

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 08:54:20
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
доц. Басий Р.В.

« 24 » февраля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

ПЕДИАТРИЯ

для студентов 3, 5 курсов

лечебного факультета № 1,
лечебного факультета № 2,
медицинского факультета

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Налетов Андрей Васильевич	Зав.кафедрой педиатрии № 2, д.мед.н., проф.
Масюта Дмитрий Иванович	Доцент кафедры педиатрии № 2, к.мед.н., доц.
Кучеренко Нина Петровна	Зав.кафедрой детских инфекци- онных болезней, д.мед.н., проф.
Коваленко Татьяна Ивановна	Доцент кафедры детских инфек- ционных болезней, к.мед.н., доц.
Кривущев Борис Исаевич	Зав. кафедрой пропедевтики педиатрии, к.мед.н., доц.
Ярошенко Сергей Ярославович	Доцент кафедры пропедевтики педиатрии, к.мед.н., доц.
Москалюк Оксана Николаевна	Доцент кафедры пропедевтики педиатрии, к.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании ка-
федры педиатрии № 2

« 14 » ноября 2024 г. Протокол № 4

Зав.кафедрой,
д.мед.н., проф.

А.В. Налетов

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании ка-
федры детских инфекционных болезней

« 14 » ноября 2024 г. Протокол № 3

Зав. кафедрой,
д.мед.н., проф.

Н.П. Кучеренко

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры пропедевтики педиатрии

« 06 » ноября 2024 г. Протокол № 3

Зав. кафедрой,
к.мед.н., доц.

Б.И. Кривушев

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по дисциплинам педиатрического профиля

« 21 » ноября 2024 г. Протокол № 3.

Председатель комиссии,
д.мед.н., проф.

А.В. Налетов

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол №10 от « 24 » декабря 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина для специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование клинического мышления у студентов и обучение их навыкам выявления типичной симптоматики наиболее распространенных заболеваний детского возраста, навыкам постановки диагноза заболеваний, характеризующихся типичным течением, навыкам назначения схемы лечения и профилактики, соответствующей поставленному диагнозу и течению болезни у конкретного пациента (в зависимости от возраста и сопутствующей патологии).

Задачи:

- научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- научить студентов методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, детские инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- научить оказывать неотложную помощь;
- научить составлять планы лечения и профилактики.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ФИЛОСОФИЯ

Знания: методы и приёмы философского анализа проблем. Формы и методы научного познания, их эволюция.

Умения: использовать категории и положения философии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения. Владение анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. Ведение дискуссий и круглых столов.

БИОЭТИКА

Знания: основные идеи, принципы и требования биоэтики. Философские основания биоэтики и биомедицинской этики. Содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. Основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Умения: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Навыки: владение аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента. Владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Знания: принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психология личности и малых групп.

Умения: использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

Навыки: владение учетом психологических особенностей пациента в процессе его лечения. Ведение деловых переговоров и межличностных бесед.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Знания: обязанности, права, место врача в обществе. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Отстаивать права врачебного сословия. Защищать гражданские права пациентов.

Навыки: работа с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Знания: история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становления и развития медицинской науки. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающиеся деятели медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия.

Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения. Владение анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией. Ведение дискуссий и круглых столов.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская терминология на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: владение чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская терминология на иностранном языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Знания: основные законы физики. Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: производить расчеты по результатам эксперимента. Проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: пользование измерительными приборами, вычислительными средствами. Владение статистической обработкой результатов. Владение основами техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Знания: современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения.

Умения: проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: пользование персональными компьютерами на уровне пользователей.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма детей и подростков. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.

Умения: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни. Находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

БИОЛОГИЯ

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека.

Умения: решать генетические задачи.

Навыки: изучение наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

БИОХИМИЯ

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме ребенка и подростка.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ,

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка. Принципы классификации болезней. Основные понятия общей нозологии.

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков. Дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

Навыки: сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней. Постановка предварительного диагноза на основании результатов морфологического исследования.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка.

Навыки: владение анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии. Владение патофизиологическим анализом клинических синдромов. Обоснование патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических. Использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммулотропной терапии. Анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) детей и подростков. Интерпретация результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов. Владение микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и послыльное их строение, возрастные особенности.

Умения: использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний.

Навыки: владение проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей. Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях (наружное кровотечение, попадание инородных тел в трахею, напряженный пневмоторакс).

ГИГИЕНА

Знания: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций. Основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.

Умения: оценивать физическое развитие детей и подростков. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

Навыки: владение оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Владение методами и навыками определения и оценкой показателей физического развития детей и подростков.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Знания: основы законодательства по охране здоровья населения. Основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.

Умения: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владение оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Владение методами и навыками определения и оценкой показателей физического развития детей и подростков

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Знания: факторы, способствующие возникновению дерматозов. Этиология, основные вопросы патогенеза и патоморфологии дерматозов. Клиническая картина, особенности течения в различные возрастные периоды и возможные осложнения изученных дерматозов.

Умения: собрать анамнез у больного дерматозом. Клинически определить поражения кожи и слизистых оболочек, симптомы заболевания. Использовать клинические приемы (практические умения) для диагностики некоторых дерматозов.

Навыки: общеклиническое обследование. Владение сбором анамнеза у больного дерматозом, осмотром кожи, волос, ногтей и слизистых оболочек у детей. Описание клинической картины поражения кожи и слизистых оболочек у взрослых и детей.

НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ

Знания: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля. Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

Умения: интерпретировать результаты обследования. Поставить ребенку и подро-

стку предварительный диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Навыки: общее клиническое обследование детей и подростков. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Знания: основы становления и функционирования психических процессов в норме и патологии.

Умения: пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей больных.

Навыки: психопатологическое и экспериментально-психологическое обследование больных.

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи больным и пострадавшим при неотложных состояниях. Особенности лучевой диагностики при патологии различных систем органов - диагностические возможности, показания и противопоказания к использованию, подготовка пациентов к проведению исследований.

Умения: собрать анамнез. Провести опрос пациента, его родственников. Провести физикальное обследование больного различного возраста. При необходимости направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования. Поставить пациенту предварительный диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Сформулировать клинический диагноз. Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Самостоятельно распознавать основные виды лучевых изображений с указанием объекта исследования и основных анатомических структур.

Навыки: постановка предварительного диагноза больному с последующим направлением его на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Постановка развернутого клинического диагноза больным. Выполнение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

ФТИЗИАТРИЯ

Знания: основные вопросы этиологии и патогенеза туберкулеза органов дыхания и других локализаций. Основные клинические проявления туберкулеза органов дыхания и других локализаций. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые во фтизиатрии. Основные принципы лечения больных с туберкулезом. Основные правила профилактики туберкулеза.

Умения: заподозрить туберкулез у пациентов. Оценивать дифференциально - диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для туберкулеза. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой.

Навыки: клиническое обследование больного с туберкулезом. Оценка результатов бактериологического, иммунологического исследований с учетом сроков обследования, динамики показателей. Лечение больных с разными формами туберкулеза.

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Знания: этиология, патогенез, классификация и клиническая картина наиболее распространенных ЛОР заболеваний у взрослых и детей. Особенности протекания заболеваний в разных возрастных группах. Основы оказания амбулаторной и стационарной ме-

дицинской помощи, принципы диспансерного наблюдения, методы медицинской и психологической реабилитации больных.

Умения: применять на практике простейшие методы исследования ЛОР-органов, включая исследование слухового и вестибулярного аппаратов. Сформулировать предварительный клинический диагноз в соответствии с современными классификациями ЛОР-болезней. Определить показания к избранному методу лечения.

Навыки: владение основными и доступными врачу общей практики методами исследования ЛОР – органов. Владение основными и доступными врачу общей практики методами лечения ЛОР больных.

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Знания: этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глаз у взрослых и детей. Современная классификация заболеваний. Методы лечения больных с глазной патологией и показания к их применению. Клинические симптомы повреждений органа зрения.

