

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 08:54:20
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

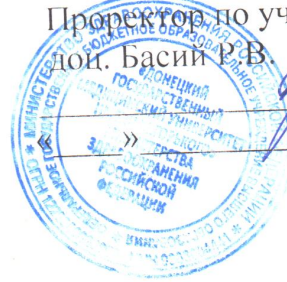
1

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе
доц. Басий Р.В.



2024г.

Рабочая программа дисциплины

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

для студентов 5 курса лечебного факультета №1, 2, медицинского

Направление подготовки:	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения:	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Колесников Андрей Николаевич

Зав. кафедрой анестезиологии,
реаниматологии и неонатологии,
д.мед.н., профессор

Гридасова Елена Ивановна

Доцент кафедры анестезиологии,
реаниматологии и неонатологии,
к.мед.н., с.н.с.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии

« 5 » ноября 2024г. Протокол № 6

Зав. кафедрой анестезиологии,
реаниматологии и неонатологии,
д.мед.н., профессор

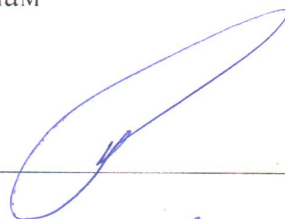


А.Н. Колесников

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по хирургическим дисциплинам

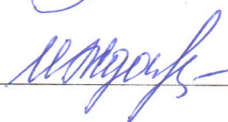
« 29 » ноября 2024г. Протокол № 3

Председатель комиссии, проф.



А.В. Борота

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о нарушениях жизненно-важных функций организма больного, способах оценки его состояния, методах анестезиологического обеспечения различных оперативных вмешательств, принципах экстренной и неотложной помощи, а также интенсивной терапии различных критических состояний.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о принципах анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств;
- приобретение студентами знаний по этиологии, патогенезу, диагностике и лечению экстренных и неотложных состояний у больных;
- формирование у студентов умений и навыков по своевременной диагностике и оказанию медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях у больных;
- формирование у студентов умений и навыков по проведению интенсивной терапии при развитии острых и обострении хронических заболеваний.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета: анатомия человека, топографическая анатомия и оперативная хирургия, биохимия, нормальная физиология, патологическая физиология, клиническая патофизиология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, микробиология, вирусология, фармакология, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, общая хирургия, факультетская хирургия.

Анатомия человека

Знания: строение органов и систем человека.

Умения: пользоваться анатомической терминологией, ориентироваться в особенностях строения различных органов и систем человека.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знания: анатомо-топографические взаимоотношения органов и систем организма.

Умения: ориентироваться в строении и анатомо-топографических взаимоотношениях органов и анатомических областей у взрослых и детей.

Биохимия

Знания: состав и функциональная роль химических компонентов организма: представление об обмене веществ в норме и патологии.

Умения: применять знания о химическом составе и биохимических процессах в организме в норме и при развитии заболеваний.

Нормальная физиология

Знания: функция и регуляция органов и систем организма. Понятие о гомеостазе.

Умения: определять критерии нормальной функции органов и систем организма.

Патологическая физиология, клиническая патофизиология

Знания: патофизиологические реакции на клеточном, органном, системном уровне и целом организме.

Умения: анализировать патофизиологические нарушения органов и систем, их роль в патогенезе заболеваний.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенности морфогенеза в пато- и танатогенезе заболеваний.

Умения: оценить морфологические изменения и характер патологического процесса в организме человека.

Микробиология, вирусология

Знания: роль микроорганизмов в этиологии заболеваний у человека.

Умения: оценивать диагностическую значимость выделенных у больного микроорганизмов.

Фармакология

Знания: классификация, характеристика, фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов.

Умения: определять показания, противопоказания, оптимальный режим дозирования и способ введения лекарственных средств.

Педиатрия

Знания: клинические проявления заболеваний внутренних органов у детей.

Умения: составлять план опроса, осмотра, лабораторного и инструментального обследования детей.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основные клинические проявления заболеваний внутренних органов.

Умения: составлять план опроса, осмотра, лабораторного и инструментального обследования больного.

Факультетская терапия

Знания: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение заболеваний внутренних органов.

