

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2025 12:06:59
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f148f86fe509ab4284

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова

«Утверждено»
на заседании кафедры
«30» августа 2024 г.
протокол № 1
заведующий кафедрой
д.мед.н., проф. Д.О. Ластков

Фонд оценочных средств по дисциплине

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Донецк 2024

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата и номер протокола утверждения*	Раздел ФОС	Основание актуализации	Должность, ФИО, подпись, ответственного за актуализацию

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**

Код и наименование компетенции	Код контролируемого индикатора достижения компетенции	Задания	
		Тестовые задания	Ситуационные задания
УК	Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1_{УК-1} Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения.	Т1 ИД-1 _{УК-1} Т2 ИД-1 _{УК-1}	С1 ИД-1 _{УК-1}
	ИД-2_{УК-1} Идентификация проблемных ситуаций.	Т3 ИД-2 _{УК-1} Т4 ИД-2 _{УК-1}	С2 ИД-2 _{УК-1}
	ИД-3_{УК-1} Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	Т5 ИД-3 _{УК-1} Т6 ИД-3 _{УК-1}	С3 ИД-3 _{УК-1}
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4.1} Использование вербальных и невербальных средств коммуникации при общении с представителями различных слоёв населения	Т7 ИД-1 _{УК-4.1} Т8 ИД-1 _{УК-4.1}	С4 ИД-1 _{УК-4.1}
	ИД-2_{УК-4.2} Соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Т9 ИД-2 _{УК-4.2} Т10 ИД-2 _{УК-4.2}	С5 ИД-2 _{УК-4.2}
	ИД-3_{УК-4.3} Ведение диалога с партнером, высказывание и обоснование мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера	Т11 ИД-3 _{УК-4.3} Т12 ИД-3 _{УК-4.3}	С6 ИД-3 _{УК-4.3}
	ИД-4_{УК-4.4} Выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям акта коммуникации	Т13 ИД-4 _{УК-4.4} Т14 ИД-4 _{УК-4.4}	С7 ИД-4 _{УК-4.4}

ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 оПК-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины.	T15 ИД-1оПК-1.1 T16 ИД-1оПК-1.1	С8 ИД-1оПК-1.1
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.	ИД-1 оПК-2.1 Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.	T17 ИД-1оПК-2.1 T18 ИД-1оПК-2.1	С9 ИД-1оПК-2.1
	ИД-2 оПК-2.2 Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами.	T19 ИД-2оПК-2.2 T20 ИД-2оПК-2.2	С10 ИД-2оПК-2.2
	ИД-3 оПК-2.3 Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.	T21 ИД-3оПК-2.3 T22 ИД-3оПК-2.3	С11 ИД-3оПК-2.3
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 оПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	T23 ИД-1оПК-5.1 T24 ИД-1оПК-5.1	С12 ИД-1оПК-5.1
ПК	Профессиональные компетенции		

<p>ПК-1 Способность и готовность к оказанию государственных услуг Роспотребнадзора, в т.ч.: - к участию в оформлении и выдаче санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям; к осуществлению приема и учета</p>	<p>ИД-3.1пк-1 Оформление санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p>	<p>T25 ИД-3.1пк-1 T26 ИД-3.1пк-1</p>	<p>C13 ИД-3.1пк-1</p>
--	--	--	------------------------------

<p>уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности;- к участию в проведении оценки соблюдения лицензионных требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, оборудованию соискателя лицензии; к участию в осуществлении регистрации: впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготавливаемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме</p>			
---	--	--	--

<p>лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на территорию Российской Федерации; лиц, пострадавших от радиационного воздействия и подвергшихся радиационному облучению в результате чернобыльской и других радиационных катастроф, и инцидентов; к участию в осуществлении лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств).</p>			
---	--	--	--

<p>ПК-6 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.</p>	<p>ИД-3.1пк-6 Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории.</p>	<p>T27 ИД-3.1пк-6 T28 ИД-3.1пк-6</p>	<p>C14 ИД-3.1пк-6</p>
--	---	--	------------------------------

Оценивание результатов текущей успеваемости, ИМК, экзамена и выставление оценок за дисциплину проводится в соответствии с действующим Положением об оценивании учебной деятельности студентов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

