

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.01.2025 09:48:33  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
доц. Басий Р. В.  
«13» 01 2025 г.



**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ. 04 «Профилактическая деятельность»**

для студентов	4 курса	медицинского колледжа
Направление подготовки:	31.00.00 Клиническая медицина	
Специальность:	31.02.01 Лечебное дело	
Квалификация:	фельдшер	
Срок обучения:	3 года 10 месяцев	
Форма обучения:	очная	

Донецк  
2025

**Разработчики рабочей программы:**

Клишкан Дмитрий Георгиевич	Зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения
Грищенко Сергей Владимирович	Профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения
Лихобабина Ольга Александровна	Доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения
Охотникова Марина Вадимовна	Доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения
Смульская Надежда Геннадиевна	Ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения
Зяблицев Евгений Дмитриевич	Ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения

« 04 » июня 2025 г. Протокол № 14

Зав. кафедрой общественного  
здоровья, здравоохранения,  
экономики здравоохранения,



Д. Г. Клишкан

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по гигиеническим дисциплинам

« 3 » июня 2025 г. Протокол № 4

Председатель комиссии, проф.

С. В. Грищенко

Директор библиотеки



И. В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 4 от «16» июня 2025г.

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа** профессионального модуля «Профилактическая деятельность» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 2. Цель и задачи профессионального модуля

**Модуль 1. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, профилактике неинфекционных заболеваний. Организация и проведение работы Центров и Школ здоровья для пациентов и их окружения. Проведение формирования ЗОЖ, гигиенического воспитания и образования населения, здоровьесберегающих технологий. Порядок проведения диспансеризации**

**Цель:** сформировать соответствующие общие и профессиональные компетенции, направленные на освоение основных видов профилактической деятельности фельдшера: организацию работы Центров и Школ здоровья, формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), гигиеническое воспитание и обучение населения, проведение диспансеризации населения.

**Задачи:**

**Познакомить студентов с:**

- сутью, целью, задачами, содержанием, порядком проведения медицинской профилактики в лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждениях, Центрах и Школах здоровья в соответствии с нормативно-правовыми актами ДНР;
- доминирующими социальными факторами окружающей среды, которые негативно сказываются на современном человеке, и здоровьесберегающими мероприятиями по устранению их негативного влияния на человека;
- санитарно-просветительными технологиями в системе здравоохранения по устранению факторов риска и формированию навыков ЗОЖ;
- порядком организации диспансеризации населения.

**Модуль 2. Планирование организации и проведения профилактики ведущих заболеваний среди различных групп населения**

**Цели:** сформировать соответствующие общие и профессиональные компетенции, направленные на:

- предотвращение развития и формирования заболеваний внутренних органов в объеме среднего медицинского персонала;
- профилактику акушерско-гинекологической патологии при подготовке будущей матери к родам и рождению здорового, доношенного ребенка;
- профилактику ведущих заболеваний в различные периоды детского возраста с антенатального до подросткового периода.

**Задачи:**

**сформировать навыки (умения) в объеме среднего медицинского персонала**

▪ **по внутренним болезням:**

- проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий;
- разработка примерных схем диспансерного наблюдения за пациентами с ведущими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- составление плана беседы по профилактике простудных заболеваний (гриппа, курения, злоупотребления пива, алкогольных напитков, наркотиков и пр).

▪ **по акушерству и гинекологии:**

- разработка мероприятий по профилактике осложнений беременности и родов;
- диспансеризация беременных и женщин с гинекологической патологией;
- составление плана беседы по профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

- работа с группами риска развития различных гинекологических заболеваний.

• **по педиатрии:**

- работа с группами риска развития различных заболеваний у детей;

- работа в кабинете здорового ребенка;

- формирование диспансерных групп здоровья среди детей в различные возрастные периоды жизни;

- охрана здоровья в подростковом возрасте.

### **Модуль 3. Иммунопрофилактика**

**Цель:** сформировать соответствующие общие и профессиональные компетенции, направленные на проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

**Задачи:**

**Сформировать умения по:**

- проведению специфической и неспецифической профилактики;
- проведению вакцинации взрослых и детей по назначению врача;
- проведению дифференциальной диагностики вакцинальных осложнений;
- контролю общих и специфических мер профилактики инфекционных заболеваний.

### **Производственная практика**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, получение и усовершенствование профессиональных умений и навыков фельдшера по организации профилактической работы с населением в соответствии с требованиями основной образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Формирование умений и навыков по:

- определению проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья, оказание помощи врачу в профилактических мероприятиях;
- выполнению профилактического консультирования населения разных возрастных групп и профессий;
- организации диспансеризации населения на закрепленном участке;
- проведению занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- обучению пациента и его окружения формированию здорового образа жизни.

## **3. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Профилактическая деятельность» входит в базовую часть учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и преподается на 4-ом курсе.

### **3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного профессионального модуля:**

#### **ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**Знания:** основные закономерности роста и развития человека, факторы, основы профилактики инфекционных заболеваний у детей, основы физического, полового, нервно-психического и социального развития детей, универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения, возможные проблемы.

**Умения:** определять группы здоровья детей, различать физиологические и патологические проявления функций органов и систем человека, осуществить рациональный выбор конкретных способов оценки факторов риска различных заболеваний.

**Навыки:** владеть способами сбора медицинской информации об общем состоянии пациента и его внешнем виде, и окружающей среде, навыками сбора жалоб и анамнеза; навыками правильного ведения медицинской документации, медицинскими манипуляциями (непрямой метод измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях, антропометрия и т.д.).

## **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Знания:** медико-анатомический понятийный аппарат, строение тела человека, основные анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности человека. Закономерности функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизмы его регуляции. Сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в практической медицине.

**Умения:** выявлять и анализировать анатомические и аномальные варианты строения органов, объяснить информационную ценность показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, органов, систем и целостного организма, оценить и объяснить основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата, оценить и объяснить общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма, оценить и объяснить закономерности формирования и регуляции основных форм поведения в зависимости от условий существования, объяснить принципы наиболее важных методов исследования функций здорового организма.

**Навыки:** владеть медико-биологическим понятийным аппаратом, методикой определения основных физиологических показателей.

## **ПРОПЕДЕВТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ**

**Знания:** регуляция физиологических функций органов и систем женского организма, регуляция менструального цикла, основные методы диагностики в акушерстве и гинекологии.

**Уметь:** определять показатели менструальной функции, использовать современные методы диагностики акушерско-гинекологической патологии, оформлять медицинскую документацию.

**Навыки:** использования современных методов диагностики акушерско-гинекологической патологии.

## **ОКАЗАНИЕ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Знания:** основные закономерности развития репродуктивной системы, этиология, патогенез, клиническая картина акушерско-гинекологических заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп.

**Уметь:** Обследование беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной, сбор анамнеза; формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

**Навыки:** Владение методами обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической пациентки, методами контроля эффективности лечения; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; Владение знаниями по осуществлению ухода за пациентами акушерско-гинекологического профиля при различных заболеваниях с учетом возраста

## **ПРОПЕДЕВТИКА В ПЕДИАТРИИ**

**Знания:** вопросов деонтологии и медицинской этики; возрастных анатомо-физиологические особенностей органов и систем детей и подростков; современных методов оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков; особенности

методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; особенностей лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностической значимости; критериев оценки тяжести состояния детей и подростков; принципов рационального питания и основы диететики здоровых детей раннего возраста.

**Умения:** собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, проведя опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу; оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам; провести физикальное (клиническое) обследование пациента различного возраста (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования; выделить основные симптомы и синдромы поражения органов и систем больного ребенка и оценить тяжесть его состояния; направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение; составить меню для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию;

**Навыки:** оценки физического, нервно-психического развития детей и подростков; клинического обследования детей и подростков; уметь выделить ведущий синдром поражения и предложить план обследования ребенка; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; назначения рационального питания здоровому ребенку раннего возраста и принципами диететики.

## **ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**Знания:** классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов

**Умения:** пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам, работать с увеличительной техникой

**Навыки:** работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Знания:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;

**Умения:** выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

**Навыки:** работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности.

## **ПРОФИЛАКТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ.**

**Знания:** общие принципы диспансеризации терапевтических больных; общие принципы определения групп риска различных заболеваний; принципы организации Школы здоровья.

**Умения:** проводить различные этапы диспансеризации взрослого населения, формировать диспансерные группы, проводить специфическую и неспецифическую профилактику, заполнять первичную документацию, анализировать результаты проведенной работы;

проводить диагностику состояния здоровья пациентов терапевтического профиля и учет группы риска конкретного пациента; организовать работу Школы здоровья при различных заболеваниях терапевтического профиля.

**Навыки:** алгоритм выполнения диспансеризации населения; методика расчета степени риска развития и прогрессирования различных терапевтических заболеваний; методика проведения занятий в Школе здоровья и санитарно-гигиенического просвещения населения.

### 3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным профессиональным модулем:

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Профилактическая деятельность» является практической базой для изучения профессиональных дисциплин: «Организационно-аналитическая деятельность» и прохождения профессиональных учебных и производственных практик.

