

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.02.2025 13:34:04  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28ff8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
доц. Басий Р.В.



« 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**НЕЛЕКАРСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ**

для студентов 4 курса педиатрического факультета

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения:	очная

г. Донецк  
2024

## Разработчики рабочей программы:

Кулемзина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой интегративной и  
восстановительной медицины,  
профессор

Красножен Светлана Владимировна

Доцент кафедры интегративной  
и восстановительной медицины,  
доцент

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры  
интегративной и восстановительной медицины

«14» ноября 2024г. Протокол № 4

Зав. кафедрой интегративной  
и восстановительной  
медицины, д.мед.н., проф.



Т.В. Кулемзина

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методиче-  
ской комиссии по педиатрическим дисциплинам

«21» ноября 2024 г. Протокол № 3

Председатель методической  
комиссии по педиатрическим  
дисциплинам, д.мед.н., профессор



А.В. Налетов

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины  
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на  
заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол  
№ 10 от «24» декабря 2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Нелекарственные методы лечения**» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **31.00.00 Клиническая медицина** специальности **31.05.02 Педиатрия**.

## **2. Цель и задачи учебной дисциплины**

### **Цель:**

1. Изучение основных теоретических и методических аспектов нелекарственных методов лечения (рефлексотерапии, мануальной терапии, санологии, фитотерапии и гомеопатии) и приобретение навыков их использования в комплексном лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний детского населения.

### **Задачи:**

1. Овладеть основными теоретическими и методическими аспектами нелекарственных методов лечения (рефлексотерапии, мануальной терапии, санологии, фитотерапии и гомеопатии), их терапевтическими возможностями в педиатрической практике.

2. Определять показания и противопоказания к назначению методов.

3. Использовать нелекарственные методы лечения (рефлексотерапию, мануальную терапию, санологию, фитотерапию и гомеопатию) при лечении заболеваний детского населения.

4. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний с применением нелекарственных методов лечения (рефлексотерапии, мануальной терапии, санологии, фитотерапии и гомеопатии) в детском возрасте.

## **3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Нелекарственные методы лечения» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов, часть «Элективные дисциплины (модули)».

### **3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**:

## **АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Знания:** Анатомических особенностей организма человека, структурно-функциональной организации органов и систем тела человека, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Факторов и принципов анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

**Умения:** Решать практические типовые задачи и ситуационные задачи, используя научные знания в области анатомии человека. Устанавливать взаимосвязь между анатомической структурой органов и возникновением патологии органов и функциональных систем организма человека. Характеризовать особенности анатомической изменчивости и вариации анатомических структур с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Овладеть современными методами анатомических исследований; методами микроскопирования, навыками работы с анатомическими препаратами.

## **БИОЛОГИЯ**

**Знания:** Генотипа и фенотипа. Индивидуального развития, типа, периодов развития. Элементарных процессов организма. Общих проблем здоровья человека. Регенерации как структурной основы гомеостаза. Принципов эволюции органов, функций. Филогенеза

систем органов. О взаимоотношениях структуры и функции применительно к тонкому строению человеческого тела для последующего изучения их изменений при развитии заболеваний и в процессе их лечения. О многоуровневом принципе строения человеческого тела как биологического объекта и иерархических связях внутри него. Об этапах развития человеческого организма человека и присущих им особенностях строения клеток, тканей и органов. О физиологической и репаративной регенерации. Антропогенеза и онтогенеза человека. Законов генетики и их значения для медицины, закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека.

**Умения:** Решать практические типовые задачи и ситуационные задачи, используя теоретические основы биологии. Применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, общие закономерности происхождения и развития жизни. Овладеть методиками микроскопирования и «чтения» препаратов; «чтения» микрофотографий и рисунков, соответствующих указанным препаратам. Использовать методы изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

## **БИОХИМИЯ**

**Знания:** Химического строения основных классов органических веществ. Взаимосвязи между биохимическими процессами и формированием функциональных и органических изменений в органах и системах организма. Правил работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами и приборами.

**Умения:** Решать практические типовые задачи и ситуационные задачи, используя теоретические основы биологической химии. Овладеть методиками проведения качественных реакций (экспериментально) с объяснением визуально наблюдаемого результата. Устанавливать взаимосвязь между биохимическими изменениями и возникновением патологии органов и функциональных систем организма человека.