Умения: собрать анамнез. Провести опрос больного, провести офтальмологическое обследование пациента различного возраста, направить больного на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Разработать больному с патологией органа зрения план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: проверка основных зрительных функций. Владение осмотром глазного яблока и его вспомогательных органов. Интерпретация результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний и повреждений глаз. Постановка предварительного диагноза пациентам с заболеваниями и повреждениями глаз с последующим направлением их к врачу-офтальмологу. Постановка развернутого клинического диагноза больным.

ИММУНОЛОГИЯ

Знания: структура и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования. Основные методы иммунодиагностики. Методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка.

Навыки: оценивание клинических, лабораторных, инструментальных признаков нарушения иммунного статуса. Направление пациента на лабораторное обследование при подозрении на иммунную патологию с учетом стандартов медицинской помощи. Направление пациентов к врачу аллергологу-иммунологу.

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Знания: этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний (и осложнений беременности) среди населения (беременных, гинекологических больных). Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных). Общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Умения: собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, родильницы, гинекологической больной), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженицы, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Сформулировать клинический диагноз. Разработать беременной, гинекологической больной план лечения (показания к хирургии-

ческому лечению) с учетом течения болезни (осложнений беременности), подобрать и назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: общее клиническое (и специальное) обследование пациенток (беременных, родильниц, гинекологических больных). Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациенток (беременных, родильниц, больных). Постановка предварительного диагноза пациенткам (беременным) с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Постановка развернутого клинического диагноза.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Знания: механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней. Эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

Умения: проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

Навыки: организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом.

Дисциплина «Педиатрия» формирует знания, необходимые для изучения госпитальной хирургии, детской хирургии, клинической фармакологии.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	9/324
Аудиторная работа	222
Лекций	34
Практических занятий	188
Самостоятельная работа обучающихся	66
Формы промежуточной аттестации	
Экзамен	36

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здо-	ОПК-2.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины.	Знать: социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики.

	рового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.		
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	<p>ОПК-4.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>Знать: клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.</p> <p>Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>Знать: алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики.</p>

		<p>ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых.</p> <p>ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.2.3. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь: направлять детей на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--	---	--

		<p>ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ОПК-4.3.1. Владеет навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний.</p> <p>ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований</p>	<p>Уметь: выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний у детей, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Владеть: навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.</p> <p>Владеть: навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>
--	--	--	--

		<p>пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований.</p> <p>Владеть: навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Владеть: навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную, медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных ре-	ОПК-6.2.1. Умеет распознавать состояние, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций эпидемий и в очагах массового поражения.	Уметь: Умеет распознавать состояние, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций эпидемий и в очагах массового поражения.

	шений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.		
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	<p>ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-7.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p> <p>ОПК-7.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>	<p>Знать: особенности оказания медицинской помощи детям в неотложных ситуациях.</p> <p>Уметь: определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь: корректировать тактику лечения детей с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p> <p>Владеть: навыком разработки плана лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>

		ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи.	Владеть: навыком подбора и назначения лекарственных препаратов детям с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных.	Уметь: осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных.

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста;
- роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей;
- причины смертности и возможности ее снижения;
- основы медико-генетического консультирования;
- принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года;
- клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды:
 - заболевания новорожденных (недоношенность, перинатальное поражение ЦНС, инфекции плода и новорожденного, неонатальные желтухи, гемолитическая болезнь новорожденных);
 - расстройства питания, нарушения обмена веществ, болезни эндокринной системы (рахит, расстройства питания, сахарный диабет, гипотиреоз, надпочечниковая недостаточность, врожденная дисфункция коры надпочечников);
 - болезни органов дыхания (пневмонии, стенозирующий ларинготрахеит, бронхиты, бронхоэктатическая болезнь, пороки развития бронхолегочной системы, инородные тела дыхательных путей, муковисцидоз);
 - аллергические заболевания (бронхиальная астма, атопический дерматит, аллергический ринит, поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок);
 - болезни системы кровообращения (врожденные пороки сердца и магистральных сосудов, миокардиты, инфекционный эндокардит, перикардиты, нарушения ритма и проводимости);
 - болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (острая ревматическая лихорадка, ювенильные артриты);

- болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм (анемии, тромбоцитопении, тромбоцитопатии);
- болезни органов пищеварения (заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишки, врожденные энзимопатии, болезнь Крона, язвенный колит, заболевания желчевыводящей системы, поджелудочной железы и печени);
- болезни мочевой системы (инфекционно-воспалительные заболевания, врожденные и наследственные заболевания);
- инфекционные и паразитарные болезни (острые респираторные заболевания гриппозной и негриппозной этиологии, скарлатина, дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, менингококковая инфекция, острые вирусные гепатиты, острые вирусные энцефалиты и менингоэнцефалиты, коклюш, паракклюш, острые кишечные инфекции, ВИЧ-инфекция, псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз, гельминтозы, полиомиелит);
 - принципы экстренной и первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
 - принципы диспансерного наблюдения за детьми и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка;
 - принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений, противэпидемического режима в них.

Уметь:

- определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, половой, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность;
- оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья ребенка: индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о ребенке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказывать помощь при неотложных состояниях:

- дифференцировать вид лихорадки, выявлять гипертермический синдром;
- определять фебрильные судороги;
- определять анафилактический шок;
- определять инфекционно-токсический шок;
- определять острое экзогенное отравление;
- определять обструктивный синдром;
- определять острый стенозирующий ларинготрахеит;
- определять гипо- и гипергликемическую кому; степени комы;
- определять гиповолемический шок;
- определять степени дегидратации.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- общеклиническими исследованиями;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза:
 - заболевания новорожденных,
 - инфекции плода и новорожденного, неонатальные желтухи, гемолитическая болезнь новорожденных;
 - расстройства питания, нарушения обмена веществ,
 - болезни
 - эндокринной системы;
 - болезни органов дыхания;
 - аллергические заболевания;
 - болезни системы кровообращения;
 - болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани;
 - болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм;
 - болезни органов пищеварения;
 - болезни мочевой системы;
 - инфекционные и паразитарные болезни
- с последующим направлением ребенка к соответствующему врачу-специалисту;
 - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях:
 - сердечно-легочной реанимацией – непрямой массаж сердца и искусственное дыхание - ребенку первого года жизни, раннего возраста и подростку;
 - методы оказания неотложной помощи при аспирации инородного тела - прием Геймлиха у ребенка первого года жизни, раннего возраста, подростку;
 - при гипертермическом синдроме;
 - при фебрильных судорогах;
 - при анафилактическом шоке;
 - при инфекционно-токсическом шоке;
 - при остром экзогенном отравлении;
 - при обструктивном синдроме;
 - при остром стенозирующем ларинготрахеите;
 - при гипо- и гипергликемической коме;
 - при гиповолемическом шоке, дегидратации.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
Модуль 1. «Пропедевтическая педиатрия».	6	48	54	18	-	72			
Тема 1.1. «Методология диагностики. Особенности сбора анамнеза у детей. Оценка и семиотика поражений физического и нервно-психического развития детей».	1	6	7	2		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 1.2. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений кожи, лимфатических узлов и костно-мышечной системы».	1	6	7	2		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

Тема 1.3. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений органов дыхания».	1	6	7	2		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 1.4. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений сердечно-сосудистой системы».	1	6	7	2		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 1.5. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений желудочно-кишечного тракта и мочевой системы».	1	9	10	4		14	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 1.6. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений системы крови, эндокринной и иммунной систем».	1	6	7	3		10	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

Тема 1.7. «Вскармливание здоровых детей грудного возраста».	-	6	6	2		8	ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.2)	КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Итоговое занятие	-	3	3	1		4			ИМК
Итого по модулю 1	6	48	54	18	-	72			
Модуль 2. «Неонатология. Заболевания детей раннего возраста» («Педиатрия»).	8	50	58	14	-	72			
Тема 2.1. «Общие вопросы неонатологии. Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде. Недоношенный ребенок».	-	6	6	2		8	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 2.2. «Неонатальные желтухи».	1	6	7	2		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 2.3. «Асфиксия новорожденных. Перинатальные поражения центральной нервной системы».	1	6	7	2		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

