

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.03.2026 09:46:33
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5feé9b1af247120f5bdc9e2818

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
доц. Басий Р. В.
«16» 03 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
ОП.02. «Психология»

для студентов	4 курса	медицинского колледжа
Направление подготовки:		31.00.00 Клиническая медицина
Специальность:		31.02.01 Лечебное дело
Квалификация:		фельдшер
Срок обучения:		3 года 10 месяцев
Форма обучения:		очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование и развитие у студентов колледжа по специальности «Лечебное дело» соответствующих общих и профессиональных компетенций, направленных на восстановление и улучшение психологического здоровья населения путем надлежащего качества оказания психологической помощи в соответствии с требованиями работодателя, общества, государства.

Задачи:

- обучить студентов самостоятельно вести направленную психологическую беседу с больными, составлять психологический анамнез болезни и жизни, оценивать психологическое состояние больного;
- обучить студентов анализировать данные, полученные при экспериментально-психологическом обследовании, сделать вывод на основании анализа результатов исследования;
- обучить студентов дифференцировать психологические особенности больных при разных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента;
- обучить студентов психологии лечебного процесса, реакции личности на болезнь с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни, устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
- обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана подготовки специалистов среднего звена.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Знания: основные философские категории.

Умения: использовать положения и категории философии (анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация) применительно к психологии.

Навыки: владеть психологическими способами обобщения и критической оценки информации.

ПЕДАГОГИКА

Знания: основные педагогические законы, закономерности, принципы, средства обучения и воспитания, взаимосвязь обучения и воспитания, психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия.

Умения: использовать педагогические законы и принципы для установления контакта с участниками психологического процесса.

Навыки: владеть методиками установления контакта с участниками психологического процесса различных возрастов.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Знания: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Навыки: владеть методиками ведения беседы и приемами общения для установления психологического контакта с различными группами населения.

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Знания: основные закономерности роста и развития человека, основы профилактики физического, полового, нервно-психического и социального развития детей, универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения, возможные проблемы.

Умения: определять группы здоровья детей, различать физиологические и патологические проявления психического развития, осуществить рациональный выбор конкретных способов оценки факторов риска психологического развития.

Навыки: владеть способами сбора медицинской информации об общем состоянии участника психологического процесса и окружающей среде, навыками сбора жалоб и анамнеза; навыками правильного ведения медицинской документации.

БИОЛОГИЯ

Знания: биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Принципы эволюции органов, функций. Филогенез систем органов. Взаимоотношение структуры и функции применительно к тонкому строению человеческого тела для последующего изучения их изменений при развитии заболеваний и в процессе их лечения. Многоуровневый принцип строения человеческого тела как биологического объекта и иерархической связей внутри него. Этапы развития человеческого организма и присущих им особенностей строения клеток, тканей и органов. О физиологической и репаративной регенерации. Антропогенез и онтогенез человека.

Умения: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, общие закономерности происхождения и развития жизни.

Навыки: использование биологических методов для изучения психологии человека.

ХИМИЯ

Знать: современную модель атома, периодический закон, периодическую систему Д.И. Менделеева; химическую связь; номенклатуру неорганических соединений; строение комплексных соединений и их свойства; классификацию химических элементов по семействам; зависимость фармакологической активности и токсичности от положения элемента в периодической системе; химические свойства элементов и их соединений; растворы и процессы, протекающие в водных растворах химическое равновесие, расчет констант химического равновесия; коллигативные свойства растворов; основные понятия, механизмы, виды катализа, роль промоторов и ингибиторов.

Уметь: применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; использовать теоретические знания для объяснения результатов химических экспериментов.

Навыки: владение приемами решения основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знать: биологические основы жизнедеятельности человека, закономерности наследования; общая характеристика функции ЦНС.

Уметь: оценивать основные анатомо-физиологические параметры организма человека.

Навыки: владеть знаниями об анатомо-физиологических основах психических функций.

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Знания: основные современные методы функциональной и специальной диагностики патологических процессов. Основной понятийный аппарат общей и частной патологии, механизмы развития патологических процессов.

Умения: оценить и анализировать патологические изменения, происходящие в организме, выбрать факторы риска возникновения заболевания.

Навыки: оценка результатов лабораторных и специальных методов исследования, трактовка результатов функционального обследования органов и систем организма, оценка степени нарушения гомеостаза у больного и применением мер для его нормализации.

«ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

Знания: принципов построения классификации психических расстройств (МКБ-10); критериев психического здоровья; основных психопатологических симптомов; основных психопатологических синдромов; основных статей Закона ДНР «О психиатрической помощи»; немедикаментозных средства биологического лечения; показания и противопоказания для назначения немедикаментозных средств; показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических мероприятий; основных методов реабилитации пациентов психиатрического профиля; значения психогигиены и психопрофилактики; влияния внутреннего отношения к болезни на особенности поведения больного; биоэтических основ реабилитации; основ психотерапии; основных показаний к применению психотерапии.

Умения: демонстрировать умение выявлять психопатологические симптомы в различных психических сферах; выявлять психопатологические синдромы и объяснять их особенности при различных психических заболеваниях; диагностировать неотложные состояния в ситуациях катастроф и стихийных бедствий и оказывать экстренную психологическую помощь нуждающимся.

Навыки: делать выводы о состоянии психических функций больного и определять наличие психопатологических симптомов; определять профилактику посттравматического стрессового расстройства; определять методы лечебно-коррекционного воздействия у больных с нарушениями психологического развития и патологией формирования личности

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

Дисциплина «Психология» формируют знания, необходимые для изучения следующих дисциплин:

- Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях;
- Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях;
- Оказание неотложной помощи при инфекционных заболеваниях;
- Оказание неотложной помощи при заболеваниях эндокринной системы;
- Эпидемиология чрезвычайных ситуаций;
- Теория и практика современных лабораторных и инструментальных исследований;
- Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения;
- Медико-социальная реабилитация;
- Организация профессиональной деятельности;
- Производственная практика (по профилю специальности).

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72/2 зач.ед.
Аудиторная работа	50
Лекций	10
Практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающихся	22
Формы промежуточной аттестации	
Дифференцированный зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Результаты обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: применять профессиональные знания в практической деятельности; проявлять интерес к будущей профессии, в том числе, к процессу обучения.</p> <p>Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, сохранению устойчивого интереса к выбранной профессии.</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: основные принципы организации собственной деятельности, методы и типы решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: своевременно и качественно выполнять самостоятельную работу; планировать предстоящую деятельность, проявлять самостоятельность и инициативу при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: пониманием взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом; навыками самоорганизации и самодисциплины.</p>
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Знать: стандартные алгоритмы выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: действовать и принимать решения в соответствии с конкретной ситуацией в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: готовностью к осуществлению анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, а также способностью нести ответственность за принятые решения в различных ситуациях.</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>Знать: основные операции мышления: анализ, синтез, абстракция.</p> <p>Уметь: использовать навыки клинического мышления в диагностической и лечебно-реабилитационной работе.</p> <p>Владеть: готовностью к использованию мыслительных операций (клинического мышления) при решении лечебно-диагностических задач различной сложности.</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать: основные виды информационно-коммуникационных технологий, методы обработки данных и способы представления их в различных видах (табличный, графический и т.д.).</p> <p>Уметь: анализировать дополнительные источники информации по теме, подбирать иллюстративный материал; создавать мультимедийные презентации для визуализации доклада.</p> <p>Владеть: пониманием области применения и корректности выбора различных</p>

		информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: психологические основы профессиональной коммуникации между членами коллектива и участниками лечебно-диагностического процесса. Уметь: определять психологический климат коллектива и команды, выстраивать коммуникацию с коллегами, руководством, пациентами и их родственниками. Владеть: навыками регуляции межличностного взаимодействия в коллективе и эффективного общения, способами урегулирования конфликтов, методами организации и проведения психообразовательных мероприятий среди пациентов и их родственников.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать: основные принципы постановки целей командной деятельности, организации деятельности команды (подчиненных) с учетом их психологических особенностей. Уметь: контролировать и оценивать результаты выполнения заданий. Владеть: способностью нести ответственность за результат выполнения заданий членами коллектива (подчиненными), навыками психологической коррекции и саморегуляции.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать: цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала; основные подходы к решению естественнонаучных проблем; виды ответственности медицинских работников; профессиональную терминологию, виды медицинской информации. Уметь: определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к реализации поставленной цели; осуществлять поиск и обобщение научной информации, полученной из разных источников. Владеть: мотивацией учебной деятельности, навыками изложения самостоятельной точки зрения, навыком критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии, используемые в профессиональной деятельности, источники информации о новых видах. Уметь: анализировать инновации в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности. Владеть: гибкостью мышления и