## **НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**Знания:** Принципов взаимоотношений организма человека с внешней средой (сенсорные системы). Базовых физиологических процессов, протекающих в человеческом организме. Основных понятий и терминов, используемых в физиологии. Функциональных систем организма человека, поддерживающих относительное постоянство внутренней среды организма. Механизмов регуляции и саморегуляции при изменениях и воздействии разнообразных факторов внутренней и внешней среды. Физиологических основ психической деятельности. Физиологических основ клинико-физиологических методов исследований. Динамики физиологических процессов в различные возрастные периоды человека. Физиологических основ здорового образа жизни. Приспособительно-компенсаторных реакций организма на различных уровнях его организации, возникающих в ответ на действие экстремальных и повреждающих факторов. Роли и характера изменений физиологических процессов при предпатологических и патологических состояниях.

**Умения:** Прогнозировать, проводить и интерпретировать результаты физиологических исследований, опираясь на теоретические знания. Решать типовые практические задачи и ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения нормальной физиологии. Производить расчеты по результатам лабораторного эксперимента и физиологических исследований: измерение основных функциональных характеристик организма (пульс, артериальное давление, термометрия, спирометрия).

### **3.2 Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:**

Дисциплина «Нелекарственные методы лечения» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Факультетская педиатрия, эндокринология», «Детская хирургия», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Акушерство и гинекология», «Медицинская реабилитация», «Неврология, медицинская генетика», «Госпитальная педиатрия» «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Травматология, ортопедия и хирургия экстремальных ситуаций», «Онкология», «Поликлиническая, неотложная терапия».

#### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72/2 зач.ед
Аудиторная работа	44
Лекций	-
Практических занятий	44
Самостоятельная работа обучающихся	28
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе:</b>	
Зачет	

#### 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2</b>	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	<p>ОПК-2.1.27. Знает современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-2.1.28. Знает механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением;</p> <p>ОПК-2.1.30. Знает методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теоретические аспекты современной немедикаментозной терапии. Методологию немедикаментозных методов лечения (фитотерапии, гомеопатии, рефлексотерапии, мануальной терапии, санологии). Сочетание нелекарственных методов между собой и с медикаментозной терапией в детском возрасте.</p> <p><b>Знать:</b> Основные понятия, механизмы действия различных немедикаментозных методов. Показания и противопоказания к проведению различных нелекарственных методов лечения в педиатрии.</p> <p><b>Знать:</b> Основные понятия санологии, принципы применения немедикаментозной терапии для сохранения, укрепления и восстановления здоровья.</p>

		<p>ОПК-2.1.31. Знает мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-2.2.33. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</p> <p>ОПК-2.2.34. Умеет выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;</p> <p>ОПК-2.3.27. Владеет назначением немедикаментозной терапии ребенку;</p> <p>ОПК-2.3.30. Владеет выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p>	<p><b>Знать:</b> Возможности методов интегративной и восстановительной медицины (фитотерапии, гомеопатии, мануальной терапии, рефлексотерапии, санологии) для профилактики заболеваний у детей. Принципы формирования индивидуальных схем оздоровительных мероприятий для педиатрического пациента с различной нозологией с применением нелекарственных методов.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы интегративной и восстановительной медицины (фитотерапию, гомеопатию мануальную терапию, рефлексотерапию, санологию) для профилактики заболеваний у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять индивидуальные схемы оздоровительных мероприятий для педиатрического пациента с различной нозологией с применением нелекарственных методов.</p> <p><b>Владеть:</b> Выбором алгоритма ведения больного с различными нозологиями с позиции интегративной медицины. Навыками формирования схем лечения больных с различными нозологическими формами с применением нелекарственных методов лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> Алгоритмом сочетанного применения немедикаментозных методов (фитотерапии, гомеопатии, рефлексотерапии, мануальной терапии, санологии) с другими методами лечения.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его	ОПК-7.1.5. Знает алгоритмы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста, нозологической формы и клинической кар-	<b>Знать:</b> Правила сочетания и комбинирования нелекарственных методов между собой и с медикаментозной терапией в пе-

