
- диагностировать неотложные состояния в ситуациях катастроф и стихийных бедствий и оказывать экстренную медицинскую помощь больным;
- определять принципы лечения больных соматоформными расстройствами;

- определять профилактику посттравматического стрессового расстройства;
- определять влияние основных факторов развития полиэтиологических психических расстройств;
- определять основные клинические симптомы и синдромы при полиэтиологических психических расстройствах;
- диагностировать неотложные состояния и оказывать экстренную медицинскую помощь больным с полиэтиологическими психическими расстройствами;
- определять принципы лечения и особенности проведения поддерживающей терапии больных полиэтиологическими психическими расстройствами;
- выявлять клинические проявления и симптомы расстройств психологического развития и формирования патологии личности;
- определять методы лечебно-коррекционного воздействия для больных с нарушениями психологического развития и патологией формирования личности;
- делать выводы по экспертизе больных с нарушениями психологического развития и патологией формирования личности.

### **8. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, клиническое практическое занятие, ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, подготовка истории болезни, посещение врачебных конференций, консилиумов, учебный видеофильм, решение ситуационных задач.

### **9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).**

Тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, беседа, защита истории болезни.

#### **9.1. Виды аттестации**

*текущий контроль* позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим объединением (агрегированием) оценок и осуществляется в форме: *тестового контроля, оценки освоения практических навыков (умений) (беседа, защита курсовой работы, защиты истории болезни).*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины* (экзамен по дисциплине) позволяет оценить уровень сформированности отдельных компетенций и осуществляется в форме решения: *тестовых заданий, ситуационных клинических задач.*

#### **9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

#### **9.3. Критерии оценки работы студента на практических занятиях (освоения практических навыков и умений)**

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

#### **9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности Примеры тестовых заданий**

*Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой*

### **Модуль 1.**

1. При сравнении средних двух независимых выборок если распределение не отличается от нормального и при этом дисперсии являются гомогенными, то используется критерий ...
  - А. \*Стьюдента
  - Б. Мак-Нимара
  - В. Манна-Уитни
  - Г. Краскела-Уоллиса
2. Современным психодиагностическим методом, направленным на оценку выраженности тревожной психопатологической симптоматики, является ...
  - А. опросник Д. Бернса
  - Б. методика ТША (TAS)
  - В. \*методика Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина
  - Г. проективный тест «Несуществующее животное»
3. Клинические рекомендации мз рф предлагают использовать в качестве психотерапевтической интервенции \_\_\_\_ методы.
  - А. Бихевиоральные
  - Б. \*Когнитивно-поведенческие
  - В. Экзистенциальные
  - Г. Телесно-ориентированные

### **Модуль 2.**

1. Симптом капюшона встречается в рамках \_\_\_\_\_ синдрома.
  - А \*Кататонического
  - Б Ипохондрического
  - В Маниакального
  - Г Гебефренического
2. Первоочередно при появлении симптомов злокачественного нейролептического синдрома необходимо ...
  - А. назначить холинолитик
  - Б. назначить бензодиазепиновые транквилизаторы
  - В. \*отменить назначенную антипсихотическую терапию
  - Г. применить методы экстракорпоральной детоксикации
3. При отравлении опиатами обычно выявляют ...
  - А. тошноту и рвоту
  - Б. \*миоз и брадикардию
  - В. тахипноэ и гиперемия
  - Г. тахикардию и аритмию

## **Образец ситуационных заданий**

### **Модуль 1.**

#### **Задание 1**

Больная Т. 32 лет, учитель русского языка. Поступает на стационарное лечение повторно с жалобами на плохое настроение, «душа болит», отсутствие ощущений, потерю способности испытывать эмоции, что очень тяготит, нарушение сна.

Состояние при осмотре. Контакт доступен. Ориентирована в месте, времени и собственной личности правильно. Внешне напряжена, выражение лица печальное, фон настроения снижен. Предъявляет вышеизложенные жалобы. Большую часть времени лежит в кровати. Отмечает, что нет желания что-либо делать, с кем-либо общаться. На вопросы отвечает тихим голосом, после паузы. Эмоционально лабильна, плаксива. Мышление в несколько замедленном темпе, последовательное. Говорит, что ей «очень плохо, как будто умираю». Фиксирована на своём состоянии. Высказывает суицидальные мысли. Критика к своему состоянию сохранена.

#### **Вопросы:**

1. Определите лечебно-реабилитационную тактику.
2. Какие методы психологического обследования вы могли бы предложить для подтверждения и/или исключения диагноза.

#### **Эталоны ответов:**

1. Госпитализация. На фоне фармакотерапии рекомендуется проведение сеансов когнитивно-поведенческой терапии. Профилактическая терапия для предотвращения рецидивов.
2. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга, шкала Гамильтона для оценки депрессии, Колумбийская шкала суицидального риска, ММРІ.