### 4. Общая трудоемкость профессионального модуля

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е./часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>162 / 4,5</b>
Аудиторная работа	62
Лекций	18
Практических (семинарских) занятий	44
Самостоятельная работа обучающихся	28
<b>Формы промежуточной аттестации:</b>	
Экзамен	
Производственная практика	72
<b>Формы промежуточной аттестации:</b>	
Зачёт с оценкой	
Квалификационный экзамен по модулю	

### 5. Результаты обучения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля:**

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Результаты обучения
<b>ОК</b>		<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> основные понятия, термины и социальную значимость будущей профессии <b>Уметь:</b> принимать решение в сложных ситуациях
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> типовые методы и способы выполнения профессиональных задач <b>Уметь:</b> применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценки их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>Знать:</b> способы коррекции деятельности, возможные трудности и причины их возникновения <b>Уметь:</b> проводить текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, проверить факты и проанализировать ситуацию с различных точек зрения, оценить результаты деятельности по заданным показателям
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> способы поиска информации <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, пользоваться электронными и бумажными каталогами, формулировать вопросы нацеленные на получение информации
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> назначение и основные функции текстовых редакторов, приемы ввода, редактирования и форматирования текста. Назначение и структуру презентаций <b>Уметь:</b> структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, таблицы, диаграммы, рисунки, графики, чертежи
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Знать:</b> основные понятия, принципы, способы командной деятельности, приемы дискуссии <b>Уметь:</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<b>Знать:</b> основные понятия, принципы, технологию командной деятельности <b>Уметь:</b> распределять работу между членами команды согласно их компетенциям; организовать и структурировать время; сотрудничать с членами команды, регулировать конфликты
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знать:</b> задачи профессионального и личностного развития <b>Уметь:</b> осуществлять самообразование, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> технологические процессы в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>Знать:</b> историческое наследие и культурные традиции отечества <b>Уметь:</b> руководствоваться в своей профессиональной деятельности принципами гражданского долга и патриотизма
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<b>Знать:</b> нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку <b>Уметь:</b> применять физико-химические методы и методики для оценки загрязнения объектов окружающей среды, прогнозировать и оценивать последствия антропогенных и природных воздействий на окружающую среду и социальную среду.
ОК 12.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> безопасные условия труда в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<b>Знать:</b> содержание здорового образа жизни <b>Уметь:</b> вести здоровый образ жизни
<b>ВД</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>	
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение скрининговых и диспансерных медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и больных; этапы и порядок проведения диспансеризации населения; виды медицинских осмотров и их назначение; контингенты населения, подлежащие диспансерному наблюдению; организацию диспансеризации населения в ЦПМСП; диспансерные группы здоровья и правила их формирования; медицинская документация, заполняемая при диспансеризации; общие принципы диспансеризации терапевтических больных; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний. <b>Уметь:</b> - Проводить скрининговые профилактические осмотры населения. - Определять порядок проведения периодичес

		<p>ких медицинских осмотров различных групп населения (взрослых, женщин, детей) в соответствие с нормативными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объем мероприятий, которые должны быть проведены на этапах диспансеризации населения.</li> <li>- Осуществлять отбор лиц в диспансерные группы здоровья.</li> <li>- Проводить диагностику групп здоровья.</li> <li>- Осуществлять преемственность ЦПМСП и ЛПУ вторичного уровня.</li> <li>- Заполнять медицинские документы больного, находящегося под диспансерным наблюдением.</li> </ul>
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	<p><b>Знать:</b> учреждения, обеспечивающие санитарно-эпидемический надзор; содержание санитарно-противоэпидемической помощи населению, оказываемой совместно врачами ЛПУ и ЦСЭН в очаге инфекционного заболевания, при проведении иммунизации и диспансеризации заразных носителей, инфекционных реконвалесцентов и контактных с инфекционным больным лиц.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить совместную противоэпидемическую работу с ЦСЭН в очаге инфекционного заболевания, осуществлении иммунопрофилактики, диспансеризации заразных носителей, инфекционных реконвалесцентов и контактных в эпидемических очагах</li> </ul>
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p><b>Знать:</b> формы, методы, средства санитарного просвещения и гигиенического воспитания; организация санитарного просвещения в условиях ЦПМСП, поликлиники и стационара; особенности проведения санпросветработы среди различных контингентов населения; роль медицинского работника в организации гигиенического воспитания населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применить санитарно-просветительные технологии в практической работе по устранению факторов риска и формированию навыков ЗОЖ.</li> <li>- Заполнять отчетный документ о проведении санитарного просвещения среди обслуживаемого населения.</li> <li>- Разработать одно из средств санитарного просвещения, которое может быть применено в процессе гигиенического воспитания различных групп населения.</li> </ul>
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья	<p><b>Знать:</b> общие принципы определения групп риска различных заболеваний.</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностику состояния здоровья пациентов терапевтического профиля.</li> <li>- Определять группу риска конкретного пациента.</li> </ul>
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	<p><b>Знать:</b> виды вакцин, используемых для иммунопрофилактики; национальный календарь иммунопрофилактики; организацию и правила проведения вакцинопрофилактики взрослым и детям; мероприятия неотложной помощи при возникновении поствакцинальных осложнений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять график вакцинации в зависимости от возраста предыдущих иммунизаций.</li> <li>- Проводить вакцинацию взрослым и детям по назначению врача.</li> <li>- Проводить дифференциальную диагностику вакцинальных осложнений с наиболее часто встречающимися заболеваниями.</li> <li>- Распознавать и купировать поствакцинальные реакции и осложнения.</li> </ul>
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<p><b>Знать:</b> основные стратегические задачи ВОЗ по сохранению и укреплению здоровья населения; цель, виды медицинской профилактики по уровню, времени, порядку реализации профилактических мероприятий; нормативно-правовые документы по организации основных разделов (методов) профилактической работы в системе здравоохранения ДНР (формирование ЗОЖ, проведению гигиенического воспитания и обучения населения, проведение скрининговых и диспансерных медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и больных); организацию профилактической деятельности в Центрах здоровья, ЛПУ и СПУ в соответствии с приказами ДНР; роль и функции среднего медицинского персонала при проведении мероприятий медицинской профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</li> <li>- Анализировать изменения состояния здоровья пациентки и качества ее жизни.</li> <li>- Выполнять профилактический медицинский (гинекологический) осмотр.</li> </ul>
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	<p><b>Знать:</b> основные причины подрыва и разрушения здоровья человека; критерии безопасной здоровьесберегающей среды; здоровьесберегающие мероприятия в производственной и социальной сферах, осуществляемые для профилактики, сохранения и укрепления</p>

		<p>здоровья; медицинскую документацию, отражающую работу по организации здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;</li> <li>- Определять доминирующие социальные факторы окружающей среды, которые негативно сказываются на современном человеке.</li> <li>- Предложить рекомендации по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе.</li> <li>- Предложить технологию индивидуального или группового здоровьесбережения взрослого или детского населения в конкретно заданной ситуации.</li> <li>- Мотивировать пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях.</li> </ul>
ПК 4.8	<p>Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы по организации Школ здоровья в ДНР; особенности организации профилактической работы в Школах здоровья, кабинетах медицинской профилактики и здорового ребенка; отраслевую статистическую отчетность ЛПУ и СПУ о проделанной работе по формированию ЗОЖ, гигиеническому воспитанию и обучению населения ДНР.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели, задачи, порядок и принципы организации Школ здоровья в учреждениях здравоохранения в соответствии с нормативно-правовыми документами.</li> <li>- Составить план работы Школы здоровья.</li> <li>- Организовать работу Школы здоровья при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>- Определять перечень учетно-отчетной документации, который должен быть в наличии у лиц, организующих формирование ЗОЖ среди населения в Школах здоровья.</li> <li>- Определять критерии эффективности функционирования Школ здоровья.</li> <li>- Определить суть взаимодействия Центров и Школ здоровья.</li> </ul>
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.	<p><b>Знать:</b> содержание, назначение, движение основных учетных документов, которые используются на уровне ЛПУ для регистрации и анализа профилактической работы (медосмотров, диспансеризации, выявления больных в очаге инфекционных заболеваний,</p>

		<p>санитарного просвещения) и получением той информации, которая в них заложена.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить медицинский документ, который должен быть заполнен в ЛПУ при проведении разделов профилактической работы.</li> <li>- Определить назначение и профессиональный маршрут этих документов.</li> </ul>
--	--	---

## **6. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

### **знать:**

- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении;
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития неинфекционных заболеваний;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- методику определение групп риска развития различных заболеваний.
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- организацию и методику проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- принципы организации прививочной работы среди населения;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- организацию и методику проведения занятий в различных Школах здоровья для пациентов и их окружения;

### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;

- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- выполнять технологии первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;
- составлять и реализовывать индивидуальные программы профилактики для пациентов с различной патологией;
- формировать диспансерные группы на закрепленном участке;
- контролировать использование различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;
- консультировать пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;
- применять на практике нормы и принципы профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;
- оформлять медицинскую документацию.

