

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.12.2023
Уникальный программный ключ:
1f1f00dce08ce5fee9b1af247120f3bcd9e28f8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент Басий Р.В.

«09» декабря 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.08.18 Неонатология
Уровень образования	ординатура
Квалификация выпускника	врач-неонатолог
Нормативный срок освоения Образовательной программы	2 года

Донецк 2025

Программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры анестезиологии,
реаниматологии и неонатологии
«01» декабря 2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой анестезиологии,
реаниматологии и неонатологии,
д.м.н., профессор

«Согласовано»

Председатель методической комиссии,
по педиатрическим дисциплинам,
профессор

Декан факультета ординатуры

Программа рассмотрена на заседании Центрального методического совета
«09» декабря 2025 г. протокол № 1

Председатель ЦМС, доцент

 А.Н. Колесников

 А.В. Налетов

 Я.С. Валигун

 Р.В. Басий

1.Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.18 Неонатология и действующим Положением об организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования -программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель и задачи

Цель:определение соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, разработанной в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, установленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ФГОС ВО).

Задачи: – определение сформированности у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО:

- оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с предусмотренными требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 31.08.18 Неонатология.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части Блока 3 ОПОП ординатуры, и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

5. Форма проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме государственного экзамена в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

6. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

6.2. Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

6.3. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую

аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

6.4. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

6.5. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной аттестационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 (три) месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

6.6. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих

решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Методика и критерии оценивания государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- комплексного тестирования
- практико-ориентированный

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОСВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-неонатолог.

I этап. Комплексное тестирование

Комплексное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.18 Неонатология и размещенным в электронной информационной среде ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 80 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в формате «сдал / не сдал». Положительное решение принимается в случае, если выпускник правильно выполнил не менее 70% тестовых заданий, размещенных в буклете.

II этап. Практико-ориентированный

Второй этап государственного экзамена проводится в формате устного

собеседования по дисциплинам и модулям, имеющим определяющее значение для будущей профессиональной деятельности выпускников. Основой для собеседования являются экзаменационные билеты, содержащие ситуационные задачи. Данный формат позволяет комплексно оценить сформированность у ординатора ключевых профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности **31.08.18 Неонатология** и необходимых для самостоятельной медицинской деятельности. В ходе этапа выпускник решает две ситуационные задачи.

7.2. Критерии оценки выпускника:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно-правильных ответов 69% и менее.

7.3. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оцениваетсябаллами,близкимкмаксимальному	Отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся неспособен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Удовлетворительно

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможное повышение Качества выполнения учебных заданий</p>	Неудовлетворитель но
--	----------------------

7.4. Критерии и уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполнения действий вовзаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется прогнозирование и свойственных им действий принципиальности профессио нальной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или способности выпускника аргументировать его выбор на основе научных основ выполнения действия

8. Компетенции, проверяемые на государственной итоговой аттестации

Шифр и название компетенции (согласно действующему ГОС ВПО)	Этап государственной итоговой аттестации, на котором проверяется компетенция	
	Междисциплинарное тестирование	Практически-ориентированный экзамен
<u>Универсальные компетенции</u>		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	+	+
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;	+	+
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		+
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		+
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	+	
<u>Общие профессиональные компетенции</u>		
ОПК-1. Способен использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной	+	

деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	+	
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	+	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	+	+
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	+	+
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	+	+
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	+	
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	+	
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		+
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	+	+
<u>Профессиональные компетенции</u>		
ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	+	+
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	+	+
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	+	+
ПК-4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	+	
ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	+	
ПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных		+

9. Содержание государственной итоговой аттестации выпускников

9.1. Перечень практических умений и навыков

1. Организация медицинской помощи беременным женщинам (группы риска, сбор анамнеза о состоянии здоровья, течении беременности и родов, пренатальная диагностика состояний плода).