Умения: анализировать результаты обследования больного, формулировать диагноз, определять программу лечения.

Общая хирургия

Знания: основные клинические проявления хирургических заболеваний

Умения: составлять план опроса, осмотра, лабораторного и инструментального обследования больного с хирургической патологией.

Факультетская хирургия

Знания: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение хирургических заболеваний.

Умения: анализировать результаты обследования больного, формулировать диагноз, определять тактику консервативного и оперативного лечения.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:
госпитальная хирургия; детская хирургия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия и хирургия чрезвычайных ситуаций; акушерство и гинекология.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е./часов
Общий объем дисциплины	3 /108
Аудиторная работа	72
Лекций	12
Практических (семинарских) занятий	60
Самостоятельная работа обучающихся	36
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой	4

5. Результаты обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	<p>ОПК-7.1.Знает: ОПК-7.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях. ОПК-7.2.Умеет: ОПК-7.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. ОПК-7.3.Владеет: ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать: группы лекарственных препаратов, применяемых для общей анестезии и лечения критических состояний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия и нежелательные реакции.</p> <p>Знать: особенности оказания неотложной помощи больным при острых и хронических заболеваниях и при проведении анестезии.</p> <p>Уметь: контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов анестезии и лечения критических состояний, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия и реакции у больных, возникшие во время наркоза или при выполнении лечебно-диагностических манипуляций у больных в отделении интенсивной терапии (ОИТ).</p> <p>Владеть: навыком выбора средств медикаментозного и немедикаментозного лечения больных в критических состояниях и при проведении анестезии.</p>

		ОПК-7.3.3. Владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Владеть: навыком оценки эффективности и безопасности медикаментозных средств и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений и нежелательных реакций при анестезии и интенсивной терапии у больных.
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	<p>ПК-1.1.Знает:</p> <p>ПК-1.1.1. Знает перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов.</p> <p>ПК-1.1.2. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.</p> <p>ПК-1.1.6. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>ПК-1.1.7. Знает принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).</p> <p>ПК-1.1.8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.</p> <p>ПК-1.2.Умеет:</p> <p>ПК-1.2.1. Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.2.2. Умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.2.3. Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>ПК-1.2.4. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p> <p>ПК-1.3.Владеет:</p> <p>ПК-1.3.1. Владеет навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-1.3.2. Владеет навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях.</p>	<p>Знать: перечень лабораторных и инструментальных исследований и оценки их результатов, необходимых для оценки состояния больного при поведении анестезии и лечении критических состояний.</p> <p>Знать: этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов у больных в ОИТ.</p> <p>Знать: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).</p> <p>Знать: принципы действия дефибрилляторов при проведении СЛР.</p> <p>Знать: Правила выполнения наружной дефибрилляции при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.</p> <p>Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: выполнять мероприятия неотложной медицинской помощи больным.</p> <p>Уметь: выявлять состояния, требующие оказания экстренной помощи, в том числе клинические признаки внезапной остановки сердца и дыхания.</p> <p>Уметь: выполнять мероприятия базовой СЛР в сочетании с дефибрилляцией.</p> <p>Владеть: навыком оценки состояния пациента, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком диагностики неотложных состояний, возникающих при развитии острых или обострении хронических</p>

		<p>обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.3.3. Владение навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-1.3.4. Владеет навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-1.3.5. Владеет навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p> <p>ПК-1.3.6. Владеет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком оказания неотложной медицинской помощи при развитии острых или обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни больного.</p> <p>Владеть: навыком распознавания жизнеугрожающих состояний и состояния клинической смерти у пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком оказания экстренной медицинской помощи при развитии жизнеугрожающих состояний и состоянии клинической смерти у пациента</p> <p>Владеть: навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной или неотложной помощи.</p>
ПК-2	<p>ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>ПК-2.1.6. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПК-2.1.7. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>ПК-2.2.12. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>ПК-2.3.8. Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p>	<p>Знать: методы и интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья у больных в критических состояниях и/или при подготовке к наркозу.</p> <p>Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний у больных при подготовке к наркозу или находящихся на лечении в ОИТ.</p> <p>Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний у больных в ОИТ.</p> <p>Владеть: навыком проведения дифференциальной диагностики заболеваний и неотложных состояний у больных в ОИТ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3. Способен назначать меди-</p>	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <p>ПК-3.2.2. Умеет назначать</p>	<p>Уметь: назначать медикаментозное</p>

