

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 09:03:30
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
доц. Басий Р.В.

2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДИАТРИЯ

для студентов 5 курса медико-фармацевтического факультета

Направление подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Форма обучения:	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Дубовая Анна Валериевна

Зав. кафедрой педиатрии № 3,
д.м.н., профессор

Лимаренко Марина Петровна

Доцент кафедры педиатрии № 3,
к.м.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании
кафедры педиатрии № 3

«05» ноября 2024 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой педиатрии № 3,
д.м.н., профессор

А.В. Дубовая

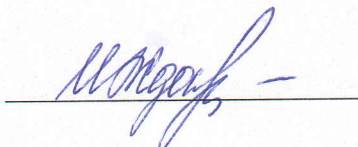
Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической
комиссии по педиатрическим дисциплинам
«21» ноября 2024г. протокол № 3

Председатель комиссии, проф. _____



А.В. Налетов

Директор библиотеки _____



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта
документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава
России

протокол № 10 от « 24 » 12 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело**.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области диагностики и лечения заболеваний детского возраста, с учётом анатомо-физиологических особенностей, а также проведению профилактической работы в очаге инфекции, составлению плана профилактической работы.

Задачи:

1. Изучение и приобретение студентами знаний по возрастным особенностям развития отдельных органов и систем, особенностям методики исследования систем и органов детей различного возраста, клиническим проявлениям и лабораторной диагностике заболеваний педиатрического профиля, современным методам лечения и профилактическим мероприятиям, основным принципам рационального вскармливания детей раннего возраста и питания детей старшего возраста, особенностям работы детской поликлиники.

2. Формирование у студентов умений: собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, антропометрия, оценка физического и нервно-психического развития, пальпация, перкуссия, аускультация), определить возрастные анатомо-физиологические особенности и выявить отклонения от нормы, наметить объём дополнительных исследований, интерпретировать результаты обследования, обосновать симптомы и синдромы, обосновать клинический диагноз, наметить план обследования и лечения пациентов, провести профилактические мероприятия; владеть основами рационального питания детей.

3. Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клиничко-лабораторных данных диагностических исследований.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ФИЛОСОФИЯ

Знания: методы и приёмы философского анализа проблем. Формы и методы научного познания, их эволюция.

Умения: использовать категории и положения философии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

БИОЭТИКА

Знания: основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики. Содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. Основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Умения: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Знания: принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психология личности и малых групп.

Умения: использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Знания: обязанности, права, место врача в обществе. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Отстаивать права врачей. Защищать гражданские права пациентов.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Знания: история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающиеся деятели медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия.

Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская терминология на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская терминология на иностранном языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

БИОФИЗИКА

Знания: основные законы физики. Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА И СТАТИСТИКА

Знания: современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения.

Умения: проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма детей и подростков. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.

Умения: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни. Находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека.

БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека.

Умения: решать генетические задачи.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме ребёнка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме ребёнка и подростка.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: интерпретировать результаты гистоморфологического исследования различных тканей, применяемого для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребёнка и подростка. Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологических процессах.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, СЕКЦИОННЫЙ КУРС

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребёнка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения: анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков. Дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний. Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребёнка и подростка.

БАКТЕРИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Структура и функции иммунной системы у детей и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических. Использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуноотропной терапии. Анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков. Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребёнка и подростка.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: выписывать рецепты лекарственных средств при определённых заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

ОБЩАЯ ГИГИЕНА, СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Знания: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций. Основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.

Умения: оценивать физическое развитие детей и подростков. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учётом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Знания: основы законодательства по охране здоровья населения. Основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.

Умения: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом: инфекционные болезни, паразитология; внутренние болезни, гигиена детей и подростков.