Тема 2.4. «Инфекции плода и новорожденного».	2	6	8	1		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 2.5. «Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д».	-	8	8	2		10	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 2.6. «Расстройства питания у детей».	2	6	8	2		10	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 2.7. «Аллергические заболевания у детей».	2	6	8	1		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Итоговое занятие	-	6	6	2		8			ИМК
Итого по модулю 2	8	50	58	14	-	72			
Модуль 3. «Заболевания детей старшего возраста» («Педиатрия».	10	50	60	12	-	72			
Тема 3.1. «Заболевания органов дыхания у детей».	2	6	8	1		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 3.2. «Заболева-	2	6	8	1		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-	ЛВ, КПЗ,	Т, Пр., ЗС

ния сердечно-сосудистой системы у детей»							4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	Кл.С, УИРС, ИБ	
Тема 3.3. «Заболевания органов пищеварения у детей».	-	6	6	2		8	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 3.4. «Заболевания мочевой системы у детей».	2	6	8	1		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 3.5. «Анемии у детей».	2	6	8	1		9	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 3.6. «Геморрагические заболевания у детей».	-	8	8	2		10	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 3.7. «Заболевания эндокринной системы у детей».	2	6	8	2		10	ОПК-4 (ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Итоговое занятие	-	6	6	2		8			ИМК
Итого по модулю 3	10	50	60	12	-	72			
Модуль 4. «Детские	10	40	50	22		72			

инфекции».									
Тема 4.1. «Грипп и ОРВИ негриппозной этиологии. Коклюш».	-	5	5	3		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.1) ОПК-4 (ОПК-4.1.3) ОПК-5 (ОПК-5.3.1) ОПК-6 (ОПК-6.2.1) ОПК-7 (ОПК-7.2.1) ОПК-10 (ОПК-10.2.1)	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 4.2. «Инфекционные экзантемы. Дифференциальный диагноз с синдромами Стивенса-Джонсона, Лайелла».	2	6	8	3		11	ОПК-2 (ОПК-2.1.1) ОПК-4 (ОПК-4.1.3) ОПК-5 (ОПК-5.3.1) ОПК-6 (ОПК-6.2.1) ОПК-7 (ОПК-7.2.1) ОПК-10 (ОПК-10.2.1)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 4.3. «Дифтерия у детей. Эпидемический паротит. Инфекционный мононуклеоз».	2	6	8	3		11	ОПК-2 (ОПК-2.1.1) ОПК-4 (ОПК-4.1.3) ОПК-5 (ОПК-5.3.1) ОПК-6 (ОПК-6.2.1) ОПК-7 (ОПК-7.2.1) ОПК-10 (ОПК-10.2.1)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 4.4. «Менингококковая инфекция. Полиомиелит. Энтеровирусные инфекции».	2	6	8	6		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.1) ОПК-4 (ОПК-4.1.3) ОПК-5 (ОПК-5.3.1) ОПК-6 (ОПК-6.2.1) ОПК-7 (ОПК-7.2.1) ОПК-10 (ОПК-10.2.1)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 4.5. «Острые кишечные инфекции».	2	6	8	2		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.1) ОПК-4 (ОПК-4.1.3) ОПК-5 (ОПК-5.3.1) ОПК-6 (ОПК-6.2.1) ОПК-7 (ОПК-7.2.1) ОПК-10 (ОПК-10.2.1)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 4.6. «Вирусные	2	6	8	2		10	ОПК-2 (ОПК-2.1.1)	ЛВ, КПЗ,	Т, Пр., ЗС

гепатиты у детей. Дифференциальный диагноз желтух».							ОПК-4 (ОПК-4.1.3) ОПК-5 (ОПК-5.3.1) ОПК-6 (ОПК-6.2.1) ОПК-7 (ОПК-7.2.1) ОПК-10 (ОПК-10.2.1)	Кл.С, УИРС, ИБ	
Итоговое занятие	-	5	5	3		8			ИМК
Итого по модулю 4	10	40	50	22	-	72			
Экзамен					36	36			
Итого	34	188	222	66	36	324			

***В данной таблице можно использовать следующие сокращения:**

ЛВ	лекция-визуализация	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
Кл.С	анализ клинических случаев	ЗС	решение ситуационных задач
ИБ	подготовка истории болезни	ИМК	Итоговый модульный контроль
УИРС	учебно-исследовательская работа студента		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. «Пропедевтическая педиатрия».

Тема 1.1. «Методология диагностики. Особенности сбора анамнеза у детей. Оценка и семиотика поражений физического и нервно-психического развития детей».

Методология диагностики и значение пропедевтической дисциплины в формировании врача. Критерии оценки общего состояния детей. Оценка нервно-психического развития детей разных возрастных групп. Семиотика основных заболеваний нервной системы у детей (гидроцефалия, менингит, энцефалит и др.). Физическое развитие ребенка как показатель здоровья. Оценка физического развития детей. Техника антропометрических измерений. Семиотика нарушений физического развития детей (гипотрофия, паратрофия, ожирение и др.).

Тема 1.2. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений кожи, лимфатических узлов и костно-мышечной системы».

Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей. Методика обследования и семиотика заболеваний кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика обследования костной и мышечной систем. Семиотика поражений костно-мышечной системы (рахит, спазмофилия, сколиоз и др.).

Тема 1.3. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений органов дыхания».

Методика клинического обследования органов дыхания у детей. Топографическая и сравнительная перкуссия легких у детей. Определение симптомов Аркавина, Кораньи, Филатова, чаши Философова. Аускультация легких у детей. Варианты основного дыхательного шума, особенности у детей. Определение симптомов Д'Эспина и Домбровской. Семиотика воспалительных и аллергических поражений и заболеваний органов дыхания у детей.

Тема 1.4. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений сердечно-сосудистой системы».

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов в детском возрасте. Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Семиотика основных симптомов и заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей – врожденных и приобретенных.

Тема 1.5. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений желудочно-кишечного тракта и мочевой системы».

Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Методика клинического обследования органов пищеварения. Семиотика основных симптомов и заболеваний органов пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у детей. Методика обследования мочевыводящей системы у детей. Нормальные показатели анализов мочи (общий, по Каковскому-Аддису, Нечипоренко, Амбурже, Зимницкому). Семиотика основных симптомов и заболеваний почек у детей.

Тема 1.6. «Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений системы крови, эндокринной и иммунной систем».

Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы клиничко-лабораторного обследования детей с поражением системы крови. Гемограмма здоровых детей разного возраста. Клиничко-гематологическая семиотика симптомов и заболеваний системы крови у детей. Семиотика основных заболеваний эндокринной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы у детей. Приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния у детей. СПИД у детей: пути передачи, клиника, диагностика. Особенности работы с ВИЧ-инфицированными пациентами.

Тема 1.7. «Вскармливание здоровых детей грудного возраста».

Естественное вскармливание детей грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на естественном вскармливании. Искусственное и смешанное вскармливание детей грудного возраста. Классификация и характеристика молочных смесей. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании.

Итоговое занятие.

Модуль 2. «Неонатология. Заболевания детей раннего возраста» («Педиатрия»).

Тема 2.1. «Общие вопросы неонатологии. Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде. Недоношенный ребенок».

Понятие о внутриутробных периодах развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Критерии морфофункциональной зрелости. Ранняя неонатальная адаптация доношенного новорожденного, метаболические и клинические аспекты. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Типичные клинические проявления. Мероприятия по коррекции. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Вскармливание новорожденных в родильном доме. Выписка из родильного дома, сроки, показания.

Задержка внутриутробного развития плода и новорожденного (ЗВУР). Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы пренатальной и постнатальной диагностики ЗВУР плода. Методы терапии ЗВУР в пренатальном и постнатальном периодах: основные лекарственные средства. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Понятие о состоянии недоношенности. Причины возникновения. Критерии недоношенности. Клинические признаки недоношенности. Особенности пограничных состояний у недоношенных детей. Мероприятия по коррекции. Особенности развития недоношенных детей (физическое и психомоторное развитие). Особенности ухода за недоношенным ребенком. Особенности вскармливания недоношенного ребенка. Выписка из родильного дома, сроки, показания. Отдаленные последствия недоношенности. Профилактика преждевременного рождения детей.

