

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 08:58:53
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

для студентов 5 курса	стоматологического факультета
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.03 Стоматология
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Зенько Наталья Анатольевна

зав. кафедрой стоматологии детского
возраста, к. мед. н., доцент

Губанова Ольга Игоревна

доцент кафедры стоматологии детского
возраста, к. мед. н, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на учебно-методическом заседании
кафедры стоматологии детского возраста
«27» ноября 2024г. Протокол № 8

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, доцент  Зенько Н.А.

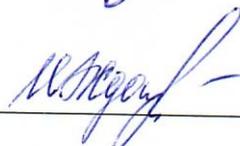
Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по
стоматологическим дисциплинам «29» ноября 2024 г. Протокол № 2

Председатель комиссии, доцент



В. Е. Жданов

Директор библиотеки



И. В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в
качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель - подготовка врача-стоматолога, обладающего знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профилактики, диагностики и выбора тактики лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у пациентов различного возраста с использованием современных достижений ортодонтии и детского зубного протезирования.

Задачи:

- изучение морфологических и функциональных особенностей зубочелюстной системы в различные возрастные периоды для интерпретации данных клинического обследования;
- изучение этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий и деформаций для выявления факторов риска их формирования и устранения в различные возрастные периоды;
- овладение клиническим обследованием и обучение дополнительным методам диагностики зубочелюстных аномалий с возможностью интерпретации их результатов;
- выявление основных симптомов и определение ведущих синдромов в клинике ортодонтии;
- формирование навыков в проведении дифференциальной диагностики различных клинических форм зубочелюстных аномалий;
- обоснование и формулирование клинического диагноза зубочелюстных аномалий и деформаций;
- формирование навыков в определении тактики лечения и выборе методов профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды;
- формирование диспансерных групп наблюдения за ортодонтическими больными и назначение комплекса профилактических мероприятий;
- дальнейшее овладение морально-деонтологическими принципами медицинского специалиста;
- дальнейшее формирование навыков изучения научной литературы, проведения научно-исследовательской работы, оценки и обобщения результатов исследования.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» входит в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Знания: основные положения законодательства об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования; права и обязанности медицинских работников; уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья, как национальной приоритетной задачи.

Умения: самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: анализ конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА – АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.

Умения: называть на латинском языке анатомические объекты; применять на практике полученные знания; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; выявлять и объяснять механизм формирования аномалий и пороков развития.

ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ – ГИСТОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: эмбриональное и постэмбриональное развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма, в том числе органов челюстно-лицевой системы во взаимодействии с их функцией у здорового человека, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача.

Умения: анализировать эмбриональный и постэмбриональный гисто- и органогенез; дифференцировать органы челюстно-лицевой системы, их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, определять и анализировать их функциональное состояние, проявления адаптации, реактивности, возрастных изменений.

Навыки: морфологическое исследование клеток, тканей и органов человека; идентификация процессов пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза клеток; морфологическое исследование и интерпретация функционального состояния тканей и органов.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ – БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: основные механизмы регуляции метаболизма; химико-биологическую сущность процессов организма, проходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их профилактике и коррекции; понимать биологическую роль и механизмы биохимических процессов, проходящих в полости рта.

Умения: прогнозировать последствия нарушений метаболизма, формулировать рекомендации по их профилактике; находить причинно-следственные связи между нарушениями видов обмена веществ и их регуляцией на клеточном и молекулярном уровнях.

БИОЭТИКА

Знания: основы медицинской этики и деонтологии; «Конвенция о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.); клятва врача; права и моральные обязательства врача; права пациентов; моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений.

Умения: руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики; при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; сохранять

конфиденциальность; предотвращать врачебные ошибки и ятрогении; проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

Навыки: методика общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии; тактика соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: учение о здоровом образе жизни; взаимоотношения «врач-пациент»; методики проведения клинического обследования больного; причины, основные механизмы развития и исходов типичных патологических процессов, нарушение функций организма и систем; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

Умения: провести опрос, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); составлять план обследования больного с различными синдромами; определить факторы риска; установить причину возникновения основных клинических синдромов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом и получения результата.

Навыки: информирование пациентов и их родственников в соответствии с правилами «информированного согласия», принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; опрос, осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация пациента, интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования больного; алгоритм постановки предварительного диагноза, при необходимости с последующим направлением пациента на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: топографическая анатомия областей и полостей головы и шеи: внешние ориентиры, границы, особенности послойного строения, кровоснабжения, иннервации, венозного и лимфатического оттока, расположение (синтопию, голотопию и скелетотопию) органов и других анатомических образований, возможные пути распространения патологических процессов.

Умения: обозначать на наглядных пособиях внешние ориентиры головы и шеи, с их помощью проводить границы областей, проекции анатомических образований и разрезов; интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей головы и шеи для описания данных объективного обследования, обоснования диагноза, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.

Навыки: владеть понятийным аппаратом, необходимым для описания расположения анатомических образований, и хирургической терминологией.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ – ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: основные физиологические понятия и термины; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; основные физиологические механизмы регуляции процессов адаптации организма.

Умения: абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, использовать методы принятия решений, делать выводы; применять физиологические понятия и термины при оценке функциональных состояний и интерпретации результатов физиологических методов исследования организма;

идентифицировать проявления различных функциональных состояний клеток, органов и систем организма; анализировать механизмы формирования функционального состояния организма на основании полученных результатов; интерпретировать результаты обследования организма для решения профессиональных задач.

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

Знания: диагностические возможности, показания и противопоказания к использованию лучевых методов исследования.

Умения: интерпретировать принципы получения медицинского изображения различными лучевыми методами исследования и назначение этих методов; распознавать анатомические структуры органов челюстно-лицевой области на изображениях, полученных различными лучевыми методами исследования; определять ведущий лучевой синдром и анализировать лучевую семиотику функционально-морфологических изменений при патологии челюстно-лицевой области; интерпретировать возможности различных лучевых методов исследования в получении информации о состоянии органов челюстно-лицевой области.

Навыки: анализ лучевой семиотики функционально-морфологических изменений при патологии челюстно-лицевой области; выбор оптимального метода лучевого исследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области.

ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Знания: физическая основа и принципы работы аппаратуры, инструментов и приспособлений, используемых в стоматологии; основные правила техники безопасности при работе в стоматологическом кабинете; химический состав, технологии приготовления стоматологических материалов различной химической природы при их использовании в ортопедической и детской стоматологии для изготовления ортопедических конструкций; анатомия, гистология, эмбриология, топографическая анатомия, физиология, патологическая анатомия и физиология зубочелюстной системы; биомеханика жевательного аппарата; виды и признаки окклюзии; современную терминологию, используемую в терапевтической, ортопедической и детской стоматологии.

Умения: работать с основным стоматологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; применять современную терминологию, используемую в терапевтической, ортопедической и детской стоматологии.

Навыки: практический опыт работы с аппаратурой, инструментами и приспособлениями, используемыми в стоматологии.

ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Знания: критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основы гигиены и профилактической медицины; анатомия, гистология, эмбриология, топографическая анатомия, физиология, патологическая анатомия и физиология органов челюстно-лицевой области; закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов; эпидемиология, этиология и патогенез стоматологических заболеваний; методы обследования пациентов с заболеваниями ЧЛЮ, принципы постановки диагноза; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения; показания к применению медицинских изделий при проведении профилактических мероприятий; современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения; организация работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник, особенности лицензирования медицинской деятельности;

особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; правила оформления и особенности ведения медицинской документации, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник.

