

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Александрович

Должность: Проректор по последипломному образованию и развитию здравоохранения

Дата подписания: 25.12.2024 15:28:44

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a248ada89151562adcf9f223e

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю

Проректор по последипломному  
образованию д.мед.н.,  
профессор А.Э.Багрий

« » 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б6 «ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**  
основной профессиональной программы подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности  
**31.08.19 Педиатрия**

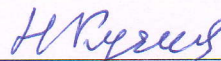
Донецк 2024

## Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Кучеренко Н.П.	д.мед.н., профессор	зав. кафедрой детских инфекционных болезней
2	Коваленко Т.И.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры детских инфекционных болезней
3	Гончарова Л.А.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры детских инфекционных болезней
4	Медведева В.В.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры детских инфекционных болезней
5	Лепихова Л.П.		ассистент кафедры детских инфекционных болезней

Рабочая программа дисциплины «Детские инфекционные болезни» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры детских инфекционных болезней « 24 » 05.2024 г. протокол № 9

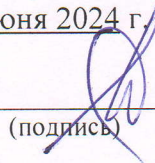
Зав. кафедрой, д.мед.н., профессор

  
(подпись)

Н.П. Кучеренко

Рабочая программа дисциплины «Детские инфекционные болезни» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО « 20 » июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.мед.н., профессор

  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Детские инфекционные болезни» одобрена Советом ФНМФО « 20 » июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
(подпись)

Я.С. Валигун

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия (квалификация: врач-педиатр).

### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой профессиональных компетенций по детским инфекционным болезням.

**Задачи:**

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-педиатра в области его профессиональной деятельности.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детские инфекционные болезни» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

### 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
Медицинская деятельность	ПК-1. Проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Знает этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в детском возрасте. ПК-1.2. Умеет проанализировать и интерпретировать

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
		клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка. ПК-1.3. Владеет алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагнозов.
	ПК-2. Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Знает основы терапии, предупреждения осложнений при применении лекарственных средств. ПК-2.2. Обосновывает необходимость применения корректирующей терапии, объясняет действие лекарственных препаратов и возможные осложнения при нарушении назначения. ПК-2.3. Владеет методами и принципами ведения и лечения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями.
	ПК-4. Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.1. Проводит профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию детей. ПК-4.2. Осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска. ПК-4.3. Проводит профилактику обострений хронических заболеваний. ПК-4.4. Оценивает эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости. ПК-4.5. Организует патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний детей;
- клиническую симптоматику и патогенез основных инфекционных заболеваний детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний;
- общие методы обследования;
- неотложные состояния, возникающие при детских инфекционных заболеваниях
- основы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

#### Уметь:

- собрать анамнез и провести обследование больного;
- провести дифференциальный и сформулировать клинический диагноз;
- назначить больному рациональную терапию;
- выполнить необходимые диагностические и терапевтические процедуры;
- организовать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций;
- придерживаться принципов медицинской этики и деонтологии.

#### Владеть:

- методикой обследования инфекционного больного;
- дифференциальной диагностикой наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний детского возраста;
- методикой сбора анамнеза;
- способностью определить «группу риска» на основе клинических признаков заболеваний;

- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов;
- методами оказания неотложной, первичной медико-санитарной помощи при состояниях, которые могут возникать при лечении пациентов инфекционного профиля;
- методикой проведения противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ**

#### **ВРАЧА-ПЕДИАТРА:**

- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований детей с инфекционными заболеваниями;
- оформления экстренных извещений;
- оказание неотложной, первичной медико-санитарной помощи при состояниях, которые могут возникать при лечении пациентов инфекционного профиля.

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
Б1.Б6	<b>Детские инфекционные болезни</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			
1	Инфекционные заболевания у детей, сопровождающиеся экзантемами (корь, скарлатина, ветряная оспа, краснуха).	9			6	3	ПК-1, ПК-2, ПК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
2	Инфекционные заболевания у детей, сопровождающиеся экзантемами (герпетическая инфекция, псевдотуберкулез). Дифференциальный диагноз с неинфекционными экзантемами.	9			6	3	ПК-1, ПК-2, ПК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
3	Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика, осложнения, лечение.	9		3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
4	Менингиты бактериальной и вирусной природы, энцефалиты. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика, осложнения, лечение.	9		3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
5	Грипп и ОРВИ негриппозной этиологии. Коклюш. Этиология, патогенез, диф. диагностика,	9			6	3	ПК-1, ПК-2, ПК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС

	осложнения, лечение, профилактика.								
6	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз и мононуклеозоподобный синдром. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, диф. диагностика, осложнения, лечение, профилактика.	9		6	3	ПК-1, ПК-2, ПК-4	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС	
7	Острые кишечные инфекции у детей в возрастном аспекте (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, стафилококковые энтероколиты и энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Токсические состояния при инфекционной патологии. Этиология, патогенез, диф. диагностика, осложнения, лечение, профилактика.	9	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС	
8	Вирусные гепатиты у детей. Диф. диагноз желтух. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение и профилактика.	9	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-4	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет	
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>				

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся	<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев
<b>Т</b>	тестирование		

## 7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

## 8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

### 8.1. Виды аттестации:

**текущий контроль учебной деятельности обучающихся** осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

**промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)** проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Детские инфекционные болезни» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### 8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### 8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

#### Пример тестовых заданий

1. Ребенок 6 лет. Жалобы на частый жидкий стул, рвоту. На 2-ой день болезни отмечается вялость, температура 38,2°C, пульс 150 уд. в минуту, живот ладьевидный, пальпируется болезненная сигмовидная кишка, стул за сутки 10 раз жидкий со слизью и зеленью. Ваш диагноз?

- \*А Бактериальная дизентерия
- В Сальмонеллез
- С Брюшной тиф
- Д Амебная дизентерия
- Е Иерсиниоз

2. У ребенка 10 лет - вирусный гепатит В. На 19-й день болезни состояние удовлетворительное. Общий билирубин крови - 25 ммоль/л, прямой -5, АЛТ -1,8 ммоль/л. Печень - у реберного края. На 21-й день болезни: 2 раза рвота, слабость, анорексия, печень -



до 3-х см от реберного края. В крови: общий билирубин 70 ммоль/л, прямой- 50, непрямой- 20, АЛТ – 7,0 ммоль/л. Какое течение болезни у больного?

- A. Гладкое
- B. Осложненное
- C. \*Обострение
- D. Рецидив
- E. Злокачественное

3. Ребенок 6,5 лет. Жалобы на затрудненное дыхание, бледность, T-38,2°C, беззвучный кашель. Ребенок не привит. 4-й день болезни: положение вынужденное (сидит, наклонившись вперед), бледен, лицо одутловатое, дыхание шумное, инспираторная одышка, 48 в минуту, кашель беззвучный. Слизистая ротоглотки бледно-цианотичная. Выражена тахикардия. О каком заболевании можно подумать?

- A. Инфекционный мононуклеоз
- B. \*Дифтерия гортани, круп
- C. Эпидемический паротит
- D. Аденовирусная инфекция
- E. Паратиф, стенозирующий ларинготрахеобронхит

### Образцы ситуационных заданий

1. Ребенок 8,5 лет, заболел остро, с повышения температуры до 40°C, вялости, головной боли, повторной рвоты, к вечеру того же дня на ягодицах, ногах появилась звездчатая геморрагическая сыпь от 0,3-0,5 см до 2 см в диаметре синюшного цвета, в центре крупных элементов – уплотнения. На вторые сутки появились новые элементы сыпи на туловище, лице, гипотермия, выраженная интоксикация, тахикардия, пульс слабого наполнения. АД – 65/30 мм.рт.ст. Положительные менингеальные симптомы. Бледность, акроцианоз, холодные конечности. DS: менингококковая инфекция. Анализ крови: лейкоциты – 20,3 Г/л, ю – 3%, пал. – 25%, э – 0%, с – 40%, л. – 30%, м – 2%, СОЭ-44мм/ч. Анализ ликвора: мутный, белесоватый, белок – 800мг/л, цитоз – 1200 кл/мкл, в окрашенном мазке – нейтрофилы 96%, лимф – 4 %.

1. Какой диагноз у ребёнка?
2. Какое неотложное состояние развилось у больного?
3. Назначьте экстренную терапию.
4. Оцените данные исследования крови и ликвора.

#### Эталон ответа:

1. Менингококковая инфекция.
2. Инфекционно-токсический шок, острая надпочечниковая недостаточность.
3. 10 % раствор глюкозы, реополиглюкин, альбумин, преднизолон (или дексазон), гидрокортизон, никотиновая кислота, ингибиторы протеаз, кокарбоксилаза, коргликон, гепарин, 5 % раствор аскорбиновой кислоты, допмин, сукцинат левомицетина.
4. Анализ крови: гиперлейкоцитоз, палочкоядерный сдвиг влево, с увеличением СОЭ, нейтрофилез; анализ ликвора – нейтрофильный плеоцитоз, повышение уровня белка.

2. Ребенок 5 лет заболел остро: с повышения температуры тела до 37,5°C, на коже живота, спины, конечностях, волосистой части головы появилась сыпь в виде мелких пятен. Через несколько часов эти элементы превратились в папулы и пузырьки с гиперемией вокруг на не инфильтрированном основании. На слизистой твердого неба и на языке – две афты. Интоксикация не выражена. На 8-й день заболевания состояние ухудшилось, температура 38,8°C, появилась шаткая походка, неустойчива в позе Ромберга, нарушение пальценосовой пробы. Появилась сонливость, многократная рвота, не сидит, предметы не удерживает в руках, общая слабость, повышенные рефлексы с обеих сторон, D=S. АД – 60/40 мм рт.ст.,

были клонико-тонические судороги, которые купировались самостоятельно, потеряла сознание. На 10-й день болезни была проведена КТ головного мозга – снижение плотности мозгового вещества в паравентрикулярной зоне.

