

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения
Дата подписания: 17.01.2025 10:19:56
Уникальный программный ключ:
2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f207a

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.
ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю
Проректор по
последипломному
образованию и
региональному развитию
здравоохранения
профессор А.Э. Багрий

«29» ноября / 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.23 СЕКСОЛОГИЯ**

Донецк 2024

Разработчики программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность |
|-------|------------------------|------------------------|---|
| 1 | Ряполова Т.Л. | д.м.н., профессор | заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |
| 2 | Бойченко А.А. | к.м.н. | доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
«18» ноября 2024г, протокол №3

Зав.кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья.
д.м.н., профессор

(подпись)

Т.Л. Ряполова

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО
«28» ноября 2024 г. протокол № 2

Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.м.н., профессор

(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» одобрена Советом ФНМФО
«28» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель Совета ФНМФО

(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.23 Сексология (квалификация: врач-сексолог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-сексолога, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей по психологии здоровья в сексологии, в связи с изменениями условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-сексолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в психологии здоровья, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-сексолога в области профессиональной деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» является специализированной адаптационной дисциплиной учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

| Виды контактной и внеаудиторной работы | Всего часов |
|--|---------------|
| Общий объем дисциплины | 72 / 2,0 з.е. |
| Аудиторная работа | 48 |
| Лекций | 6 |
| Семинарских занятий | 6 |
| Практических занятий | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 |
| Формы промежуточной аттестации, в том числе | |
| Зачет | |

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|---------------------------------------|--|--|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать | УК-2.1. Знать основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Уметь определять проблемное поле проекта и |

| Категория компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|------------------------------|---|--|
| | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Уметь осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Уметь разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | УК-3.1. Знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Уметь мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знать основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия психологии здоровья, ее прикладные задачи;
- цели и задачи, стоящие перед психологией здоровья;
- психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса;
- критерии здоровья, основные понятия здорового образа жизни;
- о внутренней картине болезни (ВКР);
- психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями;
- основные виды психосоматических расстройств;
- принципы работы полипрофессиональной бригады при психосоматических расстройствах;
- критерии эмоционального выгорания и способы его профилактики.

Уметь:

- участвовать в организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения;
- применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; - анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность;
- интерпретировать вклад биологических, психологических и социальных факторов риска в развитие заболевания;

- распознавать психологическую природу соматических расстройств и симптомов;
- адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность;
- проводить профилактические мероприятия для предупреждения эмоционального выгорания;
- распознавать эмоциональное выгорание.

Владеть:

- навыками взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- навыками моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики;
- навыками работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психологической информации в сети Интернет.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ
ВРАЧА-СЕКСОЛОГА:**

- соблюдения правил медицинской этики и деонтологии;
- навыками ведения клинической беседы;
- организации психолого-психиатрических собеседований и консультаций;
- работы с компьютером.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Индекс раздела/ № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Всего часов | В том числе | | | | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | лекции | семинарские занятия | практические занятия | самостоятельная работа | | | |
| | Психология здоровья | 72 | | 12 | 36 | 24 | | | |
| 1 | Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья. | 9 | 2 | | 4 | 3 | УК-2, УК-3 | КПЗ, Кл.С, СР | Т, ПР, ЗС |
| 2 | Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. | 9 | 2 | | 4 | 3 | УК-2, УК-3 | КПЗ, Кл.С, СР | Т, ПР, ЗС |
| 3 | Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни. | 9 | | 2 | 4 | 3 | УК-2, УК-3 | СЗ, КПЗ, Кл.С, СР | Т, ПР, ЗС |
| 4 | Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирование ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь. | 9 | | 2 | 4 | 3 | УК-2, УК-3 | КПЗ, Кл.С, СР | Т, ПР, ЗС |
| 5 | Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей. | 9 | | | 6 | 3 | УК-2, УК-3 | КПЗ, Кл.С, СР | Т, ПР, ЗС |
| 6 | Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств. | 9 | | | 6 | 3 | УК-2, УК-3 | КПЗ, Кл.С, СР | Т, ПР, ЗС |
| 7 | Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья. | 9 | | 2 | 4 | 3 | УК-2, УК-3 | СЗ, КПЗ, Кл.С, СР | Т, ПР, ЗС |
| 8 | Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания. | 9 | 2 | | 4 | 3 | УК-2, УК-3 | СЗ, КПЗ, Кл.С, СР | Т, ПР, ЗС |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| | Общий объем подготовки | 72 | 6 | 6 | 36 | 24 | | | |

В данной таблице использованы следующие сокращения:

| | | | |
|------------|------------------------------------|-------------|---|
| КПЗ | клиническое практическое занятие | Пр. | оценка освоения практических навыков (умений) |
| СЗ | семинарское занятие | ЗС | решение ситуационных задач |
| СР | самостоятельная работа обучающихся | Кл.С | анализ клинических случаев |
| Т | тестирование | | |

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения программы по специальности 31.08.23 Сексология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий

1. Больная М. 18 лет имеет диагноз: Синдром раздраженного кишечника. Известно, что СРК страдает мать больной. Материальное положение семьи ниже среднего, отец больной злоупотребляет алкоголем. М. с детства была мнительной и тревожной, в школе училась ниже среднего, на данный момент сдает вступительные экзамены в колледж. Какой факт из анамнеза пациентки является биологическим фактором риска СРК?