Тема 2.2. «Неонатальные желтухи».

Неонатальные желтухи. Классификация. Неконъюгированная гипербилирубинемия. Гемолитическая болезнь новорожденных резус- и АВО-конфликту. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, прогноз. Конъюгированная гипербилирубинемия.

Тема 2.3. «Асфиксия новорожденных. Перинатальные поражения центральной нервной системы».

Понятие о внутриутробной гипоксии плода. Асфиксия новорожденных. Причины. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Методы пренатальной и постнатальной диагностики внутриутробной гипоксии плода и асфиксии новорожденного. Лечение в пренатальном и постнатальном периодах: основные лекарственные средства. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Перинатальные поражения центральной нервной системы. Гипоксические поражения ЦНС. Внутричерепные родовые травмы. Роль социально-биологических факторов, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение (в остром, восстановительном периоде). Профилактика. Прогноз. Принципы диспансерного наблюдения.

Тема 2.4. «Инфекции плода и новорожденного».

Врожденные и внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Этиология, патогенез. Классификация по группам возбудителей (герпес-вирусы, краснуха, цитомегало-

вирус, токсоплазмоз, листериоз, сифилис, хламидии, микоплазма). Общие типичные клинические проявления. Особенности клинической картины в зависимости от этиологии возбудителя. Методы пренатальной и постнатальной диагностики внутриутробных инфекций плода и новорожденного. Лечение в пренатальном и постнатальном периодах. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации.

Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Везикулопустулёз, пузырчатка, абсцессы, эксфолиативный дерматит, флегмона. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбоз, артериит пупочных сосудов. Этиопатогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у доношенных новорожденных. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.5. «Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д».

Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: диета, основные лекарственные средства (длительность курса терапии, контроль эффективности лечения). Немедикаментозные и физиотерапевтические методы терапии: УФО, природные источники активации выработки витамина Д, лечебная физкультура. Течение. Прогноз. Осложнения. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики рахита и других гиповитаминозов.

Гипервитаминоз Д (клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз). Спазмофилия. Причины, патогенез, клинические проявления, особенности диагностики, лечения и профилактики гипервитаминоза Д и спазмофилии у детей раннего возраста. Объем неотложных мероприятий при спазмофилии.

Тема 2.6. «Расстройства питания у детей».

Дистрофии: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина (клинические варианты пренатальных дистрофий, белково-энергетическая недостаточность, гипостатура, паратрофия), диагностика, дифференциальная диагностика, лечение (организация ухода, общие принципы диетотерапии, лекарственная терапия), профилактика, прогноз.

Функциональные гастроинтестинальные расстройства у детей раннего возраста (синдром циклической рвоты, младенческая регургитация, младенческие колики).

Тема 2.7. «Аллергические заболевания у детей».

Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Основные факторы-триггеры возникновения аллергических/атопических заболеваний у детей. Классификация атопического дерматита. Типичные клинические проявления в зависимости от возраста. Лабораторные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: диета, основные лекарственные средства для проведения системной и наружной терапии. Принципы ступенчатой терапии атопического дерматита. Немедикаментозные методы терапии, показания к физиотерапевтическому лечению. Основные природные и модифицированные факторы, используемые в лечении атопического дерматита. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика аллергических состояний / атопических заболеваний. Методы и способы реабилитации.

Крапивница, аллергический ринит, отек Квинке. Этиология, патогенез. Основные причинные факторы развития отека Квинке, острой крапивницы у детей, типичные клинические проявления. Лабораторные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Объем неотложных мероприятий при отеке Квинке и острой крапивнице. Принципы ступенчатой терапии аллергического ринита. Течение. Осложнения. Прогноз.

Анафилактический шок. Этиология, патогенез. Объем неотложных мероприятий при анафилактическом шоке.

Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Принципы ступенчатой терапии. Контроль эффективности. Специфическая иммунотерапия. Течение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Итоговое занятие.

Модуль 3 «Заболевания детей старшего возраста» («Педиатрия»).

Тема 3.1. «Заболевания органов дыхания у детей».

Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии. Течение. Исходы. Профилактика.

Пневмонии. Классификация пневмоний. Этиология и патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (оцениваемые параметры, сроки проведения). Течение. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 3.2. «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей».

Врожденные пороки сердца (ВПС) и магистральных сосудов. Факторы, предрасполагающие к возникновению ВПС. Этиология, патогенез. Классификация. ВПС с обогащением малого круга кровообращения (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток). ВПС с обеднением малого круга кровообращения (тетрада Фалло, полная транспозиция магистральных сосудов). ВПС с препятствием кровотоку (стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Течение. Осложнения. Недостаточность кровообращения. Классификация недостаточности кровообращения у детей. Основные методы терапии. Сроки и показания к проведению хирургического лечения ВПС. Прогноз. Исходы.

Малые аномалии развития сердца (пролапс митрального клапана). Типичные клинические проявления. Инструментальные методы диагностики. Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы.

Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации. Диффе-

ренциальный диагноз ревматического артрита с другими артритами у детей (ювенильный идиопатический артрит, реактивные артриты).

Инфекционные миокардиты. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 3.3. «Заболевания органов пищеварения у детей».

Заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки: гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта (функциональная диспепсия, синдром раздраженного кишечника). Хронические воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, язвенный колит). Заболевания желчевыводящей системы, поджелудочной железы: дисфункция желчевыводящих путей, хронический холецистит, хронический панкреатит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

Тема 3.4. «Заболевания мочевой системы у детей».

Инфекционно-воспалительные заболевания (пиелонефрит, цистит). Гломерулонефрит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течения у детей, диагностика и дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика прогноз. Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы терапии.

Тема 3.5. «Анемии у детей».

Железодефицитная анемия. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация по степени тяжести. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы диагностики для подтверждения диагноза. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Контроль эффективности терапии (оцениваемые параметры, сроки проведения). Саплементация железа в группах высокого риска (с помощью обычных продуктов рациона, специализированных детских продуктов, обогащенных железом). Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.

Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Наследственный микросфероцитоз. Апластические анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений при врожденных и приобретенных гемолитических анемиях. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Тема 3.6. «Геморрагические заболевания у детей».

Иммунная тромбоцитопения (болезнь Верльгофа), Болезнь Шенлейн-Геноха. Гемофилии. Типы гемофилии. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений при различных типах гемофилии. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей. Лечение. Профилактика. Прогноз.

Тема 3.7. «Заболевания эндокринной системы у детей».

Сахарный диабет у детей. Коматозные состояния при сахарном диабете. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной, инструментальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение сахарного диабета (основные лекарственные препараты, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности). Осложнения. Прогноз. Контроль сахарного диабета.

Болезнь Грейвса. Гипотиреоз врожденный и приобретенный. Надпочечниковая недостаточность. Ожирение. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

Итоговое занятие.

Модуль 4. «Детские инфекции».

Тема 4.1. «Грипп и ОРВИ негриппозной этиологии. Коклюш».

Характеристика основных возбудителей острых респираторных заболеваний. Патоморфологические изменения со стороны органов дыхания, ЦНС, сердечно-сосудистой системы и др. Клинические симптомы и синдромы. Исходы и прогноз в зависимости от заболевания возраста больного. Методы лабораторной диагностики: РИФ, РСК, РТГА, ИФА, РИА. Дифференциальный диагноз. Лечение различных форм ОРВИ и осложнения. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика.

Коклюш, паракоклюш. Определение болезни с характеристикой возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей в возрастном аспекте и у подростков. Патогенетические механизмы и клиническая классификация, проявления болезни в разные периоды. Критерии тяжести болезни. Осложнения, исходы. Последствия. Диагностические и дифференциально-диагностические критерии в различные периоды болезни, значимость лабораторных методов диагностики. Принципы лечения в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста. Специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.