4. Общая трудоёмкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов/зач.ед
Общий объём учебной дисциплины	108/3,0
Аудиторная работа	72
Лекций	12
Практических занятий	60
Самостоятельная работа обучающихся	36
Формы промежуточной аттестации:	
Зачёт с оценкой	8

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов ИД-2 опк-5.2 Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи	Знать: морфофункциональные, физиологические особенности, патологические состояния в детском организме Уметь: оценивать физическое развитие и результаты периодических медицинских осмотров детей различных возрастов Знать: основные нормальные показатели результатов исследований биосубстратов в детском возрасте Уметь: интерпретировать результаты исследований биосубстратов, обследований детей различных возрастов
ОПК-6	Способность	ИД-1 опк-6.1	Знать: принципы

	<p>организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико- санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>Оказание первой врачебной помощи при ургентных состояниях на догоспитальном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при болях в сердце; • при приступе удушья при сердечной астме; • при приступе удушья при бронхиальной астме, астматическом статусе; • при коликах: почечной, печеночной; • при кровотечении (легочном, желудочно-кишечном); • при комах: алкогольной, печеночной, уремиической; • при кардиогенном шоке, нарушении ритма сердца. <p>ИД-2опк-6.2 Уход за больными</p>	<p>врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>Уметь: выявлять состояния, требующие госпитализации, и обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении; оказывать помощь при неотложных состояниях</p> <p>Знать: морфофункциональные, физиологические особенности, патологические состояния в детском возрасте</p> <p>Уметь: давать рекомендации: по уходу за ребёнком; по питанию, по профилактике обострений заболеваний</p> <p>Знать: клинико-диагностические критерии особо опасных инфекций, радиационного поражения в детском возрасте</p> <p>Уметь: осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту</p>
		<p>ИД-3опк-6.3 Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиты населения в</p>	

		очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	детского населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-9	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке внутришкольной среды, режимов, технологий обучения и воспитания детей и подростков	<p>ИД-1.1_{ПК-9} Оценка полноты и достаточности профилактических мероприятий на различных объектах</p> <p>ИД-1.3_{ПК-9} Оценка правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</p>	<p>Знать: закономерности роста, развития ребёнка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; особенности питания детей старше года, клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды</p> <p>Уметь: оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребёнка, давать рекомендации: по уходу за ребёнком; по питанию, по профилактике заболеваний</p> <p>Знать: морфофункциональные, физиологические особенности, патологические состояния у детей и подростков</p> <p>Уметь: оценивать правильность определения контингентов детей и подростков, подлежащих периодическим медицинским осмотрам</p>

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

1. Закономерности роста, развития ребёнка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей; причины смертности и возможности её снижения; основы медико-генетического консультирования; принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года.

2. Клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды:

- заболевания новорожденных (недоношенность, перинатальное поражение ЦНС, инфекции плода и новорожденного, неонатальные желтухи, гемолитическая болезнь новорожденных);

- расстройства питания, нарушения обмена веществ, болезни эндокринной системы (рахит, сахарный диабет, гипотиреоз, надпочечниковая недостаточность, врождённая дисфункция коры надпочечников);

- болезни органов дыхания (пневмонии, стенозирующий ларинготрахеит, бронхиты, бронхоэктатическая болезнь, пороки развития бронхолегочной системы, инородные тела дыхательных путей, муковисцидоз);

- аллергические заболевания (бронхиальная астма, атопический дерматит, аллергический ринит, поллиноз, крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок);

- болезни системы кровообращения (врождённые пороки сердца и магистральных сосудов, неревматические кардиты, инфекционный эндокардит, перикардиты, нарушения ритма и проводимости, синдром вегетативной дистонии, ювенильная артериальная гипертензия);

- болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (острая ревматическая лихорадка, ювенильные артриты, системные поражения соединительной ткани, системные васкулиты);

- болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм (анемии, тромбоцитопении, тромбоцитопатии, острый лейкоз, лимфогранулематоз);

- болезни органов пищеварения (заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишки, врождённые энзимопатии, экссудативная энтеропатия, дисбактериоз кишечника, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, заболевания желчевыводящей системы, поджелудочной железы и печени);

- болезни мочевой системы (инфекционно-воспалительные заболевания, врождённые и наследственные заболевания, острая и хроническая почечная недостаточность).

3. Принципы врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

4. Принципы диспансерного наблюдения за детьми и воспитания здорового, гармонично развитого ребёнка.

5. Принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений, противоэпидемического режима в них.

Уметь:

1. Вести историю болезни и амбулаторную карту ребёнка.

2. Собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья:

- производить расспрос ребёнка, его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и анамнез болезни, эпиданамнез;
- производить осмотр и физикальное исследование ребёнка;
- составлять план лабораторно-инструментального исследования и оценивать результаты в возрастном аспекте.

3. Оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребёнка.

4. Давать рекомендации: по уходу за ребёнком; по питанию, по профилактике заболеваний.

5. Выявлять состояния, требующие госпитализации, и обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

6. Оказывать помощь при неотложных состояниях (гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, судорожный синдром, синдром крупа, инфекционно-токсический шок, потери сознания, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции).

7. Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии здоровья ребёнка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей.

8. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой – вести поиск, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия						
Модуль 1. «Педиатрия»								
Тема 1.1. «Основные принципы естественного, смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребёнка в его развитии».	2	6	8	4	12	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.2. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем у детей. Белково-энергетическая недостаточность. Рахит. Спазмофилия».	2	6	8	3	11	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})	ЛВ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 1.3. «Анатомо-физиологические особенности и обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония».	2	5	7	4	11	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})	ЛВ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 1.4. «Бронхиальная астма».	-	6	6	3	9	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})	КПЗ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.5. «Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка».	2	5	7	4	11	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9	ПЛ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр, ЗС

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия						
						(ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})		
Тема 1.6. «Врождённые пороки сердца и магистральных сосудов».	-	6	6	4	10	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})	КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 1.7. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит. Гемофилии».	2	6	8	4	12	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 1.8. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы».	-	6	6	4	10	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})	КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 1.9. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит».	2	6	8	3	11	ОПК-5 (ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2}), ОПК-6 (ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} , ИД-3 _{ОПК-6.3}), ПК-9 (ИД-1.1 _{ПК-9} , ИД-1.3 _{ПК-9})	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС, ЗИБ
Итоговое занятие	-	8	8	3	11			ИМК
Итого по модулю 1	12	60	72	36	108			

В данной таблице использованы следующие сокращения: *

ЗС	решение ситуационных задач	ЛВ	лекция-визуализация
ИБ	подготовка истории болезни	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
Кл.С	анализ клинических случаев	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	УИРС	учебно-исследовательская работа студента
ИМК	итоговый модульный контроль	ПЛ	лекция проблемная
ЗИБ	защита истории болезни		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины

Модуль 1. «Педиатрия»

Тема 1.1. «Основные принципы естественного, смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребёнка в его развитии»

Естественное вскармливание детей грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на естественном вскармливании. Искусственное и смешанное вскармливание детей грудного возраста. Классификация и характеристика молочных смесей. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании.

Тема 1.2. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем у детей. Белково-энергетическая недостаточность. Рахит. Спазмофилия»

Морфологические и функциональные особенности кожи, её придатков и лимфатических узлов у детей. Методика обследования и семиотика заболеваний кожи, её придатков и лимфатических узлов у детей. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика обследования костной и мышечной систем. Семиотика поражений костно-мышечной системы (рахит, спазмофилия, сколиоз).

Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы обследования для подтверждения (верификации) рахита. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: диета, основные лекарственные средства (длительность курса терапии, контроль эффективности лечения). Немедикаментозные и физиотерапевтические методы терапии: УФО, природные источники активации выработки витамина D, лечебная физкультура. Течение. Прогноз. Осложнения. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики рахита и других гиповитаминозов.

Спазмофилия. Причины, патогенез, клинические проявления, особенности диагностики, лечения и профилактики спазмофилии у детей раннего возраста. Объём неотложных мероприятий при спазмофилии.

Тема 1.3. «Анатомо-физиологические особенности и обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония»

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика клинического обследования органов дыхания у детей. Топографическая и сравнительная перкуссия лёгких у детей. Определение симптомов Аркавина, Кораньи, Филатова, чаши Философова. Аускультация лёгких у детей. Варианты основного дыхательного шума, особенности у детей. Определение симптомов Д'эспина и Домбровской. Семиотика воспалительных и аллергических поражений и заболеваний органов дыхания у детей.

Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии. Течение. Исходы. Профилактика.