	<p>эффективности и безопасности</p>	<p>тины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-7.1.13. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>ОПК-7.2.2. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе, интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-7.2.5. Умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>ОПК-7.3.1. Владеет разработкой плана лечения и профилактики, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе, интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>диатрической практике.</p> <p><b>Знать:</b> Методологию оценки клинической эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения (фитотерапии, гомеопатии, рефлексотерапии, мануальной терапии, санологии).</p> <p><b>Уметь:</b> Сочетать нелекарственных методов между собой и с медикаментозной терапией в детском возрасте с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать эффективность и безопасность применения нелекарственных методов лечения в детском возрасте.</p> <p><b>Владеть:</b> Алгоритмами применения и сочетания нелекарственных методов с другими методами лечения при ведении педиатрического пациента с различными нозологиями.</p>
--	-------------------------------------	--	--

		ОПК-7.3.2. Владеет оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.	<b>Владеть:</b> Методиками оценки и контроля эффективности и безопасности применения нелекарственных методов в педиатрической практике.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-2</b>	Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности	<p>ПК-2.1.4. Знает механизм действия немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к ее назначению, осложнения, вызванные ее применением;</p> <p>ПК-2.1.6. Знает методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>ПК-2.2.2. Умеет назначать немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.3.2. Владеет назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии;</p> <p>ПК-2.3.4. Владеет выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;</p>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия, механизмы действия различных нелекарственных методов. Показания и противопоказания к проведению различных нелекарственных методов в педиатрии.</p> <p><b>Знать:</b> Основные понятия санологии, принципы применения немедикаментозной терапии для сохранения, укрепления и восстановления здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять оптимальные нелекарственные методы лечения и их комбинации для лечения пациентов детского возраста с различными нозологическими формами.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формирования схем лечения педиатрического пациента с различными нозологическими формами с применением нелекарственных методов лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> Алгоритмом сочетанного применения немедикаментозных методов (фитотерапии, гомеопатии, рефлексотерапии, санологии, мануальной терапии) с другими методами лечения в педиатрической практике.</p>

		ПК-2.3.6. Владеет оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	<b>Владеть:</b> Методиками оценки эффективности и безопасности применения нелекарственных методов в педиатрической практике.
--	--	---	---

## 6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

### Знать:

1. Характеристику лекарственных растений (химическую структура, фармакологическую активность, биологически активные вещества), официально разрешенных к применению в медицинской и педиатрической практике.
2. Общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в общем лечебно-профилактическом процессе в педиатрии.
3. Правила составления сборов и выбора лекарственных растений для сбора.
4. Основные сборы для фитотерапии распространенных заболеваний в детском возрасте.
5. Основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы.
6. Происхождение и приготовление гомеопатических препаратов. Патогенезы гомеопатических препаратов согласно рабочей программы. Принципы гомотоксикологии и антигомтоксические препараты. Виды лекарственных форм.
7. Подходы к выбору потенции и дозы, правила прописи рецептов на гомеопатические лекарства в педиатрической практике.
8. Ключевые понятия рефлексотерапии как клинической дисциплины.
9. Показания и противопоказания к рефлексотерапии в педиатрии.
10. Ключевые понятия мануальной терапии как клинической дисциплины.
11. Показания и противопоказания к назначению мануальной терапии в детском возрасте.

### Уметь:

1. Выбрать фитопрепарат для лечения педиатрического пациента в зависимости от особенностей его организма, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, проводимой медикаментозной терапии.
2. Составлять сборы из лекарственных растений, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами, получаемыми пациентом в педиатрической практике.
3. Диагностировать неотложные состояния у пациентов при отравлении растениями, определять тактику оказания экстренной медицинской помощи;
4. Проводить гомеопатическое обследование педиатрического пациента различного возраста (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования).
5. Проводить рефлексотерапевтическую и мануальную диагностику педиатрического пациента с различной патологией.
6. Трактовать результаты, полученные во время обследования педиатрического пациента (жалобы, анамнез, данные физического обследования и лабораторно - инструментального обследования) на симптоматику, характерную для поражения меридианов и для формирования конституционального гомеопатического диагноза.

### Владеть:

1. Методиками формирования фитокомпозиций с целью рационального назначения фитотерапии педиатрическим пациентам с основными патологическими синдромами и нозологическими единицами.
2. Методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и рекомендовать гомеопатические средства при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике.
3. Методикой написания акупунктурного рецепта в педиатрии.
4. Тактикой выбора метода рефлексотерапии в зависимости от наличия функциональных и/или органических нарушений у пациентов разного профиля и возраста.