Образцы оценочных средств

Тестовые задания

Т1 ИД-1_{ук-1} ФОРМИРУЯ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ СЛЕДУЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ОСНОВНУЮ ЦЕЛЬ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А. *Сохранение индивидуального здоровья граждан и формирование у них здорового образа жизни
- Б. Проведение дополнительной диспансеризации населения
- В. Проведение профилактических осмотров
- Г. Профилактическое лечение

Т2 ИД-1_{ук-1} СРЕДСТВА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НАЦЕЛЕНЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- А. *Старший школьный
- Б. Дошкольный
- В. Младший школьный
- Г. Средний школьный

Т3 ИД-2_{ук-1} ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ РАБОТНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- А. *Обязательный предварительный осмотр
- Б. Медосмотр по желанию работника
- В. Профилактическое лечение
- Г. Диспансеризация

Т4 ИД-2_{ук-1} ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ ТЕКСТА И ИЛЮСТРАЦИИ В БЮЛЛЕТНЕ СЛЕДУЮЩЕЕ

- А. *2:1
- Б. 5:1
- В. 6:2
- Г. 1:2

Т5 ИД-3_{ук-1} ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ НЕОБХОДИМО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩЕЙ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ

- А. *От конкретных знаний к общим (небольшого объема, но с опорным их значением)
- Б. Максимальное количество общих знаний
- В. Монотонное насыщение конкретными знаниями
- Г. От общих знаний к конкретным

Т6 ИД-3_{ук-1} НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- А. *Очная
- Б. Очно - заочное
- В. Заочное
- Г. Вечернее

Т7 ИД-1_{ук-4.1} К ЧИСЛУ СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСИТСЯ

- А. *Болезни системы кровообращения
- Б. Болезни глаз
- В. Болезни опорно-двигательного аппарата
- Г. Болезни кожи и подкожной клетчатки

Т8 ИД-1ук-4.1 ДЛЯ ОЦЕНКИ ВОСПРИЯТИЯ ЗНАНИЙ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ МЕТОД

- А. *Репродуктивный
- Б. Информационно-рецептивный
- В. Проблемного изложения
- Г. Эвристический

Т9 ИД-2ук-4.2 НАИБОЛЕЕ КОРОТКАЯ ФОРМА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

- А. *Дискуссия
- Б. Клуб здоровья
- В. Беседа
- Г. Игра

Т10 ИД-2ук-4.2 В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЯ РАЗНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

- А. *Лечебно-профилактические учреждения
- Б. Бюро судебно-медицинской экспертизы
- В. Методические центры областных больниц
- Г. Организационно – методические кабинеты

Т11 ИД-3ук-4.3 ОЦЕНКОЙ ПЛАКАТОВ, МУЛЯЖЕЙ, ФОТОГРАФИЙ, РИСУНКОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ МЕТОД ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

- А. *Наглядного
- Б. Печатного
- В. Устного
- Г. Смешанного

Т12 ИД-3ук-4.3 ПИСЬМЕННО-РЕЧЕВОЕ СРЕДСТВО НЕБОЛЬШОГО ФОРМАТА ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- А. *Памятке
- Б. Газете
- В. Рецепте
- Г. Журнале

Т13 ИД-4ук-4.4 НАИБОЛЬШИЙ УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРЕПОДАВАЕМОГО МАТЕРИАЛА ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ПРИ МЕТОДЕ

- А. *Выступление обучаемого в роли обучающего
- Б. Чтение
- В. Наглядное пособие
- Г. Аудиовизуальные средства

Т14 ИД-4ук-4.4 ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

- А. *Беседы
- Б. Лекции
- В. Индивидуальное консультирование

Г. Конференции

T15 ИД-1_{опк-1.1} ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРУППЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ВАЖНЕЙШИМ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. *Способность построить себя как личность в соответствии с собственными идеальными представлениями
- Б. Обеспеченность жильем и медицинской помощью
- В. Условия труда и отдыха
- Г. Доходы

T16 ИД-1_{опк-1.1} ЗАОЧНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ПЕЧАТНЫМ МЕТОДОМ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СРЕДСТВАМИ

- А. *Доска вопросов и ответов
- Б. Лекциями
- В. Групповым обучением
- Г. Индивидуальной работой

