

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения

Дата подписания: 10.02.2025 12:18:52

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f223c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Утверждаю
Проректор по последипломному
образованию и региональному
развитию здравоохранения
профессор А.Э. Багрий**

« 29 » ноября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ1 «ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.52 Остеопатия**

Донецк 2024

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Поважная Е.С.	к. м. н., доцент	зав. кафедрой медицинской реабилитации, лечебной физкультуры
2	Зубенко И.В.	к. м. н., доцент	доцент кафедры медицинской реабилитации, лечебной физкультуры
3	Терещенко И.В.	к. м. н., доцент	доцент кафедры медицинской реабилитации, лечебной физкультуры
4.	Пеклун И.В.	к. м. н., доцент	доцент кафедры медицинской реабилитации, лечебной физкультуры

Рабочая программа дисциплины «Основы психосоматики» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры медицинской реабилитации, лечебной физкультуры «13» ноября 2024г., протокол № 3

Зав. кафедрой, к. мед. н., доцент

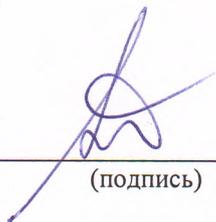


(подпись)

Е.С. Поважная

Рабочая программа дисциплины «Основы психосоматики» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «28» ноября 2024г. протокол № 2

Председатель методической комиссии ФНМФО, д.м.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Основы психосоматики» одобрена Советом ФНМФО, «28» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.52 Остеопатия (квалификация: врач-остеопат).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-остеопата, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, применяющего современные научно-технические достижения диагностики и лечения при основных заболеваниях (состояниях) организма у пациентов.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-остеопата, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-остеопата в области его профессиональной деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в часть, формируемую участниками, Блока 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Дисциплины для обязательного изучения», учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Системное и	УК-1. Готовность к	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
критическое мышление	абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>достижений в области медицины и фармации.</p> <p>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.</p> <p>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
Профилактическая деятельность	<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1.1. Знать:</p> <p>ПК-1.1.1 Адаптивные реакции, с позиций концепции сааногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях (локальном, региональном и глобальном уровнях), взаимосвязь адаптационных и соматических дисфункциональных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</p> <p>ПК-1.1.2 Основы страховой медицины в РФ и законодательства по охране здоровья населения;</p> <p>ПК-1.1.3 Принципы возникновения патологических процессов, механизмы их развития, клинические проявления, лабораторные показатели и методы профилактики;</p> <p>ПК-1.2. Уметь:</p> <p>ПК-1.2.1 Проводить санитарно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии и заболеваемости и по вопросам сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>ПК-1.3. Владеть:</p> <p>ПК-1.3.1 Основами этики и деонтологии при проведении профилактических и лечебных мероприятий;</p>
Реабилитационная деятельность	<p>ПК-8. Готовность к применению остеопатических методик у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПК-8.1. Знать:</p> <p>ПК-8.1.1 Общие основы медицинской реабилитации</p> <p>ПК-8.1.2 Основы физиотерапии, курортологии и курортографии</p> <p>ПК-8.1.3 Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению, принципы санаторно-курортного отбора с учетом формы, стадии болезни и сопутствующих заболеваний;</p> <p>ПК-8.1.3 Механизмы действия физиотерапевтических процедур</p> <p>ПК-8.2. Уметь:</p> <p>ПК-8.2.1 Разрабатывать реабилитационную программу с учетом нозологии заболевания и варианта его течения;</p> <p>ПК—8.2.2 Определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения с учетом нозологии заболевания и варианта его течения;</p> <p>ПК-8.3. Владеть:</p> <p>ПК-8.3.1 Навыком назначения и методическими приемами выбора методик и индивидуального дозирования лечебных физических факторов, применяемых на санаторно-курортном этапе реабилитации;</p>

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Психолого-педагогическая деятельность	ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9.1. Знать: ПК-9.1.1 Основные принципы здорового образа жизни; ПК-9.1.2 Основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы; ПК-9.2. Уметь: ПК-9.2.1 Объяснить пациентам и их родственникам важность ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек; ПК-9.2.2 Участвовать в подготовке презентационных и информационно-аналитических мероприятий по вопросам специфической и неспецифической профилактики заболеваний, формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; ПК-9.2.3 Осуществлять организационно-методическую работу, осваивать новые методы и приемы работы, внедрять их в практику, решать задачи руководства средним и младшим медицинским персоналом; ПК-9.3. Владеть: ПК-9.3.1 Общими принципами общения с пациентами и их родственниками; ПК-9.3.2 Навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- анатомо-физиологические особенности строения тела взрослого человека, ребенка в разные периоды взросления, пожилого человека, особенности строения опорно-двигательного аппарата;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при различных патологических заболеваниях (состояниях);
- теоретические основы нервной деятельности; основные симптомы и синдромы при неврологической патологии, органические и функциональные заболевания позвоночника, травмы спинного мозга;
- особенности течения атипичных форм вертебрологических заболеваний;
- принципы подготовки к операции и ведение послеоперационного периода при операциях на позвоночнике;
- общие вопросы организации службы вертебрыологии в РФ, нормативную документацию;
- основные принципы вертебрыологии, общие принципы мышечно-энергетических техник;
- диагностические методики для выявления возможной причины соматической дисфункции опорно-двигательного аппарата;
- основные соматические дисфункции позвонков и костей таза, принципы остеопатической диагностики;
- принципы коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата с

