

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.08.2026 10:05:37
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3b4b638f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины
ЛЕЧЕНИЕ РАН И ОЖОГОВ У ДЕТЕЙ

для студентов 5 курса	педиатрического факультета
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Шаповалов Игорь Николаевич

Зав. кафедрой хирургии им. В.М. Богославского,
к.мед.н., доц.

Голубицкий Кирилл Олегович

Доцент кафедры хирургии им. В.М. Богославского к.мед.н., доц.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры хирургии им. В.М. Богославского

«22 » ноября 2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой, к.мед.н., доцент



И.Н. Шаповалов

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии по хирургическим дисциплинам «29» ноября 2024 г., протокол № 3.

Председатель методической комиссии

по хирургическим дисциплинам,

д.мед.д., проф.



А.В. Борота

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Лечение ран и ожогов у детей» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.00.00 «Клиническая медицина» для специальности 31.05.02 Педиатрия.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование клинического мышления путем овладения практическими навыками в диагностике, самостоятельной курации обожженных детей, в ведении медицинской документации, интерпретации результатов специальных методов исследований и решении вопросов хирургической тактики.

Задачи:

- изучение принципов диагностики площади и глубины ожога у детей;
- умение интерпретировать результаты специальных методов исследования;
- умение выбрать метод лечения и профилактики, а также составления плана реабилитационных мероприятий при ожогах различной этиологии у детей;
- овладение навыками ведения медицинской документации.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Лечение ожогов и их последствий у детей» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма детей и подростков. Основные детали строения и топографии органов и их систем, их основные функции в различные возрастные периоды. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.

Умения: ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах. Показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части. Находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения. Находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека. Правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования. Микроскопическое строение, функции и источники развития клеток, тканей и органов. Основные этапы эмбрионального развития и их характеристики, критические периоды эмбрионального развития, возрастные особенности строения тканей и органов.

Умения: анализировать гистологические и эмбриологические препараты. Применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача.

Навыки: владение микроскопированием и анализом гистологических препаратов и электронных микрофотографий. Сопоставление некоторых морфологических и клинических проявлений болезней.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем.

Навыки: выполнение и интерпретация наиболее часто встречающихся лабораторных и функциональных тестов.

БИОХИМИЯ

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений. Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых, пиримидиновых оснований.

Умения: прогнозировать направления и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных. Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, учения о болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Сущность и основные закономерности общепатологических процессов. Характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека. Основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза. Методика взятия материала в биопсийном и эндоскопическом кабинетах.

Умения: формулировать мнения о характере патологического процесса и его клинических проявлениях. Описать и оценить макроскопические изменения. Формулировать предварительный (после аутопсии) и окончательный (после гистологического исследования) патологоанатомический диагноз.

Навыки: клинико-анатомическое сопоставление морфологических данных с клинико-анамнестическими данными, данными лабораторных исследований. Гистологическая диагностика аутопсийного и биопсийного материала. Постановка предварительного диагноза на основании результатов морфологического исследования. Формулирование диагноза согласно современным классификациям.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и послойное их строение, возрастные и половые особенности. Основные оперативные вмешательства, выполняемые в различных областях тела человека. Голотопия, синтопия, скелетотопия органов и сосудисто-нервных образований тела человека, имеющих особое значение для врачей хирургического профиля.

Умения: использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний.

Навыки: владение проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей для оценки рентгенограмм, результатов томограмм, пальпации, перкуссии и аускультации. Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

Знания: классификация, морфология и физиология микробов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики. Особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней. Роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека. Методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, принципы их получения и применения.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических. Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного. Обосновать с микробиологических позиций выбора материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний. Обосновать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний, интерпретировать полученные результаты. Использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммунотропной терапии. Использовать полученные знания для применения принципов экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов. Анализировать действия лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможности их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста.

Навыки: владение основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента. Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) взрослого населения. Интерпретация результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованные правила их применения для лечения больных. Владение методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основные понятия общей нозологии. Причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. Причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма. Этиология, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.

Умения: решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях. Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: владение анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии. Владение основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализом и интерпретацией результатов современных диагностических технологий. Владение патофизиологическим анализом клинических синдромов. Обоснование патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Знания: эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод). Механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы. Эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Основы эпидемиологии в условиях чрезвычайных ситуаций.