5. Простыми способами проведения мануальной рефлексотерапии (точечный и сегментарный массаж, терморефлексотерапия, постизометрическая релаксация мышц т.п.) в педиатрической практике.

## 7. Рабочая программа учебной дисциплины

## 7.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля учебной деятельности
	Лекции	Практические занятия							
<b>Модуль 1. Нелекарственные методы лечения</b>									
<b>Тема 1.1.</b> Введение в фитотерапию и гомеопатию. Общие вопросы	–	7	7	4	–	11	ОПК-2 (ОПК-2.2.2, 2.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.1,7.2.2,7.3.2,7.3.3) ПК-3 (ПК-3.1.3, 3.2.3, 3.3.3)	ЗС, ПЗ	Т, ПР
<b>Тема 1.2.</b> Лекарственные растения и их применение в медицине и педиатрии	–	7	7	4	–	11	ОПК-2 (ОПК-2.2.2, 2.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.1,7.2.2,7.3.2,7.3.3) ПК-3 (ПК-3.1.3, 3.2.3, 3.3.3)	ЗС, ПЗ	Т, ПР
<b>Тема 1.3.</b> Гомеопатические препараты минерального происхождения	–	7	7	4	–	11	ОПК-2 (ОПК-2.2.2, 2.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.1,7.2.2,7.3.2,7.3.3) ПК-3 (ПК-3.1.3, 3.2.3, 3.3.3)	ЗС, ПЗ	Т, ПР

<b>Тема 1.4.</b> Гомеопатические препараты растительного и животного происхождения	–	7	7	4	–	11	ОПК-2 (ОПК-2.2.2, 2.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.1,7.2.2,7.3.2,7.3.3) ПК-3 (ПК-3.1.3, 3.2.3, 3.3.3)	ЗС, ПЗ	Т, ПР
<b>Тема 1.5.</b> Введение в рефлексотерапию. Основные теории. Рефлексодиагностика в педиатрии. Принципы рефлекторного обезболивания. Физиопунктура. Поверхностная многоигольчатая акупунктура. Терморефлексотерапия	–	8	8	8	–	16	ОПК-2 (ОПК-2.2.2, 2.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.1,7.2.2,7.3.2,7.3.3) ПК-3 (ПК-3.1.3, 3.2.3, 3.3.3)	ЗС, ПЗ	Т, ПР
<b>Тема 1.6.</b> Общие положения мануальной рефлексотерапии. Миофасциальный болевой синдром. Мануальные методики мышечной коррекции в детском возрасте. Особенности применения рефлексотерапии в педиатрической практике	–	8	8	4	–	12	ОПК-2 (ОПК-2.2.2, 2.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.1,7.2.2,7.3.2,7.3.3) ПК-3 (ПК-3.1.3, 3.2.3, 3.3.3)	ЗС, ПЗ	Т, ПР
<b>Итого по модулю</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	<b>28</b>		<b>72</b>			
<b>ИТОГО</b>	–	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	–	<b>72</b>			

**В данной таблице могут быть использованы следующие сокращения:**

<b>ПЗ</b>	практические занятия	<b>Т</b>	тестирование
<b>Пр</b>	оценка освоения практических навыков (умений)	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач

## **7.2 Содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **Модуль 1. «Нелекарственные методы лечения».**

**Тема 1.1 Введение в фитотерапию и гомеопатию. Общие вопросы.** Общие сведения о заготовке и охране лекарственных растений. Общие правила приготовления и применения простых лекарственных форм. Общие принципы фитотерапии. Основы гомеопатии. Место гомеопатии в медицине. Механизмы действия гомеопатических препаратов. Основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы. Виды лекарственных форм. Выбор потенции и дозы, пропись рецептов на гомеопатические лекарства. Выбор гомеопатического препарата. Гомеопатическое лечение острых заболеваний. Общие вопросы гомеопатии. Происхождение и приготовление гомеопатических препаратов. Гомотоксикология и антигомтоксические препараты.