помощью мышечно-энергетических техник;

- механизмы действия физических упражнений, физиотерапевтических факторов воздействия;
- основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы;
- показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, санаторно-курортному лечению, принципы санаторно-курортного отбора с учетом формы, стадии болезни и сопутствующих заболеваний;
- особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;

Уметь:

- анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;
- провести первичный осмотр больного с соматической дисфункцией опорно-двигательного аппарата, определить диагноз и тяжесть состояния;
- определить план обследования и лечения пациента с соматической дисфункцией опорно-двигательного аппарата, обосновать выбранную схему лечения и тактику ведения пациента;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- определять показания и противопоказания к назначению физиотерапевтического лечения в условиях стационара, санатория и поликлиники, взаимосвязи и последовательность выполнения процедур;
- определять задачи и цели лечения соматической дисфункцией опорно-двигательного аппарата;
- применять диагностические методики и мышечно-энергетические техники в лечении различной патологии и профилактически;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
 - организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

Владеть:

- анализом деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- современными методами диагностики и лечения соматических нарушений опорно-двигательного аппарата;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- выбором обезболивающих методов (медикаментозных и немедикаментозных);
- навыком назначения и методическими приемами выбора методик и индивидуального дозирования мышечно-энергетических техник, применяемых на разных этапах лечения;

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА - ОСТЕОПАТА:

- организация лечебно-диагностического процесса врача-остеопата;
- ведение медицинской документации;
- опрос и осмотр пациента с соматическими дисфункциями опорно-двигательного аппарата;
- исследование функций опорно-двигательного аппарата;
- выявления соматических дисфункции опорно-двигательного аппарата;

- определение целей и задач лечения;
- исключение противопоказаний к лечению;
- исследования и коррекция постуральных нарушений при патологии опорно-двигательного аппарата;
- сочетанное назначение остеопатических техник, физио- и кинезотерапевтического лечения;
- оценка эффективности и безопасности проводимого лечения;

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа	аттестация			
Б1.В.ДВ 1	Основы психосоматики	72		12	36	24				
1	Психосоматическая медицина как область науки. Классификация психосоматических расстройств	9			6	3		УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
2	Этиопатогенез психосоматозов. Классические психосоматозы.	9		3	3	3		УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
3	Компоненты и происхождение реакции индивида. Системный подход к формированию первично психоэмоциональных нарушений.	9		3	3	3		УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9	СЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
4	Психические расстройства, проявляющиеся в психосоматической сфере	9		3	3	3		УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
5	Психические расстройства, обусловленные соматической патологией	9		3	3	3		УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
6	Диагностика первично психоэмоциональных соматических расстройств. Принципы остеопатической коррекции первично психоэмоциональных соматических расстройств.	9			6	3		УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
7	Работа с «эмоциональными мышцами». Психогигиена.	9			6	3		УК-1, ПК-1, ПК-8,	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС

	Профилактика.							ПК-9		
8	Остеопатическая коррекция при различных первично психоэмоциональных соматических нарушениях	9			6	3		УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9	СЗ, ,Кл..С, СР	Т, ПР, ЗС
	Промежуточная аттестация							УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9	Зачет	
	Общий объем подготовки	72		12	36	24				

В данной таблице использованы следующие сокращения:

КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся	Кл.С	анализ клинических случаев
Т	тестирование		

7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Основы психосоматики» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.52 «Остеопатия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример тестовых заданий

1. Для психосоматического заболевания наиболее характерен _____ тип внутриличностного конфликта;
А. Между желаниями и долгом
В. Между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе
С.*Между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями
D. Между желаниями личности и возможностями близкого окружения
2. Вегетативная нервная система регулирует работу мышц _____;
А. Грудной клетки
В. Конечностей
С. *Внутренних органов
D. Брюшного пресса

3. Для больных язвенной болезнью наиболее характерен _____ тип личности;
- A. *Псевдонезависимый
 B. Тип "А"
 C. Неврастенический
 D. Истерический

Образцы ситуационных заданий

1. Пациент Л, 15 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания около 5 лет. Семья полная, в воспитании участвуют бабушка и дедушка. Подросток зависим от взрослых, самостоятельность не проявляет, инфантилен. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий.

Вопросы:

1. Как называется данный приступ?.
2. Будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем?
3. Есть ли противопоказания к применению остеопатических техник?

Эталон ответов:

1. Приступ называется «условно приятный».
2. При взрослении пациента поведение избегания, сформированное на фоне заболевания бронхиальной астмы, будет мешать социально-профессиональной адаптации.
3. Нет, противопоказаний нет

2. Больной М., 50 лет, бизнесмен, наблюдается по поводу артериальной гипертензии в течение последних 7 лет. Отличается трудолюбием, упорядоченным поведением, контактностью, повышенной аккуратностью и добросердечностью. Это делает его вполне приятным и уступчивым пациентом. Однако, в процессе терапии, зачастую нарушает назначенное лечение. При попытке объяснить необходимость соблюдения всех рекомендаций врача от лечения просто уходит, зачастую не является на психотерапевтические занятия.

Вопросы:

1. Каков характер манифестных черт личности пациента?
2. Какие истинные черты личности можно предположить у пациента?
3. Какую тактику должен выбрать психотерапевт?

Эталоны ответов:

1. Данные черты личности носят внешний характер.
2. Агрессивность, стремление к соперничеству, чистолюбие в латентной форме.
3. Врачу необходимо наладить комплаенс с больным и объяснить пациенту, что именно латентные черты характера и обуславливают его гипертонические кризы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия

1	Психосоматическая медицина как область науки. Классификация психосоматических расстройств		6
2.	Этиопатогенез психосоматозов. Классические психосоматозы.	3	3
3	Компоненты и происхождение реакции индивида. Системный подход к формированию первично психоэмоциональных нарушений.	3	3
4	Психические расстройства, проявляющиеся в психосоматической сфере	3	3
5	Психические расстройства, обусловленные соматической патологией	3	3
6	Диагностика первично психоэмоциональных соматических расстройств. Принципы остеопатической коррекции первично психоэмоциональных соматических расстройств.		6
7	Работа с «эмоциональными мышцами». Психогигиена. Профилактика.		6
8	Остеопатическая коррекция при различных первично психоэмоциональных соматических нарушениях		6
	Всего	12	36

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Психосоматическая медицина как область науки. Классификация психосоматических расстройств	Подготовка к СЗ, КПЗ.	3
2.	Этиопатогенез психосоматозов. Классические психосоматозы.	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
3	Компоненты и происхождение реакции индивида. Системный подход к формированию первично психоэмоциональных нарушений.	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
4	Психические расстройства, проявляющиеся в психосоматической сфере	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
5	Психические расстройства, обусловленные соматической патологией	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
6	Диагностика первично психоэмоциональных соматических расстройств. Принципы остеопатической коррекции первично психоэмоциональных соматических расстройств.	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
7	Работа с «эмоциональными мышцами». Психогигиена. Профилактика.	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
8	Остеопатическая коррекция при различных первично психоэмоциональных соматических нарушениях	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
	Всего		24

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Основы психосоматики» для обучения ординаторов по специальности 31.08.52 Остеопатия / ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б.и.] 2024. – Текст электронный //Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России [сайт]. – URL : <https://dspo.dnmu.ru> – (дата обращения 25.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Остеопатия. Соматические дисфункции внутренних органов : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-8722-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487228.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Остеопатия. Соматические дисфункции региона головы и твердой мозговой оболочки : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7037-4, DOI: 10.33029/9704-7037-4-DRG-2023-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470374.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

б) Дополнительная литература:

1. Мануальная терапия по С. Типальдосу. Модель фасциальных дисторсий : учебное пособие / А. В. Болдин, А. Н. Разумов, М. В. Тардов, С. Б. Соколин, Е. Е. Хаймов; под ред. А. Н. Разумова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7583-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475836.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Мохов, Д. Е. Профилактика постуральных и двигательных нарушений : учебник / Д. Е. Мохов, А. С. Могельницкий, Ю. П. Потехина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8674-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486740.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Еремушкин, М. А. Рефлекторные виды массажа : учебник / М. А. Еремушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7294-1, DOI: 10.33029/9704-7294-1-RTM-2024-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472941.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Боль в спине : диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438619.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Потехина, Ю. П. Биомеханика : учебник / Ю. П. Потехина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7569-0, DOI: 10.33029/9704-7569-0-BMX-2024-1-352. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475690.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3445-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434451.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Елифанов, В. А. Реабилитация в неврологии / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3442-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434420.html> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://dspo.dnmu.ru>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.52 Остеопатия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 № 1095 (зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014, регистрационный № 34505);
 13. Профессионального стандарта «Врач-остеопат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 № 358н (зарегистрировано в Минюсте РФ 05.07.2021г, регистрационный номер 64112);
 14. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)).
 15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
 17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- читальный зал;
- центр практической подготовки;
- ноутбук, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, кейсы историй болезни с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- фонендоскопы, тонометры, динамометры, спирометры, беговая дорожка.
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