Тема 4.2. «Инфекционные экзантемы. Дифференциальный диагноз с синдромами Стивенса-Джонсона, Лайелла».

Определение экзантемных болезней с характеристикой возбудителей. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса. Организация эпидемиологического надзора за корью и перспективы ее ликвидации. Патогенез болезней. Клиническая классификация и основные симптомокомплексы. Осложнения, исходы и прогноз экзантем с особенностями клиники у детей первого года жизни, у вакцинированных. Диагностическая значимость вирусологических, серологических лабораторных методов исследования. Лечение больных, диспансерное наблюдение, специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.

Тема 4.3. «Дифтерия у детей. Эпидемический паротит. Инфекционный мононуклеоз».

Дифтерия. Паротитная инфекция. Определение болезни. Характеристика возбудителя, антитоксический и антимикробный иммунитет. Эпидемиологическое значение больных и бактерионосителей. Основные фазы патогенеза, Патоморфологические изменения при дифтерии. Клиническая классификация. Диагностика. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Специфическая профилактика дифтерии. Система противоэпидемических мероприятий. Свойства возбудителя паротитной инфекции с патоморфологическими изменениями в слюнных железах, ЦНС и других органах и тканях. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Лабораторная диагностика. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции и коллективе.

Тема 4.4. «Менингококковая инфекция. Полиомиелит. Энтеровирусные инфекции».

Менингококковая инфекция. Определение болезни, современное состояние заболеваемости. Патоморфологические изменения в зависимости от формы болезни. Патогенез менингококккемии и гнойного менингита. Клинические симптомы основных форм инфекции. Лабораторная диагностика. Ликворограмма. Бактериологическое исследование и серологические методы (ИФА, ЛА, ВИЗ, ПЦР), КТ - головного мозга (при наличии менингита). Лечение на догоспитальном и стационарном этапах. Антибактериальная терапия в

зависимости от формы и тяжести заболевания. Патогенетическая терапия, лечение инфекционно-токсического шока. Профилактика и вакцинопрофилактика в семье и детском коллективе. Классификация основных клинических форм энтеровирусной инфекции. Синдром острого вялого паралича (ОВП). Особенности клиники и течения полиомиелита у привитых. Эпидемиологический мониторинг за детьми, больными ОВП. Дифференциальная диагностика синдрома ОВП. Лечение. Профилактика. Вакцинопрофилактика. Программа ликвидации полиомиелита. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Тема 4.5. «Острые кишечные инфекции».

Определение болезни. Микробиологическая характеристика возбудителей, факторы патогенности. Эпидемиологические особенности инвазивных и секреторных острых кишечных инфекций (ОКИ) у детей, клиническая классификация с ведущими синдромами и симптомами. Особенности у детей раннего возраста. Осложнения и исходы ОКИ. Диагностика ОКИ. Правила забора биоматериала, методы экспресс-диагностики (РОА, РЛА, ИФА). Дифференциальный диагноз. Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации больного. Организация стационара на дому. Программа лечения. Диетотерапия и особенности проведения оральной регидратации. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания и схема лечения антибиотиками, биологическими препаратами, энтеросорбентами, химиопрепаратами, бактериофагами. Неотложная и интенсивная терапия тяжелых форм и клинических синдромов, угрожающих жизни ребенка. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге ОКИ.

Тема 4.6. «Вирусные гепатиты у детей. Дифференциальный диагноз желтух».

Определение болезни. Классификация возбудителей и клиническая симптоматика болезней в зависимости от периодов. Ранние клинические диагностические признаки, показатели тяжести, варианты течения, критерии тяжести. Особенности клиники и течения заболевания у детей первого года жизни. Дифференциально-диагностические критерии энтеральных и парентеральных гепатитов. Исходы и прогноз. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения в зависимости от тяжести и формы заболевания, показания к интерферонотерапии у детей. Критерии выписки из стационара, диспансеризация. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Вакцинопрофилактика.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- умение собрать анамнез у детей;
- оценка общего состояния ребенка;
- антропометрические измерения;
- оценка физического развития ребенка;
- определение симптомов поражения мозговых оболочек и головного мозга у детей;
- умение обследовать кожу, подкожную клетчатку, костную и мышечную системы у детей, оценка результатов обследования;
- пальпация периферических лимфатических узлов, оценка результатов обследования;
- определение частоты дыхания у детей, оценка в зависимости от возраста;
- сравнительная перкуссия легких, определение клинического значения симптомов;
- определение нижних границ легких у детей, их оценка в зависимости от возраста;

- определение методом перкуссии границ верхушек легких, корней легких, экскурсии нижнего края легких;
- определение методом перкуссии симптомов Филатова, Аркавина, Кораньи, Философова; методом аускультации симптомов Домбровской, Д'Эспина и их оценка в зависимости от возраста;
- аускультация легких, определение типа дыхания, наличие дополнительных дыхательных шумов, их клиническая оценка;
- осмотр грудной клетки, оценка результатов обследования;
- пальпаторное обследование сердечной области, оценка полученных данных;
- определение характеристик пульса, величины артериального давления у детей, их оценка в зависимости от возраста;
- определение границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и их оценка в зависимости от возраста;
- аускультация сердца и крупных сосудов у детей разного возраста, клиническая оценка;
- проведение проб на резистентность капилляров (симптомы жгута, щипка, молоточковый);
- оценка показателей общего анализа крови здоровых детей разного возраста;
- оценка показателей общего анализа крови детей с различной патологией;
- поверхностная пальпация живота ребенка, оценка полученных данных;
- глубокая пальпация отрезков толстого кишечника, печени, селезенки, поджелудочной железы у детей;
- оценка наличия у детей симптомов поражения желчного пузыря (симптомы Кера, Ортнера-Грекова, Мерфи, френикус-симптом), поджелудочной железы (симптомы Дежардена и Мейо-Робсона);
- оценка наличия у детей симптомов язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки;
- визуальная и пальпаторная оценка наличия у детей отеков;
- пальпация почек, мочевого пузыря, определение симптома Пастернацкого у детей;
- пальпация щитовидной железы ребенка, оценка полученных данных;
- оценка полового развития подростков;
- оценка показателей общего анализа мочи, анализа мочи по Зимницкому, Нечипоренко, Каковскому-Аддису, клиренс-тестов;
- оценка копроцитограммы у детей разного возраста;
- регистрация ЭКГ.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- учебно-исследовательская работа студента;
- подготовка истории болезни.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых и ситуационных клинических заданий, оценки степени освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен по отдельной дисциплине) осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных клинических задач.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности.

Примеры тестов

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.

1. У РЕБЕНКА 12 ЛЕТ, У КОТОРОГО ЧЕРЕЗ 2 НЕДЕЛИ ПОСЛЕ ОСТРОГО ТОНЗИЛЛИТА ПОЯВИЛИСЬ ОТЕКИ, ГОЛОВНАЯ БОЛЬ, ПОВТОРНАЯ РВОТА, АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ – 150/90 ММ РТ.СТ, МОЧА ЦВЕТА «МЯСНЫХ ПОМОЕВ», МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ

- А. Цистит
- Б. Пиелонефрит
- В. * Острый постстрептококковый гломерулонефрит с нефритическим синдромом
- Г. Идиопатический нефротический синдром

2. ПРИ ОСТРОМ ПОСТИНФЕКЦИОННОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ ДЛЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СВЯЗИ ЗАБОЛЕВАНИЯ СО СТРЕПТОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИЕЙ НЕОБХОДИМО ИССЛЕДОВАТЬ

- А. * Титр АСЛ-О
- Б. Антинуклеарный фактор (АНФ)
- В. Антинейтрофильные цитоплазматические антитела (АНЦА)
- Г. С-реактивный белок

3. ДЛЯ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТЕКЕ КВИНКЕ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ

- А. Гепарин
- Б. Седуксен
- В. Папаверин
- Г. * Преднизолон

Образцы ситуационных заданий с эталонами ответов

Задание 1

Ребенок 8 месяцев. На протяжении 3 дней температура тела повышена до 38,5°C. Одышка до 50 дыханий в минуту. Кожные покровы бледные, постоянный периоральный цианоз. Перкуторно: легочный звук, сзади в нижних отделах участки укорочения легочного звука. Аускультативно: дыхание жесткое, над местом укорочения выслушиваются мелкопузырчатые хрипы. Тахикардия до 128 ударов в минуту. SpO₂ - 86%). Рентгенологически в нижних отделах правого легкого отмечаются участки инфильтрации легочной ткани. Установлен диагноз внебольничная правосторонняя очаговая пневмония.