## 7. Рабочая программа учебной дисциплины

### 7.1. Учебно-тематический план профессионального модуля (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля Учебной деятельности
	Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК .04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»</b>									
<b>Модуль 1. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, профилактике неинфекционных заболеваний. Организация и проведение работы Центров и Школ здоровья для пациентов и их окружения. Проведение формирования ЗОЖ, гигиенического воспитания и образования населения, здоровьесберегающих технологий. Порядок проведения диспансеризации</b>									
Тема 1.1 Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики. Организация профилактической работы в ЛПУ, Центрах здоровья, ЦСЭН	2	3	5	1		6	ОК 1; ОК 2; ПК 4.6 ПК 4,8	ЛВ, МГ	У, ЗС, Т
Тема 1.2 Образ жизни и его значимость в сохранении здоровья человека на современном этапе развития общества. Здоровьесберегающая среда в профилактике неинфекционных заболеваний Организация формирования ЗОЖ в системе здравоохранения. Методика оценки образа жизни человека и мероприятия по его коррекции	2	5	7	4		11	ОК 10; ОК 11; ОК 13; ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	ЛВ, ПГ МГ	У, ЗС, Т

Тема 1.3 Гигиеническое воспитание и обучение населения в системе здравоохранения. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения по устранению факторов риска и формированию навыков ЗОЖ»	2	6	8	1		9	ОК 5; ОК 6; ПК 4.3	ЛВ, МГ	У, ЗС, Т
Тема 1.4 Диспансерный метод в профилактической деятельности медицинских работников Организация и порядок проведения диспансеризации населения в учреждениях здравоохранения первичного и вторичного уровней ДНР	2	6	8	2		10	ОК 1; ОК 4; ОК 9; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.9	ЛВ, МГ	У, ЗС, Т
<b>Всего по модулю 1</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>36</b>			
<b>Модуль 2. Планирование организации и проведения профилактики ведущих заболеваний среди различных групп населения</b>									
Тема 2.1 Профилактика болезней внутренних органов и систем: факторы риска, методы и формы профилактики развития ведущих социально-значимых заболеваний. Планирование, организация и проведение профилактических мероприятий по снижению ведущих социально-значимых заболеваний (сердечно-сосудистых, органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринных органов, нервной системы).	2	6	8	4		12	ОК 1; ОК 2; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.8	ПЛ, КПЗ, Б, РИ, Кл.С, МГ	Т, Пр.
Тема 2.2 Профилактика акушерско-гинекологической патологии: факторы риска, роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового, доношенного ребенка Технология первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.	2	6	8	4		12	ОК 1; ОК 2; ПК 4.6	КПЗ, УФ, ДИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 2.3 Профилактика ведущих заболеваний в различных периодах детского возраста: факторы, формирующие здоровье будущего ребенка в антенатальный период и в последующие периоды от раннего возраста до подросткового периода. Профилактическая работа с детьми на антенатальном этапе, периодах: новорожденности, раннего, дошкольного, дошкольного и школьного возраста в зависимости от степени возрастной зрелости организма ребенка	2	6	8	4		12	ОК 1; ОК 2; ОК 8; ПК 4.1 ПК 4.4	КПЗ, Б, Кл.С	Т, Пр, ЗС*
<b>Всего по модулю 2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>36</b>			

<b>Модуль 3. Иммунопрофилактика</b>									
Тема 3.1 Актуальные вопросы иммунопрофилактики Планирование и организация плановой экстренной вакцинации	2	3	5	4		9	ОК 3; ОК 7; ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	ВЛ, РИ	Т, Пр, ЗС
Тема 3.2 Комплекс мероприятий, направленных на безопасность и эффективность вакцинопрофилактики Виды и характеристики вакцинных препаратов, способы введения, хранения и определения их качества	2	3	5	4		9	ОК 4; ОК12; ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	ВЛ, РИ	Т, Пр, ЗС
<b>Всего по модулю 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>			
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>28</b>		<b>90</b>			
<b>Производственная практика</b>									
<b>Разделы (этапы) производственной практики:</b>									
<b>1. Организация практики, инструктаж по охране труда</b>									
<b>2. Производственный этап</b>									
2.1 ЦПМСП (амбулатория)		42	42			<b>42</b>	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.9	Пр.	
2.2 Прививочный кабинет		18	18			<b>18</b>	ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	Пр.	
2.3 Школа здоровья		12	12			<b>12</b>	ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	Пр.	
<b>Итого по производственной практике</b>		<b>72</b>	<b>72</b>			<b>72</b>			

\* в графе 3 указываются виды занятий, установленные учебным планом

В данной таблице использованы следующие сокращения: (указываются конкретные виды образовательных технологий, способы и методы обучения, формы контроля, используемые кафедрой)

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>Т</b>	тестирование
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>У</b>	Устный опрос
<b>МГ</b>	метод малых групп	<b>ИМК</b>	итоговый модульный контроль
<b>ДИ, РИ</b>	деловая и ролевая учебная игра	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев	<b>ЗР</b>	подготовка и защита реферата
		<b>Б</b>	беседа

### Производственная практика «Профилактическая деятельность»

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Кол-во часов
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>▪ инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности</li> </ul>	
2.	Производственный этап		
2.1.	ЦПМСП (амбулатория)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение профилактического консультирования;</li> <li>▪ обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>▪ участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий;</li> <li>▪ участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>▪ участие в формировании диспансерных групп;</li> <li>▪ участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>▪ участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке;</li> <li>▪ участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения и сохранению здоровьесберегающей среды;</li> <li>▪ применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>▪ проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>оформление документации по диспансеризации населения.</li> </ul>	42 /7 дней/

2.2.	<b>Прививочный кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в проведении специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>▪ контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики</li> </ul>	18 /3 дня/
2.3.	<b>Школа здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в работе Школ здоровья;</li> <li>▪ проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями и их окружении;</li> <li>▪ составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>▪ создание средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>▪ оформление соответствующей документации.</li> </ul>	12 /2 дня/
<b>Всего</b>			<b>72 часа</b>

## 7.2. Содержание рабочей программы профессионального модуля. (прописывается содержание каждой темы дисциплины)

**Модуль 1. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, профилактике неинфекционных заболеваний. Организация и проведение работы Центров и Школ здоровья для пациентов и их окружения. Проведение формирования ЗОЖ, гигиенического воспитания и образования населения, здоровьесберегающих технологий. Порядок проведения диспансеризации**

### **Тема 1.1 Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики**

Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи мед. профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ - третичная профилактика). Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.

### **Организация профилактической работы в ЛПУ, Центрах здоровья, ЦСЭН**

Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) мед. профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании ЗОЖ у граждан РФ, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) мед. профилактики. функции центров (отделений) мед. профилактики. Структура центров здоровья. Их функции. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с различными социально-значимыми заболеваниями. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и проф-ки осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школах здоровья.

### **Тема 1.2 Образ жизни и его значимость в сохранении здоровья человека на современном этапе развития общества.**

Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Мотивация к здоровью и ЗОЖ. Основные составляющие и параметры ЗОЖ человека. Основные факторы риска, модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь, влияние на здоровье человека Учреждения здравоохранения, участвующие в формировании ЗОЖ населения. Структура, функции, цель, задачи Школ здоровья. Их роль в формировании ЗОЖ, профилактике заболеваний. Документация в работе Школ здоровья Взаимодействие в работе Центров и Школ здоровья. Методика оценки образа жизни человека и мероприятия по его коррекции. Роль среднего медицинского работника в сохранении ЗОЖ.

### **Здоровьесберегающая среда в профилактике неинфекционных заболеваний**

Понятия: "здоровье сберегающая среда", «здоровье сберегающие технологии». Основные причины подрыва и разрушения здоровья человека. Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровье сберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Стресс в современной жизни, его влияние на организм и методы борьбы со стрессом.

Вредные привычки, приводящие к болезням зависимости. Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды. Роль фельдшера в консультировании по вопросам ЗОЖ

### **Тема 1.3 Гигиеническое воспитание и обучение населения в системе здравоохранения**

**Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения по устранению факторов риска и формированию навыков ЗОЖ»**

Санитарное просвещение в здравоохранении: цель, задачи, основные принципы, его значимость. Характеристика санитарно-просветительных технологий: формы (индивидуальные,

групповые, массовые), методы, средства санитарного просвещения и гигиенического воспитания. Требования к основным средствам устной пропаганды. Формы гигиенического обучения и воспитания. Использование средств массовой информации (радио, TV, кино, газет, журналов) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Санитарное просвещение в условиях ЦПМСП, поликлиники и стационара: контингенты, среди которых проводится санпросветработа, основные формы и средства гигиенического воспитания. Методы обучения и гигиенического воспитания. Роль медицинского работника в организации гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.

#### **Тема 1.4 Диспансерный метод в профилактической деятельности медицинских работников. Организация и порядок проведения диспансеризации населения в учреждениях здравоохранения первичного и вторичного уровней ДНР**

Понятие «Диспансеризация», цель, этапы диспансеризации, значимость диспансерного метода. Нормативно правовые акты, регламентирующие проведение диспансеризации населения, скрининг-тестирования различных групп населения. Этапы диспансеризации. Порядок проведения диспансеризации населения.

Виды медицинских осмотров их назначение. Контингенты населения, подлежащие диспансерному наблюдению. Организация диспансеризации населения в ЦПМСП. Роль врача общей практики в организации и проведении диспансеризации. Правила отбора лиц в диспансерные группы здоровья. Диспансерные группы здоровья. Медицинская документация, заполняемая при диспансеризации.

