

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Дмитриевич

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения

Дата подписания: 17.01.2025 09:56:46

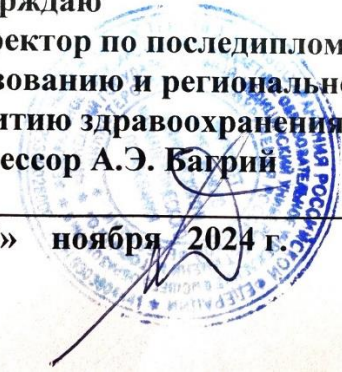
Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89e146ad89c15b2acc9f12a

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю  
Проректор по последипломному  
образованию и региональному  
развитию здравоохранения  
профессор А.Э. Багрий

«29» ноября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б2 «ПЕДАГОГИКА»  
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия**

Донецк 2024

## Разработчики программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество    | Ученая степень, звание  | Занимаемая должность   |
|-------|---------------------------|-------------------------|--|
| 1.    | Беседина Елена Ивановна   | канд. мед. наук, доцент | заведующая кафедрой организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии |
| 2.    | Жидких Татьяна Николаевна | канд. пед. наук, доцент | доцент кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии      |

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии «21» 11.2024г. протокол № 3

Зав. кафедрой, канд. мед. наук, доцент



Е.И. Беседина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО

«28» 11.2024г. протокол № 2

Председатель методической комиссии ФНМФО, д-р мед.наук., профессор



А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена Советом ФИПО

«28» 11.02024г. протокол №3

Председатель Совета ФНМФО



Я.С. Валигун

(подпись)

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия (квалификация: провизор-аналитик).

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного провизора, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

### Задачи:

- формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту;
- формирование у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б2 «Педагогика» входит в базовую часть Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

| Виды контактной и внеаудиторной работы             | Всего часов |
|--|-------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>                      | 36/1,0 з.е. |
| Аудиторная работа                                  | 24          |
| Лекций   |             |
| Семинарских занятий                                | 6           |
| Практических занятий                               | 18          |
| Самостоятельная работа обучающихся                 | 12          |
| <b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b> |             |
| Зачет  |             |

## 5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| Категория компетенций                 | Код и наименование компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенций  |
|---------------------------------------|---|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> |   |   |
| Педагогическая деятельность           | УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | УК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.<br>УК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.<br>УК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста. |

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **Знать:**

- основные педагогические категории, предмет, задачи, функции педагогики;
- содержание, структуру, цели непрерывного образования в современных условиях;
- формы организации учебной деятельности и процесса обучения;
- типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с пациентами.

### **Уметь:**

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы;
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля;
- создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.

### **Владеть:**

- основными навыками профессионального взаимодействия с населением, пациентами и членами их семей, коллегами.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ПРОВИЗОРА-МЕНЕДЖЕРА**

- навыками подбора методов и организационных форм обучения;
- навыками профессионально-педагогического общения;
- методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Индекс раздела/<br>№ п/п | Наименование раздела (модуля)<br>дисциплины   | Всего часов | Формируемые компетенции |                     |                      |                        |            | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-------------|-------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|------------|-------------------------|--|--------------------------------------|
|                          |   |             | лекции                  | семинарские занятия | практические занятия | самостоятельная работа | аттестация |                         |  |                                      |
| <b>Б1.Б2</b>             | <b>Педагогика</b>   | <b>36</b>   |                         | <b>6</b>            | <b>18</b>            | <b>12</b>              |            |                         |  |                                      |
| 1                        | Педагогика как наука. История педагогической мысли  | 9           |                         |                     | 6                    | 3                      |            | ОПК-3                   | ПЗ, СР   | Т,ПР,ЗС                              |
| 2                        | Дидактика как одна из педагогических дисциплин  | 9           |                         |                     | 6                    | 3                      |            | ОПК-3                   | ПЗ, СР   | Т,ПР,ЗС                              |
| 3                        | Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования | 9           |                         |                     | 6                    | 3                      |            | ОПК-3                   | ПЗ, СР   | Т,ПР,ЗС                              |
| 4                        | Педагогическое профессиональное общение   | 9           |                         | 6                   |                      | 3                      |            | ОПК-3                   | СЗ, СР   | Т,ПР,ЗС                              |
|                          | <b>Промежуточная аттестация</b>   |             |                         |                     |                      |                        |            | ОПК-3                   | Зачет  |                                      |
|                          | <b>Общий объем подготовки</b>   | <b>36</b>   |                         | <b>6</b>            | <b>18</b>            | <b>12</b>              |            |                         |  |                                      |

В данной таблице использованы следующие сокращения:

|     |   |
|-----|---|
| СЗ  | семинарское занятие                           |
| СР  | самостоятельная работа обучающихся            |
| Т   | тестирование                                  |
| ПР. | оценка освоения практических навыков (умений) |
| СЗ  | решение ситуационных задач                    |

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа обучающихся.