		готовностью к постоянному изучению актуальной информации в диагностической и лечебно-реабилитационной сферах, навыками ее адаптации в повседневную практическую деятельность.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать: существующие особенности исторического наследия и культурных традиций различных народов; актуальные социальные и религиозные различия отдельных групп населения. Уметь: проявлять толерантное отношение к социальным, культурным и религиозным различиям участников лечебно-диагностического процесса. Владеть: навыками соблюдения медицинской этики и уважения по отношению к различным культурным, историческим и религиозным воззрениям в рамках осуществления профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать: основные нормы и правила профессиональной этики, моральных принципов и нравственности; законы существования природы и общества. Уметь: осуществлять практическую деятельность с учетом нравственных и моральных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Владеть: критической оценкой собственной деятельности с точки зрения нравственности; способностью к рефлексии и психологической коррекции внутренних моральных установок и принципов.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать: организационные формы работы в системе здравоохранения; основные правила техники безопасности при работе; принципы работы аппаратуры, инструментов и приспособлений в медицинской практике; правила дезинфекции и стерилизации оборудования, инструментов и приспособлений, используемых в медицинской практике. Уметь: организовать рабочее место; работать с медицинским оборудованием, инструментами и материалами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности. Владеть: навыками организации рабочего места, соблюдения охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать: принципы здорового образа жизни, значение соблюдения физической культуры для поддержания здоровья, влияние состояния физического и психического здоровья на достижение жизненных и профессиональных целей. Уметь: вести здоровый образ жизни, поддерживать состояние физического и психического здоровья и благополучия. Владеть: навыками пропаганды здорового

		образа жизни и психопрофилактики среди пациентов; приемами психологической регуляции жизнедеятельности организма.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.	Знать: принципы медицинской этики и деонтологии; психологические особенности реагирования пациентов при проведении различных диагностических исследований. Уметь: соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии при проведении диагностических исследований. Владеть: навыками медицинской деонтологии и психологической коррекции в решении этических проблем при диагностическом взаимодействии с пациентами и их родственниками.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать: психологические особенности реагирования пациентов при острых состояниях; механизмы формирования и виды внутренней картины болезни у пациентов с хроническими заболеваниями. Уметь: выявлять тип внутренней картины болезни у пациентов различного профиля. Владеть: способностью осуществлять диагностику острых и хронических заболеваний с учетом особенностей психологического реагирования пациентов.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.	Знать: психологические особенности смерти и умирания; стадии принятия мысли о смерти; психологические основы ухода за умирающим. Уметь: осуществлять психологическую поддержку умирающих пациентов, их родственником и медицинского персонала. Владеть: навыками оказания психологической помощи и сестринского ухода за умирающими пациентами; приемами самопомощи и саморегуляции.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать: особенности медсестринского ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; принципы организации и психологические особенности сестринского процесса; механизмы формирования и типы внутренней картины болезни. Уметь: осуществлять медсестринский уход за больными; измерять основные физиологические показатели; организовать сестринский лечебный процесс; организовать профилактику осложнений при лечении пациентов с наиболее распространенными заболеваниями. Владеть: навыками оказания психологической помощи пациентам при специализированном сестринском уходе с учетом индивидуальных особенностей психологического реагирования.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Знать: основную медицинскую документацию, теоретический материал; требования, предъявляемые к ведению медицинской документации; принципы оформления медицинской документации; правовые последствия ненадлежащего ведения медицинской документации.

		<p>Уметь: оформлять истории болезни и протоколы психодиагностического обследования больных с психическими расстройствами.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного оформления истории болезни и протоколов психодиагностического обследования.</p>
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.	<p>Знать: основные параметры жизнедеятельности; анатомию и физиологию человека; виды социальных взаимодействий; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психические процессы и состояния; структуру личности; взаимосвязь общения и деятельности; правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; основы психосоматики.</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг жизненноважных функций на всех этапах догоспитальной помощи; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; давать психологическую оценку личности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; навыками решения прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием психологических знаний.</p>
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<p>Знать: необходимый объем и основные принципы психогигиены и психопрофилактики распространенных заболеваний и патологических состояний; способы информирования населения по вопросам здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики заболевания, причины и условия возникновения психических расстройств</p> <p>Уметь: определять целесообразность, цели и методы проведения психогигиенических и психопрофилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: способностью выявления ранних признаков заболевания, составления программ психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, прогнозирования результатов и оценки эффективности психопрофилактических вмешательств.</p>
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<p>Знать: возрастную психогигиену, психогигиену семьи и сексуальных отношений, психогигиену времени и быта; психологические особенности больных с различными заболеваниями.</p> <p>Уметь: уметь давать советы психогигиенического и психопрофилактического характера различным группам населения, в том числе, различного возраста и при наличии хронических соматических заболеваний.</p> <p>Владеть: навыками разработки</p>