	<p>камедозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>ПК-3.3.2. Владеет навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3.3. Владеет навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>лечение, инфузионно-трансфузионную терапию (ИТТ) и лечебное питание больным в критических состояниях с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: назначать немедикаментозное лечение (оксигенотерапия, ИВЛ, НИВЛ, эфферентные методы) с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком назначения медикаментозного лечения, ИТТ и лечебного питания больным в критических состояниях с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком назначения немедикаментозного лечения (оксигенотерапия, ИВЛ, НИВЛ, эфферентные методы.) с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами оказания медицинской помощи.</p>
--	--	--	---

6. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) и регионарного обезболивания, способы профилактики и методы лечения послеоперационных осложнений;
- этиологию, патогенез, дифференциальную диагностику и принципы интенсивной терапии заболеваний, неотложных и критических состояний у больных;
- особенности оказания экстренной и неотложной помощи пациентам;
- алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации и способы обеспечения проходимости дыхательных путей у пациентов;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи (экстренной, неотложной), интенсивной терапии или выбора анестезиологического пособия;
- оценить клиническую картину и провести дифференциальную диагностику заболеваний и критических состояний;
- определить объем дополнительных лабораторных и инструментальных исследований для уточнения диагноза;
- разработать план лечебных мероприятий с учетом течения болезни, назначить медикаментозное и немедикаментозное лечение при основных патологических синдромах заболеваний и критических состояниях;
- оказать помощь при экстренных и неотложных состояниях у пациентов;
- провести контроль показателей витальных функций у взрослых и детей;
- констатировать клиническую смерть;
- провести реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Владеть:

- навыками оценки состояния пациента, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию экстренной или неотложной медицинской помощи;
- навыками диагностики клинической смерти и проведения алгоритма базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации;
- навыками оценки витальных функций путем физикального, лабораторного и инструментального обследования и интерпретации их результатов;
- навыками проведения дифференциальной диагностики и постановки предварительного диагноза заболеваний и критических состояний;
- навыками составления программы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и критических состояний больных;

7. Рабочая программа учебной дисциплины
7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и темы	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля учебной деятельности
	Лекции	Практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									
Тема 1.1 Общие вопросы анестезиологии	2	6	8	4		12	ОПК-7 (ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.2, ОПК-7.3.3) ПК 1 (ПК-1.1.1, ПК-1.3.1) ПК-2.1.7.	ЛВ, КПЗ Кл.С, ЗС.	ЗС, У
Тема 1.2 Сердечно-легочная и мозговая реанимация взрослых и детей	4	5	9	3		12	ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.3, ПК-1.2.4, ПК-1.3.4, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6)	ЛВ, КПЗ, УФ, Тр. ДИ, РИ, ЗС	Т, Пр, У
Тема 1.3 Диагностика и коррекция нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния		6	6	4		10	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-2.1.6, ПК-3.2.2, ПК-3.3.2)	КПЗ ЗС ДИ Кл.С, ЗС, У	ЗС, У