**Тема 1.2 Лекарственные растения и их применение в медицине и педиатрии.** Лекарственные растения, которые действуют преимущественно на сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Лекарственные растения с иммунокорригирующим действием. Лекарственные растения, которые улучшают пищеварение, желчегонные и слабительные. Лекарственные растения, которые применяются при почечно-каменной болезни. Медицинская помощь при отравлении биологически активными веществами растений.

**Тема 1.3 Гомеопатические препараты минерального происхождения.** Аргентум нитрикум, арсеникум альбум, графит, калькареа карбоника, карбо вегетабилис, меркуриус солубилис, натриум муриатикум, силицея, сульфур, фосфорус

**Тема 1.4 Гомеопатические препараты растительного и животного происхождения.** Гомеопатические препараты растительного происхождения (аконит, арника, беладонна, бриония, игнация, нукс вомика, пульсатилла, туя, хамомилла). Гомеопатические препараты животного происхождения (апис, лахезис).

**Тема 1.5 Введение в рефлексотерапию. Основные теории. Рефлексодиагностика в педиатрии. Принципы рефлекторного обезболивания. Физиопунктура. Поверхностная многоигльчатая акупунктура. Терморексотерапия.** Роль рефлексотерапии как составная часть интегративной медицины. Основные компоненты пунктурной рефлексотерапии (ПРТ): место, метод и момент действия. Методология традиционной китайской медицины (инь-ян, у-син, цзан-фу). Теория меридианов. Рефлексодиагностика. Микроакупунктурные системы. Сочетание акупунктурных зон. Понятия про ноцицептивную и антиноцицептивную системы. Эндогенные опиоиды (локализация, функции и особенности действия). Противоболевые параметры стимуляции акупунктурных зон. Методика проведения акупунктурной анальгезии. Электроречение действие в рефлексотерапии. Механизм обезболивания ЧЭНС: Схема обратного контроля боли, классификация нервных волокон. Методика проведения ЧЭНС. Электромиостимуляция, лечебные эффекты и способы применения. Лазеротерапия и лазеропунктура: механизм лечебного действия, методика проведения, показания к применению. Поверхностная многоигльчатая акупунктура (ПМА) и её виды, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания. Методики проведения ПМА. Дозировка раздражения при ПМА. Зоны стимуляции в ПМА. Термические лечебные факторы в рефлексотерапии. Температурная чувствительность, тепловые и холодные терморекции, лечебные эффекты терморексотерапии. Методики проведения теплоректуры. Общие показания к применению в педиатрии. Локальная криотерапия.

**Тема 1.6 Общие положения мануальной рефлексотерапии. Миофасциальный болевой синдром. Мануальные методики мышечной коррекции в детском возрасте. Особенности применения рефлексотерапии в педиатрической практике.** Мануальная терапия и сфера её применения, виды биомеханических нарушений. Лечебные эффекты мануальной терапии. Особенности мануальной диагностики, понятие об анатомическом и функциональном барьерах. Наиболее важные методики мануальной терапии. Структурно-функциональные особенности суставов, позвоночного столба и их учёт в мануальной те-

рапии. Мануальное исследование состояние мышц. Миофасциальные триггерные пункты и способы их инактивации. Постизометрическая релаксация мышц. Аутомобилизация и аутостабилизация. Предупреждение биомеханических нарушений позвоночника и суставов. Структурные несоответствия и их коррекция. Алгоритм применения мануальной терапии в педиатрической практике.

### **7.3 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины.**

- формирование фитокомпозиций с целью рационального назначения фитотерапии педиатрическим пациентам с основными патологическими синдромами и нозологическими единицами;
- гомеопатическое обследование педиатрического пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и рекомендация гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях;
- составление акупунктурного рецепта в педиатрической практике;
- выбор метода рефлексотерапии в зависимости от наличия функциональных и/или органических нарушений у пациентов разного профиля и возраста;
- проведения мануальной рефлексотерапии (точечный и сегментарный массажи, терморефлексотерапия, постизометрическая релаксация мышц) в детском возрасте.

### **8. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: практическое занятие; решение ситуационных задач; самостоятельная работа студентов.

### **9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).**

#### **9.1 Виды аттестации:**

##### ***текущий контроль***

осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач.

***промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*** (зачет) осуществляется по результатам текущего контроля

#### **9.2 Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

#### **9.3 Критерии оценки работы студента на практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

#### 9.4 Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности. Примеры тестовых заданий

1. Процесс разведения по Ганеману означает:
  - А. Добавление к одной части исходного раствора несколько частей растворителя
  - Б. Уменьшение концентрации жидкого вещества путем добавления воды
  - В. \* Последовательные разведения (растворения или растирания) исходных субстанций
  - Г. Число частей растворителя
  
2. Из корня какого растения получают алкалоид резерпин?
  - А. Барвинок малый
  - Б. \* Раувольфия змеиная
  - В. Чилибуха
  - Г. Красавка
  
3. Дерево по отношению к Воде является:
  - А. \* Сыном
  - Б. Матерью
  - В. Гостем
  - Г. Внуком
  
4. Сердце открывается:
  - А. В лёгких
  - Б. В сосудах
  - В. \* На кончике языка
  - Г. В ротовой полости
  
5. Назовите основной фактор, сохраняющий индивидуальное здоровье:
  - А. \* Двигательная активность
  - Б. Рациональное питание
  - В. Медицинское обслуживание
  - Г. Вредные привычки

*Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.*

Помимо тестов в текущем контроле используются ситуационные задания.

#### Образцы ситуационных заданий

##### Задание 1

Пациент 14-ти лет, жалуется на боли в эпигастрии натошак по утрам, периодически изжогу, склонность к запорам; беспокоят иногда головные боли по вечерам. Живот мягкий, отрезки толстого кишечника чувствительны при пальпации, чувствительна большая кривизна желудка и пилородуоденальная зона. Данные обследования: общая кислотность при субмаксимальной стимуляции гистамином – 88, свободная НС1 – 64 титрац. единиц; ФГДС – хронический гастродуоденит, рубцово-язвенная деформация 12п кишки; колоноскопия – проктосигмоидит. Рекомендован прием настоя сбора трав (алтей, ромашка, бессмертник, мята, сушеница).

**Вопросы.**

1. Укажите способ приготовления настоя сбора трав согласно Фармакопеи.
2. Выберите оптимальный режим приема настоя сбора трав для лечения данного пациента.

**Эталоны ответов:**

1. Растительное сырье залить холодной водой, выдержать в закрытой посуде, помещенной в кипящую водяную баню в течение 15 мин, охладить 45 мин, процедить.
2. По ½ стакана за 30 мин до еды, в теплом виде, 2 раза в день 1 месяц.

**Задание 2**

Мальчик 15-ти лет, лидер в классе, жалуется на головные боли по утрам, пробуждение среди ночи с засыпанием под утро, боли в эпигастрии после еды, периодически запоры, безрезультатные позывы к стулу. Смуглый, черноволосый. Язык обложен у корня желтым налетом. Живот мягкий, отрезки толстого кишечника спазмированы, чувствительны при пальпации, болезненна большая кривизна желудка. АД – 150/90 мм рт ст. Данные обследования: ФГДС – хронический гастродуоденит; колоноскопия – катаральный проктосигмоидит.

**Вопросы.**

1. Укажите патогенез гомеопатического препарата, соответствующего клинической картине данного случая.
2. Укажите, с учетом суточного биоритма, в какое время целесообразен приём конституционального гомеопатического препарата.

**Эталоны ответов:**

1. Нукс вомика.
2. 18–20 ч.

**10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов****10.2 Тематический план практических занятий**

<b>№ практического занятия</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Трудоемкость (акад. час)</b>
1.	Введение в фитотерапию и гомеопатию. Общие вопросы	7
2.	Лекарственные растения и их применение в медицине и педиатрии	7
3.	Гомеопатические препараты минерального происхождения	7
4.	Гомеопатические препараты растительного и животного происхождения	7
5.	Введение в рефлексотерапию. Основные теории. Рефлексодиагностика в педиатрии. Принципы рефлекторного обезболивания. Физиопунктура. Поверхностная многоигольчатая акупунктура. Терморефлексотерапия	8
6.	Общие положения мануальной рефлексотерапии. Миофасциальный болевой синдром. Мануальные методики мышечной коррекции в детском возрасте. Оптимизация статико-динамических нагрузок на позвоночный столб и суставы конечностей. Особенности применения рефлексотерапии в педиатрической практике	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>

