

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения
Дата подписания: 10.02.2025 11:13:58
Уникальный программный ключ:
2b055d886c0fdf89a246ad89f315b24d68f627c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

Проректор по последипломному
образованию и региональному
развитию здравоохранения,
д.м.н., профессор Багрий А.Э.

«29» ноября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б6 «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЛОР-ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ»
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.64 «Сурдология-оториноларингология»**

Донецк 2024

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Боенко Дмитрий Сергеевич	д.м.н., доцент	Зав. кафедры оториноларингологии ФНМФО
2	Талалаенко Ирина Александровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии ФНМФО
3	Гинькут Виктор Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии ФНМФО
4	Боенко Николай Дмитриевич	-	ассистент кафедры оториноларингологии ФНМФО

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и лечение ЛОР-патологии у детей» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры оториноларингологии ФНМФО « 21 » ноября 2024 г., протокол № 4

Зав. кафедрой, д.м.н., доц.


(подпись)

Д.С. Боенко

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и лечение ЛОР-патологии у детей» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО « 28 » ноября 2024 г., протокол № 2

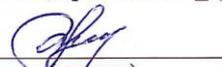
Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.м.н., профессор


(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и лечение ЛОР-патологии у детей» одобрена Советом ФНМФО « 28 » ноября 2024 г., протокол № 3

Председатель Совета ФНМФО


(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (квалификация: врач-сурдолог-оториноларинголог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-сурдолога-оториноларинголога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по сурдологии-оториноларингологии детского возраста.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по диагностике и лечению ЛОР-заболеваний у детей;
- подготовка врача-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в современных методах лечения ЛОР-заболеваний у детей, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога в области его профессиональной деятельности, в том числе в диагностике и лечении ЛОР-патологии у детей.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и лечение ЛОР-патологии у детей» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Профилактическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. ПК-1.2. Умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха.
	ПК-2. Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	ПК-2.1. Умеет проводить диспансерное наблюдение за пациентами со стойким нарушением слуха и хроническими заболеваниями уха, инвалидами по слуху. ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы по профилактике нарушений слуха и (или) состояний уха различного происхождения.
	ПК-3. Способен проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1. Знает медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-Специалисту. ПК-3.2. Умеет проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. ПК-3.3. Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
	ПК-4. Способен применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК-4.1. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.
	Диагностическая деятельность	ПК-5. Способен определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрация безусловно-ориентировочных рефлексов; - исследование слуха шепотной и разговорной речью; - исследование слуха с помощью камертонов; - проведение тональной пороговой аудиометрии; - проведение надпороговой аудиометрии; - проведение речевой аудиометрии; - проведение аудиометрии у детей; - проведение акустической импедансометрии (тимпанометрии; акустической рефлексометрии); - регистрация различных классов слуховых вызванных потенциалов; - исследование вестибулярной функции с проведением основных вестибулярных тестов. <p>ПК-5.5. Умеет анализировать и интерпретировать результаты осмотра и аудиологического обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</p> <p>ПК-5.6. Умеет обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.7. Умеет анализировать и интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</p> <p>ПК-5.8. Умеет обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.9. Умеет анализировать и интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</p> <p>ПК-5.10. Умеет обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с порядками, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.11. Умеет анализировать и интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами и специалистами немедицинских специальностей пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>состояниями уха, горла, носа.</p> <p>ПК-5.12. Умеет выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, проводит топическую и дифференциальную диагностику уровней поражения слухового анализатора.</p> <p>ПК-5.13. Умеет применять изделия медицинского назначения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций и процедур.</p>
Лечебная деятельность	ПК-6. Способен оказывать сурдологическую и оториноларингологическую медицинскую помощь пациентам с нарушениями слуха	<p>ПК-6.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-6.2. Умеет назначать лекарственные средства и изделия медицинского назначения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств и изделий медицинского назначения у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха.</p> <p>ПК-6.4. Умеет определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, процедур и манипуляций у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</p> <p>ПК-6.5. Умеет разрабатывать план подготовки пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству, манипуляциям и процедурам.</p> <p>ПК-6.6. Умеет выполнять медицинские манипуляции и процедур при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа.</p> <p>ПК-6.7. Умеет разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-6.8. Умеет предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических процедур или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) изделий медицинского назначения или хирургических вмешательств.</p> <p>ПК-6.9. Умеет проводить мониторинг состояния слуха, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха.</p>