T17 ИД-1_{опк-2.1} ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ФОРМ РАБОТЫ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ВРАЧУ ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ

- А. *Совет
- Б. Лекция
- В. Вечер вопросов и ответов
- Г. Дискуссия

T18 ИД-1_{опк-2.1} МЕСТО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В

- А. *Отрасли медицинской науки
- Б. В разделе социологии
- В. В соционикае
- Г. Разделе биологии

T19 ИД-2_{опк-2.2} УКАЖИТЕ ОСНОВНУЮ ЗАДАЧУ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

- А. *Обучения здорового образа жизни
- Б. Планирование здравоохранения
- В. Оптимизация управления здравоохранением
- Г. Организация специализированной медицинской помощи

T20 ИД-2_{опк-2.2} ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ИМЕЕТ

- А. *Главное значение
- Б. Второстепенное значение
- В. Не имеет значения
- Г. Составная часть санитарного минимума

T21 ИД-3_{опк-2.3} ДЕЛОВАЯ ИГРА ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ЭТО

- А. *Групповая форма
- Б. Индивидуальная форма
- В. Массовая форма

Г. Профессионально-агитационная форма

T22 ИД-3опк-2.3 ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕ ЗАВИСЯТ ОТ ОБРАЗА ЖИЗНИ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

- А. *Социальные и профессиональные
- Б. Экологические
- В. Психологические
- Г. Политические

T23 ИД-1опк-5.1 ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ТРАКТУЕТСЯ КАК:

- А. *Возможность контроля за состоянием своего здоровья
- Б. Выявление фактора риска
- В. Контроль АД пульса
- Г. Общественная профилактика

T24 ИД-1опк-5.1 КАЧЕСТВО ЖИЗНИ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А. *Социальной обеспеченностью и гарантиями
- Б. Продолжительность рабочего времени
- В. Уровнем образования
- Г. Фондами потребления

T25 ИД-3.1пк-1 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСВОЕВРЕМЕННОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА РАБОТНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ НЕСУТ

- А. *Руководитель предприятия
- Б. Органы и учреждения Роспотребнадзора
- В. Работник предприятия
- Г. Председатель профкома

T26 ИД-3.1пк-1 НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ГРУППЕ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ, СЛЕДУЮЩАЯ

- А. *Семинар
- Б. Ролевая игра
- В. Тренинг
- Г. Дискуссия

T27 ИД-3.1пк-6 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- А. *Дифференцирована по профессиональным группам
- Б. 1 раз в два года
- В. Нерегламентированная
- Г. 1 раз в полгода

T28 ИД-3.1пк-6 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ИМЕЕТ

- А. *Главное значение
- Б. Второстепенное значение
- В. Не имеет значения
- Г. Составная часть санитарного минимума

Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой (*)

Ситуационные задания

С1 ИД-1ук-1 Наметив проведение гигиенического обучения и воспитания различные по периодичности врач предусмотрел занятия объединенные одной целью, применяемые в определенной последовательности.

Вопросы:

1. Такие занятия классифицируются как?
2. Формы обучения предусмотренных занятий следующие

Эталоны ответов:

1. Цикловые.
2. Лекции, школы здоровья, кружки.

С2 ИД-2ук-1 Обучение заключалось в постановке перед обучающимися научно-познавательных и практических задач, раскрытие их решений, способности решения задач

Вопросы:

1. Для обучения применялся метод
2. Целью обучения является

Эталоны ответов:

1. Эвристический.
2. Формирование ценностей, ориентаций и установок.

С3 ИД-3ук-1 Врачу по гигиеническому обучению и воспитанию поставлена задача: выступить по радио и подготовить фотографии, слайды, аппликации, календари

Вопросы:

1. Выступление по радио является средством обучения
2. Фотографии, слайды, аппликации, календари относятся к средствам

Эталоны ответов:

1. Речевым.
2. Изобразительным.

С4 ИД-1ук-4.1 На первом занятии по гигиеническому обучению и воспитанию использовались: памятки, буклеты, листовки, лозунги, брошюры, газеты, журналы; на втором – зубные щетки, зубная паста, весы, тонометр, глюкометр

Вопросы:

1. Средства первого занятия являются
2. Средства второго занятия являются

Эталоны ответов:

1. Печатными.
2. Предметным.

