

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по дополнительному образованию

развитию здравоохранения

Дата подписания: 17.01.2025 11:04:17

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f223c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.**  
**ГОРЬКОГО»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю  
Проректор по  
последипломному  
образованию и  
региональному развитию  
здравоохранения д.мед.н.,  
профессор А. Э.Багрий

«29» ноября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**В.Ф2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
**профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности**  
**31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза**

## Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Абрамов Владимир Андреевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии
2.	Голоденко Ольга Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии
3.	Мельниченко Владислава Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии.  
«26» ноября 2024 г., протокол № 4/1

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии  
д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.А. Абрамов

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 2.

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.мед.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» одобрена советом ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 3.

Председатель Совета ФНМФО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Я.С. Валигун

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза (квалификация: врач-судебно-психиатрический эксперт).

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-судебно-психиатрического эксперта, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, применяющего современные научно-технические достижения диагностики и лечения при основных психических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма.

**Задачи:**

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-судебного психиатра-эксперта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-судебного психиатра-эксперта в области его профессиональной деятельности.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина В.Ф2 «Профессиональная коммуникация» входит в факультативную часть учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	36/ 1,0 з.е.
Аудиторная работа	30
Лекций	6
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	6
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

## 5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код и наименование ПК (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения ПК (трудовые действия)
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет проводить объективный анализ и оценку современных исследований и технологий в области медицины и фармации. УК-1.3. Владеет методами оценки и верификации информации.
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1. Знает принципы проектирования и организации процессов деятельности медицинской организации. УК-2.2. Способен планировать, организовать и контролировать процесс оказания медицинской помощи. УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-2.4. Умеет взаимодействовать с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, разрешать конфликты внутри команды.
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, или раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1. Знать вопросы общей психопатологии (нарушения восприятия; расстройство мышления; нарушения сознания, памяти; эмоциональные расстройства; расстройства влечения, интеллектуально-мнестические нарушения; нарушения критики; волевые нарушения; симптомы психические негативные; симптомы психические позитивные (продуктивные)). ПК-1.2. Уметь осуществлять первичный осмотр пациентов. ПК-1.3. Уметь проводить раннюю диагностику психиатрических расстройств экспериментально-психологическими способами. ПК-1.4. Уметь описывать психическое состояние, диагностическую квалификацию психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения. ПК-1.5. Уметь сопоставлять заключительный клинический и судебно- медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов.
ПК-4. Готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы.	ПК-4.1. Умение осуществлять планирование, определение порядка, объема судебно- медицинской экспертизы (обследования). ПК-4.2. Умение организовать и провести медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза ПК-4.3. Владение навыками исследования представленных материалов дела и оригиналов (или заверенных копий) медицинских и иных документов ПК-4.4. Умение проводить забор и направление объектов для дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований в установленном порядке ПК-4.5. Владение навыками формулировки и обоснования экспертных выводов ПК-4.6. Готовность принимать участие в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- Нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие производство судебно-психиатрической экспертизы;

- Порядок организации и производства судебно-психиатрической экспертиз;
- Методика судебно-медицинской экспертизы дефектов оказания медицинской помощи;
- Методику и порядок производства судебно-психиатрической экспертизы в случаях смерти от заболеваний;
- Квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью;
- Правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа;
- Порядок приема и регистрации материалов судебно-психиатрических экспертиз
- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-психиатрических экспертиз;
- Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-психиатрических экспертиз;
- Правила организации и оказания медицинской помощи в Российской Федерации;
- Порядок производства экспертизы дефектов оказания медицинской помощи;
- Методику проведения судебно-психиатрической экспертизы по материалам уголовного и гражданского дела.