#### **Задание 2**

Пациентка – воспитатель в детском саду, 30 лет. После вторых родов (23 года) стали отмечаться колебания настроения длительностью до 1-2 недель. По характеру постепенно становилась все более раздражительной и вспыльчивой, особенно в последние 3-4 года: обвиняла родственников мужа в плохом к себе отношении, ссорилась с напарницей по работе в детском саду, заявляя, что она делает все ей назло. За 2 недели до госпитализации в плохом самочувствии и с пониженным настроением ушла в отпуск, но состояние не улучшилось. По ее словам, окружающие своими разговорами, мимикой и жестами изображают различные события из ее прошлой жизни, намекая на ее ошибки, тем самым воспитывая ее. Во время беседы удалось выяснить, что за две недели перед госпитализацией стали возникать наплывы мыслей и воспоминаний. Периодически возникают эпизоды пониженного настроения, которые объясняет тем, что беспокоится о будущем своих детей и хочет скорее выписаться из отделения. К своему состоянию критика формальная («от переутомления случилась депрессия»). Собирается вернуться на прежнее место работы.

#### **Вопросы:**

1. Определите лечебно-реабилитационную тактику.
2. Какие методы психологического обследования вы могли бы предложить для подтверждения и/или исключения диагноза.

#### **Эталоны ответов:**

1. Госпитализация. Рекомендуется психофармакологическое лечение с целью купирования симптомов шизофрении. Необходимы психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация, психообразование и психотерапия (например, КПТ).
3. ММРІ, метод пиктограмма, классификация предметов, сравнение понятий, шкала оценки позитивных и негативных симптомов (PANSS), шкалы Калгари для оценки депрессии при шизофрении.

#### **Модуль 2.**



### **Задание 1**

Больная Д. 48 лет, официально не работает. Больна на протяжении 16 лет. Состояние при осмотре. Контакт доступен. Ориентирована в месте, времени и собственной личности правильно. Жалоб, адекватных своему состоянию, не предъявляет. В беседе с врачом дистанцию не соблюдает, многоречива, говорит громким голосом, в быстром темпе. Фон настроения повышен. Охотно рассказывает о себе, сбивается с мыслей, перескакивает с темы на тему. Мышление ускорено, непоследовательно. Внимание легко привлекается, неустойчиво. Обещает доктору после выписки подарить дорогие часы «в знак уважения». Критика к своему состоянию отсутствует.

#### **Вопросы:**

1. Определите лечебную тактику.
2. Определите реабилитационную тактику.

#### **Эталоны ответов:**

1. Госпитализация. Терапия трехэтапная: купирующая, поддерживающая и противорецидивная. В данном случае на начальном этапе терапии маниакального состояния показана монотерапия одним из нормотимических препаратов (карбонат лития, не забывая о контроле за концентрацией лития в плазме крови, или вальпроат натрия), также допустима монотерапия антипсихотиками второго поколения.
2. Профилактическая терапия для предотвращения рецидивов заключается в назначении нормотимического средства и подбора адекватной дозы, учитывая соматоневрологический статус пациента и возможных побочных эффектов препаратов и противопоказаний к их назначению. При этом необходимо помнить о психосоциальной поддержке, психообразовании и психотерапии (сочетание адекватной фармакотерапии с длительной когнитивно-поведенческой психотерапией).

### **Задание 2**

Больная Д. 48 лет, официально не работает. Больна на протяжении 16 лет. Поступает впервые в данном году по настоянию матери, которая заметила, что дочь стала активной, деятельной, начала ремонт в квартире, однако не закончила его и стала заниматься сетевым бизнесом, получила несколько заказов, взяла за них деньги и бросила эту работу. Сама женщина больной себя не считает, уверена в хорошем самочувствии, жалоб не предъявляет. Подобные состояния наблюдались в прошлом несколько раз. Первый раз находилась на стационарном лечении в психиатрической больнице с жалобами на снижение настроения, апатию, нежелание общаться с людьми, отсутствие сил, нарушение сна.

#### **Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику с другими вероятными расстройствами.

#### **Эталоны ответов:**

1. Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод мании без психотических симптомов.
2. Шизоаффективное расстройство - нет психотических симптомов, органическое маниакальное расстройство – нет данных о наличии органических заболеваний головного мозга, мания – согласно анамнезу, подобное состояние у больной развивается не впервые и чередуется с депрессивной симптоматикой.

## **9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Экзамен).**

### **Примеры тестовых заданий**

*Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой*

1. Мероприятия, которой направлены на предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения, называются ...

- А. медицинской реабилитацией
- Б. \*первичной психопрофилактикой
- В. вторичной психопрофилактикой
- Г. третичной психопрофилактикой

2. Показанием к электроэнцефалографии головного мозга может служить подозрение на ...