Умения: заподозрить инфекционную болезнь у пациентов. Составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного. Использовать

в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу. Проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.

Навыки: эпидемиологическая диагностика приоритетных нозологических форм и использование результатов диагностики в практической деятельности. Владение методами клинического обследования больного с инфекционным заболеванием. Владение методами оценки результатов бактериологического, вирусологического, серологического, иммунологического исследований с учетом сроков обследования, диагностических титров, динамики показателей. Вакцинация в соответствии с календарем прививок. Владение методами адекватной этиотропной терапии с определением разовых, суточных и курсовых доз антибактериальных препаратов. Владение методами противоэпидемических мероприятий по профилактике нозокомиальных инфекций.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: групповая принадлежность, фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Основные фармакокинетические параметры лекарственных средств, их динамика при различной патологии, у новорожденных, детей и подростков, а также у женщин в период беременности и лактации. Особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного. Основные виды лекарственного взаимодействия. Методы оценки объективизации эффекта, клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств. Основные побочные проявления при назначении наиболее распространенных лекарственных средств, способы профилактики и коррекции побочных эффектов.

Умения: выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом, основываясь на формулярной системе, с учетом их фармакокинетики и фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакциях, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма; определять оптимальный режим дозирования. Выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения лекарственных средств. Выбирать методы адекватного контроля за эффективностью и безопасностью лечения и предсказать риск развития побочных действий лекарственных средств.

Навыки: проведение индивидуализированной фармакотерапии пациентов путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств и адекватных методов контроля.

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: методы обследования больных (основные и дополнительные). Симптоматология основных клинических синдромов и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов у детей, протекающих в классической форме. Основные принципы лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов. Принципы оказания медицинской помощи при основных неотложных состояниях в педиатрической практике.

Умения: интерпретировать результаты дополнительного обследования. Диагностировать основные клинические синдромы и обосновать синдромный диагноз. Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической форме и обосновать этот диагноз. Проводить врачебные диагностические и лечебные манипуляции по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Навыки: владение методами обследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация различных органов и систем). Методология постановки предварительного и клинического диагноза.

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Знания: клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп. Методы лечения и показания к их применению. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

Умения: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Разработать план действий с учётом протекания болезни и её лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. Определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.

Навыки: владение методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов. Владение алгоритмом развернутого клинического диагноза. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Проведение основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей.

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Знания: принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни. Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии, правила забора патологических материалов от больного. Критерии диагноза инфекционных заболеваний. Основные принципы лечения инфекционных болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении инфекционных больных.

Умения: провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза) для выявления инфекционной болезни у пациента. Обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного. Оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов. Провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой. Диагностировать неотложные состояния у инфекционных больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях.

Навыки: владение методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях. Владение алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую инфекционную патологию. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию. Диагностика неотложных состояний у инфекционных больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: общие принципы клинического обследования хирургического больного. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. Особенности оказания медицинской помощи больным и пострадавшим при неотложных состояниях. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хи-

рургического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Диагностические возможности основных методов обследования хирургических больных. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и помощи при неотложных состояниях у пациентов.

Умения: собрать жалобы, анамнез и провести общеклинический осмотр больного. Определить показания для дополнительных лабораторных, инструментальных методов обследования. Интерпретировать результаты обследования. Поставить пациенту предварительный диагноз. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Навыки: владение алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с последующим направлением его на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным. Владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Владение оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ

Знания: этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний. Клиническая картина наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний и их осложнений. Современные методы лабораторного, инструментального обследования больных. Способы лечения наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний, показания к их применению. Организация специализированной помощи больным с хирургическими, урологическими заболеваниями. Вопросы диспансеризации больных, реабилитации после операции, оценка трудоспособности.

Умения: собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими, урологическими заболеваниями, анализировать данные этого обследования. Составлять план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов. Формулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза. Формулировать показания к консервативному и оперативному лечению.