**Уметь:**

- Анализировать и интерпретировать полученные результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований;
- Сопоставлять заключительный клинический и судебно-психиатрический диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-психиатрического диагнозов;
- Участвовать в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации;
- Формулировать и обосновывать экспертные выводы;
- Составлять план работы и отчет о своей работе;
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- Оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности;
- Работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-психиатрическая экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну;
- Представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-психиатрических экспертиз;
- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- Составлять ходатайства о привлечении к производству экспертизы внештатных экспертов;
- Обобщать информацию, полученную от членов экспертной комиссии, и формулировать общие выводы;
- Обосновывать выводы ссылками на порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации.

### **Владеть:**

- Изучение документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленных органом или лицом, назначившим судебно- психиатрическую экспертизу;
- Формулировка и обоснование экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности;
- Участие в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- Медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-психиатрическая экспертиза;
- Исследование представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица, материалов дела и оригиналов (или заверенных копий) медицинских и иных документов;
- Формулировка и обоснование экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности;
- Составление плана своей работы и отчета о ней;
- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;
- Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Использование в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну;
- Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- Знание методики судебно- психиатрической экспертизы дефектов оказания медицинской помощи.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА - СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ЭКСПЕРТА**

- самостоятельно вести направленную психологическую беседу с больными, составлять психологический анамнез болезни и жизни, оценивать психологическое состояние больного;
- анализировать данные, полученные при экспериментально-психологическом обследовании, сделать вывод на основании анализа результатов исследования;
- формировать адекватное отношение к заболеванию у пациента и поддерживать его на протяжении всего диагностически-лечебного процесса;
- давать психогигиенические советы пациентам соматического профиля;
- разрабатывать тактику общения с больными и их родственниками с учетом принципов врачебной этики и деонтологии;
- оценивать и проводить коррекцию взаимоотношений больного с медицинским персоналом;
- выявлять суицидальные тенденции;
- демонстрировать умение выявлять психопатологические симптомы в различных психических сферах;
- делать выводы о состоянии психических функций больного и определять наличие психопатологических симптомов;
- выявлять психопатологические синдромы и объяснять их особенности при различных психических заболеваниях;
- анализировать влияние психоактивных веществ на человека;
- определять этиопатогенетические факторы психогенных расстройств;
- определять клинические симптомы и синдромы при психогениях;
- диагностировать неотложные состояния в ситуациях катастроф и стихийных бедствий и оказывать экстренную медицинскую помощь больным;
- определять влияние основных факторов развития полиэтиологических психических расстройств;
- определять основные клинические симптомы и синдромы при полиэтиологических психических расстройствах;
- диагностировать неотложные состояния и оказывать экстренную медицинскую помощь больным на полиэтиологические психические расстройства;
- определять принципы лечения и особенности проведения поддерживающей терапии больных на полиэтиологические психические расстройства;
- выявлять клинические проявления и симптомы расстройств психологического развития и формирования патологии личности у больных;
- определять методы лечебно-коррекционного воздействия у больных с нарушениями психологического развития и патологией формирования личности;
- делать выводы по экспертизе больных с нарушениями психологического развития и патологией формирования личности;
- приобрести навык оформления медицинской карты;
- приобрести навык оформления истории болезни;
- владеть навыками работы с компьютером;
- выписка, оформление рецептов основных лекарственных средств, применяемых в психиатрии;
- приобрести навык оформления больничных листов;
- приобрести навык оформления санаторно-курортной карты;

- оказания при необходимости неотложной помощи при обмороке, шоке, коллапсе, инфаркте миокарда, стенокардии, гипертоническом кризе, гипогликемической и гипергликемической коме;
- заполнения и ведения медицинской документации.



## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
<b>В.Ф2</b>	<b>Профессиональная коммуникация</b>	36	6	6	18	6			
<b>1</b>	Профессиональные коммуникации. Коммуникационный менеджмент		2	2	6	2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т
<b>2</b>	Личность в коммуникационном процессе		2	2	6	2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
<b>3</b>	Синдром эмоционального выгорания. Регуляция эмоционального состояния		2	2	6	2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4		
	<b>Промежуточная аттестация</b>						УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4	зачет	Т, ПР, ЗС
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>			

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>Т</b>	тестирование
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся	<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Профессиональная коммуникация» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.»

