

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2025 13:34:04
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
доц. Р.В.Басий
«24» *февраля* 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ

для студентов 5,6 курса	педиатрического факультета
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения:	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Пшеничная Елена Владимировна

Зав.кафедрой педиатрии № 1, д.мед.н.,
доц.

Толченникова Елена Николаевна

Доцент кафедры педиатрии № 1, к.мед.н.,
доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии № 1
« 12 » ноября 2024г. Протокол № 5

Зав. кафедрой,
д.мед.н., доц.



Е.В. Пшеничная

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии
по дисциплинам педиатрического профиля

« 21 » ноября 2024 г. Протокол № 3.

Председатель комиссии,
д.мед.н., проф.



А.В. Налетов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании учебного совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.00.00 «Клиническая медицина» для специальности 31.05.02 Педиатрия.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о принципах дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста, а также подготовка выпускников к реализации задач профессиональной деятельности врача-педиатра.

Задачи:

- формирование системы знаний по дисциплине госпитальная педиатрия;
- развитие умений, навыков, компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача-педиатра;
- развитие профессионально важных качеств, значимых для деятельности врача-педиатра;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышение уровня здоровья детского населения;
- диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- формирование готовности и способности применять знания и умения госпитальной педиатрии в профессиональной сфере.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: методика клинического обследования, ведущих симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей.

Умения: собрать анамнез. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников. Провести объективное обследование пациентов различного возраста. Направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

Навыки: владение навыком общего клинического обследования детей и подростков.

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Знания: этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков.

Умения: собрать анамнез. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников. Провести объективное обследование пациента различного возраста. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования. Поставить ребенку и подростку предварительный диагноз. Наметить объем дополнительных

исследований для уточнения диагноза. Сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владение методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ, НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

Знания: основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам. Организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения. Особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра. Методы проведения неотложных мероприятий и интенсивной терапии. Показания для госпитализации больных детей и подростков. Особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.

Умения: осуществить перспективный мониторинг здоровья детского населения, профилактику инфекционных и соматических заболеваний, лечение заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах. Обеспечить urgentную догоспитальную диагностику, первую врачебную помощь и диспетчерские функции. Проводить диспансеризацию больных детей.

Навыки: владение алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Знания: этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения основных групп заболеваний у взрослых. Особенности течения сочетанной патологии. Особенности диагностики и комбинированной терапии.

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии.

Навыки: проведение дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов.

ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. Особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.

Умения: собрать анамнез хирургического заболевания. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников. Провести обследование пациента различного возраста. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к хирургу. Интерпретировать результаты обследования. Поставить ребенку и подростку предварительный диагноз хирургического заболевания. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Сформулировать клинический диагноз. Провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владение методами общего клинического обследования детей и подростков с хирургическими заболеваниями. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим

направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам хирургического профиля. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Знания: специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля.

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей.

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей.

ФТИЗИАТРИЯ

Знания: организация массового проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков. Отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее - БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики. Особенности диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

Умения: проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики.

Навыки: владение методами общего клинического обследования детей и подростков. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с последующим направлением пациентов на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза больным детям и подросткам. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Умения: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию.

Навыки: владение методами подбора и назначения лекарственной терапии больным детям и подросткам с учетом течения болезни и возраста.

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Знания: особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков. Принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.

Умения: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам. Участвовать в проведении интенсивной терапии, оказании первой медицинской помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Навыки: владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Знания: организация акушерской и гинекологической помощи населению. Диагностика и ведение беременности.

Умения: участвовать в диагностике и ведении беременности.

Навыки: владение алгоритмом диагностики и ведения беременности.

ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Знания: организация психиатрической и психологической помощи детскому населению. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваний среди детского и подросткового населения.

Умения: участвовать в организации оказания психиатрической и психологической помощи, диагностике и лечения наиболее распространенных психиатрических заболеваний у детей и подростков.

Навыки: владение методами общего клинического обследования детей и подростков. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачу-психиатру, психологу. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

ИММУНОЛОГИЯ

Знания: типы иммунного ответа при попадании в организм соответствующего вида антигена.

Умения: производить забор материала для серологических реакций (агглютинации, преципитации, связывания комплемента, иммунофлюоресценции, торможения гемагглютинации).

Навыки: проведение и оценка результатов иммунологических исследований при инфекционных заболеваниях.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом

Учебная дисциплина формирует знания, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	11/396
Аудиторная работа	270
Лекций	20
Практических занятий	250
Самостоятельная работа обучающихся	90
Формы промежуточной аттестации	
Экзамен	36

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения	ОПК-2.1.6. Знает этиологию и патогенез заболеваний у детей.	Знать: этиологию и патогенез заболеваний у детей.
ОПК-2.1.22. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.		Знать: особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.	
ОПК-2.1.29. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.		Знать: принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	
ОПК-2.2.32. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.		Уметь: назначать диетотерапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
		ОПК-2.3.23. Владеет направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Владеть: направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

		учетом стандартов медицинской помощи.	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
--	--	--	--

		ОПК-2.3.24. Владеет проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Владеть: проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		ОПК-2.3.25. Владеет Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Владеть: Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		ОПК-2.3.26. Владеет разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.	Владеть: разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.
		ОПК-2.3.28. Владеет назначением диетотерапии ребенку.	Владеть: назначением диетотерапии ребенку.
		ОПК-2.3.29. Владеет формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.	Владеть: формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также	ОПК-4.1.2. Знает методы и алгоритмы клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с различными инфекционными и неинфекционными заболеваниями, принципы постановки клинического диагноза.	Знать: методы и алгоритмы клинического, лабораторного и инструментального обследования ребенка при различных заболеваниях, принципы постановки клинического диагноза.

	<p>проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>ОПК-4.2.4. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, лабораторного и инструментального обследования, формулировать предварительный диагноз.</p>	<p>Уметь: интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, лабораторного и инструментального обследования, формулировать предварительный диагноз.</p>
		<p>ОПК-4.3.3. Владеет интерпретацией данных клинических и дополнительных исследований детей по возрастно-половым группам.</p>	<p>Владеть: интерпретацией данных клинических и дополнительных исследований детей по возрастно-половым группам.</p>

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1.16. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих направления на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-5.1.17. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи, паллиативной медицинской помощи.	Знать: клиническую картину заболеваний детского возраста, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи, паллиативной помощи.
		ОПК-5.2.2. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.	Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.
		ОПК-5.3.2. Владеет оцениванием клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.	Владеть: оцениванием клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных	ОПК-6.1.2. Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.	Знать: правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.

	решений при неотложных состояниях,		
	в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1.14. Знает клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.	Знать: клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
		ОПК-7.2.2. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: подобрать и назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-7.3.1. Владеет разработкой плана лечения и профилактики, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий,	Владеть: разработкой плана лечения, назначением медикаментозной терапии, в том числе интенсивной, детям с

		с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	различной патологией в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и с учетом стандартов медицинской помощи.
--	--	---	--

ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза.	ПК-1.1.2. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.	Знать: особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.
		ПК-1.1.7. Знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: клиническую картину заболеваний и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-1.1.8. Знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.	Знать: клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.
		ПК-1.1.9. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать: классификацию наиболее часто встречающихся заболеваний у детей согласно Международной статистической классификации болезней.
		ПК-1.2.7. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.	Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.