Навыки: владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением больных на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

Дисциплина «Лечение ран и ожогов у детей» формирует знания, необходимые для изучения травматологии, ортопедии, хирургии экстремальных ситуаций.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов з.е. /часов
Общий объем дисциплины	2/72
Аудиторная работа	36
Лекций	6
Практических занятий	30
Самостоятельная работа обучающихся	36
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1.2 – знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. ОПК-4.2.2 – умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.
ПК	Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза	ПК-1.1.8. Знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.

ПК-2	Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза, и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-3	Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.	ПК-3.2.4. Умеет определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы управления и организации хирургической помощи детскому населению;
- ведение типовой медицинской документации;
- этиологию, патогенез и меры профилактики ожогов у детей;
- современную классификацию ожоговой болезни, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ожоговой болезни у детей;
- методы объективного, инструментального и лабораторного обследования обожженных детей;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования обожженных детей;
- принципы наблюдения, обследования, ухода, лечения и реабилитации детей при обширных ожогах;
- принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций;
- принципы действия, показания и противопоказания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи обожженным детям;
- клинические проявления состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, методы проведения неотложных мероприятий.

Уметь:

- собирать и анализировать жалобы ребенка, данные его анамнеза;
- проводить физикальное исследование ребенка и анализировать результаты;
- определять показания для выполнения лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований;
- анализировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований;
- оценить состояние обожженного ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- диагностировать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, и оказывать помощь;

- сформулировать клинический диагноз и определить хирургическую тактику ведения обожженных детей;
- составлять план лечения и реабилитации детей с обширными ожогами;
- применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации для оказания медицинской помощи детям с ожогами;
- применять медицинские изделия для оказания медицинской помощи;
- вести основную медицинскую документацию.

Владеть:

- методами сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра обожженного ребенка;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям и подросткам с ожоговой болезнью;
- алгоритмом определения тактики ведения ребенка с ожогом;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию скорой медицинской помощи состояниям, требующих срочного медицинского вмешательства;
- методикой ведения медицинской документации.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. «Лечение ран и ожогов у детей».	6	30	36	36	-	72			
Тема 1.1. «Анатомические и физиологические особенности кожи у детей».	-	6	6	7		13	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.2) ПК-1 (ПК-1.1.8), ПК-2 (ПК-2.2.1), ПК-3 (ПК-3.2.4)	КПЗ, Кл.С, КОП, ВК, Б	Т, Пр., ЗС.
Тема 1.2. «Общие особенности развития и течения ожоговой болезни у детей. Стадии ожоговой болезни».	2	6	8	7		15	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.2), ПК-1 (ПК-1.1.8), ПК-2 (ПК-2.2.1), ПК-3 (ПК-3.2.4)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, КОП, ВК, Б	Т, Пр., ЗС.
Тема 1.3. «Патогенез, клиника и лечение ожогового шока у детей».	-	6	6	8		14	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.2) ПК-1 (ПК-1.1.8), ПК-2 (ПК-2.2.1), ПК-3 (ПК-3.2.4)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, КОП, ВК, Б	Т, Пр., ЗС.
Тема 1.4. «Общие принципы местного лечения ожоговых ран у детей».	2	6	8	7		15	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.2) ПК-1 (ПК-1.1.8), ПК-2 (ПК-2.2.1), ПК-3 (ПК-3.2.4)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, КОП, ВК, Б	Т, Пр., ЗС.
Тема 1.5. «Основные принципы реконструктивной хирургии у детей. Система реабилитации детей после	2	6	8	7		15	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.2) ПК-1 (ПК-1.1.8), ПК-2 (ПК-2.2.1), ПК-3 (ПК-3.2.4)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, КОП, ВК, Б	Т, Пр., ЗС.

ОЖОГОВ».									
Итого по модулю	6	30	36	36	-	72			

***В данной таблице можно использовать следующие сокращения:**

ПЛ	проблемная лекция	Б	беседа
КПЗ	клиническое практическое занятие	КОП	использование компьютерных обучающих программ
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)	ВК	посещение врачебных конференций, консилиумов
ЗС	решение ситуационных задач	Т	тестирование
Кл.С	анализ клинических случаев		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. «Лечение ран ожогов у детей».

Тема 1.1. «Анатомические и физиологические особенности кожи у детей».

Диагностика глубины и площади ожогового поражения. Меры профилактики ожогов. Степени повреждения по глубине поражения. Первичный и последующий некроз. Клинические методы выявления глубины повреждения, регистрация глубины и площади поражения.