- А. Шизофрению
- Б. \*Панические атаки
- В. Доброкачественные опухоли
- Г. Сосудистые мальформации

3. Биполярное аффективное расстройство необходимо дифференцировать с ...

- А. Эпилепсией
- Б. Дистимией
- В. \*Циклотимией
- Г. Депрессией

### **Образцы ситуационных заданий**

#### **Задание 1**

Больная 37 лет. Больна в течение многих лет. С 12-летнего возраста стали нарастать изменения личности: стала пассивной, безразличной и холодной к матери, перестала учиться в школе, ничем не занималась. Живёт с матерью, которая полностью её обслуживает, ни к чему не проявляет интереса. Целыми часами стереотипно раскачивается сидя на стуле, речь разорванная, иногда становится жестокой к матери, бьёт её, прожорлива, контакт с больной затруднён.

#### **Вопросы:**

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

#### **Эталоны ответов:**

1. Апатико-абулический синдром. Симптомы: эмоциональное оскудение, гипобулия, двигательная стереотипия, шизофазия, гетероагрессия, булимия, аутизм.
2. Для шизофрении.
3. Психологическое обследование для выявления специфических нарушений мышления.
4. Неблагоприятный.
5. Нейролептики (галоперидол, рисполепт).

#### **Задание 2**

Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал amitriptyline доза 50 мг в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. По-

сле выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

**Вопросы:**

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

**Эталоны ответов:**

1. Депрессивный, астено-депрессивный, апатия, инсомния, астения.
2. Рекуррентного депрессивного расстройства.
3. Психологические, шкала Гамильтона.
4. Высока вероятность повторных депрессивных эпизодов.
5. Ремерон, паксил, ноотропы.

**Примеры заданий для оценки практических навыков:**

- определять тип внутренней картины болезни и типы реагирования пациента на заболевание;
- выявить психопатологический синдром и объяснять его особенности при данном психическом заболевании

**10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов**

**10.1. Тематический план лекций**

<b>№ лекции</b>	<b>Наименование лекции</b>	<b>Трудоёмкость (акад.час)</b>
1	Предмет и задачи мед.психологии. Определение и критерии психического здоровья. Влияние стресса на психическое здоровье. Совладающее поведение. Личностный потенциал. Методы психологического исследования. Психосоматика.	2
2	Состояние психических функций и болезнь. Личность и болезнь.	2
3	Психогигиена, психопрофилактика. Основы психотерапии	2
4	Патология ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоций, воли и сознания	2
5	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2
6	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Аффективные расстройства	2
7	Органические (в том числе симптоматические) психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.	2
8	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>

### 10.2. Тематический план практических занятий

№ практического занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад. час)
<i>Модуль 1. «Медицинская психология»</i>		
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Личность и здоровье. Психологический стресс, его последствия для здоровья, механизмы преодоления. Клиническая психодиагностика.	6
2	Состояние психических функций и болезней. Личность и болезнь.	6
3	Психология медицинских работников. Психология лечебно-диагностического процесса. Психогигиена, психопрофилактика. Основы психотерапии.	6
4	Психосоматические расстройства. Психологические особенности больных с различными заболеваниями.	7
5	Итоговое занятие.	5
<i>Модуль 2. «Психиатрия»</i>		
6	Патология познавательных процессов. Патология эмоций и воли.	6
7	Психопатологические синдромы. Микрокурация.	7
8	Общая характеристика невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	6
9	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Курация больных.	6
10	Аффективные расстройства.	6
11	Органические, включая симптоматические, психические расстройства.	6
12	Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя, наркотических веществ и веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков.	6
13	Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.	7
14	Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития.	7
15	Итоговое занятие.	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>92</b>

### 10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
<i>Модуль 1. «Медицинская психология»</i>			

1	Психологический стресс, его последствия для здоровья, механизмы преодоления. Клиническая психодиагностика.	Работа с протоколом	2
2	Состояние психических функций и болезнь. Личность и болезнь.	Подготовка к КПЗ. Работа с протоколом	2
3	Психология медицинских работников. Психология лечебно-диагностического процесса. Психогигиена, психопрофилактика, основы психотерапии	Подготовка к КПЗ. Работа с протоколом	2
4	Психосоматические расстройства. Психологические особенности больных с различными заболеваниями.	Подготовка к КПЗ. Работа с протоколом. Разработка психогигиенических и психотерапевтических мероприятий	2
5	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому модульному контролю	2
<b>Итого Модуль 1:</b>			<b>10</b>
<i>Модуль 2. «Психиатрия»</i>			
6	Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Патология познавательных процессов. Патология эмоций и воли.	Подготовка к КПЗ. Оформление клинко-психологического исследования	3
7	Психопатологические синдромы (Непсихотические. Психотические. Дефектно-органические).	Подготовка к КПЗ. Оформление заключения психического статуса	3
8	Общая характеристика невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	Подготовка к КПЗ. Оформление микрокурации	3
9	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	Подготовка к КПЗ. Оформление микрокурации	3
10	Аффективные расстройства.	Подготовка к КПЗ. Оформление микрокурации	3
11	Органические психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Психические (симптоматические) расстройства вследствие дисфункции головного мозга либо вследствие физической болезни.	Подготовка к КПЗ. Оформление истории болезни	3
12	Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ.	Подготовка к КПЗ. Оформление истории болезни	3
13	Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития.	Подготовка к КПЗ. Оформление истории болезни	3