Тема 1.4 Интенсивная терапия острой почечной и острой печеночной недостаточности	2	6	8	3		11	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.6) ПК-3 (ПК-3.2.2, ПК-3.2.3, ПК-3.3.2, ПК-3.3.3)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, ЗС	ЗС, У
Тема 1.5 Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых отравлениях	2	6	8	4		12	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.6) ПК-3 (ПК-3.2.2, ПК-3.2.3, ПК-3.3.2, ПК-3.3.3)	ЛВ, КПЗ Кл.С, ЗС	ЗС, У
Тема 1.6 Неотложная помощь и интенсивная терапия при комах		7	7	4		11	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.6) ПК-3 (ПК-3.2.2, ПК-3.2.3, ПК-3.3.2, ПК-3.3.3)	КПЗ, Кл.С, Тр. Ди, Ри ЗС	Т, ЗС, У
Тема 1.7 Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности		6	6	4		10	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.6) ПК-3 (ПК-3.2.2, ПК-3.2.3, ПК-3.3.2, ПК-3.3.3)	ЛВ, КПЗ, УФ Тр, Кл.С, ЗС	Пр, У
Тема 1.8 Интенсивная терапия при заболеланных дыхательной системы		7	7	4		11	ПК-1(ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.6, ПК-2.2.12, ПК-2.3.8) ПК-3 (ПК-3.2.2, ПК-3.2.3, ПК-3.3.2, ПК-3.3.3)	КПЗ, Кл.С, ЗС	ЗС, У
Тема 1.9 Неотложная помощь и интенсивная терапия при нарушениях кровообращения	2	7	9	3		12	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.6, ПК-2.2.12, ПК-2.3.8) ПК-3 (ПК-3.2.2, ПК-3.2.3, ПК-3.3.2, ПК-3.3.3)	ЛВ, КПЗ УФ, Кл.С, ЗС	Т, ЗС, У
Итоговое занятие		4	4	3		7			ИМК
ИТОГО	12	60	72	36		108			

В данной таблице используются следующие сокращения: (указываются конкретные виды образовательных технологий, способы и методы обучения, формы контроля, используемые кафедрой)

ЛВ	лекция-визуализация	УФ	учебный видеофильм
КПЗ	клиническое практическое занятие	Т	тестирование
ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра	ЗС	решение ситуационных задач
К.г.С	анализ клинических случаев	Д	подготовка доклада
Тр.	работа на обучающих тренажерах	У	устный опрос
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)	ИМК	итоговый модульный контроль

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Тема 1.1. Общие вопросы анестезиологии.

Организация современной анестезиологической службы. Классификация современных методов анестезиологического обеспечения. Компоненты общей анестезии. Наркоз, его виды. Ингаляционный наркоз. Ингаляционные анестетики. Стадии и клиника наркоза. Неингаляционный наркоз. Препараты для неингаляционной анестезии. Стадии и клиника наркоза. Регионарная анестезия. Виды и методы регионарной анестезии. Особенности общей анестезии в амбулаторных и urgentных условиях. Особенности подготовки больных к операции и наркозу. Осложнения общей и регионарной анестезии. Интенсивная терапия в раннем посленаркозном и послеоперационном периоде. Принципы анестезиологического обеспечения при операциях на разных анатомических областях. Особенности проведения общей анестезии у детей и больных пожилого возраста.

Тема 1.2. Сердечно-легочная и мозговая реанимация взрослых и детей.

Внезапная остановка сердца, причины, диагностика. Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Протокол базового поддержания жизни: грудные компрессии, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких. Протокол расширенного поддержания жизни: диагностика нарушения ритма сердца на мониторе, показания к электрической дефибрилляции, медикаментозная терапия. Постасистолический синдром, патогенез, клиническое течение. Понятие о декортикации, децеребрации и смерти мозга. Интенсивная терапия постренимационной болезни. Особенности проведения реанимации у детей разных возрастных групп (новорожденных, младенцев, детей от 1 года и старше). Особенности взаимоотношений врача-реаниматолога с родственниками потерпевшего и специалистами смежных специальностей.

Тема 1.3. Диагностика и коррекция нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния.

Патофизиология водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Понятие об осмоляльности и осмолярности. Виды нарушений обмена воды, их причины, методы диагностики и коррекции у взрослых и детей. Обмен основных электролитов - натрия, калия, хлора, кальция, причины возможных нарушений, методы коррекции. Физиологические и буферные системы регуляции КОС. Виды нарушений кислотно-основного состояния у взрослых и детей, методы лабораторной диагностики и интенсивной терапии метаболического ацидоза, метаболического алкалоза, респираторного ацидоза и респираторного алкалоза. Классификация и характеристика основных инфузионных и трансфузионных средств, показания и противопоказания к их применению. Осложнения ИТ и гемотрансфузии и методы их коррекции. Основы парентерального питания.

Тема 1.4. Интенсивная терапия острой почечной и острой печеночной недостаточности.