Умения: оценить основные морфо-функциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в челюстно-лицевой области; интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, формулировать предварительный диагноз; разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; назначать профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов при проведении профилактических мероприятий; разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний; использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний; планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения.

Навыки: практическим опытом опроса и осмотра челюстно-лицевой области пациентов; практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ; практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в челюстно-лицевой области при решении профессиональных задач; опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; практическим опытом проведения профилактических осмотров, врачебных профилактических манипуляций с использованием медицинских препаратов и изделий; практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛЮ; практическим опытом формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

ЗУБОПРОТЕЗИРОВАНИЕ (ПРОСТОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ)

Знания: компоненты жевательной системы, их характеристика. Виды окклюзии, их характеристика и признаки; клинические и дополнительные (специальные) методы обследования для оценки состояния зубочелюстной системы, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики у пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов; методы клинического обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов, изменения в зубочелюстной системе; этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями; основной стоматологический инструментарий, используемый в ортопедической стоматологии; основные приспособления, используемые в ортопедической стоматологии; группы стоматологических материалов, применяемых в ортопедической стоматологии; преимущества и недостатки стоматологических материалов различной химической природы при их использовании для изготовления

ортопедических конструкций; правила оформления истории болезни больного с дефектами твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.

Умения: интерпретировать результат обследования, составить предварительный диагноз у пациентов с дефектами твердых тканей зуба и дефектов зубных рядов; проводить обследование больных с дефектами твердых тканей зуба, дефектами зубных рядов и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования; заполнять медицинскую амбулаторную карту стоматологического больного с дефектами твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.

Навыки: навыками интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов различного возраста с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов; практическим опытом заполнения медицинской амбулаторной карты стоматологического больного с дефектами твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Знания: топографическую анатомию тканей и органов челюстно-лицевого аппарата; этиологию, патогенез, клинические проявления основных стоматологических заболеваний; возрастные и гендерные особенности течения патологических процессов в челюстно-лицевой области; перечень состояний, требующих оказания неотложной стоматологической помощи; алгоритм и особенности сбора анамнестических данных, жалоб, стоматологического обследования взрослого пациента и ребёнка; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания к применению медицинских изделий при основных стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов для решения профессиональных задач; механизм их действия, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта; побочные эффекты при применении лекарственных средств в стоматологической практике; особенности оказания неотложной стоматологической помощи при острых или обострившихся процессах в полости рта.

Умения: собирать анамнез жизни и заболевания, жалобы у взрослых пациентов и детей или их родителей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития основных стоматологических заболеваний; применять основные методы обследования полости рта; формулировать предварительный диагноз, исходя из результатов, полученных при опросе, вне- и внутриротовом обследовании; составлять план проведения лабораторных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов в стоматологии; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные методы обследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов стоматологической помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний полости рта без явных признаков угрозы для жизни, требующих оказания стоматологической помощи в неотложной форме; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; выявлять

типичные симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний у детей и подростков; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней МКБ 10. анализировать действие лекарственных средств, их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения детей; выписывать рецепты лекарственных средств при основных стоматологических заболеваниях; выбрать рациональный комплекс, оптимальную возрастную дозу и пути введения лекарственных препаратов для лечения детей с основными стоматологическими заболеваниями; проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения; записывать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.

Навыки: обладать навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; алгоритмом вне- и внутриротового осмотра; методами диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлением и интерпретацией данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов, в соответствии с действующим порядком стоматологической помощи и существующими стандартами в стоматологии; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем (МКБ-10); опытом проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих неотложной стоматологической помощи. основами обоснования лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей; составлением плана лечения детей с основными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями; практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций. методикой опроса и клинического стоматологического осмотра детей и подростков; интерпретацией данных клинических и дополнительных исследований; опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ-10, основами назначения лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей; заполнением зубной формулы; данных анамнеза, объективного обследования, дополнительных методов исследований, записи поставленного диагноза; записи плана лечения; оформлением медицинской карты стоматологического больного.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ)

Знания: факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основы гигиены и профилактической медицины, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний; значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения; средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном

и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы; основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения, основные критерии здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, основы профилактической медицины; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний, особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний.

Умения: выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни; составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения; разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проводить профессиональную гигиену полости рта; планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы; осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.

Навыки: обладать навыками определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; навыками определения гигиенического состояния полости рта с применением индексов; опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; практическим опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию; навыками проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; навыками проведения «уроков здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях; навыками проведения разработок материалов по стоматологическому просвещению; практическим опытом формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

– «Клиническая стоматология».

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов з.е. / часов
Общий объем дисциплины	5/180
Аудиторная работа	94
Лекций	8
Практических занятий	86
Самостоятельная работа обучающихся	86
Формы промежуточной аттестации	
Зачет с оценкой	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1.	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией	ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта;	Знать: строение и развитие зубочелюстной системы у детей и подростков в различные возрастные периоды; виды и факторы роста челюстей;
		ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов;	Знать: закономерности нормального функционирования зубочелюстной системы в различные возрастные периоды; физиологические виды прикусов, их структурные и функциональные особенности; этиологию и патогенез развития зубочелюстных аномалий и деформаций, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; основные классификации зубочелюстных аномалий;
		ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки	Знать: методы клинического обследования пациентов с ортодонтической патологией, принципы

болезней.	клинического диагноза;	постановки и структуру клинического диагноза;
	ПК-1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области.	Знать: клинические проявления аномалий отдельных зубов, зубных рядов, патологических видов окклюзии, их структурные и функциональные особенности; нарушение развития челюстей, основных функций зубочелюстной системы;
	ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз;	Уметь: интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза при наличии ортодонтической патологии, определять объем основных и дополнительных методов исследования (антропометрических, рентгенологических, функциональных) при различных зубочелюстных аномалиях; формулировать предварительный диагноз;
	ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.	Уметь: проводить дифференциальную диагностику основных зубочелюстных аномалий и деформаций, формулировать окончательный диагноз в соответствии с существующими классификациями и МКБ.
	ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;	Владеть: практическим опытом опроса, клинического осмотра пациентов с зубочелюстными аномалиями, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;
	ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ.	Владеть: практическим опытом постановки диагноза при наличии зубочелюстных аномалий в соответствии с

			существующими классификациями и МКБ.
ПК-2.	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.	ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;	Знать: основные материалы, технологии, используемые в ортодонтии и детском протезировании.
		ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	Знать: методы лечения в ортодонтии и показания к их применению в различные возрастные периоды; классификации, виды и показания к применению ортодонтических аппаратов и детских протезов; основные законы биомеханики перемещения зубов и тканевые изменения при воздействии ортодонтических аппаратов; методы ретенции, виды ретенционных аппаратов, причины рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их предупреждения; особенности протезирования у детей и подростков при дефектах коронок зубов и зубных рядов;
		ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	Уметь: разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний, стоматологического статуса у пациентов с ортодонтической патологией.
		ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента,	Владеть: практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента,

		возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний и стоматологического статуса у пациентов с ортодонтической патологией.
ПК-5.	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения.	ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;	Знать: этиологию и патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;
		ПК-5.1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения.	Знать: современные методы и основные направления профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций; виды детского зубного протезирования; принципы диспансерного наблюдения пациентов с ортодонтической патологией;
		ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;	Уметь: выявлять в процессе осмотра факторы риска развития зубочелюстных аномалий и деформаций с целью их предупреждения, ранней диагностики, формирования диспансерных групп;
		ПК-5.2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний.	Уметь: выбирать адекватные методы профилактики зубочелюстных аномалий, профилактические аппараты, виды детского зубного протезирования в различные возрастные периоды.
		ПК-5.3.3. Владеет практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛЮ.	Владеть: практическим опытом назначения методов профилактики зубочелюстных аномалий, профилактических аппаратов, выбора вида детских протезов в

			различные возрастные периоды.
ПК-8.	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала.	ПК-8.1.1. Знает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», законодательные акты в области охраны личных данных.	Знать: правила оформления и особенности ведения медицинской карты ортодонтического пациента, алгоритм записи данных клинического и дополнительного обследования.
		ПК-8.2.1. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	Уметь: заполнять медицинскую карту ортодонтического больного.
		ПК-8.3.1. Владеет практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов и отчетов.	Владеть: навыками заполнения медицинской карты ортодонтического больного.