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.»

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Студент медицинского университета Л., 23 года, с детства боится темноты и собак, сторонится шумных компаний сверстников, во время ответа на занятиях очень смущается, заикается. Редко вступает в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищет поддержки и опоры в окружающих. Вследствие своей незащитности часто служит мишенью для шуток. Какой тип акцентуации личности у Л.?

- A. Застревающий
- B. Демонстративный
- C. Дистимический
- D. Гипертимический

## Е.\* Тревожный

2. Больная А., 50 лет, обострение хронического холецистита. Выставляет напоказ близким и окружающим свои страдания и переживания с целью полностью завладеть их вниманием. Требуется исключительной заботы – все должны забыть и бросить все и заботиться только о ней. Разговоры окружающих переводятся на «себя». Другие люди, также требующие внимания и заботы, рассматриваются только как «конкуренты», отношение к ним – неприязненное. Постоянное желание показать другим свое особое положение, свою исключительность в отношении болезни. Какой тип отношения к болезни у А.?

- А \*Эгоцентрический
- В Тревожный
- С Сенситивный
- Д Дисфорический
- Е Ипохондрический

3. Пациент М., 37 лет., страдает параноидной шизофренией на протяжении 7 лет. При общении с ним наблюдается дефицитарность в эмоционально-волевой сфере. Коммуникативная компетентность врача в данном случае повышается с развитием такого качества, как:

- А. Ригидность
- В. Агрессивность
- С. \*Способность к эмпатии
- Д. Тревожность
- Е. Впечатлительность

## Образцы ситуационных заданий

Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет I группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, капают грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

1. Определите тип реагирования на заболевание
2. Спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

### Эталон ответа:

1. Анозогностический тип.
2. Необходимо выяснить, что больная знает о своем заболевании и прогнозе. Если пациентка не осознает, что несоблюдение требований врача по поводу диеты и образа жизни может привести к негативным последствиям, вплоть до летального исхода, необходимо провести с ней беседу. В том случае, если пациентка знает о тяжести своего заболевания и не выполняет предписания врача по иным причинам, например, хочет жить полноценной жизнью и иной жизни не представляет, то необходимо уважать ее выбор. Необходимо стремиться к тому, чтобы больная адаптировалась к изменившимся под влиянием болезни условиям жизни.

2. Больной Р., 64 года, инженер. Отличительные черты характера больного – честность, принципиальность, склонность к увлечениям, подчиняющим себе поведение на

продолжительное время. Так, встретившись в возрасте 34 лет со своей будущей женой, воспылал к ней «необыкновенной» любовью. Преодолея ряд трудностей, последовавших при оформлении брака (прописка, размен квартиры и пр.). Семья заняла в его жизни основное положение на 6-7 лет. Затем увлекся коллекционированием монет. Ездил по городу в надежде достать редкие экземпляры. Занимался обменом монет даже на службе, рискуя вызвать недовольство начальства. Требовал от жены, чтобы и она доставала ему монеты. До поздней ночи просиживал над нумизматическими справочниками. В возрасте 42 лет стал крайне подозрительным. Не позволял жене сдавать в прачечную белье – искал «подозрительные» пятна. Утверждал, что супруга находится в интимной связи с большинством знакомых мужчин, а некоторых «придерживает про запас», сожительствует со своим директором, а с другими сотрудниками также ведет себя слишком вольно. Снял копии с писем, полученных женой. Упрекал ее в том, что некоторые из них написаны не женской рукой. В новом свете начал переоценивать события прошлой жизни. Эпизод случайной встречи с женой в гостинице интерпретировал в том смысле, что она ходила туда распутничать. Был стационарирован в психиатрическую больницу, где тревога и беспокойство вскоре исчезли, но постоянные мучительные мысли об измене жены оставались. В период пребывания в стационаре переосмыслил все факты. После выписки настороженность при оценке поступков жены оставалась. Придирался к любой мелочи.

