

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бондаренко Надежда Николаевна
Должность: Проректор по науке и инновационному развитию
Дата подписания: 25.03.2025 12:01:28
Уникальный программный ключ:
75c6d4921d1b375af7f97fdcbd85ab6ff709407a

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО
ученым советом ФГБОУ ВО
ДонГМУ Минздрава России
«27» февраля 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
Н.Н. Бондаренко
«05» марта 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ –
ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки
5.9. ФИЛОЛОГИЯ
Научная специальность
5.9.5. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения образовательной программы: 3 года

Донецк, 2025

Разработчики программы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Должность
1	Карпий Сергей Викторович	д.филол.н., доцент	заведующий кафедрой русского, латинского языков и медиакommunikаций
2	Шокотько Лариса Евгеньевна	к.филол.н., доцент	доцент кафедры русского, латинского языков и медиакommunikаций
3	Подолоина Оксана Владимировна	к.филол.н., доцент	доцент кафедры русского, латинского языков и медиакommunikаций

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, разработанная сотрудниками кафедры русского, латинского языков и медиакommunikаций ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, одобрена на заседании методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам (Протокол № 4 от «13» февраля 2025 года), одобрена решением Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (Протокол № 3 от «27» февраля 2025 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	5
1.1	Назначение адаптированной образовательной программы	5
1.2	Паспорт научной специальности	5
1.3	Нормативные документы	7
1.4	Перечень сокращений	8
2	Общая характеристика адаптированной образовательной программы	8
2.1	Характеристика адаптированной образовательной программы	8
2.2	Вид нозологий, для которых адаптируется образовательная программа	9
2.3	Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологией) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья	9
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	10
3.1	Результаты освоения адаптированной образовательной программы	10
3.2	Контроль качества освоения адаптированной образовательной программы	10
4	Структура адаптированной образовательной программы	11
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию научного и образовательного компонентов, и характеристики индивидуальной образовательной траектории	11
5.1	План научной деятельности	11
5.2	Учебный план	13
5.3	Календарный учебный график	14
5.4	Рабочие программы дисциплин (модулей)	14
5.5	Программа практики	15
5.6	Характеристики индивидуальной образовательной траектории	15
6	Условия реализации адаптированной образовательной программы	15
6.1	Материально-техническое обеспечение возможностей получения	15

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
6.2	Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации	16
6.3	Места прохождения практик	19
6.4	Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы	20

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение адаптированной образовательной программы

Настоящая адаптированная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, разработанная в ФГБОУ ВО ДОНГМУ Минздрава России (далее – Университет) на базе образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, представляет собой комплект документов, в которых определены планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки аспиранта с инвалидностью или аспиранта, являющегося лицом с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ), а также включающий характеристику специальных условий, способов и приемов, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной образовательной программе аспирантуры. Пакет документов включает в себя: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик, программу итоговой аттестации.

АОП разработана и реализуется Университетом с целью подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере медицины, науки и образования.

1.2 Паспорт научной специальности

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.9. Филология

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются учёные степени:

Филологические

Шифр и наименование научной специальности: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Направления исследований:

1. История русского литературного языка, другого языка России. Разработка и использование методов и приемов сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований (сравнительно-исторический метод и компаративистика, генетическое родство языков, лингвистическая реконструкция и этимология) строя конкретных языков или языковых семей. Древние и современные языковые контакты: типология языковых ситуаций.

2. Изучение истории развития и функционирования русского языка,

другого языка России: язык литературно-письменных и фольклорных памятников, летописей, хроник и родословных XVII – XIX вв.; проблема периодизации языка; диалектная основа литературно-письменных языков.

3. Фонетический строй языка или языковой семьи (классификация фонем, фонема и звук, фоносемантика и фоностилистика, фонетические категории, фонетическая специфика речи, тон, ударение и интонация).

Экспериментально-фонетические исследования русского языка, другого языка России.

4. Лексический строй русского языка, другого языка России (слово как основная единица языка, лексическая семантика, типы лексических единиц и категорий, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и фразеология в их связи с внеязыковой действительностью).