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- строение и развитие зубочелюстной системы у детей и подростков в различные возрастные периоды; виды и факторы роста челюстей;
- закономерности нормального функционирования зубочелюстной системы в различные возрастные периоды;
- физиологические виды прикусов, их структурные и функциональные особенности;
- этиологию и патогенез развития зубочелюстных аномалий и деформаций, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;
- основные классификации зубочелюстных аномалий;
- методы клинического обследования пациентов с ортодонтической патологией, принципы постановки и структуру клинического диагноза;
- клинические проявления аномалий отдельных зубов, зубных рядов, патологических видов окклюзии, их структурные и функциональные особенности; нарушение развития челюстей, основных функций зубочелюстной системы;
- основные материалы, технологии, используемые в ортодонтии и детском протезировании;
- методы лечения в ортодонтии и показания к их применению в различные возрастные периоды;
- классификации, виды и показания к применению ортодонтических аппаратов и детских протезов;
- основные законы биомеханики перемещения зубов и тканевые изменения при воздействии ортодонтических аппаратов;
- методы ретенции, виды ретенционных аппаратов, причины рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их предупреждения;
- особенности протезирования у детей и подростков при дефектах коронок зубов и зубных рядов;
- современные методы и основные направления профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций; виды детского зубного протезирования;
- принципы диспансерного наблюдения пациентов с ортодонтической патологией;
- правила оформления и особенности ведения медицинской карты ортодонтического пациента, алгоритм записи данных клинического и дополнительного обследования.

Уметь:

- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза при наличии ортодонтической патологии;
- определять объем основных и дополнительных методов исследования (антропометрических, рентгенологических, функциональных) при различных зубочелюстных аномалиях;
- формулировать предварительный диагноз;
- проводить дифференциальную диагностику основных зубочелюстных аномалий и деформаций, формулировать окончательный диагноз в соответствии с существующими классификациями и МКБ;
- разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний, стоматологического статуса у пациентов с ортодонтической патологией;
- выявлять в процессе осмотра факторы риска развития зубочелюстных аномалий и деформаций с целью их предупреждения, ранней диагностики, формирования диспансерных групп;

- выбирать адекватные методы профилактики зубочелюстных аномалий, профилактические аппараты, виды детского зубного протезирования в различные возрастные периоды;

- заполнять медицинскую карту ортодонтического больного.

Владеть:

- практическим опытом опроса, клинического осмотра пациентов с зубочелюстными аномалиями, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;

- практическим опытом постановки диагноза при наличии зубочелюстных аномалий в соответствии с существующими классификациями и МКБ;

- практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний и стоматологического статуса у пациентов с ортодонтической патологией;

- практическим опытом назначения методов профилактики зубочелюстных аномалий, профилактических аппаратов, выбора вида детских протезов в различные возрастные периоды;

- навыками заполнения медицинской карты ортодонтического больного.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзмен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
Модуль «Ортодонтия и детское протезирование»	8	86	94	86		180	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	ПЛ, КПЗ, Кл.С, Тр., УФ	Т, ЗС, Пр., ИМК
9-й семестр	4	46	50	58		108			
Тема 1. Закономерности роста и развития зубочелюстной системы у детей. Классификации зубочелюстных аномалий.	2	6	8	9		17	ПК- 1 (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2)	ПЛ, КПЗ, Тр.	Т, ЗС
Тема 2. Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.		7	7	8		15	ПК- 1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.2.1). , ПК-8 (ПК-8.1.1)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, Тр.	Т, Пр., ЗС

Тема 3. Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий.		7	7	8		15	ПК- 1 (ПК-1.2.1, ПК-1.3.1), ПК-8 (ПК-8.1.1)	КПЗ, Тр., УФ	Т, Пр., ЗС
Тема 4. Рентгенологические и функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий.		6	6	8		14	ПК-1 (ПК-1.2.1, ПК-1.2.2), ПК-8 (ПК-8.1.1)	КПЗ, Тр., Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 5. Методы лечения в ортодонтии. Биологический, хирургический, комбинированный.	2	6	8	8		16	ПК-1 (ПК-1.2.1, ПК-1.2.2), ПК-5 (ПК-5.2.2)	КПЗ, Кл.С, Тр.	Т, Пр., ЗС
Тема 6. Аппаратурный метод лечения. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении.		7	7	9		16	ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.3)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, Тр.	Т, Пр., ЗС
Тема 7. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с ЗЧА.		7	7	8		15	ПК-2 (ПК-2.1.3), ПК-5 (ПК-5.1.2, ПК-5.1.3, ПК-5.2.1, ПК-5.2.2, ПК-5.3.3), ПК-8 (ПК-8.1.1, ПК-8.2.1, ПК-8.3.1)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, Тр.	Т, Пр., ЗС
10-й семестр	4	40	44	28		72			
Тема 8. Аномалии							ПК-1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.3),	ПЛ, КПЗ, Кл.С,	Т, Пр., ЗС

отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, диагностика, лечение.	2	6	8	4		12	ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2., ПК-1.3.1, ПК-1.3.2), ПК-2 (ПК-2.1.3, ПК-2.2.1, ПК-2.3.1), ПК-5 (ПК- 5.1.2, ПК-5.2.1, ПК-5.2.2), ПК-8 (ПК-8.1.1,ПК-8.2.1, ПК-8.3.1)	Тр., УФ	
Тема 9. Дистальный прикус. Этиология, диагностика, лечение.		7	7	5		12	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2), ПК-2 (ПК-2.1.3, ПК-2.2.1, ПК-2.3.1), ПК-5 (ПК- 5.1.2, ПК-5.2.1, ПК-5.2.2), ПК-8 (ПК-8.1.1, ПК-8.2.1, ПК-8.3.1)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, Тр., УФ	Т, Пр., ЗС
Тема 10. Меziальный прикус. Этиология, диагностика, лечение.		7	7	5		12	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2), ПК-2 (ПК-2.1.3, ПК-2.2.1, ПК-2.3.1), ПК-5 (ПК- 5.1.2, ПК-5.2.1, ПК-5.2.2), ПК-8 (ПК-8.1.1, ПК-8.2.1, ПК-8.3.1)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, Тр., УФ	Т, Пр., ЗС
Тема 11. Вертикальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.	2	6	8	5		13	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2), ПК-2 (ПК-2.1.3, ПК-2.2.1, ПК-2.3.1),	ПЛ, КПЗ, Кл.С, Тр.	Т, Пр., ЗС

							ПК-5 (ПК- 5.1.2, ПК-5.2.1, ПК-5.2.2), ПК-8 (ПК-8.1.1, ПК-8.2.1, ПК-8.3.1)		
Тема 12 Трансверзальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.		7	7	5		12	ПК-1 (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2), ПК-2 (ПК-2.1.3, ПК-2.2.1, ПК-2.3.1), ПК-5 (ПК- 5.1.2, ПК-5.2.1, ПК-5.2.2, ПК-5.3.3), ПК-8 (ПК-8.1.1, ПК-8.2.1, ПК-8.3.1)	ПЛ, КПЗ, Кл.С, Тр.	Т, Пр., ЗС
Итоговое занятие.		7	7	4		11	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-8		ИМК
ВСЕГО:	8	86	94	86		180			

В данной таблице могут быть использованы следующие сокращения: *

ПЛ	проблемная лекция	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
Кл.С	анализ клинических случаев	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
Тр.	работа на обучающих тренажерах	ИМК	итоговый модульный контроль
УФ	учебный видеofilm		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»

Модуль «Ортодонтия и детское протезирование»

Тема 1. Закономерности роста и развития зубочелюстной системы у детей.

