

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по учебно-методическому обеспечению

развитию здравоохранения

Дата подписания: 23.12.2024 17:38:44

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f223c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю
Проректор по учебно-методическому
образованию д.мед.н.,
профессор **А.Э.Багрий**

«27» 06 2024 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ2 «ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ»
основной профессиональной программы подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.19 «Педиатрия»**

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Дубовая А.В.	д.мед.н., профессор	зав. кафедрой педиатрии №3
2	Лимаренко М.П.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
3	Бордюгова Е.В.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
4	Башко Г.И.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
5	Тонких Н.А.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
6	Науменко Ю.В.	к.мед.н.	доцент кафедры педиатрии №3
7	Усенко Н.А.		ассистент кафедры педиатрии №3

Рабочая программа дисциплины «Подростковая терапия» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии № 3 « 03 » июня 2024 г. протокол № 19

Зав. кафедрой, д.мед.н., профессор

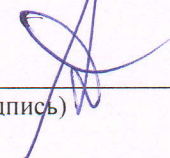


(подпись)

А.В. Дубовая

Рабочая программа дисциплины «Подростковая терапия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО « 20 » июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.мед.н., профессор




(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Подростковая терапия» одобрена Советом ФНМФО « 20 » июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия (квалификация: врач-педиатр).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам подростковой терапии.

Задачи:

- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере подростковой терапии;
- формирование компетенций врача-педиатра в области подростковой терапии.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подростковая терапия» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
		ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Способен определить план лечения детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. ОПК-5.2. Способен назначить лечение детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим детям с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении педиатрического профиля. ОПК-8.2. Знает правила профилактики у детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ОПК-8.3. Способен вести просветительную работу по сохранению здоровья детей. ОПК-8.4. Умеет организовать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья детей.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Медицинская деятельность	ПК-1. Проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Знает этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в детском возрасте. ПК-1.2. Умеет проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка. ПК-1.3. Владеет алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагнозов.
	ПК-2. Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Знает основы терапии, предупреждения осложнений при применении лекарственных средств. ПК-2.2. Обосновывает необходимость применения корректирующей терапии, объясняет действие лекарственных препаратов и возможные осложнения при нарушении назначения. ПК-2.3. Владеет методами и принципами ведения и лечения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями.
	ПК-4. Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.1. Проводит профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию детей. ПК-4.2. Осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска. ПК-4.3. Проводит профилактику обострений хронических заболеваний. ПК-4.4. Оценивает эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости. ПК-4.5. Организует патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- принципы организации помощи подростковому населению;
- профилактическое направление в подростковой терапии;

- этику и деонтологию в подростковой терапии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у подростков, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний;
- общие методы обследования больных подростков;
- болезни органов дыхания;
- болезни сердечно-сосудистой системы;
- диффузные заболевания соединительной ткани;
- заболевания суставов;
- болезни органов пищеварения;
- болезни мочевой системы;
- болезни органов кроветворения;
- эндокринные заболевания;
- неотложные состояния в подростковой терапии;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, проблемы профилактики.

Уметь:

- собрать анамнез жизни и болезни подростка;
- провести целенаправленное клиническое обследование подростка, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить физическое, половое, психическое развитие подростка;
- оценить тяжесть состояния больного подростка, при необходимости оказать первую врачебную неотложную помощь, провести реанимационные мероприятия (закрытый массаж сердца и другие манипуляции для восстановления его работы, искусственное дыхание, остановка кровотечения, профилактика и лечение шока различного происхождения, промывание желудка при отравлении и др.);
- определить показания к госпитализации подростка и организовать ее;
- сформулировать предварительный диагноз;
- определять объем и последовательность методов обследования и лечебных мероприятий с учетом предварительного диагноза;
- оценить результаты инструментальных и лабораторных методов обследования:
- морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты;
- показатели коагулограммы;
- копрологического исследования;
- клиренса мочи и функциональные пробы почек;
- серологического исследования;
- показатели спирометрии;
- данные рентгенологических методов исследования;
- данные электрокардиографии,
- данные эхокардиографии с доплерографией;
- данные эндоскопических методов исследования (ЭГДС, колоноскопия, бронхоскопия);
- данные ультразвуковых методов исследования;
- проводить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного подростка;
- назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- оценивать эффективность медикаментозной терапии;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментарием (аппаратом для измерения артериального давления, ингалятором, электроотсосом, провести венепункцию, наладить внутривенную инфузию и др.);
- определить группу крови по системе АВО, знать показания к переливанию крови и ее препаратов;

- выбрать рациональные методы вторичной профилактики для улучшения прогноза течения болезни;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных детей;
- проводить следующие манипуляции: искусственное дыхание; непрямой массаж сердца; остановку наружного и внутреннего кровотечения; наложение повязки на рану; подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; определение группы и видовой принадлежности крови; снятие и расшифровка ЭКГ.