2. Медико-генетическое консультирование, показания.
3. Структура и функция специализированного родильного дома и перинатального центра.
4. Принципы ведения основной статистической медицинской документации.
5. Осмотр новорожденного, постнатальная адаптация и пограничные состояния.
6. Диспансеризация здоровых новорожденных детей.
7. Грудное вскармливание новорожденного ребенка. Организация помещений для сбора и хранения грудного молока. Расчет объема питания, противопоказания к кормлению грудью, правила сбора и хранения молока. Смешанное и искусственное вскармливание. Вскрмливание недоношенных детей. Особенности вскармливания недоношенных с экстремально низкой массой тела. Расчет суточного объема молока. Адаптированные смеси для недоношенных детей.
8. Основные правила проведения профилактических прививок и скрининг тесты (профилактика туберкулеза, ВГВ, неонатальный скрининг, аудиологический скрининг).
9. Реанимации и стабилизации состояния новорожденного в родильном зале. Принципы организации реанимационной помощи новорожденным с различным гестационным возрастом. Вкладыш – карта реанимации и стабилизации состояния новорожденного в родильном зале.
10. Оказание лечебно-консультативной помощи новорожденным в составе выездной бригады реанимации. Задачи и функции выездной бригады реанимации новорожденных. Оснащение и оборудование реанимобиля для новорожденных. Особенности транспортировки новорожденных с различной патологией.
11. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Принципы выхаживания недоношенных детей. Оказание помощи недоношенным детям на 2-м этапе выхаживания.
12. Заболевания недоношенных детей: ретинопатия недоношенных, метаболическая болезнь костей недоношенного
13. Катамнестическое наблюдение недоношенных детей.
14. Дети, маленькие для своего гестационного возраста.
15. Дети, крупные для своего гестационного возраста.
16. Многоплодная беременность.
17. Гипербилирубинемия, причины, дифференциальная диагностика, клиника, профилактика, лечение. Техника ЗПК.
18. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Тромбозы новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Заболевания пуповинного остатка и пупочной ранки у новорожденных детей (свищи пупка, омфалит, фунгус пупка).
21. Основные принципы неврологического обследования новорожденного разного гестационного возраста.
22. Натальные повреждения спинного мозга у новорожденных детей. Факторы риска, механизм возникновения. Клинические проявления в зависимости от уровня поражения. Диагностика. Лечение в восстановительном периоде.
23. Перинатальные повреждения ЦНС, классификация, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
24. Неонатальные судороги. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение.
25. Внутриутробные инфекции, диагностика, клиника, лечение, профилактика.
26. Неонатальный сепсис, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
27. Инвазивный кандидоз, Первичная и реанимационная помощь новорожденным. Принципы организации первичной реанимационной помощи новорожденным с различным гестационным возрастом. Вкладыш – карта реанимации и стабилизации состояния новорожденного в родильном зале.
28. Локальные гнойно-воспалительные заболевания (везикулопустулез, конъюнктивит, омфалит, паронихий) у новорожденных.
29. Инфекционная патология мочевыводящих путей, клиника, диагностика, лечение,

- профилактика.
30. Острое повреждение почек, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 31. Функциональные нарушения ЖКТ.
 32. Некротизирующий энтероколит, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Маски НЭК.
 33. Пневмонии новорожденных, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 34. РДСН, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
 35. Синдром задержки резорбции фетальной жидкости, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 36. Хронические заболевания легких (ИЗЛ, БЛД), клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 37. Синдром массивной мекониальной аспирации, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 38. Апное новорожденного, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 39. Респираторная терапия у новорожденных (искусственная вентиляция легких, СРАР). Синдромы утечки воздуха, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 40. Инфузационная терапия и парентеральное питание в неонатологии
 41. Врождённые аномалии развития (атрезия пищевода и трахео-эзофагальный свищ, диафрагмальная грыжа, кишечная непроходимость и др.), клиника, диагностика, особенности транспортировки, предоперационная подготовка, постоперационное ведение.
 42. Врожденные пороки сердца. Ишемия миокарда. Кардиты. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Сердечная недостаточность. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 43. Персистирующая легочная гипертензия, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 44. Шок у новорожденных детей. Основные принципы лечения и профилактики различных видов шока.
 45. Врожденные нарушения метаболизма с дебютом в неонатальном периоде, клиника, диагностика.
 46. Эндокринные заболевания в неонатальном периоде (гипотиреоз, врожденная дисфункция коры надпочечников, надпочечниковая недостаточность).
 47. Лабораторные и инструментальные методы обследования в неонатологии.
 48. Реанимации и стабилизации состояния новорожденного в родильном зале. Принципы организации реанимационной помощи новорожденным с различным гестационным возрастом. Вкладыш – карта реанимации и стабилизации состояния новорожденного в родильном зале.
 49. Респираторная терапия у недоношенных новорожденных (искусственная вентиляция легких, СРАР). Особенности респираторной терапии, методы, контроль.
 50. Инфузционная терапия, парентеральное питание, особенности проведения у недоношенных новорожденных.
 51. Энтеральное питание, принципы, методы расчета, контроль у недоношенных новорожденных.
 52. Нарушение гемодинамики. Функционирующий артериальный проток. Особенности диагностики и терапии
 53. Метаболические нарушения (гипогликемия, гипергликемия, гипераммониемия). Диагностика и коррекция у новорожденных разного срока гестации.
 54. Проблема боли в неонатологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика болевого синдрома у новорожденных.
 55. Особенности анестезии новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ при операциях на грудной клетки
 56. Особенности анестезии новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ при клеммировании ОАП
 57. Особенности анестезии новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ при операциях на брюшной Полости

10. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГИА обучающемуся необходимо ознакомиться с программой ГИА,

включающей перечень состояний и заболеваний, практических умений и навыков, список неотложных состояний, фонд оценочных средств для проведения ГИА.

В рамках подготовки к государственному экзамену рекомендуется:

- использовать материалы лекций; рекомендованную основную и дополнительную литературу, материалы электронной информационно-образовательной среды, интернет-ресурсы;
- ознакомиться с базой тестовых заданий и регулярно проходить пробное тестирование;
- уделить внимание практическим навыкам путем многократного их выполнения;
- обобщить и систематизировать знания и умения по указанным в программе вопросам и компетентностно-ориентированным ситуационным заданиям;
- посетить предэкзаменацные консультации, которые проводятся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

11. Образцы оценочных средств для ГИА

11.1. Образцы тестовых заданий.

1. При вскрытии трупа недоношенного новорожденного выявлен синдром дыхательных расстройств – болезнь гиалиновых мембран. В данном случае болезнь гиалиновых

мембран и недоношенность в паталогоанатомическом диагнозе являются:

- A. Сочетанными заболеваниями
- B. Конкуриирующими заболеваниями
- C. Основным и фоновым заболеваниями (+)
- D. Осложнением и основным заболеваниями

2. По способу применения средств и методов обработки данных, классификация информационных технологий (ИТ) включает:

- A. Базовую
- B. Общую (+)
- C. Конкретную
- D. Специальную

3. У недоношенных новорожденных наблюдается недостаточности. Какова наиболее вероятная причина этого?

- A. Несовершенность нервной регуляции дыхательного акта
- B. Заглатывание околоплодных вод
- C. Внутриутробная гиперкапния
- D. Незрелость альвеол легких в связи с нехваткой сурфактанта (+)
синдром
дыхательной

4. У ребенка, родившегося от резус-отрицательной матери, в крови наблюдается нормохромия и гипохромия, увеличение регенеративных форм. Для какой анемии характерны данные явления?

- A. B12-дефицитной
- B. Железодефицитной
- C. Хронической постгеморрагической
- D. Гемолитической (+)

5. Стратегическое планирование включает:

- A. Долгосрочное планирование
- B. Краткосрочное планирование
- C. Функциональное планирование
- D. Система планирования, охватывающая многообразие видов деятельности учреждений здравоохранения (+)

6. У доношенного новорожденного установлен диагноз диафрагмальная грыжа.

Какой основной метод диагностики необходимо выполнить?

- A. Рентгенография органов грудной и брюшной полости (+)
- B. Клинический анализ крови
- C. УЗИ органов брюшной полости
- D. НСГ

7. Недоношенный ребенок О. родился с массой тела 1250 г. мышечный тонус и спонтанная двигательная активность снижены, мелкий непостоянный трепет конечностей и подбородка, мелкий непостоянный горизонтальный нистагм, умеренно снижены рефлексы при удовлетворительном состоянии. Укажите причину состояния ребенка?

- A. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия (+)
- B. Гипотермия.
- C. Родовая травма.
- D. Недоношенный ребенок.