Классификации зубочелюстных аномалий.

Определение ортодонтии как предмета. История основания и развития ортодонтии, становления ее как самостоятельной клинической дисциплины. Связь ортодонтии с другими медицинскими дисциплинами. Эволюционное развитие зубочелюстной системы, особенности строения в различные возрастные периоды. Рост и развитие лица и челюстей. Зоны роста, факторы роста (регулируемые и нерегулируемые). Анатомо-физиологические особенности полости рта новорожденного. Роль грудного типа вскармливания в нормальном развитии зубочелюстной системы. Особенности жевательных и мимических мышц у детей. Факторы, которые обеспечивают нормальное развитие и рост зубочелюстной аппарата. Типы глотания, их характеристика. Типы дыхания, значение носового дыхания в нормальном развитии зубочелюстной системе. Морфологические и функциональные особенности временного прикуса. Его основные периоды. Симптом Цилинского, его прогностическое значение. Сменный прикус, его морфологическая и функциональная характеристика. Этапы становления высоты прикуса. Морфо-функциональная характеристика постоянного прикуса. Периоды его формирования. Признаки смыкания фронтальных и боковых зубов в трех плоскостях. Понятие «ключа окклюзии» по Энгля. 6 ключей окклюзии по Эндрюсу.

Классификации зубочелюстных аномалий и деформаций. Определение понятий: «аномалия», «деформация», «врожденная», «приобретенная», «наследственная». Ортогнатический прикус и другие физиологические виды прикусов (их классификации). Существующие классификации зубочелюстных аномалий и деформаций. Принципы их построения, преимущества и недостатки. Классификация Е. Энгля (1889), Л.В. Ильиной-Маркосян (1967), А.И. Бетельмана (1965, 1966), Д.А. Калвелиса (1964, 1967), ВОЗ (Женева, 1968), Персина Л.С. (1989), международная классификация (МКБ-10).

Тема 2. Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.

Современный взгляд на развитие зубочелюстных аномалий. Распространенность нозологических форм ЗЧА среди детского и взрослого населения. Взаимосвязь и взаимообусловленность формы и функции зубочелюстной системы. Эндогенные (генетические, эндокринные) и экзогенные (пренатальные и постнатальные, общие и местные) причины. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий, патология беременности. Родовые травмы. Заболевания в раннем детском возрасте. Влияние типа вскармливания. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей (классификация Окушко В.П.). Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).

Особенности клинического обследования в различные возрастные периоды. Заполнение истории болезни (медицинской карты ортодонтического пациента). Опрос родителей и ребенка: выяснение жалоб, сбор паспортных данных и анамнеза (протекание периода беременности, характер родов (физиологические, патологические), тип вскармливания, наличие заболеваний раннего детского возраста, травмы, сроки прорезывания временных зубов, наличие их ранней потери и т.д.). Значение анамнестических данных.

Данные объективного обследования. Общий осмотр, оценка соматического и психического развития, соответствие возрасту, осанка. Выявление возможной связи

зубочелюстной аномалии с ослаблением опорно-связочного аппарата и нарушением осанки.

Конфигурация лица больного, оценка симметричности, пропорциональности его трех частей, характер профиля, положение головы. Изучение изменения конфигурации лица при проведении клинических диагностических проб Эшлера-Битнера, Л.В. Ильиной-Маркосян. Оценка кожных покровов, состояния мягких тканей, мышц, выраженность складок. Определение характера жевательных движений, типа жевания. Изучение типа глотания. Диагностика нарушений глотания. Функциональная глотательная проба. Оценка функции дыхания с помощью клинических проб. Признаки дыхания ртом. «Аденоидный тип» лица. Оценка речевой функции. Методы изучения состояния функции языка. Выявление парафункций, вредных привычек. Оценка состояния височно-нижнечелюстных суставов. Пальпация подчелюстных и шейных лимфоузлов.

Осмотр полости рта. Изучение анатомического строения мягких тканей полости рта, прикрепление уздечек губ и языка, глубины преддверия, слизистых оболочек, твердого неба, состояния лимфо-глочного кольца Пирогова. Определение количества зубов, их состояния и положения относительно зубного ряда. Форма зубных дуг, их соотношение в трех взаимно перпендикулярных направлениях. Оценка смыкания зубов во фронтальном и боковых участках в трех плоскостях. Установка предварительного диагноза. Его составные части. Структура окончательного диагноза. Понятие о клинической форме аномалии прикуса.

Тема 3. Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий.

Фотометрический метод. Фотоснимки головы и лица в фас и профиль. Основные антропометрические ориентиры (точки (срединные и боковые, кожные и костные) и плоскости). Антропометрические измерения головы и лица в трех плоскостях. Морфологический лицевой индекс по Изару. Типы лица. Взаимосвязь ширины лица с шириной зубных дуг.

Антропометрические измерения диагностических моделей челюстей. Изучение размеров коронок временных и постоянных зубов (Устименко, Долгополова), выявление относительной и абсолютной макродентии. Определение пропорциональности размеров фронтальных зубов (индекс Тона, Малыгина, Герлаха, Долгополовой). Индексы Болтона. Трансверзальные, сагиттальные измерения зубных рядов – методы Пона, Коркхауза. Измерения ширины и длины зубных рядов, размеров апикального базиса по методу Хауса в модификации Снагиной Н.Г. Определение дефицита места в зубной дуге для аномалично расположенного зуба. Измерение высоты небного свода по методу Г. Коркхауза. Оценка пропорциональности сегментов зубных рядов по методу Герлаха. Графические методы диагностики: изучение формы зубных рядов, симметроскопия, построение диаграммы Хаулея-Гербера- Гербста.

Тема 4. Рентгенологические и функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий.

Виды рентгенологического обследования ортодонтического больного (внутриротовые и внеротовые). Показания к внутриротовой рентгенографии. Панорамная рентгенография. Ортопантомография. Особенности изображения объекта. Значение в диагностике зубочелюстных аномалий. Томография височно-нижнечелюстных суставов. Телерентгенография (профильная и фасная). Методика проведения ТРГ. Расшифровка телерентгенограмм по А.М. Шварцу. Основные антропометрические ориентиры. Значение телерентгенографии в дифференциальной диагностике зубочелюстных аномалий и деформаций, а также в прогнозе ортодонтического лечения. Костный и зубной возраст ребенка, их диагностическое значение, возможность оценить стадии роста по степени формирования шейных позвонков. Рентгенография кистей рук. Конусно-лучевая компьютерная томография (КЛКТ). МРТ.

Функциональные методы диагностики. Исследование функций зубочелюстной системы. Функция жевания: оценка жевательной эффективности в баллах по Н.И. Агапову, И.М. Оксману. Функция глотания – функциональная глотательная проба, клиническая функциональная глотательная проба по Френкелю. Функция речи: палатография, функциональная речевая проба. Функция дыхания: функциональная дыхательная проба, пробы Штанге, Генча, спирометрия. Исследование мышц зубочелюстной системы (миотонометрия, электромиография). Изучение состояние ВНЧС, движений нижней челюсти: аксиография. Оценка состояния зубов и тканей пародонта: периотестометрия. Установка окончательного диагноза по данным клинических и вспомогательных методов обследования.