Анатомия и клиническая физиология мочевыводящей системы. Степени острого поражения почек у взрослых и детей. Острая почечная недостаточность, ее формы, патофизиология, клиника и диагностика. Интенсивная терапия острого поражения почек. Методы почечной заместительной терапии, показания, противопоказания и методика проведения. Анатомия и клиническая физиология печени. Этиология, патогенез, клиническое течение, диагностика и интенсивная терапия острой печеночной недостаточности у больных.

Тема 1.5. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых отравлениях.

Понятие острого отравления. Классификация, патогенез, общие принципы неотложной помощи и интенсивной терапии при остром отравлении у взрослых и детей. Диагностика и лечение острых отравлений транквилизаторами, барбитуратами, опиатами, фосфорорганическими веществами, этиловым и метиловым спиртами, угарным газом, кислотами и щелочами, ядовитыми грибами. Применение методов экстракорпоральной детоксикации. Неотложная помощь при укусах насекомых и змей.

Тема 1.6. Неотложная помощь и интенсивная терапия при комах.

Оценка уровня нарушения сознания у взрослых и детей. Понятие комы. Причины, патогенез, диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия при комах разной этиологии: первично-мозговых, диабетических, печеночной, уремической. Понятие об отеке и набухании головного мозга. Причины, патогенез, неотложная помощь и интенсивная терапия отека мозга, судорожного и гипертермического синдромов.

Тема 1.7. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.

Физиология и патофизиология дыхания. Этиология и патогенез острой дыхательной недостаточности, классификация, клиническое течение. Гипоксия, ее виды, клинические признаки, диагностика. Гиперкапния, клинические признаки, диагностика. Методы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности у взрослых и детей. Средства обеспечения свободной проходимости дыхательных путей и улучшения дренажной функции легких. Показания, методы и оценка эффективности оксигенотерапии и искусственной вентиляции легких. Применение гипербарической оксигенации.

Тема 1.8. Интенсивная терапия при заболеваниях дыхательной системы.

Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности при отдельных патологических состояниях: в послеоперационном периоде, при пневмонии, астматическом статусе, отеке легких, утоплении, тромбоэмболии легочной артерии, аспирационном синдроме, респираторном дистресс-синдроме взрослых и детей.

Тема 1.9. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения.

Физиология и патофизиология кровообращения. Параметры центральной гемодинамики. Причины, клинические проявления и диагностика острой сердечной недостаточности, нарушений сердечного ритма. Алгоритмы оказания неотложной помощи и интенсивной терапии при брадикардии, тахикардии, остром коронарном синдроме. Патофизиология, диагностика, особенности течения и интенсивная терапия обморока и коллапса.

Понятие и классификация шоковых состояний. Патофизиология, диагностика, особенности течения, интенсивная терапия при разных видах шока (гиповолемический, дистрибутивный, кардиогенный, обструктивный) у больных.

Итоговое занятие- ИМК.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые должен освоить обучающийся в процессе изучения учебной дисциплины:

1. Уметь обеспечить проходимость верхних дыхательных путей.
2. Проводить искусственную вентиляцию легких простейшими методами ("рот в рот", "рот в нос") у пациентов разного возраста.
3. Проводить искусственную вентиляцию легких мешком Амбу у пациентов разного возраста.
4. Выполнять грудные компрессии у взрослых, новорожденных и детей.
5. Выполнять электрическую дефибрилляцию.
6. Выполнять алгоритм базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации
7. Проводить оксигенотерапию.
8. Проводить зондовое промывание желудка.

9. Определять уровень сознания.
10. Определять вид и степень тяжести острой дыхательной недостаточности.
11. Определять вид и степень дегидратации, рассчитывать суточную потребность жидкости.
12. Определять степень тяжести кровопотери и расчет инфузионной терапии.
13. Определять вид нарушения кислотно-основного состояния.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. Блочно-модульное обучение.
2. Лекция-визуализация.
3. Проблемное изучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Тестовые формы контроля.
6. Практическое занятие.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль учебной деятельности, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач, устного опроса, оценки освоения практических навыков.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) осуществляется в форме решения тестовых заданий и контроля освоения практических навыков.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

9.3. Критерий оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений) – указываются конкретные виды занятий в соответствии с учебным планом.