1. Какой диагноз у ребенка?
2. Какое осложнение развилось на 8-й день заболевания?
3. Оцените данные инструментального обследования у ребенка.

**Эталон ответа:**

1. Ветряная оспа, типичная, тяжелая форма.
2. Ветряночный энцефалит.
3. Изменения на КТ головного мозга свидетельствуют об энцефалите.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	Инфекционные заболевания у детей, сопровождающиеся экзантемами (корь, скарлатина, ветряная оспа, краснуха).		6
2.	Инфекционные заболевания у детей, сопровождающиеся экзантемами (герпетическая инфекция, псевдотуберкулез). Дифференциальный диагноз с неинфекционными экзантемами.		6
3	Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика, осложнения, лечение.	3	3
4	Менингиты бактериальной и вирусной природы, энцефалиты. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика, осложнения, лечение.	3	3
5	Грипп и ОРВИ негриппозной этиологии. Коклюш. Этиология, патогенез, диф. диагностика, осложнения, лечение, профилактика.		6
6	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз и мононуклеозоподобный синдром. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, диф. диагностика, осложнения, лечение, профилактика.		6
7	Острые кишечные инфекции у детей в возрастном аспекте (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, стафилококковые энтероколиты и энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Токсические состояния при инфекционной патологии. Этиология, патогенез, диф. диагностика, осложнения, лечение, профилактика.	3	3
8	Вирусные гепатиты у детей. Диф. диагноз желтух. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение и профилактика.	3	3
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Инфекционные заболевания у детей, сопровождающиеся экзантемами (корь, скарлатина, ветряная оспа, краснуха).	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
2.	Инфекционные заболевания у детей, сопровождающиеся экзантемами (герпетическая инфекция, псевдотуберкулез). Дифференциальный диагноз с неинфекционными экзантемами.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3

3	Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика, осложнения, лечение.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
4	Менингиты бактериальной и вирусной природы, энцефалиты. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика, осложнения, лечение.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
5	Грипп и ОРВИ негриппозной этиологии. Коклюш. Этиология, патогенез, диф. диагностика, осложнения, лечение, профилактика.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
6	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз и мононуклеозоподобный синдром. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, диф. диагностика, осложнения, лечение, профилактика.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
7	Острые кишечные инфекции у детей в возрастном аспекте (дизентерия, сальмонеллезы, эшерихиозы, стафилококковые энтероколиты и энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Токсические состояния при инфекционной патологии. Этиология, патогенез, диф. диагностика, осложнения, лечение, профилактика.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
8	Вирусные гепатиты у детей. Диф. диагноз желтух. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение и профилактика.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
	<b>Всего</b>		<b>24</b>

### 9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Детские инфекционные болезни» для обучения ординаторов по специальности 31.08.19 Педиатрия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература:

1. Бобровицкая, А. И. Хронические вирусные гепатиты [Электронный ресурс] : лекция / А.И. Бобровицкая ; Донецкий мед. ун-т. Каф. педиатрии и детских инфекционных болезней.- Электрон. дан. (104 КБ). - Донецк, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. : ил. ; 12 см.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
3. Коваленко Т. И. TORCH-инфекции у детей. Поражение нервной системы при детских инфекциях. Дифференциальный диагноз, алгоритм лечения [Электронный ресурс] : лекция / Т. И. Коваленко ; Донецкий мед. ун-т. Каф. педиатрии и детских инфекционных болезней. - Электрон. дан. (359 Кб). - Донецк, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см.
4. Кучеренко, Н. П. Менингококковая инфекция и другие инфекционные заболевания нервной системы [Электронный ресурс] : лекция для студентов 5 курса / Н. П. Кучеренко; Донецкий мед. ун-т. Каф. педиатрии и детских инфекционных болезней. - Электрон. дан. (138 КБ). - Донецк, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. : ил. ; 12 см.
5. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бегайдарова, Р. Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
2. Справочник по инфекционным болезням у детей [Текст] : (для участковых педиатров, семейных, школьных и врачей скорой медицинской помощи) / ред. И. В. Богадельников. - 10-е изд., доп. и перераб. - Симферополь-Киев : ИТ АРИАЛ, 2012. - 304 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские

науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);

11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 (зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023, регистрационный № 72336);
13. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017, регистрационный № 46397);
14. Квалификационная характеристика «Врач-педиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- специализированный класс «Инфекционные болезни»;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- облучатель бактерицидный, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.