14	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому модульному контролю	2
<b>Итого Модуль 2:</b>			<b>26</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>

#### 10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» для студентов IV курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В.А. Абрамов, О.Н. Голоденко, В.В. Мельниченко [и др.]; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк: [б. и.], 2024. – 88 с. – Текст: электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

##### Алгоритм и принципы психодиагностического исследования;

- Схема выявления психических расстройств (В учебном пособии по «Общей психопатологии»);
- Оформление микрокурации (симптомы, синдромы, терапевтическая тактика) (В учебном пособии по «Общей психопатологии»);
- Схема истории болезни (В учебном пособии по «Общей психопатологии»).

##### Алгоритм и принципы психодиагностического исследования

Психодиагностика – наука (теоретическая дисциплина), рассматривающая закономерности (теория, принципы, инструменты) измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психодиагностическая методика состоит из стимульного материала, ключа для обработки, описания процедуры анализа и интерпретации результатов, включая статистическое обоснование методики.

##### Типы психодиагностических методик

1. Объективные (когнитивные тесты) – измерение результативности и способов выполнения заданий.
2. Субъективные (опросники) – оценка поведений, сообщаемых испытуемым о самом себе.
3. Проективные – оценка взаимодействия испытуемого с внешне нейтральным стимулом.

Общим этическим принципом психодиагностического исследования является осознание испытуемым цели исследования и его добровольное согласие на его проведение.

##### Этапы психодиагностического исследования

1. Формирование цели исследования.
2. Формирование гипотез и выбор диагностических методик.
3. Инструктирование о процедуре и предполагаемом времени исследования.
4. Проведение тестирования.
5. Анализ и интерпретация полученных результатов.
6. Формулирование психологического заключения:
  - психологический портрет личности – описание индивидуально-психологических (ресурсных и проблемных) особенностей личности;
  - клиничко-психологический диагноз – выявление и описание признаков психологического неблагополучия.

7. Разработка рекомендаций и мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html> (дата обращения: 19.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8686-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html> (дата обращения: 19.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. : ил. - Текст : непосредственный.
4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html> (дата обращения: 19.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

### б) Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html> (дата обращения: 19.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Абрамов, В. А. Классическая психиатрия : истины и заблуждения / В. А. Абрамов ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : ФЛП Кириенко С. Г., 2020. - 132 с. - Текст : непосредственный.
3. Иванец Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / Н. Н. Иванец, М. А. Винникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454237.html> (дата обращения: 19.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Интерактивные методы обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Электрон. дан. (17,5 МБ). - Донецк, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-R): цв. 12 см. - Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader. - Текст: электронный.
5. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Ипохондрический синдром : видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, А. В. Владзимирский [и др.]; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Электрон. дан. (89 Мб). - Донецк, 2015. - 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. - Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. - Заглавие с титульного экрана. - Изображение (двухмерное): видео.
6. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Психопатологические симптомы (психотические, непсихотические), параноидный синдром : видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО

- ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (127 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
7. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Депрессивный синдром : видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (139 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
  8. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие " Психопатологические синдромы", "Патология познавательных процессов". Дефектно-органический синдром: видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (20,1 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
  9. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Органический бредовый синдром : видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (139 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
  10. Психиатрия : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности "Психиатрия" / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова ; МЗ ДНР, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Каштан, 2019. - 232 с. : табл. - Рекомендовано Ученым советом ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького (Протокол № 4 от 30.05.2019 г.). - Текст : непосредственный.
  11. Психиатрия, медицинская психология : практикум / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк : ФЛП Кириенко С. Г., 2020. – 197 с. – Текст: непосредственный.
  12. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. - Изд. 3-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 148 с. : ил. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - ISBN 978-5-8114-8982-4. - Текст : электронный.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционная аудитория РКБП;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4, №5, №6;
- помещение для самостоятельной работы;
- читальный зал;



- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доски, столы, стулья, модуль психомоторных тестов, нейромиоанализатор для миографических исследований и исследований ВП, устройство психофизиологического тестирования, электроэнцефалограф;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ДонГМУ.