### **Модуль 2. Планирование организации и проведения профилактики ведущих заболеваний среди различных групп населения**

#### **Тема 2.1 Профилактика болезней внутренних органов и систем: факторы риска, методы и формы профилактики развития ведущих социально-значимых заболеваний.**

Планирование, организация и проведение профилактических мероприятий по снижению ведущих социально-значимых заболеваний (сердечно-сосудистых, органов дыхания, пищеварения, мочевыделения, эндокринных органов, нервной системы.).

#### **Тема 2.2 Профилактика акушерско-гинекологической патологии: факторы риска, роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового, доношенного ребенка**

##### **Технология первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.**

Профилактика акушерской патологии. Организация работы службы планирования семьи. Современные методы контрацепции: классификация, механизм действия, показания и противопоказания, режим приема. Профилактика аборта и его осложнений, понятие и способы проведения безопасного аборта. Проведение полового воспитания детей и подростков. Роль фельдшера в подготовке беременной к родам. Технология первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Проведение Школы будущих матерей. Проведение диспансерного наблюдения беременных. Ведение медицинской документации, отражающей диспансерное наблюдение беременных. Проведение патронажа беременных и родильниц: сроки, содержание. Проведение фельдшером комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц. Профилактика гинекологической патологии. Факторы риска развития гинекологических заболеваний: воспалительных заболеваний, нарушений менструального цикла, доброкачественных и злокачественных опухолей молочных желез. Технологии первичной и вторичной профилактики гинекологических заболеваний. Особенности проведения профилактики гинекологических заболеваний в детском возрасте, у подростков, женщин репродуктивного возраста, в климактерическом периоде и в постменопаузе. Роль фельдшера в организации профилактики и диспансеризации гинекологических заболеваний на закрепленном участке. Организация и проведение профилактических осмотров женщин. Оформление

медицинской документации по диспансеризации и профилактике гинекологических заболеваний

### **Тема 2.3 Профилактика ведущих заболеваний в различных периодах детского возраста: факторы, формирующие здоровье будущего ребенка в антенатальный период и в последующие периоды от раннего возраста до подросткового периода. Патронажная деятельность фельдшера**

Профилактическая работа с детьми на антенатальном этапе, периодах: новорожденности, раннего, преддошкольного, дошкольного и школьного возраста в зависимости от степени возрастной зрелости организма ребенка

## **Модуль 3. Иммунопрофилактика**

### **Тема 3.1 Актуальные вопросы иммунопрофилактики**

#### **Планирование и организация плановой экстренной вакцинации**

Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.

Очаг инфекционного заболевания. Обследование очага инфекционного заболевания. Заполнение соответствующей документации. Мероприятия по локализации и ликвидации очага – мероприятия по отношению к больному и носителю, обеззараживанию окружающей среды и лиц, которые общались с источником инфекционного заболевания.

Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Виды иммунитета и их характеристика. Значение уровня популяционного иммунитета населения в развитии инфекционных заболеваний. Правовые основы иммунопрофилактики. Глобальная и расширенная программа иммунизации ВОЗ (РПИ), этапы ее реализации

### **Тема 3.2 Комплекс мероприятий, направленных на безопасность и эффективность вакцинопрофилактики**

#### **Виды и характеристики вакцинных препаратов, способы введения, хранения и определения их качества**

Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика.

Методика проведения профилактических прививок. Поствакцинальные реакции. Особенности вакцинации для профилактики вирусного гепатита В, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша, кори и краснухи. Возможные реакции на прививку. Противопоказания и поствакцинальные осложнения. Вакцинопрофилактика туберкулеза, реакция Манту. Вакцинация по эпидемическим показаниям (для профилактики гриппа, менингококковой инфекции, гепатита А, бешенства и др.). Особенности вакцинопрофилактики пневмококковой инфекции у детей, характеристика вакцин и схемы проведения вакцинации

#### **Производственная практика «Профилактическая деятельность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) производственной практики</b>	<b>Виды работ производственной практики</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>▪ инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности</li> </ul>	
2.	<b>Производственный этап</b>		

2.1.	<b>ЦПМСП (амбулатория)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение профилактического консультирования;</li> <li>▪ обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>▪ участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий;</li> <li>▪ участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>▪ участие в формировании диспансерных групп;</li> <li>▪ участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>▪ участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке;</li> <li>▪ участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения и сохранению здоровьесберегающей среды;</li> <li>▪ применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>▪ проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>▪ оформление документации по диспансеризации населения.</li> </ul>	42/7 дней
2.2.	<b>Прививочный кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в проведении специфической и неспецифической</li> <li>▪ профилактики;</li> <li>▪ контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики</li> </ul>	18/3 дня/
2.3.	<b>Школа здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в работе Школ здоровья;</li> <li>▪ проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями и их окружении;</li> <li>▪ составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>▪ создание средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>▪ оформление соответствующей документации.</li> </ul>	12/2 дня/
	<b>Итоговое занятие</b>	Сдача отчета о производственной практике	
<b>Всего</b>			<b>72 часа</b>

### **7.3. Перечень практических навыков (умений), которые должен освоить обучающийся в процессе изучения профессионального модуля:**

**Модуль 1. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, профилактике неинфекционных заболеваний. Организация и проведение работы Центров и Школ здоровья для пациентов и их окружения. Проведение формирования ЗОЖ, гигиенического воспитания и образования населения, здоровьесберегающих технологий. Порядок проведения диспансеризации**

- 1.1. определять суть, цель, задачи, содержание, порядок проведения медицинской профилактики в лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждениях, Центрах и Школах здоровья в соответствии с нормативно-правовыми актами ДНР;
- 1.2. выявлять доминирующие социальные факторы окружающей среды, которые негативно сказываются на современном человеке, и здоровьесберегающие мероприятия по устранению их негативного влияния на человека;
- 1.3. использовать санитарно-просветительные технологии в системе здравоохранения по устранению факторов риска и формированию навыков ЗОЖ;
- 1.4. определять порядок организации диспансеризации населения.
- 1.5. организовать работу Школ здоровья;
- 1.6. осуществлять скрининговую диагностику при проведении медицинских осмотров населения;
- 1.7. организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- 1.8. формировать диспансерные группы;
- 1.9. проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Модуль 2. Планирование организации и проведения профилактики ведущих заболеваний среди различных групп населения**

- 2.1. проводить диагностику состояния здоровья пациентов терапевтического, акушерско-гинекологического и педиатрического профиля;
- 2.2. осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- 2.3. проводить скрининговые профилактические осмотры населения;
- 2.4. определять порядок проведения периодических медицинских осмотров различных групп населения (взрослых, женщин, детей) в соответствии с нормативными документами;
- 2.5. определять объем мероприятий, которые должны быть проведены на этапах диспансеризации различных возрастных групп и контингентов населения (взрослых, женщин, детей);
- 2.6. заполнять медицинские документы больного, находящегося под диспансерным наблюдением;
- 2.7. проводить занятия для пациентов с различными заболеваниями;

**Модуль 3. Иммунопрофилактика**

- 3.1. проводить совместную противоэпидемическую работу с ЦСЭН в очаге инфекционного заболевания, осуществлении иммунопрофилактики, диспансеризации заразноносителей, инфекционных реконвалесцентов и контактных в эпидемических очагах;
- 3.2. заполнять медицинские документы при выявлении инфекционного заболевания у больного;
- 3.3. составлять график вакцинации в зависимости от возраста ребенка и предыдущих иммунизаций;
- 3.4. проводить вакцинацию взрослым и детям по назначению врача;
- 3.5. проводить дифференциальную диагностику вакцинальных осложнений с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- 3.6. распознавать и купировать поствакцинальные реакции и осложнения.

## **Производственная практика**

- 1.1. обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- 1.2. определять группы риска развития различных заболеваний;
- 1.3. обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- 1.4. организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- 1.5. проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди различных контингентов населения;
- 1.6. организовать работу Школ здоровья;
- 1.7. осуществлять скрининговую диагностику при проведении медицинских осмотров населения;
- 1.8. организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- 1.9. формировать диспансерные группы;
- 1.10. проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

## **8. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация
- учебный видеофильм
- проблемная лекция
- клиническое практическое занятие
- деловая и ролевая учебная игра
- метод малых групп
- анализ клинических случаев
- тестирование
- решение ситуационных задач
- устный опрос
- оценка освоения практических навыков (умений)
- подготовка и защита реферата
- беседа

## **9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль учебной деятельности, промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля).**

### **9.1. Виды аттестации:**

**Текущий контроль** осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач. Зачет по каждому разделу (модулю) и практике проводится в форме подсчета среднего балла за текущую успеваемость.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК** проводится в виде курсового экзамена и осуществляется в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций (знаний и умений) по дисциплине. Осуществляется в форме решения *тестовых и ситуационных заданий, контроля освоения практических навыков.*

**Промежуточная аттестация по производственной практике** проводится в виде зачета с оценкой.  
**Аттестация по итогам освоения профессионального модуля** проводится квалификационный экзамен.

## 9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### Показатели и критерии оценки результатов освоения практики.

Оценка результатов освоения практики проводится в соответствии с Инструкцией по оцениванию практики, утверждённой ректором ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Во время производственной практики студенты должны освоить и (или) закрепить определенные практические умения и навыки, а также овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, сформулированными в государственных образовательных стандартах и рабочих программах производственной практики.