Пневмонии. Классификация пневмоний. Этиология и патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации) диагноза. Дифференциальная диагностика.

Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (оцениваемые параметры, сроки проведения). Течение. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 1.4. «Бронхиальная астма»

Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Принципы ступенчатой терапии. Контроль эффективности лечения. Специфическая иммунотерапия. Течение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 1.5. «Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка»

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов в детском возрасте. Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Семиотика основных симптомов и заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей – врождённых и приобретённых.

Острая ревматическая лихорадка Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза (Киселя-Джонса). Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение. Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации. Дифференциальный диагноз ревматического артрита с другими артритами у детей (ЮИА, реактивные артриты).

Неревматические кардиты. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 1.6. «Врождённые пороки сердца и магистральных сосудов»

Факторы, предрасполагающие к возникновению ВПС. Этиология, патогенез. Классификация ВПС. ВПС бледного типа (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток). ВПС синего типа (тетрада Фалло, полная транспозиция магистральных сосудов). ВПС с препятствием кровотоку (стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Течение. Осложнения. Недостаточность кровообращения. Классификация недостаточности кровообращения у детей. Основные методы терапии. Сроки и показания к проведению хирургического лечения ВПС. Прогноз. Исходы.

Тема 1.7. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит. Гемофилии»

Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы клиничко-лабораторного обследования детей с поражением системы крови. Гемограмма здоровых детей разного возраста. Клиничко-гематологическая семиотика симптомов и заболеваний системы крови у детей.

Железодефицитная анемия. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация по степени тяжести. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы диагностики для подтверждения диагноза. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Контроль эффективности терапии (оцениваемые параметры, сроки проведения). Саплементация железа в группах высокого риска (с помощью обычных продуктов рациона, специализированных детских продуктов, обогащённых железом). Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.

Врождённые и приобретённые гемолитические анемии. Наследственный микросфероцитоз. Апластические анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений при врождённых и приобретённых гемолитических анемиях. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа), Геморрагический васкулит. Гемофилии. Типы гемофилии. Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений при различных типах гемофилии и коагулопатиях, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.

Тема 1.8. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы»

Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Методика клинического обследования органов пищеварения. Семиотика основных симптомов и заболеваний органов пищеварения у детей.

Заболевания пищевода, желудка, 12-перстной кишки: гастриты, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Заболевания желчевыводящей системы, дисфункция желчевыводящих путей, холециститы. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, современные методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

Тема 1.9. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит»

Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у детей. Методика обследования мочевыводящей системы у детей. Нормальные показатели анализов мочи (общий, по Каковскому-Аддису, Нечипоренко, Амбурже, Зимницкому). Семиотика основных симптомов и заболеваний почек у детей.

Инфекционно-воспалительные заболевания (пиелонефриты, циститы).

Гломерулонефриты. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течения у детей, диагностика и дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика прогноз. Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы терапии.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины

1. Пальпация грудной клетки.
2. Пальпация предсердечной области.
3. Пальпация суставов.
4. Пальпация лимфатических узлов.
5. Пальпация щитовидной железы.

6. Пальпация сосудов.
7. Пальпация живота.
8. Перкуссия лёгких.
9. Перкуссия сердца.
10. Перкуссия живота.
11. Аускультация лёгких.
12. Аускультация сердца.
13. Аускультация сосудов.
14. Аускультация живота.
15. Измерение артериального давления на верхних конечностях.
16. Измерение артериального давления на нижних конечностях.
17. Определение частоты пульса.
18. Регистрация ЭКГ.

8. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. Лекция-визуализация.
2. Лекция проблемная.
3. Клиническое практическое занятие.
4. Анализ клинических случаев.
5. Учебно-исследовательская работа студента.
6. Самостоятельная работа обучающихся.
7. Подготовка истории болезни.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль успеваемости

осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач, контроля освоения практических навыков, защиты истории болезни.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

(зачёт с оценкой) осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности

Примеры тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой

Модуль 1.

1. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического развития ребенка до 1 года составляет
 - А. *1 раз в месяц
 - Б. 2 раза в месяц
 - В. 1 раз в 3 месяца
 - Г. 1 раз в 6 месяцев

2. Ежемесячная средняя прибавка массы тела у здорового ребенка в возрасте 4-х месяцев составляет _____ (г)
 - А. 550,0
 - Б. 600,0
 - В. *750,0
 - Г. 500,0

3. В-12 дефицитная анемия по характеристикам периферической крови относится к
 - А. *Гиперхромной, макроцитарной, гипорегенераторной
 - Б. Гипохромной, микроцитарной, гиперрегенераторной
 - В. Гипохромной, микроцитарной, регенераторной
 - Г. Нормохромной, нормоцитарной, регенераторной

Образцы ситуационных заданий

1. На 2-й день жизни у ребёнка, родившегося с массой 3500 г, отмечено повышение температуры тела до 38,5°C. Ребёнок приложен к груди в конце 1-х суток. При осмотре ребёнок беспокойный. Отмечается жажда, сухость слизистых оболочек и кожи. Большой родничок запавший. За сутки потерял 100 г веса. Тургор тканей и эластичность кожи сохранены. Дыхание пузрильное, частота дыханий 38 в минуту. Тоны сердца ритмичные, звучные; частота сердечных сокращений 140 в минуту. Живот мягкий, печень выступает на 2 см ниже края рёберной дуги. Стул переходный.

Вопросы:

1. Какому транзиторному состоянию периода новорожденности соответствует данная клиническая картина?
2. Какой фактор привел к развитию данного состояния?
3. Укажите тактику ведения данного ребёнка?

Эталоны ответов:

1. Транзиторная гипертермия.
2. Перегревание, недостаточное получение новорождённым необходимого количества жидкости.
3. Физическое охлаждение (ребёнка оставляют свободным от пелёнок, под контролем систематического измерения температуры тела); назначение дополнительного количества жидкости (5 % раствор глюкозы до 50-100 мл внутрь).

2. Девочка, 5 лет, поступила с клинику с жалобами матери на вялость, адинамию, позднее психомоторное развитие ребёнка, запоры.

Девочка родилась от первой беременности, протекавшей с токсикозом, масса тела при рождении – 3200 г. В период новорожденности отмечалась пролонгированная желтуха. Девочка развивалась с задержкой. Зубы начали прорезываться к 1 году. Большой родничок закрылся к двум годам. Голову держит с четырёх месяцев, сидит с девяти месяцев. Первые слоги произносит с двух лет.

При осмотре: масса тела ребёнка – 14,5 кг, рост – 75 см. Кожа сухая, волосы ломкие. Отмечаются гипертелоризм, гипотермия, глоссит. В надключичных ямках выявляются

«подушечки». Над областью сердца выслушивается систолический шум. Отмечается брадикардия. Стул после клизмы.

ЭКГ – синусовая брадикардия, снижение вольтажа зубцов.

Уровень холестерина в сыворотке крови – 12 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какому заболеванию соответствует данная клиническая картина?
2. Укажите основные патогенетические механизмы данного заболевания?
3. Укажите основные принципы терапии данного заболевания?

Эталоны ответов:

1. Врождённый первичный гипотиреоз, тяжёлая форма, декомпенсация. Кретинизм.
2. Недостаток тиреоидных гормонов приводит к нарушению дифференцировки мозга, уменьшению количества нейронов, нарушению миелинизации нервных волокон. Снижение синтеза белка, образования энергии, накопление в тканях муцина способствует: замедлению роста и дифференцировки скелета, снижению функции гладких и скелетных мышц, снижению функции кроветворной системы, эндокринных желез (гипофиза, надпочечников, гонад, инсулярного аппарата), снижению активности гуморального и клеточного иммунитета, снижению активности ферментов печени, почек, желудочно-кишечного тракта.

3. L-тироксин, АТФ, рибоксин, парацетам, витамины А, Е, В₁, В₆.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Примеры тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой

Модуль 1.