## 10.3 План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1.	Введение в фитотерапию и гомеопатию. Общие вопросы	<b>Подготовка к практическому занятию: устному опросу и тестовому контролю, составление ситуационных задач. Эссе по темам на выбор:</b> 1. Фитотерапия в педиатрии. 2. Химический состав и действующие начала лекарственных растений. 3. Фармакотерапевтическое действие растений. 4. Лекарственные формы из растений. 5. Исторические аспекты гомеопатии: от истоков к современности. 6. Современный взгляд на причины патологии организма и классификацию болезней С. Ганемана. 7. Механизмы действия гомеопатических препаратов.	4
2.	Лекарственные растения и их применение в медицине и педиатрии	<b>Подготовка к практическому занятию: устному опросу и тестовому контролю, составление ситуационных задач. Эссе по теме:</b> 1. Лекарственные растения и иммунная система. Иммунокоррекция фитопрепаратами вторичных иммунодефицитов у детей. 2. Осложнения и побочные эффекты при фитотерапии у детей. 3. Лекарственные растения: токсичность и взаимодействие с лекарственными препаратами. 4. Медицинская помощь при отравлении биологически активными веществами растений у детей.	4
3.	Гомеопатические препараты минерального происхождения	<b>Подготовка к практическому занятию: устному опросу и тестовому контролю, составление ситуационных задач. Эссе по темам на выбор:</b> 1. К вопросу о гомеопатической коррекции преморбидных и донозологических состояний у детей и подростков 2. Трудное прорезывание зубов. 3. Выбор гомеопатического препарата с помощью Реперториума. 4. Выбор гомеопатического препарата у детей, больных рахитом. 5. Гомеопатическое лечение алергодерматозов.	4
4.	Гомеопатические препараты растительного и	<b>Подготовка к практическому занятию: устному опросу и тестовому контролю, составление ситуационных задач. Доклад или реферат по темам</b>	4

	животного происхождения	<b>на выбор:</b> 1. Общие принципы гомеопатического лечения детей с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). 2. Комплексные гомеопатические препараты для индивидуализированного лечения детей с ОРВИ.	
5.	Введение в рефлексотерапию. Основные теории. Рефлексо-диагностика в педиатрии. Принципы рефлексорного обезболивания. Физиопунктура. Поверхностная многоигольчатая акупунктура. Терморексотерапия	<b>Подготовка к практическому занятию: устному опросу и тестовому контролю, составление ситуационных задач. Эссе по темам на выбор:</b> 1. Саногенетические процессы, их составные части. 2. Возможность влияния на саногенетические процессы в клинике. 3. Западные теории механизма действия рефлексотерапии. 4. Иридодиагностика. 5. Диагностика по языку. 6. Пульсовая диагностика. 7. Боль, этиология, патогенез, принципы лечения. 8. Разные болевые синдромы. 9. Структурные несоответствия и их коррекция.	8
6.	Общие положения мануальной рефлексотерапии. Миофасциальный болевой синдром. Мануальные методики мышечной коррекции в детском возрасте. Особенности применения рефлексотерапии в педиатрической практике	<b>Подготовка к практическому занятию: устному опросу и тестовому контролю, составление ситуационных задач. Эссе по темам на выбор:</b> 1. Кинезотерапия, влияние на опорно-двигательный аппарат. 2. ПИР, механизм действия, методика выполнения.	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>

#### 10.4 Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Нелекарственные методы лечения» для студентов IV курса, обучающихся по специальности «Педиатрия» / Т.В. Кулемзина, С.В. Красножен, Н.В. Криволап Е.И. Моргун; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк: [б.и.], 2024. – 126 с. – Текст: электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL: <https://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024 – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**а) Основная литература:**

1. Мартынихин, В. С. Лечебная физкультура, массаж и другие немедикаментозные методы в реабилитации детей и подростков с поражением опорно-двигательного аппарата в условиях санатория : учебное пособие / В. С. Мартынихин. - 1 файл (30793 КБ). - Москва : РУСАЙНС, 2023. - 208 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.
2. Кулемзина, Т. В. Рефлексотерапия : учебное пособие / Т. В. Кулемзина, С. В. Красножон ; Министерство здравоохранения ДНР. - Донецк : Таркус, 2021. - 155 с. – Текст : непосредственный
3. Мартыненко, Ч. А. Рефлексотерапия – искусство исцеления / Ч. А. Мартыненко, А. И. Чеботарева. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 10863 КБ). – Белгород : Константа, 2015. – 260 с. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Библиотеки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
4. Самылина, И. А. Атлас лекарственных растений и сырья : учебное пособие / И. А. Самылина, А. А. Сорокина, С. Л. Морохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5304-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453049.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
5. Красножон, С. В. Основы санологии : рабочая тетрадь / С. В. Красножон ; Министерство здравоохранения ДНР ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Таркус, 2021. - 121 с. – Текст : непосредственный.
6. Фармакогнозия / Е. В. Жохова, М. Ю. Гончаров, М. Н. Пovyдыш, С. В. деренчук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8728-0. – текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487280.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке
7. Еремушкин, М. А. Рефлекторные виды массажа : учебник / М. А. Еремушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7294-1, DOI: 10.33029/9704-7294-1-RTM-2024-1-320. – Текст : электронный //ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472941.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Мануальная терапия по С. Типальдосу. Модель фасциальных дисторсий : учебное пособие / А. В. Болдин, А. Н. Разумов, М. В. Тардов [и др.] ; под редакцией А. Н. Разумова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7583-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475836.html> (дата обращения: 04.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

**б) Дополнительная:**

1. Кулемзина, Т. В. Словарь гомеопатических терминов / Т. В. Кулемзина, С. В. Красножон ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк: Таркус, 2021. – 141 с. – Текст: непосредственный.
2. Емельянов, А. Н. Рефлексотерапия: история, основания / А. Н. Емельянов. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 160733 КБ). – Beau Bassin: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 244 с. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Библиотеки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
3. Майерс, Т. В. Анатомические поезда. Миофасциальные меридианы для мануальных терапевтов и специалистов по восстановлению движения / Т. В. Майерс. – 3-е изд. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 326124 КБ). – Москва : Эксмо, 2019. – 320 с.: ил. –

Режим доступа: локал. компьютер. сеть Библиотеки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

4. Усакова, Н. А. Атлас по рефлексотерапии. Лечение взрослых и детей: методическое пособие / Н. А Усакова ; ФГБУ "Федеральный научный центр физической культуры и спорта" ; Министерство спорта Российской Федерации. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 2732 КБ). – Москва : Спорт, 2019. – 48 с. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Библиотеки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

5. Касаткин, М. Мануальное тестирование мышц: более 70 иллюстраций тестов / М. Касаткин ; под редакцией М. Касаткин. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 10912 КБ). – Москва : Самиздат, 2020. – 109 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

6. Массаж травяными мешочками: малый справочник / автор-составитель В. Медведев. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 224 с. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – Текст: электронный.

7. Чикуров, Ю. В. Мягкие мануальные техники / Ю. В. Чикуров. - 3-е изд., доп. - 1 файл (23855 КБ). - Москва : Триада-Х, 2019. - 176 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

8. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник для специальности "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - 1 файл (92968 КБ). - Москва : КНОРУС, 2024. - 282 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

9. Фитотерапия : учебное пособие / ФГБОУ ВО "Приморская государственная сельскохозяйственная академия", Институт животноводства и ветеринарной медицины ; составитель А. А. Кожушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - 1 файл (992 КБ). - Уссурийск : Приморская ГСХА, 2019. - 142 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы студентов;
- учебные доски, столы, стулья;
- тематические стенды, обучающие таблицы;
- ноутбуки, мультимедийные проекторы;
- оценочные материалы, мультимедийные лекции-визуализации;

- гербарий, образцы лекарственного сырья;
- видеофильмы: «Конституциональные принципы в гомеопатии», «Здоровье человека: взгляд на проблему», «Приготовление лекарственных форм в гомеопатической аптеке»;
- оборудование для приготовления лекарственных форм в фитотерапии и гомеопатии;
- муляжи «Человек», «Голова», «Ухо», «Кисть», «Стопа»;
- видеофильмы: «Альтернативная медицина: иглоукалывание», «Древняя медицина Кореи», «Аурикулотерапия», «Ваш здоровый позвоночник».
- диагностическое оборудование (тонометр, фонендоскоп, динамометр, сантиметровая лента, секундомер, акупунктурные иглы, полынные и угольные сигары, щуп, многоигольчатый молоточек, многоигольчатый аппликатор, роликовый массажёр).
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.