Вопросы:

1. Укажите, где должен получать лечение данный ребенок.
2. Укажите, что является критерием госпитализации детей с внебольничной пневмонией (ВП).
3. Укажите, какие дети с ВП могут получать лечение в домашних условиях.

Эталоны ответов:

1. Ребенок должен лечиться в круглосуточном стационаре.
2. Наличие симптомов дыхательной недостаточности и гипоксемией (SpO₂ ≤ 92%); тяжелая ВП; осложненная ВП; дети первых 6 месяцев жизни с бактериальной ВП; дети с вероятной или верифицированной пневмонией, вызванной возбудителем с высокой вирулентностью (например, метицилин-резистентный штамм *S. aureus*); дети с ВП, адекватный уход за которыми и лечение в домашних условиях не могут быть обеспечены на должном уровне.
3. Дети с нетяжелой ВП, без гипоксемии (SpO₂ > 92%), не имеющие «опасных» признаков (могут пить, нет повторной рвоты, нет судорог, нарушения сознания, нет тяжелой недостаточности питания).

Задание 2

Девочка 10 лет, находится в клинике по поводу кардита. Из анамнеза известно, что 2 недели назад у девочки было обострение хронического тонзиллита.

Вопросы:

1. Укажите, какой этиологический фактор кардита наиболее вероятен в этом случае.
2. Укажите, какие варианты стрептококковой инфекции могут предшествовать данному заболеванию.
3. Укажите, какой вероятный интервал времени между перенесенной стрептококковой инфекцией и дебютом данного заболевания.

Эталоны ответов:

1. Возбудителем данного заболевания является бета-гемолитический стрептококк группы А нефритогенные штаммы.
2. Данному заболеванию предшествует стрептококковая инфекция верхних дыхательных путей (острый фарингит, острый тонзиллит).

Между стрептококковой инфекцией верхних дыхательных путей и дебютом данного заболевания проходит 7-14 дней.

Задание 3

Мальчик 6 лет, заболел ветряной оспой. На 8-й день от начала болезни потерял сознание, отмечались кратковременные судороги, температура тела 37,5°C. Состояние тяжелое, сознание спутанное, ребенок вял, адинамичен. На коже лица, туловища, конечностей единичные элементы высыпаний, покрытые корочками. Дыхание жесткое, хрипов нет. Тоны сердца приглушены. Живот доступен глубокой пальпации, мягкий, симптомов раздражения брюшины нет. Ребенок стоит неуверенно, речь дизартрична. Небольшая

сглаженность носогубной складки слева. Менингеальных симптомов нет. Пальце-носовую и коленно-пяточную пробы выполняет нечетко, с промахиванием. Неустойчив в позе Ромберга. В детском саду - несколько случаев ветряной оспы.

Анализ мочи общий – без патологии.

Общий анализ крови: эритроциты - 4,2 Т/л, Hb - 136 г/л, лейкоциты – 5,5 Г/л, палочкоядерные – 2%, сегментоядерные -25%, эозинофилы – 3%, лимфоциты – 65 %, моноциты - 5 %, СОЭ – 7 мм/час.

Спинальная жидкость: прозрачная, вытекает каплями, цитоз 30 кл/мкмл, из них нейтрофилов – 2%, лимфоцитов – 98%, белок – 0,165 г/л, сахар – в норме, реакция Панди – слабо положительная (+).

Вопросы:

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина.
2. Оцените результаты лабораторных исследований.
3. Укажите основные принципы лечения данного ребенка.

Эталоны ответов:

1. Ветряная оспа, типичная тяжелая форма, энцефалит.
2. В гемограмме: лейкопения, лимфоцитоз; повышенный плеоцитоз лимфоцитарного характера.
3. Противовирусные препараты внутривенно, дезинтоксикация, дегидратация, кортикостероиды, витамины группы В.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамена).

Образцы тестов

1. РЕЗКОЕ ПАДЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
 - А. * Анафилактическом шоке
 - Б. Крапивнице
 - В. Сывороточной болезни
 - Г. Ангиотеке
2. В БИОХИМИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ КРОВИ ИНДИКАТОРОМ ХОЛЕСТАТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЕТСЯ
 - А. * Повышение щелочной фосфатазы
 - Б. Понижение непрямого билирубина
 - В. Повышение амилазы
 - Г. Понижение щелочной фосфатазы
3. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НА ВВЕДЕНИЕ ПЕНИЦИЛЛИНА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ
 - А. * Макролиды
 - Б. Цефалоспорины
 - В. Аминогликозиды
 - Г. Фторхинолоны

Образцы ситуационных заданий с эталонами ответов

Задание 1

Мать ребенка 7 месяцев обратилась с жалобами на общий приступ клонико-тонических судорог с потерей сознания. Приступ длился 5 минуты. Находится на нерациональном искусственном вскармливании. При объективном обследовании: ребенок бле-

ден, избыточного питания, голова квадратной формы, реберные "четки", грудная клетка деформирована. Ребенок не сидит.

Вопросы:

1. Укажите, какое заболевание можно предположить у этого ребенка.
2. Укажите, какие дополнительные исследования надо провести для уточнения диагноза.
3. Укажите, какие изменения Вы ожидаете получить при проведении данных исследований.

Эталоны ответов:

1. Спазмофилия, явная форма, эклампсия. Рахит II степени, период разгара, подострое течение.
2. Для уточнения диагноза данному ребенку необходимо исследовать уровень кальция, фосфора, рН крови
3. Данный диагноз подтверждается выявлением снижения уровня ионизированного кальция, гиперфосфатемии, алкалоза.

Задание 2

У ребенка 14 лет с бронхиальной астмой, возник приступ удушья, который длится 12 часов. Повторные ингаляции фенотерола и подкожное введение адреналина приступ не купировали. Объективно: состояние ребенка тяжелое, ребенок возбужден, периоральный цианоз, отмечается выраженная экспираторная одышка, дыхание шумное. При аускультации в легких хрипы отсутствуют ("немое легкое"). Артериальное давление - 95/45 мм рт. ст., частота сердечных сокращений – 110 ударов в минуту, пульс нитевидный.

Вопросы:

1. Укажите, какому состоянию соответствует данная клиническая картина.
2. Укажите особенности анамнеза при данном состоянии.
3. Укажите особенности клинической картины данного состояния.

Эталоны ответов:

1. Астматическое состояние II стадия
2. Анамнестическими критериями астматического статуса являются длительность приступа удушья более двух часов, отсутствие эффекта от эффективных до этого бронходилататоров.
3. Для клинической картины астматического статуса II стадия характерно шумное дыхание при наличии симптома «немого» легкого.

Задание 3

Девочка 5 лет, больна в течение недели. Отмечались заложенность носа, повышение температуры тела до 39°C, затем появились боли при глотании. Сохранялась высокая температура тела, наложения на миндалины, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон. Объективно: состояние тяжелое, температура тела 39°C, лицо одутловатое, носовое дыхание затруднено, голос с гнусавым оттенком, склеры субиктеричны. В области шеи с обеих сторон, больше слева, видны на глаз увеличенные заднешейные и переднешейные лимфатические узлы. Размеры других лимфатических узлов (подмышечных, паховых) - диаметром до 1 см. В ротоглотке - яркая гиперемия слизистой оболочки, на увеличенных небных миндалинах отмечаются сплошные наложения беловато-желтого цвета. Язык густо обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тахикардия, сердечные тоны звучные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка выступают из -под края реберной дуги на 3 см. Моча насыщенная.