8. Новорожденному ребенку на 3-е сутки жизни был выставлен диагноз персистирующая легочная гипертензия. Назначьте терапию данному ребенку:

- A. Оксид азота (+)
- B. Дигоксин.
- C. Эуфилин.
- D. Кофеин.

9. У ребенка 7 дней, появились на коже живота, паховых складках вялые пузыри до 1 см в диаметре с серозно-гнойным содержимым. Вокруг пузыря отмечается венчик гиперемии. Укажите предварительный диагноз.

- A. Везикулопустулез.
- B. Пузырчатка новорожденных (+)
- C. Опрелости.
- D. Потница.

10. У доношенного ребенка в клиническом анализе крови следующие показатели: Эритроциты 4,6 Т/л, Нв 170 г/л, Нт 58%, лейкоциты 11,6 Г/л, тромбоциты 140 Г/л. Оцените результат лабораторного исследования.

- A. Вариант нормы.
- B. Полицитемия.
- C. Тромбоцитопения (+)
- D. Лейкоцитоз.

11.2. Образцы ситуационных заданий**Ситуационная задача №1**

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК 1-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Переношенный ребенок родился путем операции кесарево сечение с оценкой по шкале Апгар 1/3 балла, с массой тела 4500 г., длиной – 56 см, ОГ – 55 см, ОГр – 53 см. Матери 20 лет, беременность первая, протекала на фоне гестоза первой половины легкой степени, во втором и третьем триместре – без осложнений. Роды начались самостоятельно, осложнились слабостью родовой деятельности, проводилось родоусиление окситоцином, на фоне которого на 20 часу родовой деятельности появилась резкая болезненность в нижней половине живота, в том числе и вне схваток, при кардиомониторинге плода зарегистрирована брадикардия 110\мин., через полчаса – 90\мин., в связи с чем проведено экстренное кесарево сечение, при котором было затруднено извлечение головки в связи с расположением ее в полости таза. Состояние с рождения крайне тяжелое. В родовом зале проведен полный комплекс первичной реанимации, на фоне которой восстановилась

сердечная деятельность и на ИВЛ ребенок переведен в отделение реанимации новорожденных. В динамике первых суток жизни на фоне проводимых лечебных мероприятий состояние оставалось крайне тяжелым за счет комы. Кожные покровы бледнорозовые, чистые, с нарушением микроциркуляции. ИВЛ во вспомогательном режиме, дыхание проводится равномерно по всем полям легких, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 120 уд/мин., АД, сатурация О2 в пределах нормы. Живот мягкий, безболезненный. Меконий отошел. Диурез снижен. НСГ: резкое усиление эхогенности паренхимы со сдавлением боковых желудочков, подкорковые структуры дифференцируются нечетко, область задней черепной ямки высокоэхогенна, контуры и структура мозжечка не дифференцируются; при контрольном исследовании через сутки – признаки тромбообразования в области задней черепной ямки.

Вопросы:

1. Какой комплекс первичной и реанимационной помощи показан при такой оценке по шкале Апгар.
2. Ваш предварительный диагноз. Какие факторы способствовали реализации данного состояния?
3. Какой комплекс лечебно-диагностических мероприятий показан этому ребенку?
4. Какие еще возможны поражения при таком течении родов?
5. Укажите возможные исходы заболевания.

Эталон ответа

1. Тактика первичной реанимационной помощи – экстренный перевод на ИВЛ и непрямой массаж сердца, если на фоне проводимых мероприятий ЧСС не нормализуется показано введение адреналина в эндотрахеальную трубку или в пупочную вену.
 2. Диагноз основной: Перинатальное поражение ЦНС смешанного гипоксически-травматического генеза тяжелой степени – субдуральное кровоизлияние в области задней черепной ямки (не исключается разрыв намета мозжечка), острый период, кома. Фон: острые гипоксии тяжелой степени, крупный ребенок. Факторы риска: крупный плод, клинически узкий таз, слабость родовой деятельности, затруднение извлечения головки при оперативном родоразрешении. Рассказать классификацию травматических поражений ЦНС.
 3. Комплекс лечебно-диагностических мероприятий предусматривает соблюдение протокола интенсивной терапии после перенесенной гипоксии:
 - 1) обеспечение оптимального терморежима;
 - 2) обеспечение мониторинга ЧД, ЧСС, АД, сатурации О2;
 - 3) обеспечение адекватной оксигенации: ИВЛ под контролем газового состава крови;
 - 4) обеспечение адекватного кровообращения: по показаниям – инотропная поддержка (дофамин), коррекция ОЦК;
 - 5) профилактика нозокомиального инфицирования путем своевременного назначения антибактериальной терапии, в данном случае АБТ показана, так как продленная ИВЛ является показанием для АБТ;
 - 6) обеспечение адекватного энтерального и парентерального питания;
 - 7) объем обследования: ОАК, газовый состав и КЩС крови, биохимическое исследование, нейросонография, эхокардиография и УЗИ органов брюшной полости.
 4. Возможны родовая травма шейного отдела спинного мозга и шейных позвонков, в связи с чем показано рентгенологическое исследование и/или УЗИ шейного отдела позвоночника, по результатам которого – МРТ шейного отдела спинного мозга.
- Возможные исходы: может быть