В конце производственной практики студенты заполняют цифровой отчет (согласно «Положению об организации и проведении практики студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России»). Форма и содержание цифрового отчета по каждому модулю практики определяется кафедрой внутренних болезней и отделом практики и отражается в рабочей программе производственной практики.

К итоговому занятию по производственной практике допускаются студенты, которые:

- 1) не имеют неотработанных пропусков текущих занятий;
- 2) освоили полностью часть рабочей программы производственной практики, соответствующую данному модулю;
- 3) представили цифровой отчет, заполненный и подписанный руководителем практики от лечебно-профилактического учреждения.

## 9.3. Критерии оценки работы студента на практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

## 9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

### Тестовые задания

*Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой (\*)*

1. ДОКУМЕНТОМ РФ, В КОТОРОМ УКАЗАН ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА И ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ГРУПП ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИКАЗ МЗ РФ № \_\_\_\_\_

- А.\*404н
- Б. 231н
- В. 787н
- Г. 1278н

2. ПРИ ПОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЯ ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОЧИСТКИ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВАКЦИНАЦИИ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРОВЕДЕТ ПРОБУ С АЗОПИРАМОМ НА ОСТАТОК НА ИНСТРУМЕНТАРИИ:

- А.\*Крови
- Б.Желчи
- В.Жира
- Г.Щелочных средств

3. УЧЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ МЕДИЦИНСКИМ ДОКУМЕНТОМ, КОТОРЫЙ ОФОРМЛЯЕТСЯ В ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ПРИ ПЕРВОМ ОБРАЩЕНИИ БЕРЕМЕННОЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А. «Диспансерная книжка беременной»
- Б. «Обменная карта беременной, роженицы и родильницы»
- В. «Контрольная карта диспансерного наблюдения»
- Г. \*«Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы»

4. ПОСЛЕ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ КОРИ ПРИВИВАЕМОГО ВОЗНИКЛО ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА ДО СУБФЕБРИЛЬНЫХ ЦИФР, ТАК ФЕЛЬШЕР ТРАКТУЕТ ТАКОЕ СОСТОЯНИЕ КАК:

- А. \*Поствакцинальная реакция общая
- Б. Поствакцинальное осложнение общее
- В. Поствакцинальное осложнение местное
- Г. Поствакцинальная реакция местная

5. ФОРМОЙ ПЕРВИЧНОЙ УЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ЛПУ, КОТОРАЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ УЧЕТА ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ НАВЫКАМ ЗОЖ И ПРОПАГАНДЕ ПРОФИЛАКТИКИ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А. \*Сведения о деятельности центра здоровья
- Б. Анализ работы Школы здоровья
- В. Учебный план занятий в Школе здоровья
- Г. Сводная ведомость по учету занятий по формированию ЗОЖ

6. КТО ОБУЧАЕТ МЛАДШИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ГОТОВИТЬ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩЕЕ СРЕДСТВО ДЛЯ УБОРКИ МАНИПУЛЯЦИОННОГО КАБИНЕТА

- А. \*Медицинская сестра
- Б. Заведующий отделением
- В. Врач инфекционист
- Г. Лечащий врач

7. ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ГРУППАХ ЗДОРОВЬЯ ОБСЛУЖИВАЕМОГО НАСЕЛЕНИЯ ФЕЛЬДШЕР МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А. \*Карту учета диспансеризации
- Б. Контрольную карту диспансерного наблюдения
- В. Медицинскую карту амбулаторного больного
- Г. Ежегодный эпикриз на диспансерного больного

8. ПОСЛЕ ВАКЦИНАЦИИ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ДЕЛАЕТ ЗАПИСЬ В:

- А. \*Журнал учета профилактических прививок
- Б. Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- В. Форму 086у
- Г. Журнал длительно температурающих больных

9. САНИТАРНО – ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ

- А. \*Мер по гигиеническому воспитанию и обучению населения и пропаганде здорового образа жизни
- Б. Профилактики заболеваний
- В. Проведения социально - гигиенического мониторинга
- Г. Государственного санитарно-эпидемиологического надзора

10. КАК УТИЛИЗИРУЮТСЯ ШПРИЦЫ ПОСЛЕ МАНИПУЛЯЦИЙ?

- А. \*Дезинфицируются и утилизируются
- Б. Как твердые бытовые отходы (класс А)
- В. Сжигаются (как отходы класса Б)
- Г. Дезактивируются и утилизируются

11. МЕДИЦИНСКИМ ДОКУМЕНТОМ, В КОТОРЫЙ ВНОСЯТ ДАННЫЕ В ХОДЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ О МЕРОПРИЯТИЯХ, ПРОВОДИМЫХ СРЕДИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А. «Карта учета диспансеризации»
- Б. «Контрольная карта диспансерного наблюдения»\*
- В. «Медицинская карта амбулаторного больного»
- Г. Эпикриз диспансерного пациента

12. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ РАНЕНИИ ИЗ-ЗА МАНИПУЛЯЦИИ У ВИЧ+ ПАЦИЕНТА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО СДЕЛАТЬ ЗАПИСЬ В:

- А. \*Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Б. Журнал учета инфекционных больных
- В. Форму 086у
- Г. Журнал длительно температурающих больных

13. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. \*данные диспансеризации;
- Б. официальные материалы о смертности и рождаемости;
- В. данные страховых компаний;
- Г. данные мониторинга окружающей среды и здоровья.

14. КАКИЕ ЛИЦА ОТНОСЯТСЯ К ТРЕТЬЕЙ ГРУППЕ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ:

- А. здоровые, не предъявляющие жалоб, в анамнезе и при осмотре которых не выявлены хронические заболевания и физикальные нарушения;
- Б. лица с пограничными состояниями;
- В. практически здоровые лица, у которых в анамнезе острые и хронические заболевания, но не имеющие несколько лет обострений (влияющих на их трудоспособность);
- Г. \*больные с хроническими заболеваниями, нуждающихся в лечении (компенсированное, субкомпенсированное, декомпенсированное течение).

15. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОРИ В ПЕРИОД ПОДЪЕМА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТ:

- А. \*Вакцинацию
- Б. Фагирование
- В. Антибиотики
- Г. Личную профилактику

16. ЭКСТРЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕШЕНСТВА ПРИ УКУСЕ ЛЕТУЧЕЙ МЫШЬЮ

- А. \*полный курс антирабической вакцины + антирабический иммуноглобулин
- Б. короткий курс антирабической вакцины
- В. экстренная профилактика антибиотиками
- Г. специфическая профилактика противопоказана

17. АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ВВЕДЕНИЮ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В ЯВЛЯЕТСЯ

- А. \*Аллергия на пекарские дрожжи
- Б. Температура 37,6 градусов
- В. Гиперемия 3 см, лимфаденит
- Г. Масса тела, при рождении менее 2кг

18. ГЕТЕРОЛОГИЧНЫЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ПРОИЗВЕДЕНЫ ИЗ

- А. \*Крови гипериммунизированных животных
- Б. Донорской крови
- В. Плацентарной крови
- Г. Крови реципиентов

19. ДЛЯ ЭКСТРЕННОЙ АКТИВНО - ПАССИВНОЙ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ СТОЛБНЯКА БЫЛИ ПРЕДЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕПАРАТЫ

- А. Противостолбнячная вакцина, противобактериальная сыворотка
- Б. \*АС, ПСС(ПСЧИ)
- В. АС, гамма - глобулины (плацентарный)
- Г. Противостолбнячный анатоксин, венозный гамма-глобулин }

20. ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЖИВЫХ ВАКЦИН

- А. Дифтерии, ботулизма
- Б. \*Кори, эпидемического паротита, краснухи
- В. Коклюша, сибирской язвы
- Г. Полиомиелита, столбняка

21. К МЕСТНЫМ ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫМ ОСЛОЖНЕНИЯМ МОЖНО ОТНЕСТИ

- А. Отёк Квинке
- Б. \*Гиперемия, инфильтрат на месте введения вакцинального препарата
- В. Повышение температуры
- Г. Афебрильные судороги

22. ЖИВОТНОЕ, ПОДОЗРЕВАЕМОЕ НА ЗАРАЖЕНИЕ БЕШЕНСТВОМ, ДОЛЖНО НАБЛЮДАТЬСЯ В ТЕЧЕНИЕ

- А. 7 дней
- Б. 3 дней
- В. \*10 дней
- Г. 14 дней

23. ОСНОВНОЙ ФАКТОР, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЙ У ДЕТЕЙ ЭТО:

- А. Своевременная вакцинация
- Б. Прием кисломолочных продуктов
- В. \*Прием белковой и растительной пищи
- Г. Ежедневные прогулки на свежем воздухе

24. ОСНОВНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА РАЗВИТИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. перенесенные заболевания и травмы нервной системы
- Б. акцентуации характера
- В. техногенное загрязнение окружающей среды
- Г. \*асоциальность семьи и ближайшего окружения

25. ДОШКОЛЬНОМУ ПЕРИОДУ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТ ОТ \_\_\_\_\_ ЛЕТ:

- А. 1 года до 3
- Б. \*3 до 6
- В. 7 до 11
- Г. 0 до 1

26. РЕБЕНОК 10 ЛЕТ ОТНОСИТСЯ К \_\_\_\_\_ ВОЗРАСТНОМУ ПЕРИОДУ

- А. Грудному
- Б. Преддошкольному
- В. Дошкольному
- Г. \*Школьному

27. К ГРУППЕ РИСКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЁМ, ОТНОСЯТСЯ ЖЕНЩИНЫ