Тема 5. Методы лечения в ортодонтии. Биологический, хирургический, комбинированный.

Профилактическая направленность и комплексность ортодонтического лечения. Возможность саморегуляции зубочелюстных аномалий. Показания и относительные противопоказания к ортодонтическому лечению. Психологическая подготовка и психотерапия. Методы, используемые при лечении зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: 1) биологический, или функциональный; 2) аппаратный; 3) хирургический; 4) физиотерапевтический (стимулирующая терапия); 5) протетический; 6) комбинированный метод. Биологический метод лечения. Жевательные и мимические мышцы как объект функциональной терапии. Профилактический характер функционального метода. Основатель миотерапии - А.Р. Rogers. Дальнейшая разработка данного метода в ортодонтии (В.Ю. Курляндский, А.И. Бетельман, Р. Френкель, J.A.C. Duijzings, Ф.Я. Хорошилкина, М.А. Нападов). Комплекс миогимнастических упражнений без аппаратов и с аппаратами (межзубной диск Фриэля, активатор Дасса, стандартные и индивидуальные пластинки – вестибулярные и вестибуло-оральные (Хинца, Шонхера, Кербитца, Крауса). Трейнеры, миобрейсы. Логопедическая миогимнастика. Комплекс упражнений для артикуляционного аппарата полости рта. Массаж. Физиотерапевтические методы. Массаж. Вакуум-терапия (Кулаженко В.И.). Ультразвук. Ультрафонофорез. Магнитотерапия. Электростимуляция. Вибростимуляция. Электофульгурация. Хирургический метод лечения. Хирургические методы: на мягких тканях - пластика уздечек, тяжей, преддверия; на зубах и зубных рядах - обнажение коронки ретенированного зуба, сепарация слитых зубов, одномоментный поворот зуба вокруг оси, реплантация и трансплантация зуба, удаление сверхкомплектных и отдельных комплектных зубов; на альвеолярном отростке – компактоостеотомия (линейная, туннельная, решетчатая); на челюстях - остеотомия, остеэктомия. Последовательное удаление зубов по Хотцу. Показания. Возраст. Структура плана ортодонтического лечения.

Тема 6. Аппаратурный метод лечения. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении.

Аппаратурный метод лечения. Общая характеристика метода. Классификация ортодонтических аппаратов: по принципу действия, по способу и месту действия, по виду опоры, по месту размещения, по способу фиксации, по виду конструкции, по назначению. Особенности гигиенического ухода у ортодонтических пациентов. Средства и методы индивидуальной и профессиональной гигиены. Механически-действующие аппараты. Принцип действия. Съёмные, несъёмные, внутриротовые, внеротовые. Брекет-системы, их разновидности, конструктивные элементы, механизм действия. Аппарат Поздняковой. Лицевая дуга, лицевые маски (Деяра, Петита). Функционально-действующие аппараты. Принцип действия, основные конструктивные элементы. Регуляторы функции Френкеля. Функционально-направляющие аппараты. Принцип действия, основные конструктивные элементы. Активатор Андресена-Гойпля,

накусочная пластинка Катца, верхнечелюстная пластинка с накусочной площадкой, наклонной плоскостью. Аппараты комбинированного действия. Аппарат Брюкля, Хургиной. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Причины рецидивов. Сроки ретенции. Выбор ретенционных аппаратов, виды ретейнеров.

Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении. Теории перестройки костной ткани при аппаратурном перемещении зубов (Флюренса, Валькгофа - Н. Кингслея, А. Опенгейма). Современные представления о биомеханике и морфологических перестройках в тканях при воздействии ортодонтических аппаратов. Биомеханика горизонтального перемещения зубов (наклонно-вращательного, корпусного), вертикального перемещения (вытяжение, внедрение), поворота зубов. Морфологические изменения при различных видах перемещения зубов (резорбция, аппозиция). Классификация степеней морфологических изменений. Морфологические изменения в небном шве при расширении верхней челюсти. Морфологические изменения при расширении нижнего зубного ряда. Морфологические изменения в височно-нижнечелюстных суставах при аппаратурном перемещении нижней челюсти. Особенности протекания процессов резорбции и аппозиции. Силы, которые используют в ортодонтии; распределение сил по А.М. Шварцу и их характеристика. Осложнения при использовании чрезмерных сил ортодонтических аппаратов.

Тема 7. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с ЗЧА.

Детское зубное протезирование, этапы его становления. Роль отечественных ученых в развитии детского зубного протезирования. Организация ортопедической помощи детям и подросткам с дефектами зубов и зубных рядов. Клинико-биологическое обоснование детского зубного протезирования. Причины преждевременного отсутствия зубов. Вторичные деформации, возникающие вследствие ранней потери временных зубов со стороны отдельных зубов, зубных рядов, прикуса, ВНЧС. Диагностика дефектов зубов и зубных рядов у детей. Определение состояния пародонта зубов, ограничивающих дефект зубного ряда. Его значение при выборе рациональной конструкции зубного протеза. Съёмные и несъёмные протезы у детей. Особенности конструкции, показания к применению. Конструкции съёмных зубных протезов у детей в различные возрастные периоды. Материалы, используемые при изготовлении детских зубных протезов, требования к ним. Сроки замены съёмных протезов в различные возрастные периоды. Конструкции несъёмных зубных протезов у детей в различные возрастные периоды. Выбор конструкции зубных протезов у детей и подростков с учетом возраста больного, локализации и протяженности дефектов зубных рядов; состояния пародонта, степени формирования или резорбции корней, характера ограничения дефекта и его топографии.

Профилактика зубочелюстных аномалий. Виды профилактики. Причины зубочелюстных аномалий. Классификации вредных привычек по В.П. Окушко. Профилактические мероприятия в различные возрастные периоды. Миогимнастика. Профилактические аппараты стандартные и индивидуальные. Принципы составления комплекса профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей пациента. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями по Снагиной Н.Г. Принципы организации диспансерного наблюдения. Мероприятия и кратность диспансерного осмотра в различных группах.

Тема 8. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, диагностика, лечение.

Аномалии отдельных зубов. Классификации. Этиология и патогенез аномалий количества, размеров, прорезывания, положения отдельных зубов. Клиническая, рентгенологическая, антропометрическая диагностика. Определение дефицита места в зубном ряду для аномалично расположенного зуба. Аномалии количества: гиподентия

(частичная, множественная, полная; первичная, вторичная), гиперденция – частичная, множественная (черепно-ключичный дизостоз). Относительная и абсолютная макроденция. Клинические проявления, дополнительные методы исследования. Тактика лечения. Метод "серийного" удаления зубов по Хотцу. Этапы и показания к проведению данного метода. Аномалии прорезывания: раннее, позднее, ретенция. Аномалии положения зубов, этиология, патогенез, диагностика, тактика лечения. Особенности лечения поворотов зубов вокруг оси (тортоаномалий). Возрастные показания к выбору метода лечения. Причины рецидивов в старшем возрасте. Морфологическая перестройка периодонта при ортодонтическом развороте зуба. Тортоаномалии. Этиология, патогенез. Тактика лечения. Аномалии зубных дуг. Классификации. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика лечения. Комплексная оценка результатов клинического обследования и дополнительных методов диагностики: антропометрических, рентгенологических, функциональных. Использование компьютерных технологий на современном этапе развития диагностики в ортодонтии. Показания к расширению зубных рядов и создания места для аномалийно расположенного зуба (зубов). Составление плана ортодонтического лечения. Выбор рациональной конструкции аппарата. Диастема. Виды. Классификация по Хорошилкиной Ф.Я. Этиология, клиника, диагностика, тактика лечения. Конструктивные особенности съемных и несъемных аппаратов, которые используют при лечении диастем.