летальный при разрыве намета мозжечка, при выживании с высокой вероятностью возможно формирование различных резидуальных неврологических нарушений различной степени тяжести, т.к. двигательные, задержка моторного и/или психо-речевого развития.

Ситуационная задача № 2

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК 1-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

На 28 сутки жизни в приемный покой ДГБ по направлению участкового педиатра поступил мальчик с жалобами родителей на периодическое беспокойство ребенка, отказ от груди, вздутие живота, сонливость, желтуху.

Из анамнеза: ребенок от 3 беременности 2 срочных самостоятельных родов в головном предлежании. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела 3300, длина 52 см. С рождения состояние ребенка было расценено как средней степени тяжести за счет дыхательной недостаточности 1 степени. Адаптировался в ПИТе в условиях с дополнительной подачей кислорода через воронку. Через 2 часа переведен из ПИТА в палату на совместное пребывание с матерью. На 2 сутки жизни вакцинирован против гепатита В, на 3 сутки БЦЖ. ОАК, сахар крови в пределах нормы. На 3 сутки жизни в удовлетворительном состоянии выписан домой. На патронаже в возрасте 28 суток педиатром выставлен диагноз: желтуха новорожденных, дано направление с стационар детской больницы.

Данные объективного осмотра: ребенок правильного телосложения, пониженного питания. Масса тела при поступлении 3250 гр. Реакция на осмотр негативная, выражена гиперестезия. Кожа иктеричная 1-2 степени по Крамеру на розовом фоне, мраморная, сухая, акроцианоз. Тургор и эластичность снижены. Дыхание проводится симметрично, биомеханика не нарушена. Тоны сердца ясные. При аусcultации сердца во всех точках аускультации выслушивается систолический шум с р.так в 3 межреберье по левому краю грудины, шум проводится в подмышечную область, на сосуды шеи. АД на правой руке 90/54, на правой ноге 45/12. ЧСС 165 в минуту. Дефицит пульса на a.dorsalis pedis. Живот поддут, доступен глубокой пальпации, перистальтика активная. Стул на осмотре — желто-коричневый, кашицеобразный. Памперс «сухой». Со слов матери в течение последних 7 дней количество мочеиспусканий уменьшилось до 3-4 в сутки.

Результаты исследований:

ОАК:

L, x 10 ⁹	Er, x 10 ¹²	Нб, г/л	PLT, x 10 ¹²	Лейкоцитарная формула, %					
				Незр.	с\я	лимф	мон	н\бл	эоз
9,34	3,82	124	340	0,5	16	62,6	14,9	0,1	5,9

БИОХИМИЯ КРОВИ:

Калий	Натрий	Белок	Глюкоза	Креатинин	Мочевина	Билир общий\прям.	АСТ	АЛТ	ЩФ	СРБ	ПКТ
4,5 ммоль/л	150 Ммоль/л	56 г/л	5,2 ммоль/л	50 мкмоль/л	3,12 ммоль/л	141/14 мкмоль/л	37 МЕ/л	21 МЕ/л	353 МЕ/л	0,1 8 мг/л	0,0 5

ОАМ: уд.вес 1025, белок 0,03 г/л, сахар отриц., лейкоциты 0-1-0, эритроциты 0.