- А. работающие в детских лечебных учреждениях
- Б. \*ведущие беспорядочную половую жизнь
- В. не живущие половой жизнью
- Г. страдающие гипертонией

28. ПРЕГРАВИДАРНАЯ ПОДГОТОВКА ЭТО

- А. комплекс мероприятий по снижению материнской смертности
- Б. комплекс мероприятий по снижению перинатальной смертности
- В. комплекс мероприятий по снижению инфекций, передающихся половым путем
- Г. \*комплекс мероприятий, направленных на реализацию репродуктивной функции

29. ИНТЕРГЕНЕТИЧЕСКИЙ ИНТЕРВАЛ – ЭТО

- А. \*период времени между предыдущими и последующими родами
- Б. период времени между предыдущими беременностями
- В. период времени от последних родов
- Г. период времени от последнего аборта

30. ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ РИСК ЭТО

- А. вероятность смерти или болезни плода и новорождённого в раннем неонатальном периоде
- Б. \*вероятность смерти или болезни плода и новорождённого в перинатальном периоде
- В. вероятность смерти или болезни плода и новорождённого в позднем неонатальном периоде
- Г. вероятность смерти или болезни плода и новорождённого в течение года после рождения

### Ситуационные задания

#### Задача 1.

В прививочном кабинете производилось удаление медицинских отходов класса «Б» в специальном халате, маске и резиновых перчатках. При герметизации пакета, произвела уплотнение отходов, в результате чего получила травму иглой.

#### Задания:

1. Какие меры необходимо принять при аварийной ситуации?
2. Что неправильно сделала младшая медицинская сестра?
3. Какие нарушения были сделаны при утилизации колющих медицинских отходов?

#### Эталон ответа:

1. Для сбора острых отходов класса Б должны использоваться одноразовые не прокалываемые влагостойкие емкости (контейнеры). Емкость должна иметь плотно прилегающую крышку, исключающую возможность самопроизвольного вскрытия.
2. Младшая медицинская сестра - утратила мед. отходы. При сборе медицинских отходов запрещается - утрачивать отходы классов Б и В

3. Меры, которые надо принять:

4. При уколах и порезах вымыть руки, не снимая перчаток, проточной водой с мылом, снять перчатки, выдавить из ранки кровь, вымыть руки с мылом и обработать ранку 5% спиртовой настойкой йода. При наличии на руках микротравм, царапин, ссадин заклеить поврежденные места лейкопластырем.

5. По показаниям проводится экстренная профилактика гепатита В и ВИЧ инфекции в соответствии с приложением 12.

6. При получении травм, в том числе микротравм (уколы, порезы), опасных в плане инфицирования, ответственный за профилактику парентеральных инфекций в ЛПО организует регистрацию в журнале учета травм и составляет акт в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Задача 2.**

Для предупреждения вредных привычек и формирования ЗОЖ среди школьников необходимо провести урок здоровья.

#### **Задания:**

1. Сформулируйте цель и задачи урока.
2. Составьте план урока по предложенной теме «Предупреждения вредных привычек и формирования ЗОЖ современного человека».

#### **Эталон ответа:**

1. Цель урока - сформировать у детей представление о вредных привычках, их влиянии на здоровье, а также развить навыки здорового образа жизни.

Задачи урока:

- Выработать знания и умения, навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения
- Приобщить к физкультуре и спорту –
- Привить и закрепить гигиенические навыки и привычки –
- Обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

2. План лекции на тему: «Предупреждение вредных привычек и формирование ЗОЖ современного человека»

Введение. Важность и актуальность ЗОЖ.

1. Понятие о вредных привычках и их роль в формировании здоровья школьников.
2. Принципы здорового образа жизни.
3. Мотивация к здоровью и ЗОЖ.

Заключение Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни

### **Задача 3.**

В ЛПУ за последние 12 месяцев ежемесячно регистрируются случаи ИСМП. Контроль проведения профилактических мероприятий не проводится

#### **Задания:**

- 1) Какие просветительные мероприятия нужно проводить персоналу?
- 2) Какие основные противоэпидемические мероприятия требуется использовать на разрыв механизма передачи?
- 3) Какие профилактические мероприятия нужно проводить мед.работникам?

#### **Эталон ответа:**

- 1) Проводить регулярные лекционные курсы. Организовывать семинары на темы об актуальных инфекциях.

2) Постоянный контроль проведения влажных и генеральных уборок. Регулярность и контроль всех этапов стерилизации. Грамотное проветривание и кварцевание. Медицинские осмотры и вакцинация

#### **Задача 4.**

Вы фельдшер и вам нужно подготовить лекцию на тему: «Образ жизни и здоровье современного человека: взрослого и ребенка» для смешанной возрастно-половой и социальной группы слушателей.

#### **Задания:**

1. Назовите 6 основных параметров здорового образа жизни (формула ЗОЖ), на которые врачу следует обратить внимание при подготовке лекции.
2. Предложите вариант краткого содержания (план) лекции на указанную тему.

#### **Эталон ответа:**

1. Параметры (формула) ЗОЖ (любые 6 из названных ниже 12 параметров):
  1. Установка сознания на здоровую и продолжительную жизнь.
  2. Оптимальный уровень движения.
  3. Закаливание.
  4. Рациональное питание и поддержание веса на нормальном уровне.
  5. Рациональный режим жизнедеятельности и его соответствие биологическим ритмам.
  6. Психологический (индивидуальный, семейный, коллективный) оптимум.
  7. Отсутствие вредных привычек и увлечений.
  8. Соблюдение личной гигиены.
  9. Соблюдение гигиены жилища.
  10. Соблюдение гигиены одежды.
  11. Эффективный отдых.
  12. Здоровый ночной сон.
2. План лекции на тему: «Образ жизни и здоровье современного человека»
 

Введение (актуальность темы).

  1. Понятие об образе жизни и ЗОЖ.
  2. Принципы здоровой жизни:
  3. Мотивация к здоровью и ЗОЖ.
  4. Заключение

#### **Задача 5.**

В манипуляционном кабинете накопились следующие медицинские отходы: шприцы, упаковки, ватные тампоны, флаконы от живых вакцин.

#### **Задания:**

1. Как утилизируются медицинские отходы?
2. Какого цвета упаковочные пакеты используются?
3. Что требуется провести перед утилизацией отходов?

#### **Эталон ответа:**

1. Как отходы класса Б
2. Желтые
3. Дезинфекцию

#### **Задача 6.**

Планируется вакцинация первоклассников общеобразовательной школы против туберкулеза. Дети здоровы и допущены к вакцинации.

**Задания:**

1. Как называется вакцина?
2. Каким документом руководствуются для проведения вакцинации и куда вносят данные о проведенной вакцинации?
3. После проведенной вакцинации какой временной интервал нужно наблюдать за детьми для профилактики первых осложнений?

**Эталоны ответов:**

1. БЦЖ
2. Инструкции к вакцине туберкулезной БЦЖ. Данные вносят в форму 063у (Карта профилактических прививок)
3. 30 минут

**Задача 7.**

К фельдшеру ФАПа обратилась женщина 23 лет по поводу беременности в сроке 8 недель.

**Задания:**

1. Какие мероприятия необходимо провести женщине при постановке на учет по беременности.
2. Объем вмешательств в ходе диспансерного наблюдения женщин, в период физиологически протекающей беременности.

**Эталон ответов**

Диспансерное наблюдение женщин в период беременности осуществляется в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».

Наблюдение за беременными включает в себя постановку на учет в ранние сроки беременности (впервые 12 недель беременности).

При первом обращении женщины в консультацию или на ФАП, по поводу беременности, фельдшер знакомится с общим и акушерско-гинекологическим анамнезом, изучает семейный анамнез, перенесенные соматические и гинекологические заболевания. При ознакомлении с семейным анамнезом, важно выяснить наличие у родственников сахарного диабета, гипертонической болезни, туберкулеза, психических, онкологических заболеваний, многоплодной беременности, наличие в семье детей с врожденными и наследственными заболеваниями.

Всем беременным фельдшером оформляется «Индивидуальная карта беременной и родильницы» (форма №111/у). Позже оформляется и выдается на руки пациентке обменная карта (форма №113/у).

В ходе диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности назначаются лабораторные (анализ крови, мочи, содержимое уrogenитального тракта) и инструментальные (УЗИ, КТГ) исследования.

Проводится:

- антропометрия – измерение роста, определение веса;
- пельвиометрия - измерение размеров таза;
- осмотр шейки матки в зеркалах;
- мануальное и бимануальное влагалищное исследование;
- измерение окружности живота (ОЖ);
- измерение высоты дна матки (ВСДМ);
- пальпация плода;
- аускультация плода с помощью стетоскопа.

Осмотры и консультации (при физиологически протекающей беременности):

- врача-акушера-гинеколога - не менее пяти раз;
- врача-терапевта - не менее двух раз (первый осмотр не позднее 7 - 10 дней от первичного обращения в женскую консультацию);
- врача-стоматолога - не менее одного раза;
- врача-офтальмолога - не менее одного раза (не позднее 14 дней после первичного обращения в женскую консультацию);
- других врачей-специалистов - по показаниям, с учетом сопутствующей патологии.

