

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Владимирович

Должность: Проректор по последипломному образованию и развитию здравоохранения

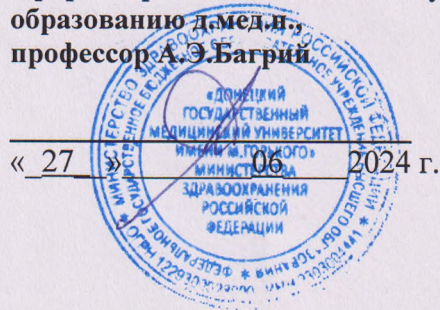
Дата подписания: 23.12.2024 13:23:04

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f515b2adcf9f225c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю  
Проректор по последипломному  
образованию д.мед.н.,  
профессор **А.Э.Багрий**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б2 ПЕДАГОГИКА**  
**профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности**  
**31.08.26 Аллергология и иммунология**

Донецк 2024

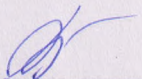


### Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Беседина Елена Ивановна	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии
2.	Жидких Татьяна Николаевна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии

Рабочая программа дисциплины Б1. Б2 «Педагогика» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии « 25 » 04.2024 г. протокол № 9

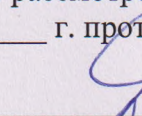
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.И. Беседина

Рабочая программа дисциплины Б1. Б2 «Педагогика» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО « 20 » 06.2024 г. протокол № 6

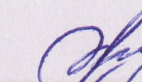
Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины Б1. Б2 «Педагогика» одобрена Советом ФНМФО « 20 » 06.2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Я.С. Валигун

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (квалификация: врач аллерголог-иммунолог).

### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача – аллерголога-иммунолога, обладающего системой, общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

**Задачи:**

- формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту;
- формирование у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б2 «Педагогика» входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	36/1,0 з.е.
Аудиторная работа	24
Лекций	
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	12
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

### 5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		



Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.
-----------------------------	--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- основные педагогические категории, предмет, задачи, функции педагогики;
- содержание, структуру, цели непрерывного образования в современных условиях;
- формы организации учебной деятельности и процесса обучения;
- типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с пациентами.

**Уметь:**

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы;
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля;
- создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.

**Владеть:**

- основными навыками профессионального взаимодействия с населением, пациентами и членами их семей, коллегами.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ  
ВРАЧА-АЛЛЕРГОЛОГА-ИММУНОЛОГА**

- подбор методов и организационных форм обучения;
- профессионально-педагогическое общение;
- формирование у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей.

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа	аттестация			
<b>Б1.Б2</b>	<b>Педагогика</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>				
1	Педагогика как наука. История педагогической мысли	9			6	3		ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2	Дидактика как одна из педагогических дисциплин	9			6	3		ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования	9			6	3		ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
4	Педагогическое профессиональное общение	9		6		3		ОПК-3	СЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	<b>Промежуточная аттестация</b>							ОПК-3		Зачет
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>				

В данной таблице использованы следующие сокращения:

<b>ПЗ</b>	практическое занятие	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся		
<b>Т</b>	тестирование		

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- *семинарское занятие;*
- *практическое занятие;*
- *самостоятельная работа обучающихся.*

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Педагогика» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### *Тест 1*

На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов.

*Этот метод обучения может быть отнесен к группе:*

- А. Учебные игры
- В. Выполнение умственных действий
- С. Ознакомление с информацией
- Д. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте
- Е.\* Учебно-исследовательская работа

#### *Тест 2*

Осмотрев пациента, шахтера по профессии, врач торопливо, используя медицинскую терминологию, изложил свое мнение о диагнозе и лечении. Затем, не обращая внимания на

недоумение пациента и его попытки задавать вопросы, врач распрощался.

*Какой принцип медицинской этики был нарушен в процессе общения с пациентом?*

- A. Выполнение врачебного долга
- B. \* Культура общения
- C. Соблюдение врачебной тайны
- D. Высокий профессиональный уровень врача
- E. Способность врача к самообразованию

### **Тест 3**

Успокаивая плачущего ребенка 8 лет, которому предстоит госпитализация, врач говорит: “Я понимаю, тебе страшно, ведь нужно остаться здесь без мамы, а вокруг чужие люди, и ты не знаешь, что с тобой будет. Ты можешь поплакать, если тебе так легче, многие дети плачут, оставаясь в больнице. Сейчас я объясню твоей маме, когда она сможет тебя навестить, и пойдем знакомиться с другими детьми”. Вскоре ребенок успокаивается.

*Какой феномен межличностного общения проявил врач в данной ситуации?*

- A. Стереотипизация
- B. \*Эмпатия
- C. Рефлексия
- D. Коммуникация
- E. Апперцепции

### **Ситуационное задание 1**

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и умений в данном случае выполняются не в полной мере?
4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

#### **Эталон ответа:**

1. К выбору методов проверки и оценки знаний предъявляются следующие педагогические требования:
  - индивидуальный характер контроля – контроль должен осуществляться за работой каждого обучающегося, за его личной учебной деятельностью.
  - систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
  - разнообразие форм проведения контроля;
  - всесторонность контроля – контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
  - объективность контроля – контроль должен исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;
  - наглядность контроля – открытые испытания всех обучаемых по одинаковым критериям с наглядной, публичной оценкой знаний.
2. Экзамен (итоговый контроль) не позволяет педагогу осуществлять контроль систематически и использовать разнообразные формы его проведения.
3. Образовательная, воспитательная, стимулирующая, прогностическая функции.
4. В педагогике выделяют следующие виды контроля знаний: текущий, тематический,

периодический, заключительный.

### **Ситуационное задание 2**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

#### **Эталон ответа:**

1. Был использован интерактивный метод обучения.
2. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции.
3. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1 Тематический план практических и семинарских занятий**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	Педагогика как наука. История педагогической мысли		6
2	Дидактика как одна из педагогических дисциплин		6
3	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования		6
4	Педагогическое профессиональное общение	6	
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

### **9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Педагогика как наука. История педагогической мысли	Подготовка к ПЗ	3
2	Дидактика как одна из педагогических дисциплин	Подготовка к ПЗ	3
3	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования	Подготовка к ПЗ	3
4	Педагогическое профессиональное общение	Подготовка к СЗ	3
	<b>Всего</b>		<b>12</b>

### **9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:**



Методические указания по дисциплине «Педагогика» для обучения ординаторов по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Педагогика высшей школы. Часть I. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. – Донецк, 2022 – 215 с. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика высшей школы. Часть II. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. –Донецк, 2022 – 152 с. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоф [и др.]. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 240 КБ ). – Москва : Мир науки, 2019. – 129 с. - Посвящается 100-летию ВГМУ им. И. Н. Бурденко. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - ISBN 978-5-6042806-6-9. - Текст : электронный.
4. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. - ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 615 КБ ). – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный
2. Гринберг, М. П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. - Москва : Литтерра, 2015. - 176 с. : ил. - Текст : непосредственный.
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 106 (зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2022, регистрационный № 67697);
13. Профессиональный стандарт «Врач – аллерголог-иммунолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 138н (зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2018, регистрационный № 50608);
14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 ноября 2012 г. № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2013, регистрационный №26732);
16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;

17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.