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, итоговый контроль)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Педагогика» профессиональной образовательной программы по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия (квалификация: провизор-аналитик).

осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### **Пример тестовых заданий**

1. На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:

- А. Учебные игры;
- В. Выполнение умственных действий;
- С. Ознакомление с информацией;
- Д. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
- Е.\* Учебно-исследовательская работа.

2. Осмотрев пациента, шахтера по профессии, врач торопливо, используя медицинскую терминологию, изложил свое мнение о диагнозе и лечении. Затем, не обращая внимания на недоумение пациента и его попытки задавать вопросы, врач распрощался. Какой принцип медицинской этики был нарушен в процессе общения с пациентом?

- А. Выполнение врачебного долга.
- В. \* Культура общения.
- С. Соблюдение врачебной тайны.
- Д. Высокий профессиональный уровень врача.
- Е. Способность врача к самообразованию.

3. Успокаивая плачущего ребенка 8 лет, которому предстоит госпитализация, врач говорит: “Я понимаю, тебе страшно, ведь нужно остаться здесь без мамы, а вокруг чужие люди, и ты не знаешь, что с тобой будет. Ты можешь поплакать, если тебе так легче, многие дети плачут, оставаясь в больнице. Сейчас я объясню твоей маме, когда она сможет тебя навестить, и пойдем знакомиться с другими детьми”. Вскоре ребенок успокаивается. Какой феномен межличностного общения проявил врач в данной ситуации?

- А. Стереотипизация.
- В. \*Эмпатия.
- С. Рефлексия.
- Д. Коммуникация.
- Е. Апперцепция.

### **Образцы ситуационных заданий**

1. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и умений в данном случае выполняются не в полной мере?
4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

#### **Эталон ответа:**

1. К выбору методов проверки и оценки знаний предъявляются следующие педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля – контроль должен осуществляться за работой каждого обучающегося, за его личной учебной деятельностью.
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения контроля;
- всесторонность контроля – контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- объективность контроля – контроль должен исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;
- наглядность контроля – открытые испытания всех обучаемых по одинаковым критериям с наглядной, публичной оценкой знаний.

2. Экзамен (итоговый контроль) не позволяет педагогу осуществлять контроль систематически и использовать разнообразные формы его проведения.

3. Образовательная, воспитательная, стимулирующая, прогностическая функции.

4. В педагогике выделяют следующие виды контроля знаний: текущий, тематический, периодический, заключительный.

2. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами

обсуждение.

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

**Эталон ответа:**

1. Был использован интерактивный метод обучения.
2. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции.
3. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции,

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **9.1 Тематический план практических и семинарских занятий**

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин   | Трудоёмкость (акад. час) |                      |
|-------|---|--------------------------|----------------------|
|       |   | семинары                 | практические занятия |
| 1     | Педагогика как наука. История педагогической мысли  |                          | 6                    |
| 2     | Дидактика как одна из педагогических дисциплин  |                          | 6                    |
| 3     | Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования |                          | 6                    |
| 4     | Педагогическое профессиональное общение   | 6                        |                      |
|       | <b>Всего</b>  | <b>18</b>                | <b>6</b>             |

### **9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся**

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы | Трудоёмкость (акад. час) |
|-------|---|----------------------------|--------------------------|
| 1     | Педагогика как наука. История педагогической мысли  | Подготовка к ПЗ            | 3                        |
| 2     | Дидактика как одна из педагогических дисциплин  | Подготовка к СЗ            | 3                        |
| 3     | Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования | Подготовка к ПЗ            | 3                        |
| 4     | Педагогическое профессиональное общение   | Подготовка к СЗ            | 3                        |
|       | <b>Всего</b>  |                            | <b>12</b>                |

### **9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:**

Методические указания по дисциплине «Педагогика» для обучения ординаторов по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия (квалификация: провизор-аналитик). утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Педагогика высшей школы. Часть I. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. – Донецк, 2022 – 215 с. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика высшей школы. Часть II. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. –Донецк, 2022 – 152 с. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоп [и др.]. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 240 КБ ). – Москва : Мир науки, 2019. – 129 с. - Посвящается 100-летию ВГМУ им. И. Н. Бурденко. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - ISBN 978-5-6042806-6-9. - Текст :



электронный.

4. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. - ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 615 КБ). – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);

9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
12. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
13. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.