Повторно посетить фельдшера с результатами анализов и заключениями врачей рекомендуется через 7 - 10 дней после первого обращения, а затем 1 раз в месяц до 21 недели беременности; затем до 33 недель - 2 раза в месяц, а после этого срока - каждую неделю. Таким образом, при физиологическом течении беременности частота наблюдения до родов составляет в среднем 18 – 19 раз.

#### **Задача 8.**

К фельдшеру обратился молодой человек 19 лет, укушенный бездомной собакой.

#### **Задания:**

1. Укажите необходимые требования для обработки укушенной раны.
2. Какой комплекс экстренной профилактики необходимо будет применить к пострадавшему?
3. Назовите препараты, которые могут быть использованы для экстренной профилактики в этом случае.

#### **Эталон ответов**

1. Рану необходимо тщательно промыть проточной водой, чтобы удалить возможно инфицированную слюну. Рваную рану не усекаем, чтобы не делать дополнительное раневое поле. Рану не ушиваем, чтобы предоставить доступ воздуха.
2. Так как животное уличное и наблюдать за ним нет возможности в данной эпид. ситуации применяют комплекс активно-пассивной иммунизации, который состоит из безусловного полного курса вакцины и гаммаглобулина согласно инструкции.
3. В настоящее время в ДНР и РФ применяются 2 типа отечественного препарата: КАВ (культуральная антирабическая вакцина) 0,5 МЕ и КОКАВ (культуральная очищенная антирабическая вакцина) 2,5 МЕ.

#### **Задача 9.**

В городской поликлинике, большое внимание уделяют санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их законных представителей. На базе городской поликлиники, обслуживающей детское население города N, создан кабинет по профилактической работе с детьми, в том числе кабинет здорового ребенка (КЗР). Медико-гигиеническое обучение и воспитание осуществляется в различных целевых группах детей, посещающих детские дошкольные учреждения или школы. Используются доступные, адаптированные к различному составу аудитории методы и формы пропаганды.

#### **Задания:**

1. Назовите задачи, формы и методы санитарно-просветительной работы, которые применяются медицинским персоналом КЗР.
2. Предложите 2-3 варианта бесед среди детей дошкольного возраста (3-4 лет) и их родителей на уровне врача педиатра участкового.
3. Определите формы, методы и средства санитарно-гигиенического просвещения в поликлинике, которые целесообразно применить среди детского населения и их законных представителей.

**Эталон ответа:**

1. В КЗР работает средний медицинский персонал, основная задача которых обучить родителей детей, прежде всего раннего возраста (до 3-х лет), и участковых медицинских сестер методике ухода за детьми, закаливания, организации режима дня, возрастным комплексам массажа, профилактике рахита. Так же они обязаны обучать родителей правилам грудного вскармливания, технологии приготовления детского питания, пропагандировать здоровый образ жизни в семье и пр.

В своей работе персонал КЗР использует индивидуальные и групповые формы просвещения и воспитания, методы: устного слова (напр., беседы, консультации), печатного слова (напр., брошюры, памятки, санбюллетени, буклеты), наглядный (напр., фотомонтажи, слайды, макеты, рисунки, схемы, алгоритмы).

2. Основными темами бесед могут быть: «Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение», «Организация режима дня ребенка в период привыкания к условиям детских яслей и сада», «Закаливание детей и профилактика простудных заболеваний».

3. Особенности проведения санитарно-просветительной работы в детских ЛПУ:

3.1. проводится не только среди детей, но и среди родителей, других членов семьи, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений и школ, других групп населения, осуществляющих уход за ребенком.

3.2. проводится строго дифференцировано по целям и содержанию в зависимости от возраста.

3.3. широко используются средства наглядной агитации (плакаты, рисунки, мультики и др.), уголки здоровья, санитарные бюллетени, плакаты и выставки.

3.4. эффективна, если проводится в виде игр, использовании сказочных персонажей и пр.

**Задача 10.**

К фельдшеру ФАПа обратилась женщина в возрасте 30 лет с жалобами на отсутствие наступления беременности в течение 2-х лет.

Анамнез: Замужем, половая жизнь регулярная, без применения средств контрацепции. Родов, аборт не было. Три года назад проходила лечение по поводу сальпингита (воспаления маточных труб).

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые оболочки обычной окраски, без особенностей. Молочные железы без особенностей. Пульс 7 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения, АД - 100/60 мм. рт. ст. на обеих руках.

**Задания:**

1. К какой группе здоровья необходимо отнести данную пациентку?
2. Какие меры по профилактике бесплодия необходимо предложить женщине в данной ситуации?

**Эталон ответов:**

1. Женщину следует отнести в III группу здоровья, т.к. она нуждается в дополнительном обследовании в амбулаторных условиях для уточнения (установления) диагноза при наличии уже имеющегося хронического заболевания.

2. Меры по профилактике бесплодия:

- 1) Своевременное и эффективное лечение воспалительных заболеваний органов малого таза и инфекций, передающихся половым путем.
- 2) Защищенные половые контакты (использование презервативов) во избежание заражения ИППП.
- 3) Профилактика абортов.
- 4) Соблюдение правил личной гигиены.
- 5) Отказ от вредных привычек.
- 6) Нормализация менструальной функции.
- 7) Регулярное посещение гинеколога (не реже 1 раза в год).
- 8) Нормализация половой функции (регулярная половая жизнь).

## 10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

### 10.1. Тематический план лекций

№ Лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
<b>Модуль 1</b>		
1.	Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	2
2.	Образ жизни и его значимость в сохранении здоровья человека на современном этапе развития общества. Здоровьесберегающая среда в профилактике неинфекционных заболеваний	2
3.	Гигиеническое воспитание и обучение населения в системе здравоохранения	2
4.	Диспансерный метод в профилактической деятельности медицинских работников	2
	<b>Всего по модулю 1</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 2</b>		
5.	Профилактика болезней внутренних органов и систем: факторы риска, методы и формы профилактики развития ведущих социально-значимых заболеваний.	2
6.	Профилактика акушерско-гинекологической патологии: факторы риска, роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового, доношенного ребенка	2
7.	Профилактика ведущих заболеваний в различных периодах детского возраста: факторы, формирующие здоровье будущего ребенка в антенатальный период и в последующие периоды от раннего возраста до подросткового периода.	2
	<b>Всего по модулю 2</b>	<b>6</b>
<b>Модуль 3</b>		
8.	Актуальные вопросы иммунопрофилактики	2
9.	Комплекс мероприятий, направленных на безопасность и эффективность вакцинопрофилактики	2
	<b>Всего по модулю 3</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### 10.2. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ Занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоёмкость (акад.час)
<b>Модуль 1</b>		
1.	Организация профилактической работы в ЛПУ, Центрах здоровья, ЦСЭН	3
2.	Организация формирования ЗОЖ в системе здравоохранения. Методика оценки образа жизни человека и мероприятия по его коррекции	3
3.	Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в профилактике неинфекционных заболеваний (научно-реферативная студенческая конференция)	2
4.	Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения по устранению факторов риска и формированию навыков ЗОЖ»	6
5.	Организация и порядок проведения диспансеризации населения в учреждениях здравоохранения первичного и вторичного уровней ДНР	6
	<b>Всего по модулю 1</b>	<b>20</b>

<b>Модуль 2</b>		
6.	Планирование, организация и проведение профилактических мероприятий по снижению ведущих социально-значимых заболеваний (сердечно-сосудистых, органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринных органов, нервной системы).	6
7.	Технология первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.	6
8.	Профилактическая работа с детьми на антенатальном этапе, периодах: новорожденности, раннего, преддошкольного, дошкольного и школьного возраста в зависимости от степени возрастной зрелости организма ребенка	6
<b>Всего по модулю 2</b>		<b>18</b>
<b>Модуль 3</b>		
9.	Планирование и организация плановой экстренной вакцинации	3
10.	Виды и характеристики вакцинных препаратов, способы введения, хранения и определения их качества	3
<b>Всего по модулю 3</b>		<b>6</b>
	Итоговое занятие	
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>

### 10.3. Тематический план производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Кол-во часов
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	
2.		
2.1.	<b>ЦПМСП (амбулатория)</b>	42/7 дней
2.2.	<b>Прививочный кабинет</b>	18/3 дня/
2.3.	<b>Школа здоровья</b>	12/2 дня/
	<b>Итоговое занятие</b>	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>

### 10.4 План самостоятельной работы студентов

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
<b>Модуль 1</b>			
1.	Организация профилактической работы в ЛПУ, Центрах здоровья, ЦСЭН	Подготовка к практическому занятию	1
2.	Организация формирования ЗОЖ в системе здравоохранения. Методика оценки образа жизни человека и мероприятия по его коррекции	Подготовка к практическому занятию	1
3.	Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в профилактике неинфекционных заболеваний (научно-реферативная студенческая конференция)	Подготовка к практическому занятию	3
4.	Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения по устранению факторов риска и	Подготовка к практическому занятию	1