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности

Примеры тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой:

1. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ АНАФИЛИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА, РАЗВИВШЕГОСЯ ПОСЛЕ УКУСА ПЧЕЛЫ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ
 - А. *Адреналина гидрохлорид
 - Б. Преднизолон

- В. Гидрокарбонат натрия
Г. Допамин

2. ОТСУТСТВИЕ СОЗНАНИЯ, СУХОСТЬ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ, СНИЖЕНИЕ ТОНУСА МЫШЦ И СУХОЖИЛЬНЫХ РЕФЛЕКСОВ, ЗАПАХ АЦЕТОНА ИЗО РТА * ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ _____ КОМЫ

- А. Гипогликемической
Б. *Кетоацидотической
В. Гиперосмолярной
Г. Лактатацидотической

3. ИНДЕКС АЛЬГОВЕРА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЕЛИЧИНЫ КРОВОПОТЕРИ, ОТРАЖАЕТ ОТНОШЕНИЕ

- А. *Пульса к систолическому АД
Б. Систолического АД к пульсу
В. Пульса к диастолическому АД
Г. Диастолического АД к пульсу

4. ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ТАБЛЕТКАМИ ФЕНОЗЕПАМА НУЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ АНТИДОТ

- А. Налоксон
Б. Атропин
В. *Флумазенил
Г. Ацетилцистеин

Образцы ситуационных заданий

1. После обезболивания нижней челюсти местным анестетиком у больного появился сильный кожный зуд, головокружение. Заторможен, жалуется на сердцебиение. На коже множественные мелкие высыпания, мраморный рисунок. Дыхание самостоятельное, не затруднено, ЧД 22 в минуту. Цианоза нет. АД 80/50 мм.рт.ст., ЧСС 100 уд. в минуту. Симптом капиллярного заполнения 4 секунды. Диагностирован анафилактический шок.

Вопросы:

Введение какого препарата и почему является первоочередным?
Какие неотложные мероприятия следует выполнить?

Эталоны ответов:

1. Немедленное в/в введение (под контролем АД) 0,5 мл адреналина в 10-20 мл 0,9% раствора хлорида натрия или в/м в переднюю поверхность бедра при отсутствии венозного доступа. При необходимости – повторное введение.

Адреналин с одной стороны, вызывает вазоконстрикцию и усиление сократительной способности миокарда, что способствует росту АД, с другой - за счет β_2 -адреномиметического эффекта достигается увеличение просвета бронхов, угнетается дегрануляция тучных клеток и выброс из них биохимических медиаторов, что уменьшает анафилаксию.

2. Уложить больного. Пунктировать и катетеризировать периферическую вену, в/в капельное введение кристаллоидов (0,9% р-р натрия хлорида) с целью восполнения ОЦК. Введение глюкокортикоидов (гидрокортизон до 200 мг), оказывающих противошоковое и антиаллергическое действие (блокируют выброс иммуноглобулинов Е, гистамина и др. веществ). Вызов реаниматолога, перевод в отделение интенсивной терапии.

2. Во время беседы в кафе, при приеме пищи, мужчина 30 лет вдруг стал задыхаться, кашлять. Кашель беззвучный, инспираторная одышка, сказать ничего не может. Возбужден, зрачки расширены, кожные покровы цианотичны.

Вопросы:

1. Какое патологическое состояние развилось у этого пациента?
2. Какую неотложную помощь нужно оказать этому пациенту?

Эталонные ответы:

1. Полная обструкция верхних дыхательных путей инородным телом.
2. Спросить пациента: «Вы подавились?». Наклонить его вперед. Сделать 5 похлопываний по межлопаточной области, а затем, если инородное тело не удалось, сделать 5 сжатий пациента став сзади и обхватив его руками в верхней части живота – прием Геймлиха. Повторять процедуру до извлечения инородного тела. При потере сознания пациентом – уложить на спину и перейти к грудным компрессиям.