С5 ИД-2ук-4.2 По форме восприятия первое занятие представляло собой монолог специалиста в виде доклада, второе – обсуждение и поиск решений в виде викторины

Вопросы:

1. Первое занятие классифицируется как?
2. Второе занятие классифицируется как?

Эталоны ответов:

1. Пассивное.
2. Активное.

С6 ИД-Зук-4.3 В первом полугодии проводились занятия: школы здоровья, лекции, беседы, семинары, тренинги, дискуссии, деловые игры; во втором – «горячая линия», телефоны здоровья, телефоны справок.

Вопросы:

1. В первом полугодии занятия классифицируются как?
2. Во втором полугодии форма занятия следующая.

Эталоны ответов:

1. Групповые.
2. Индивидуальные.

С7 ИД-4ук-4.4 Медицинская сестра кабинета здоровья провела занятия по гигиеническому обучению и воспитанию со школьниками средних классов имеющих избыточную массу тела и ведущими малоподвижный образ жизни; врач – с родителями, учителями

Вопросы:

1. Группа школьников классифицируется как?
2. Группа родителей и учителей классифицируется.

Эталоны ответов:

1. Первичная.
2. Вторичная.

С8 ИД-1опк-1.1 Врач кабинета по гигиеническому обучению и воспитанию подготовил два печатных материала: в первом содержалась иллюстрация и текстовая часть в соотношении 2:1, размером 60х90 см; во втором – содержался мативированный призыв к действию с оперативным оповещением

Вопросы:

1. Первое средство является
2. Второе средство классифицируется как?

Эталоны ответов:

1. Санитарный бюллетень
2. Листовка

С9 ИД-1опк-2.1 Врач разработал две формы интерактивного метода: в первом случае организации процесса взаимодействия с обучаемыми происходило ознакомление с другими методами поведения; во втором – совершенствование имеющихся профессиональных навыков с учетом личного опыта

Вопросы:

1. В первом случае интерактивного метода форма следующая.
2. Во втором случае форма интерактивного метода.

Эталоны ответов:

1. Ролевая игра
2. Деловая игра

С10 ИД-2опк-2.2 У подростка появляются: чувство взрослости, рефлексии собственного поведения, протестующий характер поведения, категоричность высказываний и суждений, сентиментальность, чередующаяся с жестокостью.

Вопросы:

1. Указанные особенности характерны.
2. Дополнительно необходимо учесть.

Эталоны ответов:

1. Среднему школьному возрасту.
2. Переоценку своих возможностей, пренебрежение запретами.

С11 ИД-3опк-2.3 Осуществляя гигиеническое обучение и воспитание, организацией специалистом воспроизведение знаний со стороны обучаемых, способности применять имеющиеся знания в легко опознаваемых ситуациях улучшена одна составная метода

Вопросы:

1. Метод гигиенического обучения и воспитания.
2. Улучшена составная.

Эталоны ответов:

1. Репродуктивный.
2. Формирование практических навыков и умений.

С12 ИД-1опк-5.1 Оздоровительная программа «Здоровый мир» содержит этапы: мотивация здоровья и долголетия, составление индивидуальной программы, мониторинг здоровья

Вопросы:

1. Какой этап не учтен?
2. Как в программе изучается состояние здоровья?

Эталоны ответов:

1. Этап оценки состояния здоровья.
2. Методиками качественной и количественной оценок, субъективными оценками.

С13 ИД-3.1пк-1 Разрабатывая особенности применения в гигиеническом обучении и воспитании наглядного метода агитации врач учел преимущества: образное восприятие и доступность; недостатки – дороговизна средств, отсутствие учета состава аудитории

Вопросы:

1. Не учтены преимущества.
2. Не учтены недостатки.

Эталоны ответов:

1. Своевременность, конкретность.
2. Ограничение в пространстве.

С14 ИД-3.1пк-6 На занятии по гигиеническому обучению и воспитанию врач обосновывал нормирование учебной нагрузки, особенности работоспособности.

Вопросы:

1. Устанавливались показатели.
2. Для оценки работоспособности наиболее часто используются методы.

Эталоны ответов:

1. Особенности развития и функции ЦНС
2. Корректирующие таблицы, хронорефлексометрия, функции памяти и мышления.