Тема 9. Дистальный прикус. Этиология, диагностика, лечение.

Дистальный прикус. Определение, классификации, распространенность. Этиопатогенез. Механизм развития дистального прикуса при искусственном вскармливании. Клинические формы дистального прикуса, классификации, в которых они отражены. Клинические и дополнительные методы диагностики различных клинических форм дистального прикуса. Лицевые признаки при различных клинических формах дистального прикуса. Проба Эшлера-Биттнера. Функциональные нарушения при дистальном прикусе. Значение профильной ТРГ для диагностики и планирования лечения пациентов с дистальным прикусом. Антропометрические измерения диагностических моделей. Профилактические мероприятия: роль правильного вскармливания, борьба с вредными привычками. Значение положения головы во время сна, нарушений осанки, привычных позотонических рефлексов. Санация полости рта, ЛОР – органов, своевременное замещение дефектов зубных рядов. Тактика лечения дистального прикуса в различные возрастные периоды. Лечение в период временного прикуса. Применение профилактических аппаратов, миогимнастики. Логопедическая гимнастика. Нормализация глотания. Лечение дистального прикуса в период сменного прикуса. Особенности лечения при наличии вертикальных аномалий окклюзии. Аппараты для мезиального перемещения нижней челюсти; стимуляции ее роста. Регуляторы функции Френкеля 1 и 2 типа, их характеристика, принципы действия. Съемные и несъемные аппараты, применяемые в сменном периоде прикуса. Особенности лечения в постоянном прикусе. Показания к проведению аппаратно-хирургического лечения. Аппараты для лечения дистального прикуса в периоде постоянного прикуса. Возможные осложнения при проведении ортодонтического лечения. Значение и сроки ретенционного периода. Основные причины рецидивов при лечении дистального прикуса.

Тема 10. Мезиальный прикус. Этиология, диагностика и лечение.

Мезиальный прикус. Классификации. Этиопатогенез. Клиника и диагностика различных клинических форм мезиального прикуса. Пробы Ильиной-Маркосян. Профильная ТРГ. Антропометрические методы диагностики. Тактика лечения мезиального прикуса в различные периоды формирования прикуса. Профилактические мероприятия: роль правильного вскармливания, борьба с вредными привычками. Значение положения головы во время сна, нарушений осанки, привычных позотонических рефлексов. Санация полости рта, ЛОР – органов, своевременное замещение дефектов зубных рядов.

Лечение в период временного прикуса. Применение профилактических аппаратов, миогимнастики. Логопедическая гимнастика. Нормализация глотания. Лечение в период сменного прикуса. Особенности лечения мезиального прикуса с привычным смещением нижней челюсти. Регулятор функции Френкеля 3 типа, характеристика, принципы действия. Аппарат Брюкля, особенности конструкции, показания к применению. Съёмные и несъёмные аппараты, применяемые в сменном периоде прикуса. Особенности лечения в постоянном прикусе. Методы стимуляции аппаратурного лечения. Показания к проведению аппаратурно-хирургического лечения. Возможные осложнения при проведении ортодонтического лечения. Значение и сроки ретенционного периода. Основные причины рецидивов при лечении мезиального прикуса. Показания к проведению комбинированного лечения – ортодонтического и ортогнатической хирургии.

Тема 11. Вертикальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика и лечение.

Глубокий прикус. Классификации. Этиология, клиника, диагностика, лечение в различные возрастные периоды. Этапы подъема высоты прикуса. Значение преждевременного удаления зубов для формирования глубокого прикуса. Открытый прикус. Классификации. Этиология, клиника, диагностика, лечение в различные возрастные периоды. Особенности диагностики и лечения травматического и рахитического открытого прикуса. Роль профилактических мероприятий при планировании лечения вертикальных аномалий окклюзии. Консультации смежных специалистов. Биологический, хирургический, аппаратурный, комбинированный методы лечения в различные возрастные периоды. Основные разновидности ортодонтических аппаратов (съёмные, несъёмные). Показания к проведению комбинированного лечения – ортогнатической хирургии и ортодонтического лечения.

Тема 12. Трансверзальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.

Перекрестный прикус. Классификации. Этиология, клиника, диагностика, лечение в различные возрастные периоды. Виды асимметрии лица. Врожденные аномалии и синдромы, сопровождающиеся выраженной лицевой асимметрией. Клинические диагностические пробы (Ильиной-Маркосян), антропометрические и биометрические методы, необходимые для постановки окончательного диагноза. Фасная телерентгенография. Исследования ВНЧС. Биологический, хирургический, аппаратурный, комбинированный методы лечения в различные возрастные периоды. Основные разновидности ортодонтических аппаратов (съёмные, несъёмные). Морфологические изменения в ВНЧС при длительно-существующем привычном смещении челюсти. Динамика развития лица и прикуса при трансверзальных аномалиях окклюзии с привычным смещением нижней челюсти при отсутствии своевременного лечения. Показания к проведению комбинированного лечения – ортогнатической хирургии и ортодонтического лечения.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- выявлять отклонения от физиологического строения зубочелюстной системы в различные возрастные периоды;
- проводить обследование ортодонтического больного и заполнять амбулаторную карту стоматологического больного;
- проводить и интерпретировать результаты клинических диагностических проб Эшлера – Биттнера, Ильиной-Маркосян;
- проводить биометрические измерения лица и моделей челюстей и оценивать их результаты (лицевой Индекс по Изару, метод Тона, Пона, Коркхауза);
- оценивать данные рентгенологических методов исследования (анализ ортопантограммы (ОПТГ));

- установить клинический диагноз и выбрать необходимый объем дополнительных методов обследования;
- определить тактику и составить план лечения ортодонтического больного;
- определить конструкцию ортодонтического аппарата, детского зубного протеза;
- уметь выявить факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций и разработать комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития стойких зубочелюстных деформаций;
- сформировать группы пациентов с зубочелюстными аномалиями для диспансерного наблюдения.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- проблемная лекция;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- учебный видеофильм;
- работа на обучающих тренажерах;
- самостоятельная работа студентов.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль успеваемости

осуществляется в форме *оценки степени освоения практических навыков, решения тестовых заданий и ситуационных задач.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач.*

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образцы тестов

1. НАЛИЧИЕ ТРЕМ, ДИАСТЕМ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМОЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРИОДЕ ПРИКУСА _____

А*. Предшествующем смене зубов

Б. Сформированного молочного

В. Постоянного

Г. Сменного

2. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОБЫ ЭШЛЕРА – БИТТНЕРА У ПАЦИЕНТОВ С

ДИСТАЛЬНЫМ ПРИКУСОМ УЛУЧШЕНИЕ ЭСТЕТИКИ ЛИЦА НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ

- А*. Нижней микрогнатии
- Б. Верхней макрогнатии
- В. Зубо-альвеолярной форме
- Г. Сочетанной деформации

3. ПАЦИЕНТАМ С ГНАТИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ МЕЗИАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ДИАГНОЗА ПОКАЗАНО ПРОВЕДЕНИЕ

- А*. Профильной ТРГ
- Б. Фасной ТРГ
- В. Пальпации мышц
- Г. Пробы Эшлера – Биттнера

Образцы ситуационных задач

1. У пациента 12 лет с жалобами на большие промежутки между зубами выявлено: лицо без видимых патологических изменений, дыхание носовое, глотание соматическое. В анамнезе – после выпадения временных боковых зубов, постоянные на их место не прорезались. На рентгенограмме зачатки боковых резцов отсутствуют. В полости рта выявлено:



Вопросы:

1. Соответствует ли норме строение уздечки верхней губы и ее прикрепление к альвеолярному отростку?
2. В каких плоскостях имеются отклонения от нормы смыкания во фронтальном участке?
3. Какой метод позволит высчитать оптимальную величину верхних боковых резцов для данного пациента?