Тема 1.2. «Общие особенности развития и течения ожоговой болезни у детей. Стадии ожоговой болезни».

Ожоговый шок. Острая токсемия. Септикотоксемия. Стадия реконвалесценции. Патогенез ожоговой болезни. Патофизиологические механизмы ожоговой болезни.

Тема 1.3. «Патогенез, клиника и лечение ожогового шока у детей».

Состояние водно-электролитного баланса. Изменения в клеточных мембранах. Состояние клеточного дыхания, энергетики и гормональных изменений. Медиаторный каскад воспаления.

Тема 1.4. «Общие принципы лечения ожоговых ран у детей».

Свободная трансплантация аутокожи, критерии готовности к ней. Классификация и характеристика временных покрытий для защиты раны. Современные требования относительно повязок при ожогах.

Тема 1.5. «Основные принципы реконструктивной хирургии у детей. Система реабилитации детей после ожогов».

Основные принципы реконструктивно-восстановительной хирургии. Основные способы закрытия ран хирургическим путем, виды заживления ран. Основы консервативного лечения в послеоперационном периоде. Принципы консервативного лечения в послеоперационном периоде. Профилактика послеожоговых деформаций и контрактур. Виды рубцов, патогенез рубцевания. Компрессионная одежда. Общие принципы физиотерапии и санитарно-курортного лечения.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- определение глубины и площади ожогового поражения;
- наложение основных видов повязок;
- транспортная иммобилизация;
- хирургическая обработка раны;
- временная остановка наружного кровотечения;
- катетеризация мочевого пузыря мягким катетером;
- определение группы крови стандартными сыворотками;
- определение резус-фактора;
- пробы на индивидуальную совместимость;
- пробы на биологическую совместимость.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- проблемная лекция;
- клиническое практическое занятие;
- беседа;
- анализ клинических случаев;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- использование компьютерных обучающих программ.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации.

Текущий и рубежный (ИМК) контроль успеваемости осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений) .

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образцы тестов

1. В больницу доставлен ребенок И. 11 лет, с серозным отеком небольшого участка правого предплечья в сочетании с гиперемией кожи, интерстициальным отеком и образованием ненапряженных, наполненных жидким содержимым светло-желтого цвета пузырей. Определите степень ожога у ребенка.

- А. 1
- Б.* 2
- В. 3
- Г. 4

2. В санпропускник самостоятельно обратился потерпевший К. 14 лет, сразу после того, как получил ожоги пламенем. Диагностирован ожоговый шок средней степени тяжести. Решено срочно начать противошоковую внутривенную инфузионную терапию. Укажите, какие препараты необходимо будет использовать на первом этапе.

- А. * Коллоидные растворы
- Б. Кристаллоидные растворы
- В. Раствор углеводов
- Г. Раствор белков

3. При биохимическом обследовании больного О., 12 лет, с обширными глубокими ожогами в стадии ожоговой септикотоксемии, выявлены признаки повреждения гепатоцитов. Укажите эти признаки.

- А.* Повышенное аспартаттрансаминазы и аламинтрансаминазы
- Б. Повышение аргиназы
- В. Повышение сукцинатдегидрогеназы
- Г. Повышение лактадегидрогеназы

Образцы ситуационных заданий с эталонами ответов

Задание 1

В ожоговый центр поступил пострадавший Ф. 16 лет, с глубоким ожогом кипятком грудной клетки и живота на площади до 20%. Лечился дома 12 дней. Кожные покровы на неповрежденных участках бледного цвета. Частота дыхания – 20 в минуту. Пульс на периферических артериях есть. Артериальное давление - 140/80 мм. Частота сердечных сок-

ращений – 90 ударов в минуту. Температура тела поднимается до 39,6°C три раза в день. Сатурация кислорода при пульсоксиметрии – 92%. При аускультации над легкими жесткое дыхание, единичные влажные хрипы. В ожоговых ранах большое количество гнойного отделяемого. Hb - 124 г/л.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Укажите, какой ведущий синдром имеет место у пострадавшего.

Эталоны

1. Ожог кипятком грудной клетки и живота 2-3 ст., площадь 20%. Ожоговая болезнь, стадия септикотоксемии.
2. Синдром эндогенной интоксикации.