1. Лабораторным исследованием, которое позволяет доказать стрептококковую этиологию ревматического кардита, является

- А. Протеинограмма
- Б. С-реактивный белок
- В. Общий анализ крови
- Г. *Титр антистрептолизина О

2. Стартовым препаратом для лечения артериальной гипертензии у детей и подростков является (группа препаратов)

- А. *Ингибиторы АПФ
- Б. β-блокаторы
- В. Блокаторы кальциевых каналов
- Г. Петлевые диуретики

3. При II стадии астматического статуса ребенку необходимо назначить

- А. *Глюкокортикостероиды
- Б. М-холинолитики
- В. β-адреноблокаторы
- Г. Искусственную вентиляцию легких

Образцы ситуационных заданий

1. Ребёнок родился от матери 37 лет, пятой беременности, пятых родов. В анамнезе у матери 3 мертворождённости, 1 ребёнок умер от гемолитической болезни новорожденных. Группа крови матери А (II), резус отрицательный, титр антирезусных антител – 1:128. Родоразрешение проведено путём кесарева сечения.

Родился мальчик с массой тела 2950 г. При осмотре общее состояние ребёнка тяжёлое, стонет. Кожные покровы резко бледные. Определяется отёчность голеней, стоп и мошонки. Большой родничок размером 2х2 см, на уровне костей черепа. В лёгких пуэрильное дыхание, 68 в мин. Тоны сердца глухие, 172 в мин. Живот увеличен в объёме, на передней брюшной стенке выявляется расширенная венозная сеть. Печень и селезёнка пальпируются на 4 см ниже края реберной дуги. Меконий отошёл. Через 3 часа у ребёнка развились адинамия, арефлексия.

Группа крови А (II), резус положительный.

Анализ крови: эритроциты – 1,5 Т/л, Hb – 60 г/л, ретикулоциты – 5,5 %, эритробласты – 50:100, нормоциты – 35:100.

Уровень билирубина в сыворотке крови – 65 мкмоль/л за счёт непрямой фракции.

Вопросы:

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина?
2. Укажите основные принципы диетотерапии данного ребёнка?
3. Укажите основные принципы лечения данного ребёнка?

Эталоны ответов:

1. ДИАГНОЗ. Гемолитическая болезнь новорождённого по резус-несовместимости, отёчная форма, тяжёлое течение.

2. ДИЕТА. Через 6 часов после заменного переливания крови кормить по 10 мл 8-12 раз в сутки без ночного перерыва грудным сцеженным молоком.

3. ЛЕЧЕНИЕ.

1. Заменное переливание крови (160 мл/кг кровь А (II), Rh отрицательный).
2. Альбумин в/в.
3. Лазикс в/в.
4. Дигоксин в/в.

2. Мальчик, 1-го года, поступил в клинику с жалобами матери на бледность кожных покровов. Родился с массой тела 3000 г. С двух месяцев находился на искусственном вскармливании, вскармливался козьим молоком.

При осмотре общее состояние ребёнка средней тяжести. Кожа бледная, язык малиново-красного цвета с атрофией сосочков («лакированный»). Аускультативно в лёгких пуэрильное дыхание. Частота дыханий – 34 в мин. Границы сердца возрастные. Частота сердечных сокращений – 124 удара в мин. Тоны сердца приглушены, на верхушке сердца выслушивается короткий систолический шум без зоны проведения. Живот мягкий, печень выступает на 4 см из-под края рёберной дуги, селезёнка – на 1 см.

Анализ крови: эритроциты – 2,8 Т/л, Hb – 75 г/л, ЦП – 0,9, макроцитоз, лейкоциты – 6,8 Г/л, СОЭ – 5 мм/ч, тромбоциты – 200 Г/л, встречаются эритроциты с тельцами Жолли, кольцами Кэбота.

Вопросы:

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина?
2. Укажите основные принципы диетотерапии данного ребёнка?
3. Укажите основные принципы лечения данного ребёнка?

Эталоны ответов:

1. ДИАГНОЗ. Фолиеводефицитная анемия средней тяжести

2. ДИЕТА. Диета № 4, с исключением козьего молока. Рацион обогатить продуктами, содержащими фолиевую кислоту: свежие овощи, сыр, куриный желток, хлеб.

3. ЛЕЧЕНИЕ.

1. Фолиевая кислота 3 р/д.
2. Креон 3 р/д.

3. Бифидумбактерин 3 р/д.