5. Словообразовательная система русского языка, другого языка России (классификация словообразовательных единиц и категорий, модели словообразования, словообразовательные ряды).

6. Грамматический строй русского языка, другого языка России (морфология, синтаксис, единицы и категории, их классификация, формирование, развитие; семантика и функциональная специфика грамматических единиц и категорий, грамматические модели передачи смысла).

7. Текст, дискурс, дискурсивные практики в русском языке и других языках России.

8. Методы исследования языковых единиц и категорий: структурные, функциональные, корпусные, лингвокогнитивные, коммуникативнопрагматические, психолингвистические и стилистические исследования русского языка, другого языка России; вопросы перевода различных единиц лексического, грамматического, стилистического уровней с одного языка на другой.

9. Национально-культурная специфика вербального и невербального поведения народов Российской Федерации: традиции и инновации. Социолингвистические аспекты русского языка, другого языка России. Современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации. Проблемы языковой политики и прогнозирования дальнейшего развития национальных языков России в условиях конкретных типов двуязычия.

10. Исследование уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний, в том числе, в разных языковых сообществах представителей русского языка, другого языка России.

11. Филологический анализ памятников и текстов на русском языке, на другом языке России.

12. Прикладные аспекты изучения и использования русского языка, другого языка России.

Смежные специальности:

- 5.5. Политология
- 5.6. Исторические науки
- 5.7. Философия
- 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации
- 5.9.2. Литературы народов мира
- 5.9.3. Теория литературы
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

1.3 Нормативные документы

Настоящие адаптационные компоненты являются приложением к основной образовательной программе высшего образования – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9. Филология, очной форме обучения.

Нормативные документы для разработки АОП по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно технической политике";
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- локальные нормативные акты Университета.

1.4 Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица

АОП – адаптированная образовательная программа

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

ЛОВЗ - лицо с ограниченными возможностями здоровья

ОПВО – образовательная программа высшего образования

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика адаптированной образовательной программы

Форма обучения: очная.

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- составляет 3 года;

- при освоении программы аспирантуры инвалидами и ЛОВЗ Университет по их заявлению вправе продлить срок освоения программы не более чем на один год;

- в случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

Программа аспирантуры реализуется на русском языке.

При реализации программы аспирантуры Университет при необходимости применяет различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, применяемые при обучении инвалидов и ЛОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.2. Вид нозологий, для которых адаптируется образовательная программа

Вид нозологии или нозологий, имеющиеся у обучающихся по данной АОП, включает:

- нарушение зрения;
- нарушение слуха;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения (указывается конкретное заболевание).

Нозологии указываются для конкретных обучающихся инвалидов или ЛОВЗ. Указывается фамилия, имя, отчество, номер группы каждого обучающегося.

2.3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья

При реализации АОП учитывается информация о делении нозологий по видам и, при необходимости, в соответствии индивидуальными рекомендациями конкретному обучающемуся, в том числе:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ аспирантуры, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (если это предусмотрено программой реабилитации);

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной

техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха (если это предусмотрено программой реабилитации);

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации (если это предусмотрено программой реабилитации);

г) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с соматическими нарушениями (указывается конкретное заболевание): специальные условия предусмотрены индивидуальной программой реабилитации инвалида или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения настоящей АОП выпускниками должны быть достигнуты следующие запланированные результаты освоения:

Образовательный компонент

Образовательный компонент включает в себя изучение дисциплин (модулей) и прохождение практики.

К результатам освоения дисциплин (модулей) относится изучение дисциплин (модулей) с целью подготовки к сдаче и успешной сдачи зачётов, а также кандидатских экзаменов, которые представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя учёной степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Результатом прохождения практики является участие аспиранта в педагогической (преподавательской) деятельности и научно-исследовательской деятельности согласно видам работ, предусмотренным программой практики, а также подготовка отчёта по практике и его успешная защита.

Научный компонент

Результат освоения научно-исследовательской деятельности – подготовка диссертации к защите, отвечающей критериям, установленным Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике", а также подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, в рецензируемых научных изданиях и приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.