		ПК-1.2.8. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных обследований.	Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных обследований.
--	--	--	--

		ПК-1.2.9. Умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей по возрастno-половым группам.	Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей по возрастno-половым группам.
		ПК-1.2.10. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.	Уметь: обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.
		ПК-1.3.5. Владеет направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Владеть: навыками определения показаний к лабораторно-инструментальному обследованию ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-1.3.6. Владеет оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.	Владеть: оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.
		ПК-1.3.7. Владеет проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Владеть: алгоритмом проведения дифференциальной диагностики с другими болезнями и постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней.

ПК-2	Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности.	ПК-2.1.2. Знает современные методы медикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: современные методы медикаментозной терапии наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-2.1.5. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.
		ПК-2.1.7. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		<p>ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза, и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь: составить план лечения наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, назначить медикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.2.2. Умеет назначать немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь: назначать немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.2.5. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях, обострении хронических заболеваний; оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях, обострении хронических заболеваний; оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>

			медицинской помощи.
--	--	--	---------------------

		ПК-2.3.1. Владеет разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.	Владеть: разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.
		ПК-2.3.2. Владеет назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии.	Владеть: назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии.
		ПК-2.3.5. Владеет оказанием медицинской помощи при внезапных острых состояниях и заболеваниях, обострении хронических заболеваний.	Владеть: оказанием медицинской помощи при внезапных острых состояниях и заболеваниях, обострении хронических заболеваний.
ПК-4	Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	ПК-4.1.8. Знает показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам.

Уметь:

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
Модуль 1. «Гематология детского возраста».	4	61	65	25	-	90			
Тема 1.1. «Дефицитные анемии у детей. Обмен железа в организме. Железодефицитные состояния».	2	6	8	3	-	11	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-6 (ОПК-6.1.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, МГ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.2. «Гемолитические анемии у детей		7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28,	КПЗ, Б, МГ	Т, Пр., ЗС

(наследственные и приобретенные). Талассемии».							ОПК-2.3.29) ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.3. «Гипо- и апластические анемии у детей».	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, МГ, ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.4. «Дифференциальная диагностика	2	6	8	3	-	11	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-	ЛВ, КПЗ, МГ, Б	Т, Пр., ЗС

геморрагического синдрома у детей. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии».							2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.5. «Врожденные коагулопатии. Гемофилия А, В, болезнь Виллебранда».	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, МГ ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС
Тема 1.6. «Приобретенные коагулопатии».	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28,	КПЗ, МГ ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС

Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания».							ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.7. «Дифференциальная диагностика лимфопролиферативного синдрома. Лимфогранулематоз у детей».	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, МГ, Б	Т, Пр., ЗС
Тема 1.8. «Острые и хронические лейкозы у детей».	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-	КПЗ, МГ ДИ, РИ	Т, Пр., ЗС

Лейкемоидные реакции».							2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Итоговое занятие	-	7	7	1	-	8			ИМК
Итого по модулю 1	4	61	65	25	-	90			
Модуль 2. «Неонатология».	6	59	65	25	-	90			
Тема 2.1. «Особенности адаптации новорожденных. Переходные состояния».		7	7	3		10	ОПК-6 (ОПК-6.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5)	КПЗ, Б, МГ, Кл.С, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.2. «Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь	2	6	8	3	-	11	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-	ЛВ, КПЗ, РИ, МГ, Кл.С, ИБ	Т, Пр., ЗС

новорожденных».							5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 2.3. «Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у новорожденных. Геморрагическая болезнь». ДВС-синдром».		7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5)	КПЗ, Б, МГ, Кл.С, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.4. «Асфиксия (первичная и вторичная). Клинические и лабораторные критерии. Оказание неотложной помощи	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-	КПЗ, МГ, ДИ, РИ, Кл.С, УФ, ИБ, Тр.	Т, Пр., ЗС

при асфиксии».							7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.7, ПК-2.2.5, ПК-2.3.5 ПК-4 (ПК-4.1.8))		
Тема 2.5. «Родовая травма. Травматические поражения головного мозга. Внутричерепные кровоизлияния. Травмы спинного мозга».	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.7, ПК-2.2.5, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, Б, МГ, Кл.С, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.6. «Дифференциальная диагностика поражения органов дыхания у новорожденных. Оценка морфологической и функциональной зрелости недоношенных детей. Этапы выхаживания.	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.7, ПК-2.2.5, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, НПК, МГ, ДИ, ИБ	Т, Пр., ЗС

Принципы вскармливания и ухода».									
Тема 2.7. «Внутриутробные инфекции».	2	6	8	3	-	11	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, МГ, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.8. «Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных местной локализации (кожи, пупочного канатика). Сепсис новорожденного. Особенности клиники,	2	6	8	3	-	11	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7)	ЛВ, КПЗ, МГ, Кл.С, ИБ	Т, Пр., ЗС

дифференциальной диагностики, принципы лечения».							ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-4 (ПК-4.1.8)ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5)		
Итоговое занятие		6	6	1		7			ИМК
Итого по модулю 2	6	59	65	25	-	90			
Итого по 10 семестру	10	120	130	50	-	180			
Модуль 3. «Кардиология и эндокринология детского возраста».	4	61	65	19	-	84			
Тема 3.1. «Дифференциальная диагностика кардиомегалии у детей. Воспалительные заболевания сердца. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности».	2	6	8	2	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-6 (ОПК-6.1.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, ВК, МГ, Кл.С, Б	Т, Пр., ЗС
Тема 3.2. «Врожденные и		7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-	КПЗ, ВК, НПК, МГ,	Т, Пр., ЗС

приобретенные пороки сердца, кардиомиопатии. Синдром недостаточности кровообращения. Малые аномалии развития сердца. Протрузия митрального клапана».							2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	Кл.С	
Тема 3.3. «Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии. Вегетативные дисфункции у детей. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей».	-	7	7	3	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, ВК, НПК, МГ, Кл.С, Д, Б	Т, Пр., ЗС
Тема 3.4. «Дифференциальная		7	7	2	-	9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-	КПЗ, ВК, Б, МГ,	Т, Пр., ЗС

диагностика системных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов у детей».							2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	Кл.С	
Тема 3.5. «Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей. Ювенильный идиопатический артрит, реактивные артриты».		7	7	2	-	9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 3.6. «Сахарный диабет у детей.	2	6	8	2	-	10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-	ЛВ, КПЗ, ВК, Б,	Т, Пр, ЗС*

Принципы инсулино-и диетотерапии. Понятие самоконтроля. Коматозные состояния при сахарном диабете Поздние хронические осложнения при сахарном диабете».							2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	МГ, Кл.С	
Тема 3.7. «Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы. Заболевания надпочечников и паращитовидных желез».	-	7	7	2	-	9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, ВК, Б, НПК, Д, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 3.8. «Дифференциальная	-	7	7	2	-	9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-	КПЗ, ВК, Б, МГ,	Т, Пр., ЗС

диагностика нарушений роста и полового развития у детей. Ожирение у детей. Метаболический синдром».							2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	Кл.С	
Итоговое занятие	-	7	7	1	-	8			ИМК
Итого по модулю 3	4	61	65	19	-	84			
Модуль 4. «Пульмонология, нефрология, гастроэнтерология детского возраста».	6	69	75	21	-	96			
Тема 4.1. «Дифференциальная диагностика синдрома кашля и одышки у детей. Бронхиты, пневмонии у детей. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности».	2	6	8	2		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-6 (ОПК-6.1.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС

							ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 4.2. «Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции у детей. Бронхиальная астма. Неотложная помощь при астматическом статусе».		7	7	3		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С, Тр.	Т, Пр., ЗС
Тема 4.3. «Дифференциальная диагностика синдрома цианоза. Наследственные, врожденные и хронические заболевания бронхолегочной		7	7	3		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С, НПК, Д	Т, Пр, ЗС*

системы у детей».							ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 4.4. «Дифференциальная диагностика синдрома дизурии. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей. Дизметаболические нефропатии и тубулопатии».		7	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 4.5. «Дифференциальная диагностика первичных и вторичных гломерулонефритов у детей. Наследственный	2	6	8	2		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС

нефрит».							ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8))		
Тема 4.6. «Острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Тубулоинтерстициальный нефрит».		7	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 4.7. «Дифференциальная диагностика синдрома абдоминальной боли, желудочной диспепсии. Функциональные и органические	2	6	8	2		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1)	КПЗ, ВК, РИ, МГ, Кл.С	Т, Пр., ЗС

заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки у детей».							ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 4.8. «Дифференциальная диагностика синдрома гепатоспленомегалии и портальной гипертензии. Функциональные и воспалительные заболевания желчного пузыря. Хронический гепатит. Клинико-диагностические критерии, классификация. Неотложная помощь при острой печеночной недостаточности».		8	8	2		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, ВК, Б, МГ, Кл.С, НПК, Д	Т, Пр., ЗС
Тема 4.9. «Дифференциальная диагностика синдрома запора и синдрома диареи у детей».		8	8	2		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28, ОПК-2.3.29) ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.16, ОПК-5.1.17, ОПК-	КПЗ, ВК, МГ, Кл.С, РИ	Т, Пр., ЗС

Функциональные и органические заболевания толстого и тонкого кишечника у детей. Заболевания поджелудочной железы. Синдром нарушенного кишечного всасывания».							5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.14, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.1.9, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6, ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Итоговое занятие		7	7	1		8			ИМК
Итого по модулю 4	6	69	75	21	-	96			
Итого по 11 семестру	10	130	140	40	-	180			
Экзамен					36				
Итого	20	250	270	90	36	396			

В данной таблице могут быть использованы следующие сокращения:

Б	беседа	КПЗ	клиническое практическое занятие
ВК	посещение врачебных конференций, консилиумов	ЛВ	лекция-визуализация
Д	подготовка доклада	МГ	метод малых групп
ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
ЗС	решение ситуационных задач	Т	тестирование
ИБ	Подготовка истории болезни	Тр.	работа на обучающих тренажерах
ИМК	итоговый модульный контроль	УФ	учебный видеофильм
Кл.С	анализ клинических случаев	НПК	участие в научно-практических конференциях

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. «Гематология детского возраста».

Тема 1.1. «Дефицитные анемии у детей. Обмен железа в организме. Железодефицитные анемии».

Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Обмен железа в организме. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к парентеральному назначению препаратов железа. Профилактика. Прогноз. Витаминдефицитные анемии (дефицит В12, фолиевой кислоты). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности эритропоэза в зависимости от дефицита витамина. Лечение. Профилактика. Прогноз.

Тема 1.2. «Гемолитические анемии у детей (наследственные и приобретенные) Талассемии».

Наследственные гемолитические анемии. Этиология. Провоцирующие факторы. Патогенез (тип гемолиза). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь во время гемолитического криза. Прогноз. Гемоглобинопатии. Талассемии. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез (неэффективный эритропоэз). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Пренатальная диагностика. Прогноз. Приобретенные гемолитические анемии. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитико-уремический синдром (ГУС), болезнь Мошковица). Определение. Этиология (роль вирусной и кишечной инфекции в развитии ГУС). Предрасполагающие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диагностические тесты болезни Мошковица. Лечение. Показания к гемодиализу. Осложнения. Прогноз.

Тема 1.3. «Гипо- и апластические анемии у детей».

Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение (показания к трансплантации костного мозга, заместительная терапия). Течение. Осложнения. Прогноз. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение (показания к трансплантации костного мозга, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз.

Тема 1.4. «Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии».

Типы кровоточивости. Тромбоцитопении. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме. Профилактика геморрагического синдрома у детей. Тромбоцитопатии. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Прогноз.

Тема 1.5. «Врожденные коагулопатии. Гемофилия А, В, болезнь Виллебранта».

Гемофилия. Этиология. Патогенез. Лечение. Неотложная помощь при кровотечении. Болезнь Виллебранта.

Тема 1.6. «Приобретенные коагулопатии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания».

Приобретенные коагулопатии. Классификация. Диагностика и лечение синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

Тема 1.7. «Дифференциальная диагностика лимфопролиферативного синдрома. Лимфогранулематоз у детей».

Дифференциальная диагностика лимфопролиферативного синдрома. Лимфомы и лимфадениты у детей. Роль лабораторных и инструментальных исследований в диагностике, показания к биопсии лимфатических узлов. Лимфогранулематоз. Классификация лимфогранулематоза. Принципы лечения. Профилактика лимфом.

Тема 1.8. «Острые и хронические лейкозы у детей. Лейкемоидные реакции».

Особенности миелограммы у детей различного возраста. Клинические симптомы и синдромы при лейкозах у детей. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Лечение и профилактика лейкозов у детей. Лейкемоидные реакции. Клинические и лабораторные проявления. Тактика врача.

Итоговое занятие.

Модуль 2. «Неонатология».

Тема 2.1. «Особенности адаптации новорожденных. Переходные состояния».

Новорожденный. Признаки зрелости и незрелости, доношенности и недоношенности. Последовательность действий при осуществлении медицинского ухода за здоровым новорожденным ребенком в родильном зале. Методика обследования новорожденного. Основные безусловные рефлексы новорожденных. Скрининговое обследование новорожденного. Тепловая цепочка. Основные пограничные состояния.

Тема 2.2. «Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных».

Дифференциальный диагноз желтух новорожденных. Метаболизм билирубина (образование, транспорт, конъюгация и экскреция). Классификация желтух. Лечение конъюгационных гипербилирубинемий, побочные эффекты терапии. Дифференциальный диагноз. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН) на почве резус-конфликта. Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения. Заменное переливание крови. Показания. Осложнения. Консервативные методы терапии (фототерапия, медикаментозная). Исходы. Специфическая профилактика. ГБН на почве конфликта по другим эритроцитарным антигенам (ABO). Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения. Осложнения. Исходы. Профилактика.

Тема 2.3. «Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у новорожденных Геморрагическая болезнь. ДВС-синдром».

Геморрагический синдром у новорожденных. Определение понятия. Классификация по области нарушения гемостаза и характера этих нарушений. Представление о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции. Классификация геморрагической болезни новорожденных по времени возникновения. Особенности клинической картины, дифференциальный диагноз.

Тема 2.4. «Асфиксия (первичная и вторичная). Клинические и лабораторные критерии. Оказание неотложной помощи при асфиксии».

Гипоксия новорожденных. Терминология. Кардиореспираторная депрессия при рождении. Патогенез острой асфиксии. Патогенез внутриутробной гипоксии. Синдром гипоксической энцефалопатии. Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы. Клиническая характеристика вариантов гипоксии. Клинический, лабораторный, аппаратный мониторинги. Основные принципы оказания первичной помощи новорожденным.

Тема 2.5. «Родовая травма. Травматические поражения головного мозга. Внутричерепные кровоизлияния. Травмы спинного мозга».

Неврологический осмотр новорожденного. Внутричерепная родовая травма. Этиология, патогенез, классификация. Внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния (клиническая картина, принципы реабилитации, прогноз). Родовая травма спинного мозга. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Тема 2.6. «Дифференциальная диагностика поражения органов дыхания у новорожденных. Оценка морфологической и функциональной зрелости недоношенных детей. Этапы выхаживания. Принципы вскармливания и ухода».

Дыхательные расстройства у новорожденных. Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорожденных. Патогенез дыхательной недостаточности у новорожденных.

(гиперкапния и дыхательный ацидоз, гипоксемия). Интенсивная респираторная терапия. Мониторинг функций дыхания в интенсивной терапии. Респираторный дистресс-синдром новорожденных. Транзиторное тахипноэ. Синдром аспирации мекония. Персистирующая легочная гипертензия. Бронхолегочная дисплазия. Оценка морфологической и функциональной зрелости, этапы выхаживания недоношенных детей. Особенности терморегуляции недоношенных детей, методы профилактики гипотермии. Этапы выхаживания недоношенного ребенка. Принципы вскармливания недоношенного ребенка. Потребность недоношенных детей в пищевых веществах и энергии. Нутритивный статус и парентеральное питание. Отдаленные последствия недоношенности.

Тема 2.7. «Внутриутробные инфекции».

Понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях. Понятие о внутриутробном (анте- и интранатальном) инфицировании. Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная герпесвирусная инфекция. Врожденная краснуха. Врожденный хламидиоз. Врожденный листериоз. Врожденный токсоплазмоз. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

Тема 2.8. «Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных местной локализации (кожи, пупочного канатика). Сепсис новорожденного. Особенности клиники, дифференциальной диагностики, принципы лечения».

Инфекционно-воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки и пупочного канатика. Особенности состояния специфической и неспецифической защиты у новорожденных. Наиболее распространенные клинические формы локализованных гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных (везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, псевдофурункулез, некротическая флегмона новорожденных, омфалит, мастит новорожденных, острый гематогенный остеомиелит). Принципы терапии.

Сепсис новорожденных. Определение понятия. Влияние системы цитокинов на формирование клинических вариантов сепсиса. Эпидемиология. Классификация раннего и позднего сепсиса. Классификация по этиологическому принципу и входным воротам. Особенности клинической картины сепсиса у доношенных и недоношенных новорожденных. Клинические и лабораторные критерии органной недостаточности при сепсисе. Этапы диагностики. Принципы терапии.

Итоговое занятие.

Модуль 3. «Кардиоревматология, эндокринология детского возраста».

Тема 3.1. «Дифференциальная диагностика кардиомегаллии у детей. Воспалительные заболевания сердца. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности».

Дифференциальная диагностика заболеваний, которые сопровождаются кардиомегалией. Клинические варианты течения и осложнения миокардита, инфекционного эндокардита, перикардита. Оказание неотложной помощи при острой сердечной и сосудистой недостаточности.

Тема 3.2. «Врожденные и приобретенные пороки сердца, кардиомиопатии. Синдром недостаточности кровообращения. Малые аномалии развития сердца. Проплап митрального клапана».

Первичные и вторичные кардиомиопатии, врожденные и приобретенные пороки сердца у детей, аномалии развития хордально-клапанного аппарата. Диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика ведения больного. Лечение и профилактика хронической сердечной недостаточности».

Тема 3.3. Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии. Вегетативные дисфункции у детей. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей».

Классификация нарушений ритма и проводимости. Ведущие клинические симптомы и синдромы при экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, мерцательной

аритмии, полной атриовентрикулярной блокаде. Данные инструментальных исследований. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Профилактика нарушений сердечного ритма и проводимости у детей. Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии. Причины вторичных артериальных гипертензий. Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипотензии. Вегетативные дисфункции у детей. Клинические проявления и патофизиологическая сущность вегетососудистой дисфункции

Тема 3.4. «Дифференциальная диагностика системных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов у детей».

Современные концепции этиологии и патогенеза. Клиническая картина и особенности течения системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита у детей. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз. Первичная и вторичная профилактика. Классификация системных васкулитов. Геморрагический васкулит, узелковый периартериит, болезнь Кавасаки. Клинические проявления, подходы к терапии.

Тема 3.5. «Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей. Ювенильный идиопатический артрит, реактивные артриты».

Суставной синдром, клинические проявления, причины. Реактивные артриты. Ювенильный идиопатический артрит. Определение понятия. Эпидемиология. Классификационные критерии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина вариантов течения ювенильного идиопатического артрита: системный, полиартикулярный, олигоартикулярный. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика (острая ревматическая лихорадка, реактивные артриты, септический артрит, псориазический артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия и т.д.) Цели лечения, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Прогноз.

Тема 3.6. «Сахарный диабет у детей. Принципы инсулино- и диетотерапии. Понятие самоконтроля. Коматозные состояния при сахарном диабете. Поздние хронические осложнения при сахарном диабете».

Синдром гипергликемии, клинические проявления, причины. Сахарный диабет 1-го и 2-го типа. Особенности течения сахарного диабета у детей и подростков. Этиология, патогенез развития сахарного диабета у детей раннего возраста. Особенности диагностики. Современные методы лечения сахарного диабета. Инсулиноterapia: расчет дозы инсулина, инсулиновая помпа, система суточного мониторирования сахара крови. Целевые показатели гликемического контроля. Коматозные состояния: гипергликемическая кетоацидотическая, гипогликемическая, гиперлактацидемическая, гиперосмолярная комы. Дифференциальная диагностика. Критерии диагностики тяжести диабетического кетоацидоза. Оказание неотложной помощи при коматозных состояниях. Диагностика и профилактика поздних осложнений сахарного диабета.

Тема 3.7. «Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы. Заболевания надпочечников и паращитовидных желез».

Синдромы зоба, гипо- и гипертиреоза, клинические проявления, причины, дифференциальная диагностика. Диффузный токсический зоб, гипотиреоз, аутоиммунный тиреоидит, новообразование щитовидной железы, клиника, диагностика. Тактика ведения детей при патологии щитовидной железы. Профилактика. Оказание неотложной помощи при тиреотоксическом кризе.

Ведущие клинические симптомы и синдромы при заболеваниях надпочечников (врожденная дисфункция коры надпочечников, болезнь Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона). Лечение. Профилактика. Оказание неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Определение. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Тема 3.8. «Дифференциальная диагностика нарушений роста и полового развития у детей. Ожирение у детей. Метаболический синдром».

Нарушение роста. Метаболические эффекты гормона роста и регуляция секреции. Классификация соматотропной недостаточности. Диагностика соматотропной недостаточности. Генетические синдромы и заболевания, сопровождающиеся нарушением роста у детей. Принципы лечения и показания к назначению гормона роста при различных соматических заболеваниях и генетических синдромах. Нарушение полового созревания. Гипогонадизм. Преждевременное половое созревание. Нарушения половой дифференцировки. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Ожирение. Клинические формы ожирения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Диетотерапия. Лечение. Гипоталамический синдром пубертатного периода. Метаболический синдром у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.

Итоговое занятие.

Модуль 4. «Пульмонология, нефрология, гастроэнтерология детского возраста».

Тема 4.1. «Дифференциальная диагностика синдрома кашля и одышки у детей. Бронхиты, пневмонии у детей. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности».

Синдром кашля, основные клинические проявления, причины. Острый и рецидивирующий бронхит и их осложнения. Дифференциальная диагностика с пневмонией. Постановка предварительного диагноза. Принципы терапии. Профилактика. Синдром одышки. Клинические проявления, причины. Дифференциальная диагностика пневмонии, бронхита и бронхиолита у детей. Тактика ведения больного при разных клинических вариантах течения пневмонии и ее осложнениях. Профилактика пневмонии и ее осложнений у детей. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности в зависимости от причины возникновения и степени тяжести.

Тема 4.2. «Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции у детей. Бронхиальная астма. Неотложная помощь при астматическом статусе».

Бронхообструктивный синдром у детей. Основные причины. Особенности течения бронхиальной астмы у детей в зависимости от возраста, степени тяжести и уровня контроля. Дифференциальная диагностика, ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Неотложная помощь при приступе одышки и астматическом статусе. Профилактика бронхиальной астмы, бронхообструктивного синдрома.

Тема 4.3. «Дифференциальная диагностика синдрома цианоза. Наследственные, врожденные и хронические заболевания бронхолегочной системы у детей».

Хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь у детей. Ведущие клинические симптомы, лабораторные и инструментальные исследования при хроническом бронхите, бронхоэктатической болезни. Значение бронхоскопического и бронхологического методов исследования. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения больного при хроническом бронхите, бронхоэктатической болезни. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Профилактика хронических заболеваний бронхолегочной системы у детей. Наследственные и врожденные заболевания бронхолегочной системы (муковисцидоз, идиопатический гемосидероз легких, бронхомаляция, аплазия и гипоплазия легких, дефицит α 1-антитрипсина, синдром Картагенера).

Тема 4.4. «Дифференциальная диагностика синдрома дизурии. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей. Дизметаболические нефропатии и тубулопатии».

Синдром дизурии, клинические проявления, причины. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы (цистит, пиелонефрит). Показания к урологическому обследованию. Лечение. Профилактика. Дистрофические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Особенности клиники каждой формы. Диагностика. Значение оценки экскреции кальция, фосфатов, уратов, оксалатов и др., антикристаллообразующей способности мочи и УЗИ почек для ранней диагностики. Дифференциальный диагноз. Исходы. Осложнения. Лечение. Принципы диетотерапии. Прогноз. Тубулопатии. Диагностика. Лечение.

Тема 4.5. «Дифференциальная диагностика первичных и вторичных гломерулонефритов у детей. Наследственный нефрит».

Отечный синдром, клинические проявления, причины. Клинико-морфологические варианты первичного гломерулонефрита у детей. Формы хронического гломерулонефрита. Тактика лечения. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. Диагностика. Роль аудиограммы в ранней диагностике синдрома Альпорта. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Прогноз.

Тема 4.6. «Острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Тубулоинтерстициальный нефрит».

Острая почечная недостаточность. Причины. Клинические проявления. Принципы лечения. Хроническая почечная недостаточность. Стадии. Клиника. Диетотерапия. Основные группы препаратов для лечения хронической почечной недостаточности. Прогноз.

Тема 4.7. «Дифференциальная диагностика синдрома абдоминальной боли, желудочной диспепсии. Функциональные и органические заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки у детей».

Синдром абдоминальной боли и диспепсический синдром, клинические проявления, причины. Функциональные и органические заболевания желудка (функциональная диспепсия, рефлюксная болезнь, гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки). Лабораторные и инструментальные методы исследования. Роль хеликобактерной инфекции в развитии эрозивных поражений гастродуоденальной области. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Тактика ведения детей при функциональных и органических заболеваниях пищевода и желудка. Профилактика.

Тема 4.8. «Дифференциальная диагностика синдрома гепатоспленомегалии и портальной гипертензии. Функциональные и воспалительные заболевания желчного пузыря. Хронический гепатит. Клинико-диагностические критерии, классификация. Неотложная помощь при острой печеночной недостаточности».

Гепатолиенальный, синдром портальной гипертензии и гиперспленизма, клинические проявления, причины. Билиарные дискинезии, хронический холецистит у детей. Клиника. Диагностика. Значение функционального исследования печени (синдромы: цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности, мезенхимально-воспалительный) в диагностике хронического гепатита и прогнозе заболевания. Показания к проведению биопсии печени. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Оказание неотложной помощи при острой печеночной недостаточности и осложнениях синдрома портальной гипертензии.

Тема 4.9. «Дифференциальная диагностика синдрома запора и синдрома диареи у детей. Функциональные и органические заболевания толстого и тонкого кишечника у детей. Заболевания поджелудочной железы. Синдром нарушенного кишечного всасывания».

Клинико-инструментальные исследования и дифференциальная диагностика синдрома запора у детей. Синдром раздраженного кишечника. Функциональный запор.

Хронический колит. Язвенный колит. Тактика ведения детей при функциональных и органических заболеваниях толстого кишечника. Клинико-инструментальные исследования и дифференциальная диагностика синдрома диареи у детей. Синдром мальабсорбции, клинические проявления, причины (дисахаридазная недостаточность, экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз). Острый и хронический панкреатит. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- установить контакт с родителями больных детей и подростков;
- владеть медицинской этикой и деонтологией;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка;
- владеть приемами объективного исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей различного возраста и подростков;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания у детей и подростков и состояния, угрожающие жизни ребенка;
- владеть техникой вскармливания новорожденных, здоровых и больных детей раннего возраста;
- провести расчет питания по основным ингредиентам у недоношенных и больных детей раннего возраста;
- оценивать состояние новорожденного по шкале Апгар и Dawnes;
- оценить результаты клинического и биохимического анализов крови, ликвора, общего анализа мочи, бактериологических посевов и иммуноферментного исследования крови;
- оценить результаты нейросонографии, рентгенографического исследования органов грудной клетки, протоколов УЗИ органов брюшной полости, рН-метрии желудка, ЭКГ, ЭхоКГ;
- владеть техникой первичной реанимации новорожденных согласно протоколу (санация верхних дыхательных путей, ИВЛ маской, закрытый массаж сердца, катетеризацию пупочной вены) на фантомах;
- назначить лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях новорожденных, детей и подростков;
- оказать первую врачебную помощь при апноэ, дыхательной недостаточности, кровотечении, гемолитическом кризе, ОПН, инфекционно-токсическом шоке, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности;
- оформить медицинскую документацию: историю болезни ребенка; больничные листы и справки.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- анализ клинических случаев;
- участие в научно-практических конференциях;
- клиническое практическое занятие;
- беседа;
- метод малых групп;
- работа на обучающих тренажерах;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- деловая и ролевая учебная игра;
- учебный видеофильм;
- подготовка доклада;

- подготовка истории болезни.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

9.1. Виды аттестации:

Текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен по отдельной дисциплине) осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных заданий, контроля освоения практических навыков.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности

Примеры тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.

Модуль 1.

1. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ РЕБЕНКУ С ГЕМОФИЛИЕЙ А ПЕРЕД ЭКСТРАКЦИЕЙ ЗУБА ВВОДИТСЯ

- А. *Криопреципитат
- Б. Дицинон
- В. Викасол
- Г. Преднизолон

2. КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ СИНДРОМА ВНУТРИСОСУДИСТОГО СВЕРТЫВАНИЯ КРОВИ ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. *Макрогематурия
- Б. Боли в поясничной области
- В. Ортостатический коллапс
- Г. Артралгии

Модуль 2.

3. ПРИ ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННЫХ ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ЯВЛЯЕТСЯ

- А. *Витамин К
- Б. Дицинон
- В. Витамин А
- Г. Преднизолон

4. ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО С СИНДРОМОМ ЗАГЛОЧЕННОЙ КРОВИ ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕСТ

- А. Тест Керна-Ирасека
- Б. Пробу Кумбса

В. Пробу Руфье

Г. *Тест Апта

Модуль 3.

5. К β -АДРЕНОБЛОКАТОРАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ У ДЕТЕЙ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ, ОТНОСЯТ

- . Варфарин
- . Нитропруссид натрия
- . *Бисопролол
- . Ацетилсалициловую кислоту

6. КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА СД 1 ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПРИ ГИБЕЛИ _____ % В-КЛЕТОК

- А. 55-60
- Б. 65-75
- В. 70-80
- Г. *85-90

Модуль 4.

7. В КАЧЕСТВЕ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ДЕТЯМ С НЕФРОТИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА НАЗНАЧАЮТ

- А. *Глюкокортикоиды с цитостатиками
- Б. Антибиотики и сульфаниламиды
- В. Препараты хинолинового ряда
- Г. Антиметаболиты с гепарином

8. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ПНЕВМОНИИ, КОТОРОЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ЧАСТЫМ НИТЕВИДНЫМ ПУЛЬСОМ, СНИЖЕНИЕМ АД ДО 60/20 ММ РТ. СТ. ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Кардио-респираторный синдром
- Б. ДВС-синдром
- В. *Коллаптоидное состояние
- Г. Бронхообструктивный синдром

Образцы ситуационных заданий

Модуль 1. Девочка 10 лет, госпитализирована в стационар с жалобами на носовое кровотечение, наличие сыпи на коже конечностей, туловища. В течение последнего года у ребенка отмечались часто носовые кровотечения ночью. Последнее ухудшение состояния отмечалось после употребления в пищу большого количества шоколада.

Объективно: на коже конечностей и туловища - наличие несимметричной, обильной полиморфной, полихромной геморрагической сыпи, от петехий до экхимозов. Кровотечение из левого носового хода. В клиническом анализе крови: эритроциты - 3,6 Т/л, гемоглобин - 80 г/л, ЦП - 0,8, ретикулоциты - 0,0012 Г/л, тромбоциты - 14 Г/л, лейкоциты - 5,9 Г/л, эозинофилы - 10%, палочкоядерные - 3%, сегментоядерные - 56%, лимфоциты - 28%, моноциты - 3%, СОЭ - 13 мм/час. ЦИК - 150 единиц оптической плотности.

В миелограмме: гиперплазия мегакариоцитарного ростка.

Вопросы;

1. Установите клинический диагноз в соответствии с классификацией?
2. Укажите план обследования ребенка, ожидаемые результаты?
3. Назначьте лечение?

Эталоны ответов:

1. Идиопатическая аутоиммунная тромбоцитопеническая пурпура, период обострения, непрерывно-рецидивирующее течение.

2. Исследование функций тромбоцитов (возможно снижение функций тромбоцитов), длительности кровотечения (увеличение длительности кровотечения), проба Кумбса (положительная проба), миелограмма (увеличение количества мегакариоцитов).

3. Лечение: диета №5 с исключением облигатных аллергенов; иммуноглобулин человеческий в/в из расчета 0,8 -1 г/кг 1-2 дня; преднизолон (1-4 мг/кг/сут/сутки), в случае отсутствия эффекта необходимо применение пульс-терапии (20-30 мг/кг/сут – 3-4 дня); препараты второй линии: ритуксимаб, циклоспорин А; симптоматическое лечение: введение кровоостанавливающих препаратов (Дицинон или этамзилат 10-15 мг/кг, ε-аминокапроновая кислота по 0,5 г дважды в сутки).

Модуль 2. Девочка В., 5 дней, от матери с группой крови А(II), Rh (-). В возрасте 12 часов появилась желтуха. При осмотре кожные покровы интенсивно желтые. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ясные, живот мягкий, печень + 3,5 см, селезенка +1, рефлексы новорожденного снижены. Общий анализ крови: гемоглобин - 152 г/л, эритроциты - 4,2 Т/л, ретикулоциты -6%, ц.п. - 0,99, лейкоциты - 12,0 Г/л, п/я - 6%, с - 49%, э - 1%, л - 36%, м -8%, СОЭ - 2 мм/час. Группа крови ребенка А(II) Rh-положительная. Биохимический анализ крови на 4-й день жизни: общий белок -54,8 г/л, билирубин: прямой - 328 мкмоль/л, прямой - 134 мкмоль/л.

Вопросы:

1. Установите диагноз?
2. Назначьте лечение?

Эталоны ответов:

1. Гемолитическая болезнь новорождённых, желтушная форма вследствие Rh-несовместимости между матерью и ребёнком.

2. Лечение консервативное: фототерапия – помогает снизить уровень билирубина в крови, инфузионная терапия – для поддержания водно-электролитного баланса и дезинтоксикации, симптоматическая терапия – по показаниям (гепатопротекторы, препараты урсодезоксихолиевой кислоты). По показаниям - заменное переливание крови.

Модуль 3. Девочка 8 лет. Росла и развивалась соответственно возрасту. Поступила в отделение с жалобами на прибавку массы тела, снижение памяти, депрессию, замедление речи, движений, частые запоры. Объективно при поступлении: девочка вялая, на вопросы отвечает, долго раздумывая. Речь замедленная. Гормональный профиль: ТТГ 67,3 Нмоль/л (↑), Т4св 24,5 мМЕ/л (↓), АТ к ТПО -1178,0 (↑)

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз?
2. Назначьте терапию?
3. Дайте рекомендации по наблюдению?

Эталоны ответов:

1. Аутоиммунный тиреоидит, гипотиреоз.

2. Охранительный режим (ограничить инсоляцию, физиопроцедуры на область головы и шеи); левотироксин от 50 мкг/сут до завтрака, йодомарин 150 мкг 1 раз в день после еды под контролем тиреоидного статуса.

3. Осмотр эндокринолога 1 раз в 3 месяца; контроль тиреоидного и иммунологического статуса, УЗИ щитовидной железы не реже 1 раза в 6 месяцев.

Модуль 4. В детское нефрологическое отделение поступил ребенок 5 лет (масса тела 20 кг, рост 110 см), на основании клинико-лабораторных данных (наличие олигурии,

отеков, выраженной протеинурии, азотемии, гипопроteinемии, дислипидемии) диагностирован острый гломерулонефрит с нефротическим синдромом.

Вопросы:

1. Назначьте диету?
2. Какого целевое назначение диеты?
3. Дайте характеристику диеты?

Эталоны ответов:

1. Назначается бессолевая диета с умеренным ограничением белка (стол №7а по М. И. Певзнеру).

2. Целевое назначение диеты: уменьшение воспалительного процесса в почках, предупреждение прогрессирования заболевания путем ограничения белковой нагрузки, уменьшение отечного синдрома, азотемии, коррекция электролитных нарушений и кислотно-щелочного равновесия.

3. Общая характеристика диеты: энергетическая ценность диеты повышена за счет легкоусвояемых углеводов и растительных жиров; диета бессолевая, молочно-растительная или картофельно-яичная с ограничением экстрактивных веществ и острых приправ; белок животного происхождения ограничивается на 30% от возрастной нормы (количество белка в диете составляет 24г/сут, из расчета 1.2г/кг/сут); белок вводится за счет яиц, молока, а мясо, рыба, творог исключаются.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамена).

Образцы тестовых заданий

1. ПАТОГНОМОНИЧНЫМ ДЛЯ ЛИМФОГРАНУЛЕМАТОЗА ЯВЛЯЕТСЯ ВЫЯВЛЕНИЕ В БИОПТАТЕ ЛИМФАТИЧЕСКОГО УЗЛА

- А.* Клеток Березовского-Штернберга
- Б. Плазматических клеток
- В. Мононуклеаров
- Г. Гистиоцитов

2. РЕБЕНКА С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ НЕОНАТАЛЬНЫМ СКРИНИНГОМ НА ГИПОТИРЕОЗ НЕОБХОДИМО НАПРАВИТЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К

- А. Невропатологу
- Б. Пульмологу
- В. *Эндокринологу
- Г. Нефрологу

3. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДИАГНОЗА «САХАРНЫЙ ДИАБЕТ» НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ:

- А. Исследования глазного дна
- Б. Ультразвуковое исследование
- В. Тест толерантности к глюкозе
- Г. *Определение гликемии

4. ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ПИЕЛОНЕФРИТОМ СТРОИТСЯ ПО ПРИНЦИПУ

- А.* Молочно-растительной диеты с умеренным ограничением белка и соли
- Б. Усиленного белкового питания
- В. Бессолевой диеты
- Г. Молочно-растительной диеты с ограничением сахара

Образцы ситуационных заданий

Задание 1

В приемное отделение доставлен ребенок 14 лет. После перенесенной ОРВИ, появилась жажда, полиурия, слабость, сонливость; а еще через два дня - боль в животе, тошнота, повторная рвота. При транспортировке в стационар мальчик потерял сознание. При осмотре: состояние пациента расценено, как тяжелое. На болевые раздражения реакции нет. Кожа и слизистые сухие, глазные яблоки запавшие. Дыхание – по типу Куссмауля. В выдыхаемом воздухе ощущается запах ацетона. Печень + 3 см. Сахар крови на cito - 22 ммоль/л.

Вопросы:

1. Установите диагноз по классификации?
2. Укажите, какое осложнение данного заболевания развилось у мальчика?
3. Назначьте первоочередные лечебные мероприятия ребенку?

Эталоны ответов:

1. Сахарный диабет, тип 1, впервые выявленный.
2. Кетоацидотическая кома – без сознания, запах ацетона, дыхание Куссмауля, сухость кожи, запавшие глазные яблоки.
3. Ликвидация дегидратации и гиповолемии (в/в инфузии физраствора); снижение уровня глюкозы плазмы (инсулин методом «малых доз») и удержание его на оптимальном (безопасном) уровне (в/в инфузии 5% раствора глюкозы под контролем сахара крови).

Задание 2

Девочка А. 16 лет, поступила в санпропускник с жалобами на внезапное появление сильной головной боли в затылочной области; головокружение, ухудшение зрения; тошноту, однократно – рвоту. Возникновение жалоб связывает с контрольной работой в школе.

Объективно: состояние средней тяжести, возбуждена. Избыточного питания. Кожные покровы нормальной влажности, кожа лица гиперемирована. Дыхание в легких – везикулярное. Границы сердца перкуторно не изменены. Деятельность сердца ритмичная, тоны приглушены, нежный систолический шум в I, V точках. Частота сердечных сокращений – 102 ударов в минуту, артериальное давление на правой руке – 170/90, на левой – 175/10 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не пальпируются. Стул не нарушен, мочеиспускание учащено.

Вопросы:

1. Укажите, какое неотложное состояние возникло у ребенка?
2. Составьте алгоритм неотложной помощи?

Эталоны ответов:

1. Гипертонический криз.
2. Уложить больную с приподнятым головным концом, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей. Назначить сублингвально или внутрь: нифедипин в дозе 0,25-0,5 мг/кг или каптоприл (в дозе 0,1-0,2 мг/кг). Ввести 1% раствор лазикса в дозе 0,1-0,2 мл/кг (1-2 мг/кг) в/м или в/в, 0,5% раствор седуксена в дозе 0,1 мл/кг (0,5 мг/кг) в/м.

Если эффект от лечения отсутствует, парентерально: 1% раствор дибазола в дозе 0,1-0,2 мл/год жизни в/м или в/в.

Госпитализация в реанимационное отделение или палату интенсивной терапии после оказания неотложной помощи.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад. час)
Модуль 1. «Гематология детского возраста»		
1.	Дифференциальная диагностика анемий у детей.	2
2.	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей.	2
	Итого по модулю 1	4
Модуль 2. «Неонатология»		
1.	Дифференциальная диагностика желтух новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	2
2.	Внутриутробные инфекции.	2
3.	Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис.	2
	Итого по модулю 2	6
Модуль 3. «Кардиоревматология, эндокринология детского возраста»		
1.	Дифференциальная диагностика воспалительных и невоспалительных заболеваний сердца у детей.	2
2.	Сахарный диабет у детей. Неотложные состояния при сахарном диабете.	2
	Итого по модулю 3	4
Модуль 4. «Пульмонология, нефрология, гастроэнтерология детского возраста»		
1.	Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний бронхолегочной системы у детей. Особенности терапии внебольничных пневмоний в зависимости от вида возбудителя.	2
2.	Дифференциальная диагностика гломерулонефритов у детей.	2
3.	Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома у детей. Функциональные и органические заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь, критерии диагностики, принципы лечения. Осложнения.	2
	Итого по модулю 4	6
	Итого	20

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
Модуль 1. «Гематология детского возраста»		
1.	Дефицитные анемии у детей. Обмен железа в организме. Железодефицитные состояния.	6
2.	Гемолитические анемии у детей (наследственные и приобретенные). Талассемии.	7
3.	Гипо- и апластические анемии у детей.	7
4.	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии.	6
5.	Врожденные коагулопатии. Гемофилия А, В, болезнь Виллебранда.	7
6.	Приобретенные коагулопатии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	7
7.	Дифференциальная диагностика лимфопролиферативного синдрома. Лимфогранулематоз у детей.	7
8.	Острые и хронические лейкозы у детей. Лейкемоидные реакции.	7
9.	Итоговое занятие	7
	Итого по модулю 1	61
Модуль 2. «Неонатология»		
1.	Особенности адаптации новорожденных. Переходные состояния.	7
2.	Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	6
3.	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у новорожденных. Геморрагическая болезнь. ДВС-синдром.	7
4.	Асфиксия (первичная и вторичная). Клинические и лабораторные критерии. Оказание неотложной помощи при асфиксии.	7
5.	Родовая травма. Травматические поражения головного мозга. Внутрочерепные кровоизлияния. Травмы спинного мозга.	7
6.	Дифференциальная диагностика поражения органов дыхания у новорожденных. Оценка морфологической и функциональной зрелости недоношенных детей. Этапы выхаживания. Принципы вскармливания и ухода.	7
7.	Внутриутробные инфекции.	6
8.	Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных местной локализации (кожи, пупочного канатика). Сепсис новорожденного. Особенности патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципы лечения.	6
9.	Итоговое занятие	6
	Итого по модулю 2	59

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
Модуль 3. «Кардиоревматология, эндокринология детского возраста»		
1.	Дифференциальная диагностика кардиомегалии у детей. Воспалительные заболевания сердца. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.	6
2.	Врожденные и приобретенные пороки сердца, кардиомиопатии. Синдром недостаточности кровообращения. Малые аномалии развития сердца. Проплапс митрального клапана.	7
3.	Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии. Вегетативные дисфункции у детей. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей.	7
4.	Дифференциальная диагностика системных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов у детей.	7
5.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей. Ювенильный идиопатический артрит, реактивные артриты.	7
6.	Сахарный диабет у детей. Принципы инсулино- и диетотерапии. Понятие самоконтроля. Коматозные состояния при сахарном диабете Поздние хронические осложнения при сахарном диабете.	6
7.	Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы. Заболевания надпочечников и паращитовидных желез.	7
8.	Дифференциальная диагностика нарушений роста и полового развития у детей. Ожирение у детей. Метаболический синдром.	7
9.	Итоговое занятие	7
	Итого по модулю 3	61
Модуль 4. «Пульмонология, нефрология, гастроэнтерология детского возраста»		
1.	Дифференциальная диагностика синдрома кашля и одышки у детей. Бронхиты, пневмонии у детей. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.	6
2.	Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции у детей. Бронхиальная астма. Неотложная помощь при астматическом статусе.	7
3.	Дифференциальная диагностика синдрома цианоза. Наследственные, врожденные и хронические заболевания бронхолегочной системы у детей.	7
4.	Дифференциальная диагностика синдрома дизурии. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей. Дизметаболические нефропатии и тубулопатии.	7
5.	Дифференциальная диагностика первичных и вторичных гломерулонефритов у детей. Наследственный нефрит.	6
6.	Острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Тубулоинтерстициальный нефрит.	7

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
7.	Дифференциальная диагностика синдрома абдоминальной боли, желудочной диспепсии. Функциональные и органические заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.	6
8.	Дифференциальная диагностика синдрома гепатоспленомегалии и портальной гипертензии. Функциональные и воспалительные заболевания желчного пузыря. Хронический гепатит. Клинико-диагностические критерии, классификация. Неотложная помощь при острой печеночной недостаточности.	8
9.	Дифференциальная диагностика синдрома запора и синдрома диареи. Функциональные и органические заболевания толстого кишечника у детей. Заболевания тонкого кишечника и поджелудочной железы у детей. Синдром нарушенного кишечного всасывания.	8
10.	Итоговое занятие	7
	Итого по модулю 4	69
	Итого	250

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
Модуль 1. «Гематология детского возраста»			
1.	Тема 1.1. «Постгеморрагические анемии».	Подготовка к КПЗ	3
2.	Тема 1.2. «Талассемии».	Подготовка к КПЗ	3
3.	Тема 1.3. «Анемия Дайемонда–Блекфана».	Подготовка к КПЗ	3
4.	Тема 1.4. «Тромбоцитопатии у детей».	Подготовка к КПЗ	3
5.	Тема 1.5. «Болезнь Виллебранта».	Подготовка к КПЗ	3
6.	Тема 1.6. «Вторичные коагулопатии».	Подготовка к КПЗ	3
7.	Тема 1.7. «Злокачественные лимфомы».	Подготовка к КПЗ	3
8.	Тема 1.8. «Нейролейкоз».	Подготовка к КПЗ	3
9.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	1
	Итого по модулю 1		25
Модуль 2. «Неонатология»			
1.	Тема 2.1. «Неонатальные скрининги».	Подготовка к КПЗ	3
2.	Тема 2.2. «Конъюгационная желтуха».	Подготовка к КПЗ	3
3.	Тема 2.3. «ДВС-синдром у новорожденных».	Подготовка к КПЗ	3

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
4.	Тема 2.4. «Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных».	Подготовка к КПЗ	3
5.	Тема 2.5. «Спинальная травма новорожденных».	Подготовка к КПЗ	3
6.	Тема 2.6. «Бронхолегочная дисплазия недоношенных».	Подготовка к КПЗ	3
7.	Тема 2.7. «Врожденный листериоз».	Подготовка к КПЗ	3
8.	Тема 2.8. «Лабораторные признаки оценки состояния специфической и неспецифической защиты у новорожденных при генерализованных инфекциях».	Подготовка к КПЗ	3
9.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	1
	Итого по модулю 2		25
Модуль 3. «Кардиоревматология, эндокринология детского возраста»			
1.	Тема 3.1. «Дилатационная кардиомиопатия у детей».	Подготовка к КПЗ	2
2.	Тема 3.2. «Синдром Морганьи Адамса-Стокса».	Подготовка к КПЗ	3
3.	Тема 3.3. «Синдром вегетативной дисфункции у детей».	Подготовка к КПЗ	3
4.	Тема 3.4. «Узелковый периартериит у детей».	Подготовка к КПЗ	2
5.	Тема 3.5. «Аутовоспалительные синдромы у детей».	Подготовка к КПЗ	2
6.	Тема 3.6. «Принципы контроля гликемии при сахарном диабете».	Подготовка к КПЗ	2
7.	Тема 3.7. «Иоддефицитные состояния у детей».	Подготовка к КПЗ	2
8.	Тема 3.8. «Юношеский диспитуитаризм».	Подготовка к КПЗ	2
9.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	1
	Итого по модулю 3		19
Модуль 4. «Пульмонология, нефрология, гастроэнтерология детского возраста»			
1.	Тема 4.1. «Бронхиолиты у детей».	Подготовка к КПЗ	2
2.	Тема 4.2. «Респираторные аллергозы у детей».	Подготовка к КПЗ	3
3.	Тема 4.3. «Синдром легочной гипертензии».	Подготовка к КПЗ	3
4.	Тема 4.4. «Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря».	Подготовка к КПЗ	2
5.	Тема 4.5. «Морфологическая классификация гломерулонефритов».	Подготовка к КПЗ	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
6.	Тема 4.6. «Тубулоинтерстициальный нефрит».	Подготовка к КПЗ	2
7.	Тема 4.7. «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь».	Подготовка к КПЗ	2
8.	Тема 4.8. «Аутоиммунный гепатит».	Подготовка к КПЗ	2
9.	Тема 4.9. «Панкреатиты у детей».	Подготовка к КПЗ	2
10.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	1
	Итого по модулю 4		21
	Итого		90

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ» для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Педиатрия». Модуль 1. Гематология детского возраста. Модуль 2. Неонатология. / Е. В. Пшеничная, Е. Н. Толченникова, И. М. Островский [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 138 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11 2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ» для студентов 6 курса, обучающихся по специальности «Педиатрия». Модуль 3. Кардиология и эндокринология детского возраста. Модуль 4. Пульмонология, нефрология, гастроэнтерология детского возраста. / Е.В. Пшеничная Е. Н. Толченникова, И. М. Островский [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк : [б. и.], 2024. – 187 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11 2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11 .Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1 : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2 : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Госпитальная педиатрия : учебное пособие. Ч. 1 / Е. В. Прохоров, Е. Н. Толченникова, И. М. Осторовский, Л. Л. Челпан ; под редакцией Е. В. Прохорова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького". - Донецк : ФЛП Кириенко С. Г., 2022. - 263 с.: рис., табл.- Текст: непосредственный.

2. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие / под ред. С. И. Эрдес, Р. Р. Кильдияровой, Е. М. Мухаметовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Углева, Т. Н. Педиатрия : сборник тестовых заданий по педиатрии для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Т. Н. Углева, Н. В. Трегуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2405.html> (дата обращения: 25.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4198-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441985.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

4. Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференцзал РДКБ;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7;
- помещение для самостоятельной работы;
(адрес: 283052 г. Донецк, б. Шахтостроителей. 14, «Республиканская детская клиническая больница»);
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доски, столы, стулья;
- ростомер, весы, фонендоскопы, стетоскопы, пеленальные столы, электронные весы для детей до года, электрокардиограф, холтер ЭКГ, холтер АД, спирограф, глюкометры и тест-полоски различных модификаций, шприц-ручки для введения инсулина и гормона роста, тренажеры;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.