Задание 2

В хирургическом отделении лечится обожженный С. 12 лет, который получил 9 дней назад ожоги бедер горячей водой. Аутодермопластика проведена – результат удовлетворительный. Состояние средней тяжести. В сознании. Над легкими при аускультации жесткое дыхание. Тоны сердца глухие. Температура тела резко поднялась до 39,6°C. Диурез несколько снижен. В крови отмечается лейкоцитоз.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Укажите, препарат из какой группы надо добавить для лечения в первую очередь
3. Укажите дальнейшую хирургическую тактику.

Эталоны ответов

1. Ожог горячей водой бедер, 2-3 ст, площадь 9%. Ожоговая болезнь, стадия септикотоксемии.
2. В первую очередь назначаются антибиотики широкого спектра действия.
3. Тактика лечения консервативная, проведение инфузионной антибактериальной детоксикационной терапии.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. час)
1.	Общие особенности развития и течения ожоговой болезни у детей. Стадии ожоговой болезни.	2
2.	Общие принципы местного лечения ожоговых ран у детей.	2
3.	Основные принципы реконструктивной хирургии у детей.	2
ИТОГО:		6

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад.час)
1.	Анатомические и физиологические особенности кожи у детей.	6
2.	Общие особенности развития и течения ожоговой бо-	6

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад.час)
	лезни у детей. Стадии ожоговой болезни.	
3.	Патогенез, клиника и лечение ожогового шока у детей.	6
4.	Общие принципы местного лечения ожоговых ран у детей.	6
5.	Основные принципы реконструктивной хирургии у детей. Система реабилитации детей после ожогов.	6
ИТОГО:		30

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
1.	Тема 1.1. «Анатомические и физиологические особенности кожи у детей».	Подготовка к КПЗ	7
2.	Тема 1.2. «Общие особенности развития и течения ожоговой болезни у детей. Стадии ожоговой болезни».	Подготовка к КПЗ	7
3.	Тема 1.3. «Патогенез, клиника и лечение ожогового шока у детей».	Подготовка к КПЗ	8
4.	Тема 1.4. «Общие принципы местного лечения ожоговых ран у детей».	Подготовка к КПЗ	7
5.	Тема 1.5. «Основные принципы реконструктивной хирургии у детей. Система реабилитации детей после ожогов».	Подготовка к КПЗ	7
ИТОГО:			36

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Лечение ран и ожогов у детей» для студентов V курса, обучающихся по специальности Педиатрия / И.Н. Шаповалов, Э.Я. Фисталь, Н.Н. Фисталь, К.О. Голубицкий К.О., Д.В. Соболев [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ – Донецк, 2024. – 19 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО : [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Режим доступа : авторизованный.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров, А. Ю. Семенов, О. В. Фионик [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 832 с.: ил. - Текст : непосредственный.

2. Детская хирургия : учебник / редакторы: Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский; ответственный редактор А. Ф. Дронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. : ил. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-7270-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html> . - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / М. П. Разин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3424-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3016-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430163.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html> . - Режим доступа : по подписке.

4. Детская хирургия : национальное руководство / под редакцией А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html>. - Режим доступа : по подписке.

6. Современные аспекты оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций : учебно-методическое пособие для врачей / В. А. Порханов, И. С. Поляков, С. Б. Богданов [и др.] ; редакторы: Э. Я. Фисталь, В. А. Порханова ; ГБУЗ «Научно-исследовательский институт – Краевая клиническая больница №1 им. профессора С. В. Очаповского» Министерства здравоохранения Краснодарского края ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 315 с. - Текст : непосредственный.

в) Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференц-зал, лекционная аудитория ИНВХ;

- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - специализированная учебная комната № 1 «Диагностика глубины и площади ожогового поражения»;
 - специализированная учебная комната № 2 «Комбинированные и сочетанные травмы»;
 - учебная комната № 3 «Оперативное и консервативное лечение ран и ожогов»;
 - учебная комната № 4 «Общие принципы реконструктивной и восстановительной хирургии»;
 - помещение для самостоятельной работы;
- (адрес: г. Донецк, пр. Ленинский, 47, Институт неотложной и восстановительной медицины им. В.К. Гусака (ИНВХ), хирургический корпус);
- мультимедийные проекторы, экраны ноутбуки, учебная мебель, бестеневые лампы, телевизоры, стенды, хирургический инструментарий, наборы перевязочных материалов;
 - компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ.