

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному

развитию здравоохранения

Дата подписания: 10.03.2025 12:33:28

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b7adcf9f273c

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю

Проректор по последипломному  
образованию и региональному  
развитию здравоохранения  
профессор А. Э. Багрий

« 29 » ноября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б4.1 «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**  
профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей  
квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.40 Мануальная терапия

## Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Кондратюк Роман Борисович	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
2	Сычёва Дарья Романовна		ассистент кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» обсуждена на учебно-методическом совещании кафедры патологической анатомии

«25» ноября г. протокол № 1-1

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



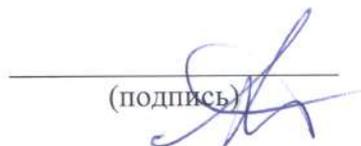
(подпись)

Р.Б. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО

«28» ноября 2024 г. протокол № 2

Председатель методической комиссии ФНМФО, д. м.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» одобрена Советом ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигун

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.40 «Мануальная терапия» (квалификация: врач мануальной терапии).

### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача мануальной терапии, обладающего системой теоретических знаний, универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, применяющего современные научно-технические достижения диагностики, в том числе принципы патологоанатомической диагностики

#### Задачи:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- подготовка врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование компетенций врача мануальной терапии в области его профессиональной деятельности.
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б4.1 «Патологическая анатомия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	36/1,0 з.е.
Аудиторная работа	24
Лекций	
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	12
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

## 6. Результат обучения

### 5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Профилактическая деятельность	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>ПК-1.1. Знает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК-1.2. Умеет сформировать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками и умениями к применению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5. Формулирование заключения по результатам клинической диагностики и данных, полученных при обследовании пациентов	<p>ПК-5.1. Знать:</p> <p>ПК-5.1.1 Анатомо-физиологические основы, клинико-лабораторные обследования и оценку функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;</p> <p>ПК-5.3. Владеть:</p> <p>ПК-5.3.1 Отраслевыми стандартами объема обследований в физиотерапии;</p> <p>ПК-5.3.2 Методами совокупной оценки результатов проводимого обследования для постановки диагноза;</p> <p>ПК-5.3.3 Методикой определения и оценки физического развития;</p> <p>ПК-5.3.4 Методикой определения и оценки функционального состояния основных органов и систем;</p>
	ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<p>ПК-4.1. Знает основные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать мероприятия по социально-гигиеническим методикам сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>

<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК-5.1. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.  ПК-5.2. Умеет кодировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ и проблемы связанных со здоровьем.  ПК-5.3. Владеет алгоритмом диагностики заболеваний у взрослых и подростков, навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.  ПК-5.4. Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики с учетом нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-11.1. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.  ПК-11.2. Умеет самостоятельно вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения.</p>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- принципы патологоанатомической диагностики и её значение для клинической медицины;
- вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача
- основы компьютерных информационных и регистрирующих систем;
- базовые вопросы общей патологической анатомии;
- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических заболеваний;

#### **Уметь:**

- интерпретировать результаты специальных методов патологоанатомических исследований, в том числе биопсий, гистологического заключений для диагностики заболеваний;
- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний;

#### **Владеть:**

- методикой интерпретации результатов морфологического исследования операционного и биопсийного материала;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА МАНУАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ:**

- Решение ситуационных задач с определением топографической локализации внутренних органов, основных сосудисто-нервных пучков, на которые возможно воздействие в мануальной терапии;

- Решение ситуационных задач с определением сегментарно-рефлекторных зон, зон Захарьина-Геда и т.д. для проведения мануальнотерапевтических процедур;
- Анатомо-физиологические особенности структур опорно-двигательного аппарата для проведения диагностического мышечного тестирования;
- Интерпретация операционного и биопсийного материала для определения показаний и противопоказаний к проведению мануальнотерапевтических процедур.

## 7. Рабочая программа учебной дисциплины

### 7.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация			
<b>Б1.Б4.1.</b>	<b>Патологическая анатомия</b>	36		6	18	12				
<b>1</b>	Задачи, методы патологоанатомической службы. Законодательная база. Врачебное свидетельство о смерти. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	9		2	2	3		УК-1, ПК-5	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
<b>2</b>	Патологическая анатомия ревматических и сердечно-сосудистых болезней	9		2	4	3		УК-1, ПК-5	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
<b>3</b>	Патологическая анатомия болезней органов дыхания, пищеварения	9		2	6	3		УК-1, ПК-5	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
<b>4</b>	Патологическая анатомия болезней мочеполовой системы	9		2	6	3		УК-1, ПК-5	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	<b>Промежуточная аттестация</b>							УК-1, ПК-5	Зачет	
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>				

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>Т</b>	тестирование
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся		

## Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		Пр. зан.	Семинар
1	Задачи, методы патологоанатомической службы. Законодательная база. Врачебное свидетельство о смерти. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	2	
2	Патологическая анатомия ревматических и сердечно-сосудистых болезней.	4	2
3	Патологическая анатомия болезней органов дыхания, пищеварения.	6	2
4	Патологическая анатомия болезней мочеполовой системы.	6	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

## Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Задачи, методы патологоанатомической службы. Законодательная база. Врачебное свидетельство о смерти. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	Подготовка к СЗ	3
2	Патологическая анатомия ревматических и сердечно-сосудистых болезней.	Подготовка к СЗ	3
3	Патологическая анатомия болезней органов дыхания, пищеварения.	Подготовка к СЗ	3
4	Патологическая анатомия болезней мочеполовой системы.	Подготовка к СЗ	3
	<b>Всего</b>		<b>12</b>

### 7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- *семинарское занятие;*
- *практическое занятие;*
- *самостоятельная работа обучающихся.*

### 8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Патологическая анатомия» профессиональной программы по специальности 31.08.40 «Мануальная терапия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **Пример тестовых заданий**

##### ***Тест 1***

Амилоидозом может осложниться

- А. Гипертоническая болезнь
- Б. Атеросклероз
- В. Цирроз печени
- Г. \*Хронический абсцесс легких

##### ***Тест 2***

Признак, объединяющий ревматические болезни

- А. Кахексия
- Б. \*Тромбоэмболия
- В. Геморрагический синдром
- Г. Прогрессирующая дезорганизация соединительной ткани

##### ***Тест 3***

Осложнение возвратно-бородавчатого эндокардита:

- А. \*Инфаркты в органах большого круга кровообращения
- Б. Кахексия
- В. Абсцесс мозга
- Г. Перикардит

### **Ситуационная задача 1**

У пациента 27 лет, которому 4 месяца назад была произведена аппендэктомия, развилась резко выраженная пигментация кожных покровов («бронзовая» окраска). Нарастали слабость и утомляемость при физической нагрузке.

#### **Вопросы:**

1. Как называется заболевание.
2. Механизм развития гиперпигментации.
3. Этиология.

#### **Эталон ответа:**

1. Аддисонова болезнь.
2. Гиперпродукция АКТГ в ответ на низкое содержание гормонов коркового слоя надпочечников.
3. Аутоиммунное поражение, метастазы опухоли, амилоидоз, туберкулёз, адреналэктомия.

### **Ситуационная задача 2**

Больной 37 лет обратился по поводу желтушности кожных покровов, ему проведена пункционная биопсия печени. В гистологических срезах при окраске гематоксилином и эозином в гепатоцитах определяется аморфные, розового цвета массы (ШИК-реакция и окраска суданом отрицательна).

#### **Вопросы:**

1. Укажите вид дистрофии, в соответствии с классификацией по локализации процесса и по виду нарушенного обмена.
2. Назовите вещество, определяющееся в гепатоцитах.
3. Перечислите основные заболевания, при которых возможна такая гистологическая картина.

#### **Эталон ответа:**

1. Паренхиматозная белковая дистрофия (гиалиново-капельная).
2. Тельца Мэллори, состоящие из алкогольного гиалина.
3. Алкогольный гепатит, первичный билиарный и индийский детский циррозы, болезнь Вильсона-Коновалова.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Методическое обеспечение учебного процесса:**

Методические указания по дисциплине «Патологическая анатомия» для обучения ординаторов по специальности 31.08.40 Мануальная терапия / ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б.и.] 2024. – Текст электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России [сайт]. – URL : <https://dsps.dnmu.ru> – (дата обращения 25.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст]: учебник / А.И. Струков, В.В. Серов; ред. В.С. Пауков. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
2. Патология [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html>
3. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]

: учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О.В. и др.]; под ред. О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html>
2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Струков, В.В. Серов; под ред. В.С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435519.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://dspo.dnmu.ru>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России

- 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
  - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 № 73677);
  - ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.40, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1082 (зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34457);
  - Профессиональный стандарт «Врач мануальный терапевт», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 N 612н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2017, регистрационный N 47967;
  - Квалификационная характеристика «Врач мануальной терапии» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
  - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
  - Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- читальный зал;
- центр практической подготовки;
- ноутбук, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, кейсы истории болезни с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- фонендоскопы, тонометры, спирометры, беговая дорожка;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.