		<p>ПК-6.10. Умеет оказывать медицинскую помощь пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха при неотложных и экстренных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-7.1. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять лекарственные средства и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>Реабилитационная деятельность</p>	<p>ПК-8. Способен применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПК-8.1. Знает медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-8.2. Умеет разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, включая определение показаний к наружному (неимплантационному) или имплантационному слухопротезированию, кохлеарной и стволомозговой имплантации.</p> <p>ПК-8.3. Умеет проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе подбор и настройку слуховых аппаратов, речевых процессоров систем кохлеарной и стволомозговой имплантации, имплантируемых устройств среднего уха.</p> <p>ПК-8.4. Знает медицинские показания для направления</p>

		<p>пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей (учителям-дефектологам-сурдопедагогам, учителям-логопедам, медицинским психологам) для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-8.5. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ПК-8.6. Знает медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение слуха, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p>
Психолого-педагогическая деятельность	ПК-9. Способен формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>ПК-9.1. Умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха у населения, пациентов и членов их семей.</p> <p>ПК-9.2. Умеет осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления нарушений слуха и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-9.3. Умеет формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>ПК-9.4. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ПК-10. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.1. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; осуществлять внешний контроль работы специалистов-сурдоакустиков
	ПК-11. Способен участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1. Производит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
	ПК-12. Способен организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p>ПК-12.1. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>ПК-12.2. Умеет применять лекарственные средства и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- этиологию и патогенез ЛОР-заболеваний у детей;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ЛОР-заболеваний у детей;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования детей с патологией ЛОР-органов;
- лекарственные средства для лечения основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у детей с ЛОР-патологией;
- методы лечения детей с ЛОР-заболеваниями и показания к их применению в амбулаторных и стационарных условиях.

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, и провести объективное обследование ребёнка с ЛОР-патологией;
- поставить предварительный диагноз ЛОР-заболевания у ребёнка;
- провести дифференциальный и сформулировать клинический диагноз;
- назначить ребёнку рациональную терапию;
- выполнить необходимые диагностические и лечебные процедуры;
- придерживаться принципов медицинской этики и деонтологии.

Владеть:

- методикой сбора анамнеза;
- методикой исследования функций ЛОР-органов у детей;
- методикой обследования ЛОР-органов у больного ребёнка;
- методикой взятия мазков на флору и чувствительность;
- дифференциальной диагностикой наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов у детей;
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-СУРДОЛОГА-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГА:

- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований детей с ЛОР-патологией;
- выполнение риноскопии, фарингоскопии, ларингоскопии и отоскопии у детей;
- оказание неотложной помощи при острых гнойных средних отитах, паратонзиллярных абсцессах и стенозирующих ларинготрахеитах у детей.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
Б1.Б6	Диагностика и лечение ЛОР-заболеваний у детей	72		12	36	24			
1	Острые риниты у детей	9			6	3	ПК-2, ПК-5, ПК-8	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
2	Острые синуситы у детей	9			6	3	ПК-2, ПК-5, ПК-8	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
3	Хронические аденоидиты	9		3	3	3	ПК-2, ПК-5, ПК-8	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
4	Гипертрофия небных миндалин и аденоидов	9		3	3	3	ПК-2, ПК-5, ПК-8	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
5	Острые тонзиллиты у детей	9			6	3	ПК-2, ПК-5, ПК-8	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
6	Хронические тонзиллиты у детей	9			6	3	ПК-2, ПК-5, ПК-8	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
7	Ларингиты у детей	9		3	3	3	ПК-2, ПК-5, ПК-8	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
8	Острые средние отиты у детей	9		3	3	3	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
	Промежуточная аттестация						ПК-1-ПК-12		Зачет
	Общий объем подготовки	72		12	36	24			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся	Кл.С	анализ клинических случаев
Т	тестирование		

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Диагностика и лечение ЛОР-патологии у детей» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Пример тестовых заданий

1. Больной Д., 14 лет, в течение нескольких лет болеет ангинами. Из анамнеза известно, что за последние 3 года дважды проводилось вскрытие перитонзиллярного абсцесса. При фарингоскопии: нёбные миндалины II степени, рубцово изменены, в их лакунах определяется жидкий гной. Шейные лимфоузлы увеличены, плотные. В общем анализе мочи белок 1,5 г/л, лейкоциты 8 в поле зрения, эритроциты 10 в поле зрения, имеются гиалиновые цилиндры.

Какое лечение нужно назначить подростку?

- *А. Плановая тонзиллэктомия.
- В. Тонзиллэктомия в «остром» периоде.
- С. Тонзиллотомия.
- Д. Рассечение лакун нёбных миндалин.
- Е. Криотерапия и использование антисептических паст.

2. Больная Ш., 2 лет, поступила в реанимационное отделение в ургентном порядке по поводу острого стенозирующего ларингита.

Где в гортани наиболее выражен подслизистый слой?

А. В надскладочном отделе.

В. В гортанных желудочках.

*С. В подскладочном отделе.

Д. В межчерпаловидном пространстве

Е. В области черпало-надгортанных складок.

3. Больной Щ., 12 лет, жалуется на гноетечение из левого уха, снижение слуха, головокружение. Неделю лечился самостоятельно, закапывал в ухо капли с неомицином.

Врач, осмотрев больного, обратил внимание на то, что при фиксации взгляда влево у больного отмечаются мелкие частые движения глазного яблока.

О поражении какой стенки барабанной полости это свидетельствует?

А. Передней.

В. Нижней.

С. Задней.

*D. Медиальной.

Е. Верхней.

Образцы ситуационных заданий

1. Больной Л., 12 лет, обратился за помощью с жалобами на головную боль, боль в проекции гайморовой пазухи, затруднение носового дыхания, гнойное отделяемое из носа, заложенность в ушах. Заболел неделю назад после переохлаждения. Риноскопия: гиперемия, отёчность слизистой оболочки, полоска гноя стекает по среднему носовому ходу.

1) Какие методы позволят уточнить диагноз?

2) В каком возрасте гайморовы пазухи полностью сформированы?

3) Какая стартовая антибактериальная терапия гайморита?

Эталоны ответов:

1) Эндориноскопия, Ro ОНП, компьютерная томография околоносовых пазух.

2) К 6 годам.

3) Защищённые пенициллины, в случае непереносимости – макролиды.

2. Больной А., 8 лет, предъявляет жалобы на периодическую заложенность левого уха. При отоскопии врач обнаружил в поражённом ухе сужение светового конуса барабанной перепонки.

1) Для какой патологии среднего уха это характерно?

2) Какие дополнительные методы обследования нужны при данной патологии среднего уха?

3) Какие анатомические особенности строения слуховой трубы у детей?

Эталоны ответов:

1) Сальпингоотит.

2) Исследование шепотной речи, аудиометрия, тимпанометрия, риноэндоскопия.

3) Отсутствие костного отдела обуславливает большую растяжимость. Слуховая труба прямая, без кривизны и изгибов, широкая, направлена горизонтально, цилиндрической формы, короткая (у новорожденных длиной 2 см, у детей 2 лет — 3 см, у взрослых — 3,5 см). Перешеек трубы отсутствует, а глоточное устье окаймлено хрящевым кольцом, зияет и имеет вид овальной или грушевидной щели глубиной 3—4 мм. У старших детей и взрослых она раскрывается только при глотании.

Формирование слуховой трубы заканчивается к 5—10 годам.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	Острые риниты у детей		6
2.	Острые синуситы у детей		6
3	Хронические аденоидиты	3	3
4	Гипертрофия небных миндалин и аденоидов	3	3
5	Острые тонзиллиты у детей		6
6	Хронические тонзиллиты у детей		6
7	Ларингиты у детей	3	3
8	Острые средние отиты у детей	3	3
	Всего	12	36

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Острые риниты у детей	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
2.	Острые синуситы у детей	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
3	Хронические аденоидиты	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
4	Гипертрофия небных миндалин и аденоидов	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
5	Острые тонзиллиты у детей	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
6	Хронические тонзиллиты у детей	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
7	Ларингиты у детей	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
8	Острые средние отиты у детей	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
	Всего		24

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Диагностика и лечение ЛОР-заболеваний у детей» для обучения ординаторов по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html> (дата обращения: 19.10.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Оториноларингология : национальное руководство / ред. В. Т. Пальчун. - Москва : ГЭОТАР-МЕДиа, 2009. - 960 с. – Текст : непосредственный.
3. Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3013-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html> (дата обращения: 19.10.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Лопатин, А. С. Ринит : руководство для врачей / А. С. Лопатин. - Москва : Литтерра, 2010. - 424 с. (Серия "Практические руководства"). - ISBN 978-5-904090-30-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090302.html> (дата обращения: 19.10.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Юнусов, А. С. Переломы скелета носа у детей / А. С. Юнусов, С. В. Рыбалкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0012.html> (дата обращения: 19.10.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html> (дата обращения: 19.10.2024). - Режим доступа : по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://dspo.dnmu.ru>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);

5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. №1107 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2014 г., регистрационный № 34436) (далее – ФГОС ВО);
13. Профессиональный стандарт «Врач-сурдолог-оториноларинголог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (проект) от 26.08.2014 N 1107;
14. Квалификационная характеристика «Врач-сурдолог-оториноларинголог» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.04.2015 № 178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «сурдология-оториноларингология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2015, регистрационный № 36881).

16. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
17. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
18. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- облучатель бактерицидный, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.