

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.02.2025 09:05:30  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Донецкий государственный медицинский**  
**университет имени М. Горького»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
и мед. н. доц. Басий Р.В.  
«*Басий Р.В.*» 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Гигиеническое воспитание и обучение**

для студентов **5-6 курсов медико-фармацевтического факультета**

Направление подготовки **32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина**

Специальность **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Форма обучения: **очная**

**Разработчики рабочей программы:**

Машинистов Виктор Васильевич

Доцент кафедры гигиены и экологии  
им. проф. О.А. Ласткова, к.мед.н., доцент

Остренко Владислав Владимирович

Доцент кафедры гигиены и экологии  
им. проф. О.А. Ласткова, к.мед.н.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова

« 12 » ноября 2024 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова, д.м.н., проф.



Ластков Д.О.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по гигиеническим дисциплинам

«29» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель комиссии, профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения, д.м.н., проф.



Грищенко С.В.

Директор библиотеки



Жданова И.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от «24» декабря 2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиеническое воспитание и обучение» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов умений использования форм, методов, средств гигиенического воспитания и обучения и особенностей их применения, как ведущего раздела работы врача профилактической медицины.

**Задачи:**

- формирование у студентов знаний о роли и значении гигиенического воспитания и обучения в долгосрочной программе устойчивого развития общества;
- обучение студентов методам, формам и средствам гигиенического воспитания и обучения;
- овладение методикой гигиенического воспитания и обучения в организованных детских и подростковых коллективах;
- изучение научной литературы и способов обработки статистических сведений по эффективности методов, средств гигиенического воспитания и обучения.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Гигиеническое воспитание и обучение» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

**3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:**

#### **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Знания:** основная профессиональная терминология и методы исследования, применяемые в гигиене детей и подростков.

**Умения:** применять гигиеническую терминологию и основные методы исследования функционального состояния детей и подростков.

#### **НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**Знания:** особенности функционирования основных органов и систем ребенка, развития утомления у детей, снижения работоспособности и физиологических подходов к восстановлению работоспособности.

**Умения:** применять данные функционирования основных органов и систем для формирования здорового образа жизни и методы гигиенической коррекции в работе основных функциональных систем человека, преследуя цель формирования здорового образа жизни.

#### **ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Знания:** приборы, оборудование и методы исследования, применяемые в гигиене.

**Умения:** применять приборы и оборудование при проведении физиолого-гигиенических исследований.

#### **ОБЩАЯ ГИГИЕНА, СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**Знания:** современные подходы к организации пребывания детей и подростков в организованных детских учреждениях (детское дошкольное учреждение, школа).

**Умения:** применять методы определения физического развития и групп здоровья детей и подростков.

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з. е./часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	2,0/72
Аудиторная работы	46
Лекции	10
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся	26
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	
Зачет	

#### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b>ИД-1ук-1</b> Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения	<b>Знать:</b> основы системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций в области гигиенического воспитания и обучения. <b>Уметь:</b> интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания при анализе проблемных ситуаций в области гигиенического воспитания и обучения.
		<b>ИД-2ук-1</b> Идентификация проблемных ситуаций	<b>Знать:</b> законодательную и правовую базу в сфере гигиенического воспитания и обучения. <b>Уметь:</b> идентифицировать проблемные ситуации при осуществлении санитарного надзора за организованным детством.

		<b>ИД-3ук-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	<b>Знать:</b> законодательную и правовую базу при осуществлении санитарного надзора за организованным детством. <b>Уметь:</b> формулировать цели деятельности при анализе проблемных ситуаций в области гигиенического воспитания и обучения.
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1ук-4.1</b> Использование вербальных и невербальных средств коммуникации при общении с представителями различных слоёв населения	<b>Знать:</b> профессиональную гигиеническую терминологию. <b>Уметь:</b> применять профессиональную гигиеническую терминологию в сфере гигиенического воспитания и обучения
		<b>ИД-2ук-4.2</b> Соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Знать:</b> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Уметь:</b> применять нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
		<b>ИД-3ук-4.3</b> Ведение диалога с партнером, высказывание и обоснование мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, профессиональную гигиеническую терминологию. <b>Уметь:</b> вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и суждения.
		<b>ИД-4ук-4.4</b> Выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям акта коммуникации	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, профессиональную гигиеническую терминологию. <b>Уметь:</b> выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения в сфере гигиенического воспитания и обучения.

ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-1</b>	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1опк-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины.	<b>Знать:</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы врача по общей гигиене, по эпидемиологии. <b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в сфере гигиенического воспитания и обучения.
<b>ОПК-2</b>	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	<b>ИД-1опк-2.1</b> Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.	<b>Знать:</b> формы и методы гигиенического воспитания и обучения и их организацию органами законодательных и исполнительных структур, системы здравоохранения. <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные-групповые и массовые мероприятия санитарно-просветительной работы и оценивать их эффективность.
		<b>ИД-2опк-2.2</b> Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами.	<b>Знать:</b> принципы организации здорового образа жизни различных контингентов населения. <b>Уметь:</b> проводить беседы о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами.
		<b>ИД-3опк-2.3</b> Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.	<b>Знать:</b> методику разработки плана по формированию здорового образа жизни для различных контингентов с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. <b>Уметь:</b> разработать план по формированию здорового образа жизни для различных контингентов с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.
<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	<b>ИД-1опк-5.1</b> Оценка физического развития и результатов	<b>Знать:</b> методику оценки физического развития и результатов периодических

	состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	периодических медицинских осмотров различных контингентов	медицинских осмотров различных контингентов. <b>Уметь:</b> применять на практике физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов и использовать их в формировании содержания гигиенического обучения и воспитания.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	Способность и готовность к оказанию государственных услуг Роспотребнадзора, в т.ч.: - к участию в оформлении и выдаче санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям; - к осуществлению приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности; - к участию в проведении оценки соблюдения лицензионных требований к зданиям, строениям, сооружениям,	<b>ИД-3.1</b> ПК-1 Оформление санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств санитарно-эпидемиологическим требованиям.	<b>Знать:</b> нормативную и правовую документацию проектирования, строительства и приема в эксплуатацию объектов организованного детства, особенности окружающей среды (учебники, обувь, одежда, мебель и др). <b>Уметь:</b> применять на практике методы изучения факторов среды обитания для детей и подростков в организованных коллективах.

	<p>помещениям, оборудованию соискателя лицензии;</p> <p>- к участию в осуществлении регистрации: впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготавливаемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на территорию Российской Федерации; лиц, пострадавших от радиационного воздействия и подвергшихся радиационному облучению в результате чернобыльской и других радиационных катастроф, и инцидентов;</p> <p>-к участию в осуществлении лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств).</p>		
<b>ПК-6</b>	Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса	<b>ИД-3.1</b> ПК-6 Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина)	<b>Знать:</b> методику организации ограничительных мероприятий при обеспечении санитарной охраны территории

	и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.	при обеспечении санитарной охраны территории.	<b>Уметь:</b> оценить правильность выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории.
--	---	---	---

## **6. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**

### **Знать:**

- задачи и особенности формирования системы гигиенического воспитания и обучения;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения;
- формы организации гигиенического воспитания и обучения в различных детских коллективах;
- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене детей и подростков;
- особенности организации гигиенического воспитания и обучения и мероприятия по оптимизации функционального состояния организма;
- особенности организации гигиенического воспитания в системе «человек- окружающая среда» и мероприятия по оптимизации системы с учетом благоприятного образа жизни детей и подростков.

### **Уметь:**

- применить различные методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, руководствуясь особенностями среды обитания детей и подростков;
- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности;
- оценивать современные методы исследования факторов окружающей среды, влияющих на условия пребывания детей в учреждениях организованного детства и на их состояние здоровья;
- определить объем и содержание гигиенического воспитания и обучения в зависимости от возраста детей и типа учреждения организованного детства.

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
<b>Модуль 1. Гигиеническое воспитание и обучение</b>									
<b>Тема 1.</b> Задачи и формирование системы гигиенического воспитания и обучения здоровому образу жизни	2	6,0	8,0	4,0		12,0	УК-1 ИД-3 <sub>УК-1</sub> ОПК-2 ИД-1 <sub>ОПК-2.1</sub> ОПК-2 ИД-2 <sub>ОПК-2.2</sub> ОПК-2 ИД-3 <sub>ОПК-2.3</sub>	<i>ПЛ, ПЗ, ЗС</i>	<i>ЗС, Т</i>
<b>Тема 2.</b> Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения.	2	6,0	8,0	4,0		12,0	УК-1 ИД-1 <sub>УК-1</sub> УК-1 ИД-2 <sub>УК-1</sub> УК-1 ИД-3 <sub>УК-1</sub> УК-4 ИД-1 <sub>УК-4.1</sub> УК-4 ИД-2 <sub>УК-4.2</sub> УК-4 ИД-3 <sub>УК-4.3</sub> УК-4 ИД-4 <sub>УК-4.4</sub> ОПК-1 ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub>	<i>ЛВ, ПЗ, ЗС, КОП</i>	<i>Пр., ЗС, Т</i>
<b>Тема 3.</b> Возрастные особенности гигиенического воспитания и обучения в учреждениях организованного детства. Методология гигиенического воспитания различных групп населения.	2	6,0	8,0	4,0		12,0	УК-4 ИД-1 <sub>УК-4.1</sub> , УК-4 ИД-2 <sub>УК-4.2</sub> УК-4 ИД-3 <sub>УК-4.3</sub> УК-4 ИД-4 <sub>УК-4.4</sub> ОПК-2 ИД-1 <sub>ОПК-2.1</sub> ОПК-2 ИД-2 <sub>ОПК-2.2</sub> ОПК-2 ИД-3 <sub>ОПК-2.3</sub> ОПК-5 ИД-1 <sub>ОПК-5.1</sub>	<i>ЛВ, ЗС, ПЗ, МГ</i>	<i>Пр., Т, ЗС</i>

<b>Тема 4.</b> Адаптивное влияние гигиенического воспитания и обучения в системе «человек - окружающая среда».	2	6,0	8,0	4,0		12,0	ОПК-5 ИД-1 ПК-1 ИД-3.1 ПК-6 ИД-3.1	ОПК-5.1 ПК-1	<i>ЛВ, ЗС, ПЗ</i>	<i>Пр., Т, ЗС</i>
<b>Тема 5.</b> Роль гигиенического воспитания и обучения в обеспечении стабильного уровня здоровья.	2	6,0	8,0	4,0		12,0	ОПК-2 ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-5 ИД-1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	<i>ЛВ, ЗС, ПЗ</i>	<i>Т, ЗС</i>
<b>Итоговое занятие</b>	-	6,0	6,0	6,0		12,0				<i>Т, ЗС, Пр.</i>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>26</b>		<b>72</b>				

В данной таблице можно использовать следующие сокращения: \*

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>КОП</b>	использование компьютерных обучающих программ
<b>МГ</b>	метод малых групп	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических умений
<b>Т</b>	тестирование	<b>ПЗ</b>	практическое занятие

## **7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.**

**Тема 1. Задачи и формирование системы гигиенического воспитания и обучения здоровому образу жизни.** Изучение ведущих направлений и основные задач в области формирования здорового образа жизни. Особенности применения правовых и инструктивно-методических документов регламентирующих вопросы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни. Разработка задач медицинским работником, персоналу детских учреждений и школ, родителям.

**Тема 2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения.** Разработка содержательной части различных методов гигиенического воспитания и обучения. Обоснование и определение форм гигиенического воспитания и обучения, с использованием наиболее оптимальных средств гигиенического воспитания и обучения.

**Тема 3. Возрастные особенности гигиенического воспитания и обучения в учреждениях организованного детства. Методология гигиенического воспитания различных групп населения.** Формирование первичных и вторичных целевых группы для гигиенического воспитания и обучения. Обоснование наиболее рациональных методов, средств и форм гигиенического воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях и школах. Разработка содержательной части гигиенического воспитания различных целевых групп населения.

**Тема 4. Адаптивное влияния гигиенического воспитания и обучения в системы «человек - окружающая среда».** Определение уровня функционирования основных функциональных систем человека и его изменений в связи с изменением раздражителей окружающей среды и определение элементов гигиенического воспитания и обучения, направленных на оптимизацию уровня функционирования. Определение психологических факторов личной безопасности человека и их коррекция посредством гигиенического воспитания и обучения.

**Тема 5. Роль гигиенического воспитания и обучения в обеспечении стабильного уровня здоровья.** Изучения и оценка духовных, психических, физических и социальных аспектов здоровья человека. Анализ образа жизни в современных условиях, внедрение методов оздоровления человека с акцентом на гигиеническое воспитание и обучение.

**Итоговое занятие.**

## **7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины.**

- определение форм и средств гигиенических воспитательных мероприятий;
- применение гигиенических форм, методов и средств при групповом обучении;
- оценка влияния факторов окружающей среды в системе «человек – окружающая среда», разработка гигиенических мероприятий по улучшению среды обитания человека
- изучение показателей функционирования основных органов и систем с разработкой гигиенических коррекционных мероприятий;
- формирования содержательной части гигиенического воспитания и обучения в учреждениях организованного детства;
- составление библиографического перечня (указателя) литературы по актуальным проблемам здравоохранения (обучению здоровому образу жизни, гигиеническому обучению и воспитанию различных групп населения);
- изучение и оценка деятельности работы учреждений здравоохранения по обучению гигиеническим знаниям.

## **8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- метод малых групп;
- практическое занятие;
- решение ситуационных задач;
- компьютерные обучающие программы;
- самостоятельная работа студента.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ).**

### **9.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль* осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины* (зачет) предусматривает зачет по результатам текущей успеваемости.

### **9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

**9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений) – указываются конкретные виды занятий в соответствии с учебным планом:**

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ДонГМУ шкалой.