Общий анализ крови: эритроциты - 3,8 Т/л, Нв - 120 г/л, ЦП – 0,95, лейкоциты – 10 Г/л, палочкоядерные – 8%, сегментоядерные – 13%, эозинофилы - 1%, лимфоциты – 40%, моноциты – 13%, атипичные мононуклеары – 25%, СОЭ - 25 мм/час.

Вопросы:

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина.
2. Укажите, какие дополнительные исследования необходимо провести больному.
3. Укажите основные принципы лечения данного ребенка.

Эталоны ответов:

1. Инфекционный мононуклеоз железистая тяжелая форма.
2. Обнаружение антител к вирусу Эпштейн Барра (иммуноглобулины М, ПЦР), реакция Пауля – Буннеля.
3. Веноиммун внутривенно, дезинтоксикация, поливитамины, десенсибилизирующие средства, антипиретические средства.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. час)
Модуль 1. «Пропедевтическая педиатрия»		
1.	Методология диагностики. Особенности сбора анамнеза у детей. Оценка и семиотика поражений физического и нервно-психического развития детей. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений кожи, лимфатических узлов и костно-мышечной системы.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений сердечно-сосудистой системы.	2
3.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений желудочно-кишечного тракта и мочевой системы. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений системы крови, эндокринной и иммунной систем.	2
	Итого по модулю 1	6

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. час)
Модуль 2 «Неонатология. Заболевания детей раннего возраста» («Педиатрия»)		
1.	Неонатальные желтухи. Асфиксия. Перинатальные поражения центральной нервной системы.	2
2.	Инфекции плода и новорожденного.	2
3.	Расстройства питания у детей.	2
4.	Бронхиальная астма у детей.	2
	Итого по модулю 2	8
Модуль 3. «Заболевания детей старшего возраста» («Педиатрия»)		
1.	Пневмонии у детей.	2
2.	Врожденные пороки сердца у детей.	2
3.	Заболевания мочевой системы у детей.	2
4.	Анемии у детей.	2
5.	Сахарный диабет у детей.	2
	Итого по модулю 3	10
Модуль 4. «Детские инфекции»		
1.	Дифференциальный диагноз заболеваний, которые сопровождаются синдромом экзантемы.	2
2.	Особенности течения дифтерии у детей. Дифференциальный диагноз с мононуклеозоподобным синдромом, эпидемическим паротитом.	2
3.	Менингококковая инфекция и другие инфекционные заболевания нервной системы (гнойные и серозные менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	2
4.	Острые кишечные инфекции у детей.	2
5.	Вирусные гепатиты у детей.	2
	Итого по модулю 4	10
	Итого	34

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
Модуль 1. «Пропедевтическая педиатрия»		
1.	Методология диагностики и значение пропедевтической дисциплины в формировании врача. Критерии оценки общего состояния детей. Оценка нервно-психического развития детей разных возрастных групп. Семиотика основных заболеваний нервной системы у детей (гидроцефалия, менингит, энцефалит и др.).	3
2.	Физическое развитие ребенка как показатель здоровья. Оценка физического развития детей. Техника антропометрических измерений. Семиотика нарушений физического развития детей (гипотрофия, паратрофия, ожирение и др.).	3

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
3.	Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей. Методика обследования и семиотика заболеваний кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей.	3
4.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика обследования костной и мышечной систем. Семиотика поражений костно-мышечной системы (рахит, спазмофилия, сколиоз и др.).	3
5.	Методика клинического обследования органов дыхания у детей. Топографическая и сравнительная перкуссия легких у детей. Определение симптомов Аркавина, Кораньи, Филатова, чаши Философова. Аускультация легких у детей. Варианты основного дыхательного шума, особенности у детей. Определение симптомов Д'Эспина и Домбровской.	3
6.	Семиотика поражений и заболеваний органов дыхания у детей.	3
7.	Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов в детском возрасте. Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	3
8.	Семиотика основных симптомов и заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	3
9.	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Методика клинического обследования органов пищеварения.	3
10.	Семиотика основных симптомов и заболеваний органов пищеварения у детей.	3
11.	Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у детей. Методика обследования мочевыводящей системы у детей. Нормальные показатели анализов мочи (общий, по Каковскому-Аддису, Нечипоренко, Амбурже, Зимницкому). Семиотика основных симптомов и заболеваний почек у детей.	3
12.	Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы клинико-лабораторного обследования детей с поражением системы крови. Гемограмма здоровых детей разного возраста. Клинико-гематологическая семиотика симптомов и заболеваний системы крови у детей.	3
13.	Естественное вскармливание детей грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на естественном вскармливании.	3

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
14.	Искусственное и смешанное вскармливание детей грудного возраста. Классификация и характеристика молочных смесей. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании.	3
15.	Семиотика основных заболеваний эндокринной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы у детей. Приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния у детей. СПИД у детей: пути передачи, клиника, диагностика. Особенности работы с ВИЧ-инфицированными пациентами.	3
16.	Итоговое занятие	3
	Итого по модулю 1	48
Модуль 2 «Неонатология. Заболевания детей раннего возраста» («Педиатрия»)		
1.	Общие вопросы неонатологии. Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде. Недоношенный ребенок.	6
2.	Неонатальные желтухи.	6
3.	Асфиксия новорожденных. Перинатальные поражения центральной нервной системы.	6
4.	Инфекции плода и новорожденного.	6
5.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	8
6.	Расстройства питания у детей.	6
7.	Аллергические заболевания у детей.	6
8.	Итоговое занятие.	6
	Итого по модулю 2	50
Модуль 3. «Заболевания детей старшего возраста» («Педиатрия»)		
1.	Заболевания органов дыхания у детей.	6
2.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.	6
3.	Заболевания органов пищеварения у детей.	6
4.	Заболевания мочевой системы у детей.	6
5.	Анемии у детей.	6
6.	Геморрагические заболевания у детей.	8
7.	Заболевания эндокринной системы у детей.	6
8.	Итоговое занятие.	6
	Итого по модулю 3	50
Модуль 4. «Детские инфекции»		
1.	Грипп и ОРВИ негриппозной этиологии. Коклюш.	5
2.	Инфекционные экзантемы. Дифференциальный диагноз с синдромами Стивенс-Джонсона, Лайелла.	6
3.	Дифтерия у детей. Эпидемический паротит. Инфекционный мононуклеоз.	6
4.	Менингококковая инфекция. Полиомиелит. Энтеровирусные инфекции.	6
5.	Острые кишечные инфекции.	6

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
6.	Вирусные гепатиты у детей. Дифференциальный диагноз желтух.	6
7.	Итоговое занятие.	5
	Итого по модулю 4	40
	Итого	188