1. Какие нарушения мышления выявляются в данном случае?
2. Квалифицируйте расстройства, отмечающиеся у больного в 35-40 летнем возрасте.
3. Квалифицируйте переживания, возникшие в возрасте 42 лет.
4. Какой вариант бреодообразования описан?
5. Участвует ли и как преморбидная личность в формировании психических расстройств?

Эталон ответа:

1. У больного выявляются патологические идеи.
2. В 35-40 летнем возрасте переживания больного могут быть определены как сверхценные идеи (коллекционирование), что обусловлено их аффективной окраской, преобладающим положением в сознании, влиянием на поведение, но отсутствием абсурдности и нелепости суждений.
3. В 42-летнем возрасте у больного отмечаются бредовые идеи ревности, что проявляется в их нелепости, отсутствии логической связи с реальными событиями, уверенности больного в своей правоте и недоступности коррекции, а также в неадекватном поведении больного, полностью определяемом бредовыми переживаниями.
4. Паранойяльный.
5. Да; преморбидно больной с застревающим типом акцентуации, склонный к формированию сверхценных образований.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад. час)
1	Профессиональные коммуникации. Коммуникационный менеджмент	2
2	Личность в коммуникационном процессе	2
3	Синдром эмоционального выгорания. Регуляция эмоционального состояния	2
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

### 9.2 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		Семинары	Практические занятия
1	Профессиональные коммуникации. Коммуникационный менеджмент	2	6
2	Личность в коммуникационном процессе	2	6
3	Синдром эмоционального выгорания. Регуляция эмоционального состояния	2	6
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

### 9.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Профессиональные коммуникации. Коммуникационный менеджмент	Подготовка к СЗ,КПЗ.	2
2	Личность в коммуникационном процессе	Подготовка к СЗ,КПЗ.	2
3	Синдром эмоционального выгорания. Регуляция эмоционального состояния	Подготовка к СЗ,КПЗ.	2
	<b>Всего</b>		<b>6</b>

### 9.4 Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Профессиональная коммуникация» для обучения ординаторов по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза / ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

##### Основная литература:

1. Психиатрия / Н. Г. Незнанов, М. Я. Киссин, В. И. Крылов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8686-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7979-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479797.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Интерактивные методы обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / В. А. Абрамов [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. - [Утверждено протоколом Ученого совета ДонНМУ №6 от 30.08.15.]. - Текст : электронный.
3. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова ; Российская Академия Образования ; НОУ ВПО "Московский психолого-социальный институт". - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 184 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9765-0117-1.
4. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы", "Патология познавательных процессов". Дефектно-органический синдром : видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015. - Текст : электронный.
5. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Ипохондрический синдром : видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015. - Текст : электронный.
6. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Психопатологические симптомы (психотические, непсихотические), параноидный синдром : видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015. - Текст : электронный.
7. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Депрессивный синдром : видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015. - Текст : электронный.
8. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Органический бредовый синдром : видеофильм / В. А. Абрамов [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015. - Текст : электронный.
9. Психиатрия : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности "Психиатрия" / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под

- редакцией В. А. Абрамова ; МЗ ДНР, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Каштан, 2019. - 232 с. : табл. - Текст : непосредственный.
10. Психиатрия : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности "Психиатрия" / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией профессора В. А. Абрамова ; Министерство образования и науки ДНР ; Министерство здравоохранения ДНР ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Кириенко С. Г., 2020. - 235 с. - Текст : непосредственный.
  11. Психиатрия, медицинская психология : практикум / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова ; МЗ ДНР, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Кириенко С. Г., 2020. - 197 с. : табл. - Текст : непосредственный.
  12. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3725-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
  13. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://catalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://dspo.dnmu.ru>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
  - Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
  - Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
  - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
  - ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.24 «Судебно-психиатрическая экспертиза», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 №1066;
  - Проект профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии»;
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
  - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
  - Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.