3. Женщина 53 лет доставлена БСМП с жалобами на частый жидкий стул, рвоту, жажду после употребления пищи. Заторможена. Кожные покровы сухие, тургор снижен. Т 37,7°C. ЧД 24 в мин. Аускультативно - жесткое дыхание. Тоны сердца приглушены, ЧСС 116 в мин. АД 90/50 мм.рт.ст. ЦВД 2 см.вод.ст. Живот мягкий, перистальтика усилена. Диурез – 0,7мл/мин. В крови: эритроциты 5,1 Т/л, гематокрит 50%, гемоглобин 158 г/л, лейкоциты 12,4 Г/л, калий 4,3 ммоль/л, натрий 138 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какое нарушение водно-электролитного обмена развилось у больной?
2. Какие данные лабораторно-инструментального исследования подтверждают это нарушение водно-электролитного обмена?

Эталонные ответы:

1. Изотоническая дегидратация.
2. Изотоническая дегидратация подтверждается:
 - данными анамнеза - частый жидкий стул, рвота после употребления пищи;
 - характером клинической картины - снижение тургора тканей, сухость кожи, одышка, тахикардия;
 - инструментальными исследованиями- снижение АД (в норме 120/80 мм.рт.ст), ЦВД (в норме 5-12 см.вод.ст) и минутного диуреза (в норме 1мл/мин) свидетельствуют о гиповолемии;
 - лабораторными данными – повышение гематокрита, эритроцитов и гемоглобина свидетельствует о дегидратации, а нормальный уровень натрия в крови в пределах 135-145 ммоль/л – определяет ее изотонический характер.

4. Больная 40 лет, злоупотребляющая алкоголем, обратилась в больницу с жалобами на сильную головную боль, рвоту, жажду, нечеткость зрения и наличие пятен перед глазами. Несколько часов назад употребляла крепкий алкоголь. Заторможена. Кожа гиперемирована, сухая, цианоз губ. Зрачки расширены, фотореакция вялая. Дыхание самостоятельное, частота 18 в мин. Тоны сердца аритмичны. АД 130/80 мм.рт.ст., ЧСС 98 в мин. Живот мягкий. Печень+4 см. Поставлен диагноз: Отравление метиловым спиртом.

Вопросы:

1. Укажите объем неотложной помощи этой пациентке.
2. Введение какого антидота показано при отравлении метиловым спиртом?

Эталонные ответы:

1. Госпитализация в отделение интенсивной терапии. Промывание желудка через орогастральный зонд водой до «чистых промывных вод», введение энтеросорбентов и слабительного. Консультация окулиста и супраорбитальное введение атропина и гидрокортизона. При неэффективности лечения – гемодиализ.

2. Введение антидота - этиловый алкоголь в/в капельно в виде 5% раствора из расчета 1-2 г чистого алкоголя/кг массы тела 5-6 раз в сутки на 5-10% растворе глюкозы. Этанол блокирует алкогольдегидрогеназу и уменьшает «летальный синтез» с образованием токсичных продуктов – формальдегида и муравьиной кислоты.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. РЕАНИМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ У ПАЦИЕНТА, ИЗВЛЕЧЕННОГО СПАСАТЕЛЯМИ ИЗ ВОДОЕМА, СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С

- А. Обеспечения венозного доступа
- Б. Закрытого массажа сердца
- В. *Пяти искусственных вдохов
- Г. Проведения электрической дефибрилляции

2. У ПАЦИЕНТА С ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КЕТОАЦИДОТИЧЕСКОЙ КОМОЙ НА ФОНЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА, ПОМИМО ИНСУЛИНОТЕРАПИИ, ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Регидратация гипертоническими солевыми растворами
- Б. *Регидратация изотоническими солевыми растворами
- В. Дегидратация с использованием петлевых диуретиков
- Г. Дегидратация с использованием осмотических диуретиков

3. ДИАГНОЗ ОСТРОЙ ПЕЧЕНОЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ НАЛИЧИЕМ У ПАЦИЕНТА

- А. *Энцефалопатии, коагулопатии
- Б. Желтухи и гиперферментемии
- В. Диспепсии, гипербилирубинемии
- Г. Расширения вен пищевода, асцита

4. ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ ПОСТРАДАВШИХ С ОТРАВЛЕНИЕМ УГАРНЫМ ГАЗОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Коррекция ацидоза
- Б. Форсированный диурез
- В. *Гипербарическая оксигенация
- Г. ИВЛ с гипервентиляцией

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1	Общие вопросы анестезиологии	2
2	Сердечно-легочная и мозговая реанимация взрослых	2
3	Сердечно-легочная и мозговая реанимация детей	2
4	Интенсивная терапия при острой почечной и острой печеночной недостаточности	2
5	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых отравлениях	2
6	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых	2

	нарушениях кровообращения и дыхания	
	ИТОГО	12

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
1	Общие вопросы анестезиологии	6
2	Сердечно-легочная и мозговая реанимация взрослых и детей	5
3	Диагностика и коррекция нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния	6
4	Интенсивная терапия острой почечной и острой печеночной недостаточности	6
5	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых отравлениях	6
6	Неотложная помощь и интенсивная терапия при комах	7
7	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	6
8	Интенсивная терапия при заболеваниях дыхательной системы	7
9	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения	7
10	Итоговое занятие	4
	ИТОГО	60

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
1	Общие вопросы анестезиологии	Подготовка к ПЗ	4
2	Сердечно-легочная и мозговая реанимация взрослых и детей	Подготовка к ПЗ	3
3	Диагностика и коррекция нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния	Подготовка к ПЗ	4
4	Интенсивная терапия острой почечной и острой печеночной недостаточности	Подготовка к ПЗ	3
5	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых отравлениях	Подготовка к ПЗ	4
6	Неотложная помощь и интенсивная терапия при комах	Подготовка к ПЗ	4
7	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	Подготовка к ПЗ	4
8	Интенсивная терапия при заболеваниях дыхательной системы	Подготовка к ПЗ	4

9	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения	Подготовка к ПЗ	3
10	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому занятию	3

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело»/ А.Н. Колесников, Е.И. Гридасова, Е.А.Кучеренко, Скоробогатый Р.В.: Донецк, [б. и.], 2024. – 121с. – Текст: электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия : учебное пособие рекомендовано МОН ДНР / А. Н. Колесников, Е. И. Гридасова, Г. А. Городник [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького. – Донецк : ДонНМУ, 2020. – 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература :

1. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6806-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Неотложные состояния в терапии : учебное пособие / С. Ю. Никулина, А. А. Газенкамф, И. В. Демко [и др.] ; под редакцией С. Ю. Никулина ; ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. мед. ун-т им. проф. Войно-Ясинецкого Мин-ва здравоохранения РФ, Каф. внутренних болезней №1 ; Каф. внутренних болезней №2 с курсом ПО, Каф. анестезиологии и реаниматологии ИПО. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - 189 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.
3. Избранные вопросы анестезиологии : учебное пособие / Г. А. Городник, И. В. Кузнецова, В. П. Шано [и др.] ; под редакцией д-ра мед. наук, профессора

Г. А. Городника ; Министерство здравоохранения ДНР ; ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького. - Донецк, 2022. - 354 с. - Текст : непосредственный.

4. Адаптационная анестезиология и реаниматология : монография / А. Н. Колесников, В. Д. Слепушкин, Г. А. Городник, Т. А. Мустафин ; под редакцией Г. А. Игнатенко, О. А. Ремизов ; ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького ; ФГБОУ ВО "Северо-осетинская государственная академия" РФ. - Донецк, 2020. - 398 с. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

5. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8770-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487709.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины: указывается оснащение и оборудование, необходимое для освоения учебной дисциплины

1. учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционная аудитория ;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4, №5, №6:№7;
3. читальный зал;
4. мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки;
5. компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
6. Симуляционный зал для отработки практических навыков по анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии. Манекены для отработки навыков сердечно-легочной реанимации: «Анна», «Симулятор», «Беби»; «Амбу», модель для интубации (детей/взрослых), оборудование для моделирования реанимации новорожденного младенца, подростка, взрослого. Воздуховоды, интубационные трубки, ларингоскопы; ларингеальные маски; мешок Амбу с лицевыми масками;
7. Оценочные материалы;
8. Мультимедийные лекции-визуализации.