- А. Экзаменационные стресс
- В. Личностные особенности
- С. Низкая успеваемость
- Д. Диагноз отца
- Е.*Диагноз матери

2. Больная А., 50 лет. Выставляет напоказ близким и окружающим свои страдания и переживания с целью полностью завладеть их вниманием. Требует исключительной заботы – все должны забыть и бросить все и заботиться только о ней. Разговоры окружающих переводятся на «себя». Другие люди, также требующие внимания и заботы, рассматриваются только как «конкуренты», отношение к ним – неприязненное. Постоянное желание показать другим свое особое положение, свою исключительность в отношении болезни. Какой тип отношения к болезни у А.?

- А *Эгоцентрический
- В Тревожный
- С Сенситивный
- Д Дисфорический
- Е Ипохондрический

3. Врач-психиатр участковый 30 лет. Работает на двух участках одновременно, с работы всегда уходит позже положенного времени. В последнее время появилось чувство безысходность. Начал задумываться о смене профессии.

Как можно охарактеризовать данное состояние?

- А. Профессиональная деформация
- В. *Эмоциональное выгорание
- С. Тревожное напряжение
- Д. Резистенция
- Е. Эмоциональная толерантность

Образцы ситуационных задач

1. Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет I группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, капают грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

1. Определите тип реагирования на заболевание
2. Спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Эталон ответа:

1. Анозогностический тип.
2. Необходимо выяснить, что больная знает о своем заболевании и прогнозе. Если пациентка не осознает, что несоблюдение требований врача по поводу диеты и образа жизни может привести к негативным последствиям, вплоть до летального исхода, необходимо провести с ней беседу. В том случае, если пациентка знает о тяжести своего заболевания и не выполняет предписания врача по иным причинам, например, хочет жить полноценной жизнью и иной жизни не представляет, то необходимо уважать ее выбор. Необходимо стремиться к тому, чтобы больная адаптировалась к изменившимся под влиянием болезни условиям жизни.

2. Больной Р., 52 года. Жалуется на неприятные ощущения (но не боли) в затылке, иногда чувствует, будто бы в голове у него что-то «переливается». Из рассказа больного выяснилось, что первые признаки заболевания он заметил у себя два года назад. Был на консультациях многих врачей различных специальностей

(невролог, нейрохирург, онколог), которые не находили у него заболевания или обнаруживали незначительные расстройства (легкие явления шейного остеохондроза). Убежден в том, что у него какое-то тяжелое заболевание, нераспознанное врачами, возможно — опухоль мозга.

1. Консультация каких специалистов необходима больному?
2. Какова последовательность действий специалистов в данном случае?

Эталон ответа:

1. Поскольку органическая природа расстройства была исключена многочисленными врачами-интернистами, больному необходима консультация врача-психиатра и/или психотерапевта, а также консультация клинического психолога.
2. Врач-психиатр устанавливает диагноз, при необходимости назначает медикаментозное лечение. Клинический психолог проводит психопатологическое обследование пациента, при отсутствии психотерапевта – психокоррекционные мероприятия. Врач-психотерапевт проводит психотерапевтические интервенции.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Трудоёмкость (акад.час) |
|-------|--|-------------------------|
| 1 | Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья. | 2 |
| 2. | Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. | 2 |
| 3 | Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания. | 2 |

9.2. Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Трудоёмкость (акад.час) | |
|-------|--|-------------------------|----------------------|
| | | семинары | практические занятия |
| 1 | Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья. | | 4 |
| 2. | Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. | | 4 |
| 3 | Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни. | 2 | 4 |
| 4 | Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь. | 2 | 4 |
| 5 | Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей. | | 6 |
| 6 | Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств. | | 6 |
| 7 | Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни | 2 | 4 |

| | | | |
|---|---|----------|-----------|
| | с позиции психологии здоровья. | | |
| 8 | Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания. | | 4 |
| | Всего | 6 | 36 |

9.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоёмкость (акад. час) |
|-------|--|----------------------------|--------------------------|
| 1 | Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 2. | Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 3 | Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 4 | Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 5 | Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 6 | Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 7 | Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 8 | Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| | Всего | | 24 |

9.4. Методическое обеспечение учебного процесса:

Методические указания по специализированной адаптационной дисциплине «Психология здоровья» для обучения ординаторов по специальности 31.08.23 Сексология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Секач, М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html>
2. Творогова, Н. Д. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html>
3. Интерактивные методы обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / В.А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Электрон. дан. (17,5 М). - Донецк, 2016.

Дополнительная литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Кн.1: Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб., 2006.
3. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактики. – СПб., 2007.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.07.2014 № 594н (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);

- Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
 11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
 12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 13. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
 14. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий семинарского типа, лекций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов психологических исследований, доски, столы, стулья;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам,
- электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов,
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.