	формированию навыков ЗОЖ»	занятию	
5.	Организация и порядок проведения диспансеризации населения в учреждениях здравоохранения первичного и вторичного уровней ДНР	Подготовка к практическому занятию	2
<b>Всего по модулю 1</b>			<b>8</b>
<b>Модуль 2</b>			
6.	Планирование, организация и проведение профилактических мероприятий по снижению ведущих социально-значимых заболеваний (сердечно-сосудистых, органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринных органов, нервной системы).	Подготовка к практическому занятию	4
7.	Технология первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.	Подготовка к практическому занятию	4
8.	Профилактическая работа с детьми на антенатальном этапе, периодах: новорожденности, раннего, дошкольного, дошкольного и школьного возраста в зависимости от степени возрастной зрелости организма ребенка	Подготовка к практическому занятию	4
<b>Всего по модулю 2</b>			<b>12</b>
<b>Модуль 3</b>			
9.	Планирование и организация плановой экстренной вакцинации	Подготовка к практическому занятию	4
10.	Виды и характеристики вакцинных препаратов, способы введения, хранения и определения их качества	Подготовка к практическому занятию	4
<b>Всего по модулю 3</b>			<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>

### 10.5. Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Методические указания для студентов медицинского колледжа к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Профилактическая деятельность», специальность «Лечебное дело» (**Модуль 1**); [Электронный ресурс] / Авторы: Бутева Л.В., Коктышев И.В., Охотникова М.В. и др. – Донецк. ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, 2023. – Режим доступа: <https://distance.dnmu.ru> каф. общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения
2. Методические указания для студентов медицинского колледжа к самостоятельной подготовке к практическому занятию по теме «Профилактика внутренних болезней» (дисциплина «Профилактическая деятельность», специальность «Лечебное дело» - **Модуль 2**); [Электронный ресурс] / Авторы: Щукина Е.В., Максимова Л.Ю., Панчишко А.С. и др. – Донецк, ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, 2023. – Режим доступа: <https://distance.dnmu.ru> каф. внутренних болезней №1.
3. Методические указания для студентов медицинского колледжа к самостоятельной подготовке к практическому занятию по теме «Профилактика в акушерстве и гинекологии» (дисциплина «Профилактическая деятельность», специальность «Лечебное дело» - **Модуль 2**); [Электронный ресурс] / Авторы: Чурилов А.В. и др. – Донецк, в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, 2023. – Режим доступа: <http://distance.dnmu.ru> каф. акушерства и гинекологии.
4. Методические указания для студентов медицинского колледжа к самостоятельной подготовке к практическому занятию по теме «Профилактика в педиатрии» (дисциплина «Профилактическая деятельность», специальность «Лечебное дело» - **Модуль 2**) [Электронный ресурс] / Авторы: Кривущев Б.И., Москалюк О.Н., Пошехонова Ю.В., и др. – Донецк, ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, 2023. – Режим доступа: <https://distans.dnmu.ru> каф. пропедевтики педиатрии.
5. Методические указания для студентов медицинского колледжа к самостоятельной подготовке по дисциплине «Профилактическая деятельность», специальность «Лечебное дело». **Модуль 3.**

[Электронный ресурс] / Автор Колесникова А.Г. – Донецк, ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, 2023. – Режим доступа: <https://distance.dnmu.ru>

6. Методические указания для студентов 4 курса медицинского колледжа к самостоятельной подготовке к производственной практике ПМ 04 «Профилактическая деятельность» специальность «Сестринское дело» [Электронный ресурс]: метод. указ. / Е.В. Щукина, Л.Ю. Максимова, А.С. Панчишко, С.О. Черкащенко, Ю.Б. Шестерина; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России каф. внутренних болезней №1. – Донецк, 2023. – Режим доступа: <https://distance.dnmu.ru>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля.

### а) основная литература:

1. Медицинская профилактика : учебник / К. Р. Амлаев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Основы экологии человека и профилактической медицины : учебник / Д. О. Ластков, О. В. Швыдкий, А. Ю. Герчикова [и др.] ; Министерство образования и науки ДНР, Министерство здравоохранения ДНР, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», ГПОУ «Макеевский медицинский колледж». - Донецк : ДонНМУ, 2021. - 431 с. : ил., табл. - Текст : непосредственный.

### б) Дополнительная литература:

1. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8662-7, DOI: 10.33029/9704-8662-7-РНН-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486627.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-РНН-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Медицинские осмотры : руководство / И. И. Березин [и др.] ; под ред. И. И. Березина, С. А. Бабанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3908-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439081.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8609-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486092.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

7. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

### **в) программное обеспечение и Интернет–ресурсы**

Электронный каталог WEB–OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <https://katalog-megapro.dnmu.ru/>

2.ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

5.Информационно–образовательная среда ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://distance.dnmu.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (указывается оснащение и оборудование, необходимое для освоения учебной дисциплины)**

1. Учебные аудитории для занятий лекционного типа
2. Доски, столы, стулья.
3. Комплекты ситуационных задач по темам занятий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
4. Комплекты тестовых заданий для текущего контроля.
5. Комплекты ситуационных заданий.
6. Номограммы, оценочные таблицы, нормативно-технические документы.
7. Калькуляторы.
8. Мультимедийный проектор, экраны, ноутбуки.
9. Таблицы и схемы по темам занятий.
10. Учебные пособия.
11. Мультимедийные презентации лекций.
12. Персональные компьютеры, принтеры.
13. Зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ ВПО ДОННМУ.
14. Использование палат и других помещений курируемых отделений кафедры для
15. работы с больными, ознакомления с оборудованием, приборами.
16. Медицинская документация: бланки направлений на обследование; журналы диспансерного учета и посещений Школы здоровья.
17. Фантомы – тренажеры для гинекологического осмотра;
18. Набор зеркал для гинекологического осмотра

**1. Приложения (образцы дневников практики, цифровой отчет и др.)****ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА****Дневник  
производственной практики  
ПМ.04«Профилактическая деятельность»**

в качестве фельдшера амбулатории, прививочного пункта, кабинета Школы здоровья

Студента 4 курса медицинского колледжа, \_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Время практики: с \_\_\_ 202 г. по \_\_\_ 202 г.

Место прохождения практики: город \_\_\_\_\_

Название ЛПУ \_\_\_\_\_

**Базовый руководитель от ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, инициалы)

**Цикловой руководитель от ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, инициалы)

**Непосредственный руководитель от базы практики (зав. отделением, амбулаторией)**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, инициалы)

**Главный врач:** \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, инициалы)

МП

**Инструктаж по технике безопасности прошел**

Подпись студента \_\_\_\_\_

**Образец ежедневного заполнения дневника**

<b>Дата, время</b>	<b>Содержание выполненной работы</b>	<b>Выполненный навык</b>
<b>День 1</b> 08.00-08.15	Участие в утренней конференции медперсонала	
08.15-10.15	проведение профилактического консультирования	
10.15-11.30	участие в проведении диспансеризации населения	
11.30-12.30	контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики	
12.30-13.30	участие в работе Школы здоровья	
13.30-13.50	Оформление дневника производственной практики	

**Подпись студента** \_\_\_\_\_

**Подпись непосредственного руководителя от базы практики**  
(зав. отделением, амбулаторией) \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Подпись руководителя практики**  
от ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**После окончания цикла студент заполняет сводный цифровой отчет. Образец приведен ниже.**

**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ**  
**производственной практики**  
**ПМ.04 «Профилактическая деятельность»**  
**в качестве фельдшера амбулатории, прививочного пункта, кабинета Школы здоровья**  
 Студента 4 курса медицинского колледжа, \_\_\_ группы  
 (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
 На базе \_\_\_\_\_  
 (название учреждения, город)

№ н/п	Перечень практических навыков	Минимальное* количество выполненных навыков	Оценка (2 – 5)
1.	проведение профилактического консультирования	15	
2.	проведение санитарно-гигиенического просвещения населения	5	
3.	обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья	15	
4.	участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий	10	
5.	участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке	2	
6.	участие в формировании диспансерных групп	5	
7.	создание средств пропаганды здорового образа жизни	5	
8.	участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	2	
9.	участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке	2	
10.	участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения	2	
11.	участие в проведении специфической и неспецифической профилактики	5	
12.	контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики	15	
13.	проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями	2	
14.	оформление медицинской документации	30	
	<b>Средний бал</b>		<b>(мин. 3,0)</b>

(\*примечание: вместо минимального количества – студент указывает количество реально выполненных действий)

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя от базы практики

(зав. отделением, амбулаторией) \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Подпись руководителя практики

от ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России» \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

В завершении практики на студента оформляется Образец приведен ниже.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студента (-ки) 4-го курса медицинского колледжа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

прошел (-а) практику в \_\_\_\_\_  
(наименование отделения, ЛПУ)

в течение \_\_\_\_\_ недель, с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За время прохождения практики ознакомился (-лась) с работой ЦПМСП, прививочного кабинета, школы (какой?) здоровья, выполнил (-а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;  
освоил (-а) практические методики: \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики студент (-ка) зарекомендовал (-а) себя \_\_\_\_\_

**Выводы и оценка:** Практику прошел (-а) в (не) полном объеме: \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от учреждения здравоохранения:** \_\_\_\_\_

(подпись) (Фамилия, инициалы)

**Главный врач:** \_\_\_\_\_

(подпись) (Фамилия, инициалы)

*Место печати лечебного учреждения*

**Замечания руководителя практики** \_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя практики** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

По окончании производственной практики студент обязан предоставить руководителю практики:

- дневник производственной практики;
- зачетную книжку;
- сводный цифровой отчет;
- характеристику.

Все перечисленные документы должны быть заверены подписью главного врача и печатью лечебного учреждения.