Вопросы:

- Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
- Интерполируйте результаты представленных лабораторных исследований.
- Назовите исследования, которые необходимо провести для уточнения диагноза.

4. Разработайте дальнейшую тактику ведения пациента.

5. Укажите пути профилактики рождения детей с ВПС.

Эталон ответа

1. Врожденный порок сердца, вероятнее всего дуктус-зависимое системное кровообращение, декомпенсация. Обоснование: наличие патологических шумов в сердце, нарушения гемодинамики (высокое давление на правой руке, дефицит пульса и низкое АД на нижних конечностях), общие: отсутствие прибавки массы тела, неврологическая симптоматика, отказ от груди. Сниженный темп диуреза говорит о нарушении системного кровотока.
2. Повышена плотность мочи. В биохимии — повышен натрий.
3. ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ брюшной полости, НСГ, обзорная рентгенограмма органов гр.кл.и брюшной полости, консультация кардиолога/кардиохирурга.
4. Перегоспитализация в специализированный стационар, консультация кардиохирурга и решение вопроса о сроках оперативной коррекции порока по результатам дообследования.
5. Своевременная постановка на учет беременной женщины в женскую консультацию, систематическое наблюдение, проведение при необходимости перинатального консилиума; при наличии семейных, экологических, социальных факторов риска – тщательная прегравидарная подготовка.

12. Рекомендуемая литература

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учебное пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2 : учебное пособие / Н. П. Шабалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Володина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : руководство / В. М. Шайтор. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Общественное здоровье и концептуальные направления развития здравоохранения Донецкой Народной Республики / В. И. Агарков, С. В. Грищенко, В. С. Костенко [и др.] ; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк : Донбасс, 2017. - 129 с. – Текст : непосредственный. ЭБС
6. Детские болезни : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
7. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И.

Григорьев, Л. А. Харитонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704 2421-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: в 2 т. Т. 1. Акушерство, неонатология : руководство / под общей ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2010. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - ISBN 978-5-904090-38-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090388.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9704 1697-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416976.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Желтухи новорожденных : монография / Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев, А. В. Дегтярева, М. В. Нароган. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448021.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Неонатология: учебное пособие / Е. В. Прохоров, Е. Н. Толченникова, Л. Л. Челпан, И. М. Островский; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк, 2019. - 109 с. - Текст : непосредственный.
6. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-4303-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
7. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-2164-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
8. Савельева, Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство / Г. М. Савельева, А. Г. Коноплянников, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-2563-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425633.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
9. Сукало, А. В. Большевесные новорожденные дети : перспективы физического развития и состояния здоровья : монография / А. В. Сукало, Г. Ф. Елиневская, В. А. Прилуцкая. - Минск : Белорус. наука, 2016. - 87 с. - ISBN 978-985-08-2069-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850820693.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
10. Сукало, А. В. Аллергия у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Сукало, Г. Ф. Елиневская, В. А. Прилуцкая. - Минск : Белорус. наука, 2013. - 138 с. - ISBN 978-985-08-1588-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815880.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

11. Ерпулёва, Ю. В. Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3992-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439920.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
12. Избранные лекции по детской офтальмологии : учебное пособие / под ред. В. В. Нероева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 184 с. - (Серия "Библиотека врача специалиста"). - ISBN 978-5-9704-1134-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411346.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
13. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / под ред. Г. А. Самсыгиной. – 22 "Консультант Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС студента" : [сайт]. - : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
- URL
14. Стриковская, Е. А. Методика кормления ребенка через зонд = Протокол медицинского осмотра новорожденного ребенка с малой массой тела при рождении : видеофильм / Е. А. Стриковская, В. В. Павлюченко; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО", кафедра неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (210 Мб). - Донецк, 2012. - 1 CD-ROM : цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
15. Головко, О. К. Методика энтерального кормления ребенка с низкой массой тела : видеофильм / О. К. Головко, О. Р. Есакова; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО", каф. педиатрии и неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (63 МБ). - Донецк, 2015. - 1 CD-ROM : цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.

13. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <https://katalog-megapro.dnmu.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
5. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://dspo.dnmu.ru>

14. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- аудитории для самостоятельной работы студентов;
- проекторы, ноутбуки, доски, столы, стулья.
- ресурс электронной информационно-образовательной среды
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.