Владеть:

- основными методами физикального обследования;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- методами первичной помощи при неотложных состояниях;
- основными принципами лечения болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, почек, эндокринных, ревматических болезней у подростков;
- основными приемами интенсивной терапии в подростковой терапии.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ПЕДИАТРА:

- оформления медицинской карты;
- оформления истории болезни;
- оценка показателей инструментального обследования детей с заболеванием органов дыхания (рентгенография, бронхография, спирометрия);
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований системы пищеварения;
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований при заболеваниях мочевой системы;
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований при заболеваниях эндокринной системы;
- оценка показателей инструментального обследования органов кровообращения (ЭКГ, Эхо-КГ, рентгенография);
- оценка показателя артериального давления на верхних и нижних конечностях;
- определение группы крови, проведение пробы на индивидуальную совместимость;
- оказание неотложной помощи при диабетических комах;
- оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности;
- проведение первичной реанимации;
- оказание неотложной помощи при судорожном синдроме;
- оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности;
- оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке;
- оказание неотложной помощи при кровотечениях;
- выписки, оформления рецептов основных лекарственных средств, применяемых в подростковой терапии;
- оформления экстренных извещений;
- оформления больничных листов;

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
Б1.В.ДВ2	Подростковая терапия	72		12	36	24			
1	Основы организации лечебно-профилактической помощи подросткам. Анатомо-физиологические особенности подростков	9			5	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,Пр.,ЗС
2	Болезни сердечно-сосудистой системы у детей подросткового возраста. Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматизм	9		2	5	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,Пр.,ЗС
3	Болезни органов мочевой системы	9		2	4	3	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,Пр.,ЗС
4	Болезни органов пищеварения	9		2	5	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,Пр.,ЗС
5	Болезни системы крови	9			5	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,Пр.,ЗС
6	Болезни органов дыхания. Медицинская генетика. Иммунологическая реактивность	9		2	5	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,Пр.,ЗС
7	Болезни эндокринной системы у подростков	9		2	4	3	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,Пр.,ЗС
8	Неотложные состояния в подростковой терапии	9		2	3	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,Пр.,ЗС

	Промежуточная аттестация								Зачет
	Общий объем подготовки	72		12	36	24			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся	Кл.С	анализ клинических случаев
Т	тестирование		

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Подростковая терапия» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Пример тестовых заданий

1. Парень 19 лет перенес 4года тому назад вирусный гепатит В. В настоящее время высказано предположение о формировании цирроза печени. Какое дополнительное обследование поможет установить диагноз?

- A. *Пункционная биопсия печени
- B. Протеинограмма
- C. Эхохолестистография
- D. Определение маркеров гепатита В
- E. Определение уровня трансаминаз

2. При обследовании больного ревматизмом 17-ти лет обнаружили: правая граница сердца-1см кнаружи от правой парастернальной линии, верхняя-нижний край Iребра, левая-1см внутри от левой среднеключичной линии. Аускультативно: мерцательная аритмия, усиленный I тон на верхушке, акцент II тона над легочной артерией. ЭКС обнаруживает П-

образное движение створок митрального клапана. Кардине какогo порока сердца соответствует имеющаяся симптоматика?

- A. *Митральный стеноз
- B. Проллапс митрального клапана
- C. Недостаточность митрального клапана
- D. Стеноз устья аорты
- E. Недостаточность трикуспидального клапана

3. У девочки 14 лет внезапно возникла сильная головная боль распирающего характера, боль в глазах, усиливающаяся при их движении, тошнота, шум в ушах, головокружение. Жалуется на чувство страха. Объективно: бледность кожи, двигательное беспокойство, тахикардия, АД 165/95 мм. рт. ст. Ваш диагноз?

- A. * Артериальная гипертензия.
- B. Тиреотоксический криз
- C. Надпочечниковый криз
- D. Гиперкальциемический криз
- E. Гипергликемическое состояние

Образцы ситуационных заданий

1. Больной И., 11 лет, жалуется на периодическую головную боль, головокружение, ощущение неполноты вдоха. Родители отмечают изменения в характере мальчика, замкнутость, часто плохое настроение. Объективно: пульс – 92 уд/мин., дыхание – 20 в мин. АД на верхних конечностях – 130/85 мм рт. ст., на нижних конечностях – 150/90 мм рт.ст. Кожные покровы обычного цвета. Тоны сердца громкие, тахикардия. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка в пределах возрастной нормы.

- 1. Предварительный диагноз?
- 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести подростку

Эталон ответа:

- 1. Вегетативная дисфункция по гипертензивному типу.
- 2. ЭКГ, ЭхоКГ, суточное мониторирование ЭКГ и АД.

2. Подросток 17 лет предъявляет жалобы на боль ноющего характера в верхней части живота, усиливающиеся после приема пищи, газированных напитков, быструю насыщаемость, избирательный аппетит. Болен в течение двух лет. Ранее не лечился. Объективно: пониженного питания. Живот мягкий, болезненный в правом подреберье и эпигастрии. Стул неустойчивый. При обследовании: ЭГДС – слизистая оболочка желудка гиперемирована с большим количеством слизи. Выраженная гиперемия и отечность слизистой оболочки 12-перстной кишки, повышенная контактная кровоточивость. Де-нол тест положительный ++. рН-метрия: выраженная гиперацидность. В анализе крови: эр. – $3,5 \times 10^{12}/л$, Нб – 119 г/л, ц. п. – 0,9, лейкоциты – $10,8 \times 10^9/л$, э – 4, п – 4, с – 56, л – 29, м – 7, СОЭ – 14 мм/час.