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
Модуль 1. «Пропедевтическая педиатрия»			
1.	Тема 1.1.1. «Методология диагностики и значение пропедевтической дисциплины в формировании врача. Критерии оценки общего состояния детей. Оценка нервно-психического развития детей разных возрастных групп. Семиотика основных заболеваний нервной системы у детей (гидроцефалия, менингит, энцефалит и др.)».	Подготовка к КПЗ	1
2.	Тема 1.1.2 «Физическое развитие ребенка как показатель здоровья. Оценка физического развития детей. Техника антропометрических измерений. Семиотика нарушений физического развития детей (гипотрофия, паратрофия, ожирение и др.)».	Подготовка к КПЗ	1
3.	Тема 1.2.1 «Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей. Методика обследования и семиотика заболеваний кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей».	Подготовка к КПЗ	1
4.	Тема 1.2.2. «Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика обследования костной и мышечной систем. Семиотика поражений костно-мышечной системы (рахит, спазмофилия, сколиоз и др.)».	Подготовка к КПЗ	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
5.	Тема 1.3.1. «Методика клинического обследования органов дыхания у детей. Топографическая и сравнительная перкуссия легких у детей. Определение симптомов Аркавина, Кораньи, Филатова, чаши Философова. Аускультация легких у детей. Варианты основного дыхательного шума, особенности у детей. Определение симптомов Д'Эспина и Домбровской».	Подготовка к КПЗ	1
6.	Тема 1.3.2. «Семиотика поражений и заболеваний органов дыхания у детей».	Подготовка к КПЗ	1
7.	Тема 1.4.1. «Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов в детском возрасте. Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».	Подготовка к КПЗ	1
8.	Тема 1.4.2. «Семиотика основных симптомов и заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей».	Подготовка к КПЗ	1
9.	Тема 1.5.1. «Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Методика клинического обследования органов пищеварения».	Подготовка к КПЗ	2
10.	Тема 1.5.2. «Семиотика основных симптомов и заболеваний органов пищеварения у детей».	Подготовка к КПЗ	1
11.	Тема 1.5.3. «Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у детей. Методика обследования мочевыводящей системы у детей. Нормальные показатели анализов мочи (общий, по Каковскому-Аддису, Нечипоренко, Амбурже, Зимницкому). Семиотика основных симптомов и заболеваний почек у детей».	Подготовка к КПЗ	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
12.	Тема 1.6.1. «Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы клинко-лабораторного обследования детей с поражением системы крови. Гемограмма здоровых детей разного возраста».	Подготовка к КПЗ	1
13.	Тема 1.6.2. «Семиотика основных заболеваний эндокринной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы у детей. Приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния у детей. СПИД у детей: пути передачи, клиника, диагностика. Особенности работы с ВИЧ-инфицированными пациентами».	Подготовка к КПЗ	1
14.	Тема 1.7.1. «Естественное вскармливание детей грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на естественном вскармливании».	Подготовка к КПЗ	1
15.	Тема 1.7.2. «Искусственное и смешанное вскармливание детей грудного возраста. Классификация и характеристика молочных смесей. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании».	Подготовка к КПЗ	1
16.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	2
	Итого по модулю 1		18
Модуль 2 «Неонатология. Заболевания детей раннего возраста» («Педиатрия»)			
1.	Тема 2.1. «Общие вопросы неонатологии. Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде. Недоношенный ребенок».	Подготовка к КПЗ	2
2.	Тема 2.2. «Неонатальные желтухи».	Подготовка к КПЗ	2
3.	Тема 2.3. «Асфиксия новорожденных. Перинатальные поражения центральной нервной системы».	Подготовка к КПЗ	2
4.	Тема 2.4. «Инфекции плода и новорожденного».	Подготовка к КПЗ	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
5.	Тема 2.5. «Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д».	Подготовка к КПЗ	2
6.	Тема 2.6. «Расстройства питания у детей».	Подготовка к КПЗ	2
7.	Тема 2.7. «Аллергические заболевания у детей».	Подготовка к КПЗ	1
8.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	2
	Итого по модулю 2		14
Модуль 3. «Заболевания детей старшего возраста» («Педиатрия»)			
1.	Тема 3.1. «Заболевания органов дыхания у детей».	Подготовка к КПЗ	1
2.	Тема 3.2. «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей».	Подготовка к КПЗ	1
3.	Тема 3.3. «Заболевания органов пищеварения у детей».	Подготовка к КПЗ	2
4.	Тема 3.4. «Заболевания мочевой системы у детей».	Подготовка к КПЗ	1
5.	Тема 3.5. «Анемии у детей».	Подготовка к КПЗ	1
6.	Тема 3.6. «Геморрагические заболевания у детей».	Подготовка к КПЗ	2
7.	Тема 3.7. «Заболевания эндокринной системы у детей».	Подготовка к КПЗ	2
8.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	2
	Итого по модулю 3		12
Модуль 4. «Детские инфекции»			
1.	Тема 4.1. «Грипп и ОРВИ негриппозной этиологии. Коклюш».	Подготовка к КПЗ	3
2.	Тема 4.2. «Инфекционные экзантемы. Дифференциальный диагноз с синдромами Стивенса-Джонсона, Лайелла».	Подготовка к КПЗ	3
3.	Тема 4.3. «Дифтерия у детей. Эпидемический паротит. Инфекционный мононуклеоз».	Подготовка к КПЗ	3
4.	Тема 4.4. «Менингококковая инфекции. Полиомиелит. Энтеровирусные инфекции».	Подготовка к КПЗ	6
5.	Тема 4.5. «Острые кишечные инфекции».	Подготовка к КПЗ	2
6.	Тема 4.6. «Вирусные гепатиты у детей. Дифференциальный диагноз желтух».	Подготовка к КПЗ	2
7.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	3
	Итого по модулю 4		22
	Итого		66

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Пропедевтическая педиатрия. Модуль 1 : методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Педиатрия» для студентов III курса, обучающихся по специальности Лечебное дело / Б. И. Кривущев, О. Н. Москалюк, С. Я. Ярошенко, [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк, 2024. – 123 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Неонатология. Заболевания детей раннего возраста. Модуль 2 : методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Педиатрия» для студентов V курса, обучающихся по специальности Лечебное дело / А. В. Налетов, Р.Ф. Махмутов, Д.И. Масюта [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк, 2024. – 90 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Заболевания детей старшего возраста. Модуль 3 : методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Педиатрия» для студентов V курса, обучающихся по специальности Лечебное дело / А. В. Налетов, Р.Ф. Махмутов, Д.И. Масюта [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк, 2024. – 124 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Детские инфекции. Модуль 4 : методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Педиатрия» для студентов V курса, обучающихся по специальности Лечебное дело / Н.П. Кучеренко, А.И. Бобровицкая, Т.И. Коваленко [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк, 2024. – 85 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 14.11.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой, В. Ф. Баликин [и др.] ; под редакцией В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. – 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 920 с. – ISBN 978-5-9704-8721-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Пропедевтика детских болезней : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, Л. Я. Климов [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. : ил. - Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Инфекционные болезни у детей : учебное пособие / Н. П. Кучеренко, В. В. Медведева, Т. И. Коваленко [и др.] ; ГОО ВПО ДонНМУ им. М. Горького. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Практикум по дисциплине "Педиатрия" / А. В. Налетов, Д. И. Масюта, О. А. Курешева [и др.] ; под редакцией А. В. Налетова ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, Кафедра педиатрии № 2. - Донецк : Ноулидж, 2020. - 159 с. - Текст : непосредственный..

5. Пропедевтика детских болезней. Вскармливание детей раннего возраста : учебное пособие / Б. И. Кривущев, С. Я. Ярошенко, С. И. Вакуленко, Л. А. Захарова ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - 3-е изд., испр. и доп. - Донецк, 2019. - 120 с. - Текст : непосредственный.

6. Пропедевтика детских болезней. Развитие ребенка : учебное пособие / Б. И. Кривущев, С. Я. Ярошенко, С. И. Вакуленко [и др.] ; под редакцией Б. И. Кривущева; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2019. - 288 с. - Текст : непосредственный.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференцзал ГДКБ №5;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3;

- помещение для самостоятельной работы;
(адрес: г. Донецк, ул. Октября, 21, ГБУ «Городская детская клиническая больница №5»);

- учебные аудитории №1, №2, №3;
- помещение для самостоятельной работы;
(адрес: г. Донецк, ул. Овнатаняна, 16, КУ «Центральная городская клиническая больница №3»);

- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференцзал ГДКБ № 1;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4;
- помещение для самостоятельной работы;
- (адрес: г. Донецк, Киевский проспект, 61, ГБУ «Городская детская клиническая больница № 1»);
- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференцзал ГДКБ №2;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4;
- помещение для самостоятельной работы;
- (адрес: г. Донецк, ул. Словацкая, 23а, ГБУ «Городская детская клиническая больница №2»);
- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференцзал ЦГКБ №1 (инфекционный корпус);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4;
- помещение для самостоятельной работы;
- (адрес: г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 52а, ГБУ «Центральная городская клиническая больница №1»);
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- доски, столы, стулья;
- системы длительного мониторинга глюкозы (iPRO,CGMS), инсулиновые помпы, глюкометры и тест-полоски различных модификаций, шприц-ручки для введения инсулина и гормона роста, инсулиновые шприцы, препараты инсулина и гормона роста, набор Гипо-Кит, калипер, тестикулометр, ростомер, весы, фонендоскопы, стетоскопы, электрокардиограф;
- тематические стенды, наборы демонстрационных таблиц, наборы цветных фотографий больных (по изучаемым нозологическим формам), атлас «Инфекционные заболевания у детей»;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.