

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович  
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения  
Дата подписания: 20.12.2024 09:36:08  
Уникальный программный ключ:  
2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f223e

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

Проректор по последипломному  
образованию д.мед.н.,  
профессор А. Э. Багрий



*(Handwritten signature)*

27 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.3 МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ  
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.50 Физиотерапия**

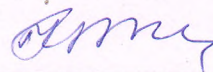
*(Handwritten mark)*

## Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Кондратюк Роман Борисович	к.мед.н., доцент	заведующий кафедрой патологической анатомии
2	Сычёва Дарья Романовна		ассистент кафедры патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» обсуждена на учебно-методическом совещании кафедры патологической анатомии «11» июня 2024 г. протокол № 14

Зав. кафедрой, к.мед.н., доцент



(подпись)

Р.Б. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «20» июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д-р мед.наук., профессор

(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» одобрена Советом ФНМФО «20» июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

(подпись)

Я.С. Валигун

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.50 «Физиотерапия» (квалификация: врач-физиотерапевт).

### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой теоретических знаний, универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, применяющего современные научно-технические достижения диагностики, в том числе принципы патологоанатомической диагностики

#### Задачи:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- подготовка врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование компетенций врача-физиотерапевта в области его профессиональной деятельности.
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний.

#### Место

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б4.1 «Патологическая анатомия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	36/1,0 з.е.
Аудиторная работа	24
Лекций	
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	12
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

## 5. Результат обучения

### 5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5. Формулирование заключения по результатам клинической диагностики и данных, полученных при обследовании пациентов	ПК-5.1. Знать: ПК-5.1.1 Анатомо-физиологические основы, клинико-лабораторные обследования и оценку функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; ПК-5.3. Владеть: ПК-5.3.1 Отраслевыми стандартами объема обследований в физиотерапии; ПК-5.3.2 Методами совокупной оценки результатов проводимого обследования для постановки диагноза; ПК-5.3.3 Методикой определения и оценки физического развития; ПК-5.3.4 Методикой определения и оценки функционального состояния основных органов и систем;

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- принципы патологоанатомической диагностики и её значение для клинической медицины;
- вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача
- основы компьютерных информационных и регистрирующих систем;
- базовые вопросы общей патологической анатомии;
- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических заболеваний;

#### Уметь:

- интерпретировать результаты специальных методов патологоанатомических исследований, в том числе биопсий, гистологических заключений для диагностики заболеваний;
- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний;

#### Владеть:

- методикой интерпретации результатов морфологического исследования операционного и биопсийного материала;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ФИЗИОТЕРАПЕВТА:**

- Решение ситуационных задач с определением топографической локализации внутренних органов, основных сосудисто-нервных пучков, на которые возможно воздействие физическими факторами;

- Решение ситуационных задач с определением сегментарно-рефлекторных зон, зон Захарьина-Геда и т.д. для проведения физиотерапевтических процедур;

- Анатомо-физиологические особенности структур опорно-двигательного аппарата для проведения диагностического мышечного тестирования;

-Интерпретация операционного и биопсийного материала для определения показаний и противопоказаний к проведению физиотерапевтических процедур.

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация			
<b>Б1.Б4.1.</b>	<b>Патологическая анатомия</b>	36		6	18	12				
<b>1</b>	Задачи, методы патологоанатомической службы. Законодательная база. Врачебное свидетельство о смерти. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		УК-1, ПК-5	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
<b>2</b>	<b>Патологическая анатомия ревматических и сердечно-сосудистых болезней</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		УК-1, ПК-5	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
<b>3</b>	<b>Патологическая анатомия болезней органов дыхания, пищеварения</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		УК-1, ПК-5	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
<b>4</b>	<b>Патологическая анатомия болезней мочеполовой системы</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		УК-1, ПК-5	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация							УК-1, ПК-5	Зачет	
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>				

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>Т</b>	тестирование
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся		

## Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		Пр. зан.	Семинар
1	Задачи, методы патологоанатомической службы. Законодательная база. Врачебное свидетельство о смерти. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	2	
2	Патологическая анатомия ревматических и сердечно-сосудистых болезней.	4	2
3	Патологическая анатомия болезней органов дыхания, пищеварения.	6	2
4	Патологическая анатомия болезней мочеполовой системы.	6	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

## Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Задачи, методы патологоанатомической службы. Законодательная база. Врачебное свидетельство о смерти. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	Подготовка к СЗ	3
2	Патологическая анатомия ревматических и сердечно-сосудистых болезней.	Подготовка к СЗ	3
3	Патологическая анатомия болезней органов дыхания, пищеварения.	Подготовка к СЗ	3
4	Патологическая анатомия болезней мочеполовой системы.	Подготовка к СЗ	3
	<b>Всего</b>		<b>12</b>

### 7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- *семинарское занятие;*
- *практическое занятие;*
- *самостоятельная работа обучающихся.*

### 8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

#### 8.1. Виды аттестации:

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.



**промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)** проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Патологическая анатомия» профессиональной программы по специальности 31.08.50 «Физиотерапия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **Пример тестовых заданий**

##### ***Тест 1***

Больной В., 38 лет направлен в физиотерапевтическое отделение с диагнозом ГБ II ст. с жалобами на периодические головные боли, головокружение, «ползание мурашек». Объективно: состояние удовлетворительное, АД-140/80 мм рт. ст., ЧСС-78 в минуту. Пациенту назначен гальванический воротник по Щербаку. Укажите оптимальную зону воздействия в данном случае?

- A. Лобно-затылочная область
- B. Затылок и шея
- C. \*Воротниковая зона и поясничная область
- D. Межлопаточная область и бедра
- E. Височные области

##### ***Тест 2***

Во время операции хирург удалил полостное образование печени с мутным вязким зеленовато-желтоватым содержимым. Микроскопически: стенка его состоит из наружного слоя, образованного плотной соединительной тканью и внутреннего слоя, представленного грануляционной тканью; полость его заполнена тканевым детритом с обилием нейтрофильных полиморфноядерных лейкоцитов. Также отмечены воспалительные изменения в стенках внутрипечёночных желчных протоков. Каким из нижеперечисленных заболеваний, наиболее вероятно, страдал больной?

- A. Флегмона желудка
- B. Язвенная болезнь желудка
- C. \*Флегмонозный холецистит
- D. Брюшной тиф
- E. Бактериальная дизентерия

### Тест 3

Больная Д., 58 лет, направлена в физиотерапевтическое отделение невропатологом с нейропатией правого малоберцового нерва, легким парезом правой стопы. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Гемодинамика стабильная. Значительное ограничение движения в правой стопе, провисание стопы. Назначена электростимуляция проекции правого малоберцового нерва. Укажите область проекции правого малоберцового нерва для проведения процедур:

- А. Задняя и боковая поверхность правого бедра и голени
- В. Передняя поверхность правого бедра и голени
- С. \*Передне-наружная поверхность правой голени и стопы
- Д. Задне-наружная поверхность правой голени и стопы
- Е. Наружная поверхность правой голени и стопы

### Ситуационная задача 1

1. Больной М, 57 лет, несколько лет находится на диспансерном наблюдении невропатолога с диагнозом остеохондроза, спондилеза шейно-грудного отделов позвоночника. В последние дни отметил ухудшение состояния: отмечает боли в области правого плеча, угла правой лопатки, ограничение движений из-за боли и невозможности поднять до 90° правую руку. После дообследования выставлен диагноз: плечелопаточный периартроз, нестабильность акромиально-ключичного сочленения. Объективно: больной нормального телосложения, достаточного питания. Астенизирован. Со стороны сердца и легких в настоящее время - без патологии. АД 130/90 мм рт.ст., ЧСС-89 в минуту, ЧД-19 в минуту. Органичен подъем правой руки и заведение ее за спину. Больному разработана реабилитационная программа, включающая физиотерапию и лечебную физкультуру.

#### Вопросы:

1. Какие мышцы страдают при формировании плечелопаточного периартрита?
2. Укажите зоны воздействия для проведения физиотерапевтических процедур
3. Укажите лечебные эффекты, необходимые в данном случае.

#### Эталон ответа:

1. Надостная, подостная, круглая большая и малая, подлопаточная, ромбовидная.
2. Шейный отдел позвоночника, область плечевого сустава, плече-лопаточное сочленение, акромиально-ключичный сустав.
3. Обезболивающий и трофический лечебные эффекты.

3. Больная Т., 66 лет, госпитализирована в терапевтическое отделение с подозрением на язвенную болезнь желудка 2 дня назад. В течение недели отмечала значительную боль в эпигастральной области после приема пищи и любой, даже незначительной, физической нагрузки, отрыжку, тошноту. В процессе дообследования проведено ФГДС с прицельным изучением биоптата. Гистология: инфильтрация собственной пластины, фовеолярного эпителия полиморфноядерными лейкоцитами, атрофические изменения слизистой в теле желудка и антральном отделе. Объективно: больная нормального телосложения, пониженного питания. Астенизирована. Язык обложен белым налетом. Со стороны сердца и легких в настоящее время - без патологии. АД 140/80 мм рт. ст., ЧСС-75 в минуту. При пальпации боль в эпигастральной области. Пациент направлен на консультацию врача-физиотерапевта.

#### Вопросы:

1. Какой диагноз можно заподозрить с учетом клиники и данных биопсии?
2. Является ли данное заболевание противопоказанием к физиотерапевтическому лечению?

3. Что будет свидетельствовать о вероятности развития рака желудка при прогрессировании заболевания?

**Эталон ответа:**

1. Хронический атрофический гастрит, ассоциированный с инфекцией *H.pilory*.
2. Нет.
3. Степень атрофических изменений слизистой, выявляемых в антральном отделе и теле желудка, в особенности при наличии метаплазии.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Методические указания по дисциплине «Патологическая анатомия» для обучения ординаторов по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО МЗ РФ.
2. Фонд оценочных средств для всех видов контроля.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Пономаренко Г. Н. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5479-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454794.html> (дата обращения: 14.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст]: учебник / А.И. Струков, В.В. Серов; ред. В.С. Пауков. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
3. Патология [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html>
4. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О.В. и др.]; под ред. О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html>
2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Струков, В.В. Серов; под ред. В.С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435519.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 Физиотерапия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 № 1093 (зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014, регистрационный № 34458);
13. Профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 № 572н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17.09.2018г, регистрационный номер 52162);
14. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и

медицинские науки" (Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)).

15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- читальный зал;
- центр практической подготовки;
- ноутбук, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, кейсы истории болезни с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- физиотерапевтическая аппаратура; «Поток», «Тонус», «Амплипульс», «УВЧ-66», «Искра», «Луч-3», «ЛУЧ-11», «МАГ», «АЛМАГ», «АМТ-02 Магнитер», «Градиент 01» и электроды к ним; фонендоскопы, тонометры, спирометры;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.