### **9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### **Примеры тестовых заданий**

**Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой**

1. ПО ДАННЫМ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ВЕДУЩИМ ФАКТОРОМ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Генетический риск
- Б. \*Образ жизни
- В. Уровень и качество медицинской помощи
- Г. Окружающая среда

2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ?

- А. Лечение больных
- Б. \*Динамическое наблюдение за больными и здоровыми
- В. Обследование здоровых
- Г. Работа с родителями

### 3. ПРОФИЛАКТИКА ЭТО

- А. \* Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- Б. Государственная система по улучшению здоровья населения
- В. Федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
- Г. Способ проведения медицинских мероприятий

### 4. ЗАКАЛЕВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЧАСТО БОЛЕЮЩИМ ДЕТЯМ ПРОВОДЯТ(ДИТЬ)

- А. Категорически нельзя
- Б. Без ограничений
- В. \*С использованием щадящего воздействия
- Г. Только летом

### 5. ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- А. Общеобразовательные и специальные
- Б. Коллективные и личные
- В. \* Индивидуальные, групповые, массовые
- Г. Устные, печатные, наглядные

## Образцы ситуационных задач

Для осуществления гигиенического обучения родителей в детском дошкольном учреждении использовались памятка и плакат. Памятка составлена на 35 листах машинописного текста, содержит обширные сведения по патогенезу заболеваний, печать осуществлена на листах формата А3; плакат содержит машинописный текст, предполагается с продолжением в 3-х выпусках, бесцветный. Оцените средства гигиенического обучения, содержания. Оцените размер средств обучения. Охарактеризуйте цветовые особенности средств обучения.

### *Эталон ответа:*

1. Гигиеническое воспитание осуществляется неудовлетворительно.
2. Размер памятки должен быть не более 3-х листов. Памятка должна содержать доступную информацию, печататься на малоформатных листах.
3. Плакат должен быть цветным, одномоментным, содержащим смысловое единство рисунка и текста с ведущим и сопутствующими цветами.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

### 10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. часы)
1	Гигиеническое воспитание и обучение – основа профилактической медицины.	2,0
2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения.	2,0
3	Физиологические особенности организма детей и гигиенические характеристики учебно-воспитательного процесса дошкольного периода в формировании содержания гигиенического воспитания и обучения.	2,0
4	Медико-педагогические характеристики учебного процесса в школе и его влияния на организм школьников, определение элементов гигиенического воспитания и обучения.	2,0

5	Социальные особенности и функциональные системы организма человека в обеспечении здорового образа жизни и осуществлении гигиенического воспитания и обучения.	2,0
	<b>Итого:</b>	10

### 10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического занятия	Трудоемкость (акад. часы)
1	Задачи и формирование системы гигиенического воспитания и обучения здоровому образу жизни.	6,0
2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения.	6,0
3	Возрастные особенности гигиенического воспитания и обучения в учреждениях организованного детства. Методология гигиенического воспитания различных групп населения.	6,0
4	Адаптивное влияние гигиенического воспитания и обучения в системе «человек – окружающая среда».	6,0
5	Роль гигиенического воспитания и обучения в обеспечении стабильного уровня здоровья.	6,0
	<b>Итоговое занятие</b>	6,0
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### 10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
1	Задачи и формирование системы гигиенического воспитания и обучения здоровому образу жизни.	Подготовка к практическим занятиям.	6,0
2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения.	Подготовка к практическим занятиям.	6,0
3	Возрастные особенности гигиенического воспитания и обучения в учреждениях организованного детства. Методология гигиенического воспитания различных групп населения.	Подготовка к практическим занятиям.	6,0
4	Адаптивное влияние гигиенического воспитания и обучения в системе «человек – окружающая среда».	Подготовка к практическим занятиям.	6,0
5	Роль гигиенического воспитания и обучения в обеспечении стабильного уровня здоровья.	Подготовка к практическим занятиям.	6,0
6	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому занятию.	6,0
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

#### **10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.**

Машинистов, В.В.. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Гигиеническое воспитание и обучение» для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «медико-профилактическое дело» / В.В. Машинистов; В.В. Остренко; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и. ], 2024. – 101 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **а) основная литература:**

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка: руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192с. – ISBN 978-5-9704-3509-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 6418 КБ). – Минск : Новое знание, 2018. – 390 с. : ил. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ГОО ВПО ДонНМУ им. М. Горького. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-985-475-962-3. – Текст : электронный.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа,
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации с наглядными пособиями,

- корректурные таблицы;
- нормативно-техническая документация;
- таблицы, схемы, макеты;
- комплекты тестовых заданий;
- комплекты ситуационных заданий;
- мультимедийные презентации лекций;
- компьютерные обучающие программы;
- помещение для самостоятельной работы;
- мультимедиа-проекторы, экраны, ноутбуки;
- стенды, макеты;
- доски, столы, стулья;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.