Эталоны ответов:

1. Не соответствует. Уздечка верхней губы в норме представляет собой тонкую треугольную складку слизистой оболочки, с широким основанием на губе, которая заканчивается по средней линии альвеолярного отростка на расстоянии 5 мм от десневого края.
2. Во фронтальном участке определяется отклонение от нормы смыкания по вертикали – перекрытие более, чем на 1/3 высоты коронок и по трансверзали – имеется несовпадение соседней линии.
3. Определить оптимальный размер можно с помощью метода Тонна: 1) определить величину суммы 4-х резцов верхней челюсти путем умножения суммы мезио-дистальных размеров четырех резцов нижней челюсти на индекс Тона; 2) вычесть из этой суммы величину мезио-дистальных размеров центральных верхних резцов.

2. В клинику ортодонтии обратилась пациентка 15 лет с жалобами на эстетический недостаток – смещение средней линии. В анамнезе – длительное нарушение носового дыхания, травмы и ранняя потеря молочных зубов отсутствовали. Лицо симметрично. При улыбке – средняя линия между центральными резцами верхней челюсти смещена относительно средней линии лица вправо. В полости рта выявлено:



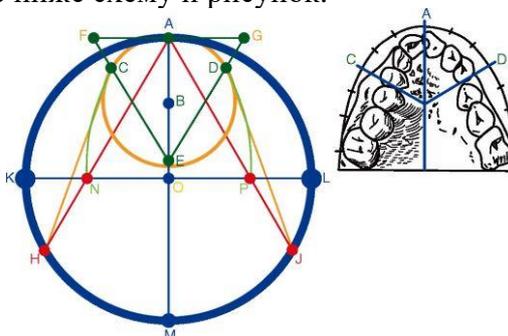
Вопросы:

1. Соответствует ли зубная формула пациентки ее паспортному возрасту?
2. Предположите наиболее вероятную причину отсутствия 12 зуба?
3. Что не соответствует норме смыкания в боковых участках? Укажите наиболее вероятный этиологический фактор.

Эталоны ответов:

1. Зубная формула не соответствует возрасту, так как отсутствует 12 зуб, который должен был прорезаться в возрасте 8 лет.
2. Наиболее вероятной причиной отсутствия 12 зуба является первичная адентия (с учетом анамнеза).
3. В боковых участках имеются отклонения от нормы смыкания в трансверсальной плоскости: справа – щечные бугры смыкаются с щечными буграми нижних зубов, слева – щечные бугры верхних боковых зубов находятся кнутри относительно щечных бугров нижних боковых зубов. Сужение верхнего зубного ряда в данном случае является следствием длительного нарушения носового дыхания.

3. Рассмотрите предлагаемые ниже схему и рисунок.



Вопросы:

1. Назовите данный метод исследования.
2. Опишите значение данного метода для клиники.
3. В каком периоде прикуса возможно использовать данный метод дополнительной диагностики?

Эталоны ответов:

1. Представлен графический метод Хаулея-Гербера-Гербста, позволяющий путем построения диаграммы, определить оптимальную индивидуальную форму зубного ряда.
2. Данный метод позволяет графически построить оптимальную индивидуальную форму зубного ряда, провести диагностику деформаций зубных рядов, выбрать соответствующую форму ортодонтических дуг для проведения лечения несъемной техникой. Построение диаграммы основано на антропометрической зависимости величины и формы зубной дуги от суммы мезио-дистальных размеров коронок верхних фронтальных зубов (центрального и бокового резцов и клыка).
3. Данный метод применяется в периоде постоянного прикуса.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Образцы тестов

1. ВТОРОЙ ПОДКЛАСС ВТОРОГО КЛАССА ЭНГЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ _____ РЕЗЦОВ
 - А*. Ретрузией верхних
 - Б. Ретрузией нижних
 - В. Протрузией нижних
 - Г. Адентией верхних

2. ВЕСТИБУЛЯРНАЯ ПЛАСТИНКА ХИНЦА ВПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ
 - А*. Привычного ротового дыхания
 - Б. Подсасывания языка
 - В. Прокладывания языка и щек
 - Г. Инфантильного типа глотания

3. ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ОТКРЫТОГО ПРИКУСА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А*. Сосание языка
 - Б. Рахит
 - В. Острая травма
 - Г. Наследственность

Образцы ситуационных задач

1. В клинику ортодонтии обратился пациент 16 лет с жалобами на отсутствие контакта между зубами. При осмотре отмечается наличие укороченной уздечки языка, межзубной сигматизм.



Вопросы:

1. Соответствует ли зубная формула пациента его паспортному возрасту?
2. Укажите наиболее вероятные этиологические факторы данной патологии.

3. К какой диспансерной группе по Снагиной Н.Г. относится данный пациент?

\

Эталоны ответов:

1. Зубная формула соответствует возрасту.
2. Наиболее вероятные причины данной патологии: нарушение носового дыхания, инфантильный тип глотания, нарушение речи с прокладыванием языка, вредные привычки с прокладыванием языка, укороченная уздечка языка.
3. IV группа по Снагиной Н.Г.

2. При осмотре ребенка 9 лет врач-ортодонт выявил следующие лицевые признаки при глотании:



Вопросы:

1. Определите тип глотания у данного пациента.
2. Как называется данный симптом?
3. Является ли данный тип глотания нормальным для данного возраста?

Эталоны ответов:

1. Тип глотания в данном случае инфантильный, при котором в момент глотания язык прокладывается между зубами и отталкивается от мягких тканей (губ, щек), что вызывает их сокращение.
2. Сокращение мимических мышц в момент глотания с образованием небольших вмятин на подбородке называется симптомом «наперстка» (бытовой предмет в виде металлического колпачка на палец с углублениями для иглы, который используется при шитье).
3. Для данного возраста этот тип глотания является патологическим, так как после 3-х лет инфантильный тип глотания преобразуется в соматический, при котором язык отталкивается от неба без сокращения губ, щек. В момент глотания подтягивается корень языка с сокращением мышц дна полости рта. При этом отсутствует активность круговой мышцы рта.

3. У ребенка 8 лет в анамнезе выявлено длительное использование соски. При осмотре в полости рта выявлено:



Вопросы:

1. Соответствует ли зубная формула паспортному возрасту пациента?
2. В каких плоскостях имеется отклонение от нормы смыкания?
3. Поставьте предварительный диагноз.

Эталоны ответов:

1. Зубная формула соответствует возрасту: во фронтальном участке прорезались все постоянные резцы, в боковых сохраняются временные зубы, прорезались первые постоянные моляры.
2. Во фронтальном участке определяется отклонение от нормы смыкания в вертикальной плоскости (щель по вертикали) и трансверзальной (несовпадение срединных линий). В боковых участках имеется отклонение от нормы смыкания по трансверзали – щечные бугры контактируют с щечными буграми нижних боковых зубов, а не находятся кнаружи.
3. Предварительный диагноз: вертикальная резцовая дизокклюзия, тремы, диастема верхней челюсти, инфантильный тип глотания.
4. У ребёнка 7 лет при внешнем осмотре определяется утолщение основания носа, рот полуоткрыт, губы сухие, углы рта шелушатся. Со слов родителей ребёнок спит с открытым ртом, храпит. В полости рта изменений не определяется.