В диссертации на соискание учёной степени кандидата наук должно содержаться решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, изложение новых решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

3.2 Контроль качества освоения адаптированной образовательной программы

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом (далее вместе – индивидуальный план работы).

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится научным руководителем.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Научный руководитель представляет в период проведения

промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и п. 16 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

4 СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы аспирантуры	
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ, И ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Содержание и организация образовательной и научной деятельности по АОП регламентируется: планом научной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

5.1 План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой

аттестации аспирантов.

План научной деятельности представлен в таблице.

№ п/п	Этапы освоения научного компонента	Распределение этапов	Промежуточная/итоговая аттестация	Распределение этапов по курсам, з. е./часы		
				1	2	3
1	Примерный план выполнения научного исследования и подготовки диссертации			38/1368	39/1404	54/1944
1.1	Согласование темы диссертации с комиссией по вопросам биоэтики	1 курс	Аттестация в соответствии с календарным учебным графиком	1/36	-	-
1.2	Утверждение темы диссертации	1 курс		1/36	-	-
1.3	Утверждение индивидуального плана работы	1 курс		1/36	-	-
1.4	Составление плана диссертации	1 курс		4/144		
1.5	Работа с литературой по теме диссертации	1 – 3 курс		8/288	7/252	11/396
1.6	Экспериментальная (исследовательская) работа, в т. ч. освоение высокотехнологичных методик	1 – 2 курс		6/216	8/288	-
1.7	Работа с информационными, информационно-справочными системами, профессиональными базами данных	1 – 3 курс		6/216	8/288	18/648
1.8	Сбор материала по теме научного исследования	1 – 2 курс		8/288	8/288	
1.9	Подготовка обзора литературы	1 курс		2/72	-	-
1.10	Подготовка обзора интернет-ресурсов (информационных, информационно-справочных систем, профессиональных баз данных)	1 курс		1/36	-	-
1.11	Подготовка (написание)	2 – 3 курс		-	8/288	25/900

	диссертации					
2	План подготовки публикаций по теме исследования			1/36	4/144	7/252
2.1	Подготовка публикаций (статей/тезисов), не менее 1 в год	1 курс	Аттестация в соответствии с календарным учебным графиком	1/36	-	-
2.2	Подготовка публикаций (статей/тезисов), не менее 2 в год	2 – 3 курс		-	2/72	3/108
2.3	Апробация результатов исследования (участие в конференциях и семинарах с докладом, постером, в т. ч. за рубежом)	2 – 3 курс		-	2/72	4/144
3	Итоговая аттестация			-	-	3/108
3.1	Итоговая аттестация	3 курс	Диссертация	-	-	3/108
Всего на научный компонент				39/1404	43/1548	61/2196

5.2 Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность изучения дисциплин (модулей) и прохождения практики. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей) и практики в зачетных единицах и академических часах, а также их распределение по периодам обучения, в т. ч. по видам учебных занятий (лекционного и семинарского или практического типов), и самостоятельной работы обучающихся, формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен на официальном сайте Университета.

Перечень планируемых к изучению дисциплин (модулей) и практики, а также их общая трудоёмкость, распределение по периодам обучения (курсам) и форма промежуточной аттестации представлены в таблице.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), практика	Промежуточная аттестация	Распределение по курсам, з.е./часы		
			1	2	3
1	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
1.1	История и философия науки	Зачёт, кандидатский экзамен	4/144	-	-
1.2	Иностранный язык	Зачёт, кандидатский экзамен	4/144	-	-

1.3	Специальная дисциплина	Зачёт, кандидатский экзамен	-	6/216	-
1.4	Педагогика	Зачёт	2/72	-	-
1.5	Биоэтика	Зачёт	1/36	-	-
1.6	Информационные технологии	Зачёт	1/36	2/72	-
	Организация научно-исследовательской деятельности и нормативные основы подготовки и защиты диссертации	Зачёт	1/36	2/72	-
1.8	Профессиональная научная коммуникация	Зачёт	1/36	-	-
2	Элективные дисциплины (модули)				
2.1	Психологические проблемы высшего образования	Зачёт	-	2/72	-
2.2.	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Зачёт	-	2/72	-
3	Практика				
3.1	Педагогическая практика	Зачёт	-	2/72	-
3.2	Научно-исследовательская практика	Зачёт	-	3/108	-
Всего на образовательный компонент			14/504	17/612	-

5.3 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОП по курсам, включая время, выделенное на образовательную и научную подготовку, промежуточную и итоговую аттестацию, период прохождения практики, каникул. Календарный учебный график может содержать сведения о нерабочих праздничных днях (при необходимости).