4. Витамины С, В₁, В₂, В₆.**10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов****10.1. Тематический план лекций**

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1.	Основные принципы естественного, смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребёнка в его развитии.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности, обследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем у детей. Белково-энергетическая недостаточность. Рахит. Спазмофилия.	2
3.	Анатомо-физиологические особенности и обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония.	2
4.	Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка.	2
5.	Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит. Гемофилии.	2
6.	Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.	2
	Итого	12

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
1.	Основные принципы естественного, смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребёнка в его развитии.	6
2.	Анатомо-физиологические особенности, обследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем у детей. Белково-энергетическая недостаточность. Рахит. Спазмофилия.	6
3.	Анатомо-физиологические особенности и обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония.	5
4.	Бронхиальная астма.	6
5.	Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка.	5
6.	Врождённые пороки сердца и магистральных сосудов.	6
7.	Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит.	6

	Гемофилии.	
8.	Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы.	6
9.	Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.	6
10.	Итоговое занятие.	8
	Итого	60

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
Модуль 1. «Педиатрия»			
1.	Тема 1.1. «Основные принципы естественного, смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни. Значение рационального питания ребёнка в его развитии»	Подготовка к ПЗ	4
2.	Тема 1.2. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем у детей. Белково-энергетическая недостаточность. Рахит. Спазмофилия»	Подготовка к ПЗ	3
3.	Тема 1.3. «Анатомо-физиологические особенности и обследование органов дыхания у детей. Бронхит. Пневмония»	Подготовка к ПЗ	4
4.	Тема 1.4. «Бронхиальная астма»	Подготовка к ПЗ	3
5.	Тема 1.5. «Анатомо-физиологические особенности, обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Кардиты. Острая ревматическая лихорадка»	Подготовка к ПЗ	4
6.	Тема 1.6. «Врождённые пороки сердца и магистральных сосудов»	Подготовка к ПЗ	4
7.	Тема 1.7. «Анатомо-физиологические особенности, обследование кроветворной системы у детей. Анемии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит. Гемофилии»	Подготовка к ПЗ	4
8.	Тема 1.9. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы»	Подготовка к ПЗ	4
9.	Тема 1.11. «Анатомо-физиологические особенности, обследование органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит»	Подготовка к ПЗ	3
10.	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому занятию	3
	ИТОГО		36

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Педиатрия» для студентов V курса, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» / А.В. Дубовая, М.П. Лимаренко, Е.В. Бордюгова [и др.], ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2023. – 121 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Педиатрия : учебное пособие : [Рекомендовано Министерством образования и науки ДНР] / А. В. Дубовая, Г. Э. Сухарева, М. П. Лимаренко [и др.] ; под редакцией А. В. Дубовой ; Министерство здравоохранения ДНР ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк : Ноулидж, 2022. – 253 с. – Текст : непосредственный.

3. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Педиатрия : учебное пособие для студентов медицинских университетов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / А. В. Дубовая, М. П. Лимаренко, А. П. Дудчак [и др.] ; под редакцией А. В. Дубовой ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Электрон. текст. дан. 1 файл (5483 КБ). – Донецк, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : по подписке.

3. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Кильдияровой Р. Р., Макаровой В. И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : по подписке.

4. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- мультимедийные лекции-визуализации;
- таблицы и схемы по темам занятий;
- оценочные материалы;
- доски, столы, стулья;
- системы суточного мониторинга ЭКГ и АД;
- беговая дорожка для проведения тредмил-теста;
- велоэргометр, стол для проведения тилт-теста, электрокардиограф, аппарат для чрезпищеводной электрокардиостимуляции дефибриллятор, пульсоксиметр;
- ростомер, медицинские весы, электронные весы для детей до года;
- фонендоскопы, термометр;
- набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий;
- облучатель бактерицидный;
- пособия для оценки психофизического развития ребёнка;
- аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками;
- пеленальный стол, сантиметровые ленты;
- оснащение для проведения: люмбальной пункции, стерильной пункции, трепанобиопсии, определения группы крови, совместимости по групповой и резус принадлежности донора и реципиента при переливании эритроцитной массы, биологической пробы;
- тренажер для отработки навыков вскармливания ребёнка первого года жизни;
- небулайзеры, беби-хайлер, пикфлоуметры, отсасыватель, негатоскоп.

Компьютеры, с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.