Вопросы:

1. Какую клиническую пробу следует провести для исследования функции дыхания?
2. Какой фактор риска развития ЗЧА имеется у данного ребёнка?
3. Опишите наиболее вероятные деформации, которые могут возникнуть в данной ситуации.

Эталоны ответов:

1. Для исследования функции дыхания при клиническом обследовании ортодонтического пациента применяется пробы: 1) оценка времени, в течение которого пациент может дышать носом, набрав в рот воды; 2) оценка степени отклонения волокон ваты при прикладывании к одному носовому ходу в то время, как другая ноздря зажата.\
2. У ребенка имеется нарушение функции дыхания. Можно предположить, что это длительный процесс, так как имеется утолщение переносицы, ребенок спит с открытым ртом, храпит.
3. При длительном нарушении носового дыхания (вследствие вредной привычки) происходит нарушение миодинамического равновесия в полости рта: язык опускается вниз, лишая поддержки изнутри верхнюю челюсть, при этом давление снаружи щечных мышц приводит к сужению верхнего зубного ряда. Нижняя челюсть, являющаяся подвижной, «реагирует» на сужение верхнего зубного ряда смещением – чаще кзади с образованием дистального прикуса. Также возможно смещение нижней челюсти в сторону, если такая окклюзия дает максимально удобное положение для жевания, что приводит к развитию перекрестного прикуса. При длительном нарушении носового дыхания из-за плохой проходимости носовых ходов, замедляется рост верхней челюсти из-за отсутствия нормального парциального давления воздуха в носовых ходах и пазухах. Развивается мезиальный прикус вследствие верхней микрогнатии.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

10.1. Тематический план лекций.

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. час)
1.	Закономерности роста и развития зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды. Классификации зубочелюстных аномалий. Клинические и дополнительные методы диагностики.	2
2	Методы лечения в ортодонтии. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с ЗЧА.	2
3	Аномалии отдельно стоящих зубов и зубных рядов. Сагиттальные аномалии окклюзии. Этиология, диагностика, лечение.	2
4	Вертикальные и трансверзальные аномалии окклюзии. Этиология, диагностика, лечение.	2
ВСЕГО:		8

10.2 Тематический план практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоемкость (акад. час)
1	Закономерности роста и развития зубочелюстной системы у детей. Классификации зубочелюстных аномалий.	6
2	Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.	7
3	Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий.	7
4	Рентгенологические и функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий.	6
5	Методы лечения в ортодонтии. Биологический, хирургический, комбинированный.	6
6	Аппаратурный метод лечения. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении.	7
7	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с ЗЧА.	7
8	Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, диагностика, лечение.	6
9	Дистальный прикус. Этиология, диагностика, лечение.	7
10	Мезиальный прикус. Этиология, диагностика, лечение.	7
11	Вертикальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.	6
12	Трансверзальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.	7
13	Итоговое занятие	7
ВСЕГО:		86

10.3. План самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
1	Закономерности роста и развития зубочелюстной системы у детей. Классификации зубочелюстных аномалий.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	9
2	Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8
3	Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8
4	Рентгенологические и функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8
5	Методы лечения в ортодонтии. Биологический, хирургический, комбинированный.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8
6	Аппаратурный метод лечения. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	9
7	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с ЗЧА.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8
8	Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, диагностика, лечение.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
9	Дистальный прикус. Этиология, диагностика, лечение.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	5
10	Мезиальный прикус. Этиология, диагностика, лечение.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	5
11	Вертикальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	5
12	Трансверзальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	5
13	Итоговое занятие.	<i>Подготовка к итоговому занятию</i>	4
ИТОГО			86

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Методические указания для студентов 5 курса к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование», специальность 31.05.03 «Стоматология» / И. В. Чижевский, О. И. Губанова [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ, кафедра стоматологии детского возраста. – Донецк : [б. и.], 2023. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Стоматология детского возраста : в 3-х ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дмитриева ; ред. Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html> (дата обращения: 25.11.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Болезни прорезывания зубов / Э. А. Базилян, А. И. Бычков, М. В. Козлов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4218-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442180.html> (дата обращения: 27.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Логика ортодонтической диагностики. Пропедевтика ортодонтии / В. А. Клёмин, И. А. Сухобокова, В. В. Кубаренко, Н. Л. Хабилов; под ред. В. А. Клёмина; ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Москва : Книга плюс, 2014. – 298 с. – Текст : непосредственный.
2. Пропедевтика ортодонтии : учебное пособие / В. А. Клёмин, И. А. Сухобокова, В. В. Кубаренко, Н. Л. Хабилов, под ред. В. А. Клёмина; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Санкт-Петербург: Человек, 2015. – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Першин, С. В. Ортодонтическое закрытие дефектов зубного ряда : видеофильм / С. В. Першин, А. М. Догополов ; ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им М. Горького», каф. стоматологии детского возраста. – Электрон. дан. (93,9 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM : цвет., зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное): видео.
4. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учебное пособие / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3595-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html> (дата обращения: 25.11.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Долгополов, А. М. Диагностика глубокого прикуса : видеофильм / А. М. Долгополов, С. В. Першин ; Донецкий национальный медицинский университет, каф. стоматологии детского возраста. – Электрон. дан. (33,9 Мб). – Донецк, 2014. – 1 CD-ROM: цветной, зв. –

- Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение двухмерное: видео.
6. Долгополов, А. М. Диагностика открытого прикуса : видеофильм / А. М. Долгополов, С. В. Першин ; Донецкий национальный медицинский университет, каф. стоматологии детского возраста. – Электрон. дан. (23,3 Мб). – Донецк, 2014. – 1 CD-ROM : цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение двухмерное: видео.
7. Профилактика зубочелюстных аномалий. В 3-х томах. Т. 3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение аномалий прикуса в трансверзальной, сагитальной и вертикальной плоскости : учеб. пособие / А. А. Музычина, Г. Ю. Агафонова, А. В. Авсянкин [и др.] ; Донецкий национальный медицинский университет, каф. стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии. – Электрон. дан. (415 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM : цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение двухмерное : видео.
8. Профилактика зубочелюстных аномалий. В 3-х томах. Т. 1. Характеристика видов прикусов. Особенности диагностики зубочелюстных аномалий. Методы диагностики : учебное пособие / А. А. Музычина, Г. Ю. Агафонова, А. В. Авсянкин [и др.] ; Донецкий национальный медицинский университет, каф. стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии. – Электрон. дан. (3,26 ГБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM: цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше. – Заглавие с титульного экрана. – Текст: электронный.
9. Першин, С. В. Ортодонтическое закрытие дефектов зубного ряда : видеофильм / С. В. Першин, А. М. Долгополов; Донецкий национальный медицинский университет, каф. стоматологии детского возраста. – Электрон. дан. (93,9 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM: цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение двухмерное: видео.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1.Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
- 2.ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
- 3.Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
- 4.Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- оборудованные учебные комнаты с наглядными пособиями;
- комплекты тестовых заданий;
- мультимедийный проектор;
- таблицы и схемы по темам занятий;
- комплекты ситуационных заданий по темам занятий;
- комплекты тестовых заданий;
- мультимедийные презентации лекций;
- лекционные аудитории;
- стоматологические инструменты;
- средства индивидуальной защиты;

- зуботехническая лаборатория;
- фотоаппарат;
- электронные учебные пособия;
- учебные видеофильмы;
- персональные компьютеры, принтеры;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.