- 1. Какой диагноз у подростка?
- 2. Какую терапию следует назначить?
- 3. Какова длительность данной терапии?

Эталон ответа:

- 1. Хронический поверхностный гастрит с повышенной секреторной функцией в стадии обострения, ассоциированный с *H. pylori*.
- 2. Трёхкомпонентную терапию: ИПП+амксициллин+имидазол (метронидазол, тинидазол) или ИПП+амксициллин+кларитромицин или соли висмута+амксициллин+имидазол.
- 3. Продолжительность трехкомпонентной терапии – 10 дней.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия
1	Основы организации лечебно-профилактической помощи подросткам. Анатомо-физиологические особенности подростков		5
2	Болезни сердечно-сосудистой системы у детей подросткового возраста. Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматизм	2	5
3	Болезни органов мочевой системы	2	4
4	Болезни органов пищеварения	2	5
5	Болезни системы крови		5
6	Болезни органов дыхания. Медицинская генетика. Иммунологическая реактивность	2	5
7	Болезни эндокринной системы у подростков	2	4
8	Неотложные состояния в подростковой терапии	2	3
	Всего	12	36

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Основы организации лечебно-профилактической помощи подросткам. Анатомо-физиологические особенности подростков	Подготовка к СЗ,КПЗ.	4
2	Болезни сердечно-сосудистой системы у детей подросткового возраста. Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматизм	Подготовка к СЗ,КПЗ.	2
3	Болезни органов мочевой системы	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
4	Болезни органов пищеварения	Подготовка к СЗ,КПЗ.	2
5	Болезни системы крови	Подготовка к СЗ,КПЗ.	4
6	Болезни органов дыхания. Медицинская генетика. Иммунологическая реактивность	Подготовка к СЗ,КПЗ.	2
7	Болезни эндокринной системы у подростков	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
8	Неотложные состояния в подростковой терапии	Подготовка к СЗ,КПЗ.	4
	Всего		24

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Подростковая терапия» для обучения ординаторов по специальности 31.08.19 Педиатрия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Дифференциальная диагностика наиболее распространенных синдромов в клинической педиатрии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Прохоров [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2013. - 235 с.
2. Неотложные состояния у детей [Текст] : учебное пособие / А. П. Волосовец [и др.]; Донецкий мед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Донецк : Издатель Заславский Ю. А., 2013. - 184 с.
3. Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст] : учебник: в 2-х томах / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. –Т. 1. - 928 с.
4. Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст] : учебник: в 2-х томах / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. – Т. 2. – 928 с.

Дополнительная литература:

1. Вегетативные расстройства: клиника, лечение, диагностика / Под ред. проф. Вейна А. М. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003. – 752 с.
2. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html>
3. Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс]/Мутафьян О.А.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html>
4. Кисляк О.А. Артериальная гипертензия в подростковом возрасте.– Москва, Миклош, 2007.
5. Нагорная, Н. В. Нарушения ритма и проводимости у детей [Электронный ресурс] : видеофильм / Н. В. Нагорная ; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2013.
6. Нагорная, Н.В. Эхокардиография у детей [Электронный ресурс] : видеофильм / Н.В. Нагорная ; Донецкий мед. ун-т. Каф. педиатрии ФИПО. - Электрон. дан. (51,3 Мб). - Донецк, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см.
7. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>
8. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html>
9. Пульмонология детского возраста [Текст] : учебное пособие / ред. Е. В. Прохоров ; Донецкий мед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Донецк : Норд-Пресс, 2012. - 143 с.
10. Сахарный диабет у детей [Электронный ресурс] : видеофильм ; Донецкий мед. ун-т. - Электрон. дан. (90,4 Мб). - Донецк, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 (зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023, регистрационный № 72336);
13. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017, регистрационный № 46397);
14. Квалификационная характеристика «Врач-педиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));

15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- системы суточного мониторинга ЭКГ и АД, беговая дорожка для проведения тредмилл-теста, велоэргометр, стол для проведения тилт-тест, электрокардиограф, аппарат для чрезпищеводной электрокардиостимуляции дефибриллятор, пульсоксиметр, ростомер, медицинские весы, фонендоскопы, стетоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития подростка, аппарат для измерения артериального давления, сантиметровые ленты, оснащение для проведения: люмбальной пункции, стеральной пункции, трепанобиопсии, определения группы крови, совместимости по групповой и резус принадлежности донора и реципиента при переливании эритроцитной массы, биологической пробы, аппарат для определения уровня концентрации в крови метотрексата и циклоспарина А, инфузоматы, перфузоры, аппарат для длительной регистрации реопнемограммы, небулайзеры, пикфлоуметры, настольный компьютерный спирометр, спирометр, центрифуга ОПН, негатоскоп, отоскоп, кислородный концентрат, аппарат УЗИ для исследования органов желудочно-кишечного тракта, аппарат для проведения ФГДС с биопсией, рН-метрией, колоноскоп;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.