Календарный учебный график представлен на официальном сайте Университета.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины представляет собой содержание образования в определенной области знаний. В рабочей программе дисциплины определяются цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты изучения дисциплины, содержание дисциплины по разделам, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация самостоятельной работы аспирантов, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом представлены на официальном сайте Университета.

5.5 Рабочая программа практики

Практика является неотъемлемой частью образовательного компонента АОП аспирантуры и отражает её целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая, научно-исследовательская.

Аннотация программы практики представлена на официальном сайте Университета.

5.6 Характеристики индивидуальной образовательной траектории

Характеристики индивидуальной образовательной траектории включают разработку адаптированных компонентов образовательной программы аспирантуры: наличие индивидуального учебного плана; изменение срока подготовки по АОП в соответствии с ФГТ; наличие в учебном плане адаптационных элективных дисциплин (перечисляются дисциплины).

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аспиранту не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры:

- назначается научный руководитель,
- утверждается индивидуальный план работы, включающий индивидуальный план научной деятельности, который формируется аспирантом совместно с научным руководителем и индивидуальный учебный план,
- утверждается тема диссертации в рамках программы аспирантуры и основных направлений научной (научно-исследовательской) деятельности Университета.

6.1 Материально-техническое обеспечение возможностей получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, определенным в ФГТ, и особым образовательным потребностям

обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ, и определяется в соответствии с видом нозологии:

- способы обеспечения пригодности зданий и помещений Университета для освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью или ОВЗ;

- список специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых обучающемуся.

В частности, указывается обеспечение следующих мер, при необходимости – с их конкретизацией:

а) по требованию обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию;

б) для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.2 Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети интернет и/или локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам,

профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и/или электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации выбираются для каждой нозологии: – список специальной учебной литературы, компьютерных программ;

– использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– способы адаптации учебно-методических материалов и процесса освоения учебного материала; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик;

– способы адаптации оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выполненные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

а) для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа;

б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Организационно-педагогические условия реализации АОП.

Выбор методов обучения для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ

определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

а) для лиц с нарушениями зрения:

При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн-семинаров и консультаций, консультаций в режиме офлайн посредством электронной почты;

б) для лиц с нарушениями слуха:

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются большим количеством наглядного материала.

При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности меняются формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными;

г) для лиц с соматическими нарушениями:

При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся инвалидностью и ЛОВЗ разрешается выходить или стоять во время занятий.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учитываются особенности обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства:

а) для лиц с нарушением слуха: виды оценочных средств – тесты, рефераты, контрольные вопросы; форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно письменная проверка;

б) для лиц с нарушением зрения: виды оценочных средств – контрольные вопросы, форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно устная проверка (индивидуально);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: виды оценочных средств – решение тестов, контрольные вопросы дистанционно, форма контроля и оценки результатов обучения – организация контроля с помощью электронной оболочки, письменная проверка.

6.3 Места прохождения практик

Места прохождения практик определяются в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы, отраженными в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда, и указываются места прохождения практик – для каждой практики отдельно. Выбор мест практик

для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При отсутствии необходимости изменять места прохождения практик указывается, что нозология этого не требует.

6.4 Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы

Не менее 60% численности штатных научных и/или научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в т.ч. ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в т.ч. ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Кадровое обеспечение АОП осуществляется лицами из числа профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, участвующими в реализации АОП, в том числе осуществляющими руководство подразделениями и документационное обеспечение, которые в рамках профессионального образования, повышения квалификации, профессиональной подготовки и т.п. прошли обучение работе с инвалидами и ЛОВЗ.