		психогигиенических и психопрофилактических мероприятий для различного контингента потребителей медицинских услуг.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	<p>Знать: алгоритм сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; методику психодиагностического исследования; принципы инструментальных исследований (ЭЭГ, МРТ, КТ), выявляемые показатели и их интерпретацию; особенности клинко-психопатологического исследования.</p> <p>Уметь: собрать анамнез; провести физикальное обследование пациента различного возраста; проводить психодиагностическое и клинко-психопатологическое исследования, интерпретировать полученные результаты; направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, интерпретировать полученные результаты обследования; направлять на консультацию к специалистам; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза</p> <p>Владеть: способностью проведения анамнестического, психодиагностического и клинко-психопатологического исследования, и интерпретации полученных результатов; навыками постановки предварительного диагноза</p>
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.	<p>Знать: основные психопатологические симптомы, синдромы и нозологические формы; методы клинко-психопатологического исследования; выявление психопатологических расстройств.</p> <p>Уметь: выявлять симптомы, синдромы, нозологические формы и психопатологические расстройства.</p> <p>Владеть: навыками к проведению клинко-психопатологического исследования, проведения дифференциальной диагностики, способностью обоснованного выбора диагностических категорий по МКБ-10 на основе анализа критериев включения/исключения.</p>
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.	<p>Знать: психологические аспекты смерти и умирания; отношение медицинских работников к умирающему больному; стадии процесса приспособления к мысли о смерти по Э. Кюблер-Росс; аспекты психологической помощи медицинскому персоналу с целью профилактики синдрома профессионального выгорания; медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь умирающим больным, психологическую</p>

		<p>поддержку семье и близким умирающих пациентов.</p> <p>Владеть: навыками оказания паллиативной помощи и ухода за умирающими пациентами; способностью осуществлять психогигиенические и психопрофилактические мероприятия среди данного контингента больных и их родственников.</p>
ПК 6.1.	<p>Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Знать: особенности биосоциального подхода к оказанию психиатрической помощи; особенности психосоциальной реабилитации.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексную программу медикаментозного лечения и психосоциальной реабилитации больных с психическими расстройствами.</p> <p>Владеть: современными реабилитационными технологиями (психообразование, поведенческие тренинги и т.д.).</p>

6. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение, предмет и задачи психологии;
- методы психологического исследования;
- принципы построения целенаправленной психологической беседы;
- определение психического здоровья и уровней психологической адаптации человека;
- критерии психического здоровья ВОЗ;
- влияние особенностей возраста и хронических заболеваний на личность;
- определение и типология акцентуации личности, тактика поведения врача с пациентами, которые имеют акцентуированные черты личности;
- определение и классификация основных типов отношения к болезни, особенности поведения больных с такими типами реагирования на болезнь;
- диагностика основных типов отношения к болезни;
- принципы психотерапевтической коррекции отношения к болезни;
- роль волевых качеств личности в лечебном процессе;
- сознание, самосознание, их уровень;
- психодинамический подход в медицине;
- критерии ясного сознания;
- требования, предъявляемые к медицинским работникам;
- понятие «медицинского долга» и «медицинская тайна»;
- медицинские ошибки: причины и виды;
- психологические типы медицинских работников;
- профессиональная деформация, «синдром выгорания» и способы его предупреждения;
- правила деонтологии и субординации в медицинской среде;
- виды и особенности общения в медицинской среде;
- психологические особенности этапов диагностического процесса;
- принципы общения медицинского работника с больными и их родственниками;
- конфликты в медицинской среде, их разновидности, способы решения и предупреждения;
- психосоматический подход как принцип лечебной деятельности;
- эмоциональный стресс как особенность этиопатогенеза психосоматических расстройств;
- влияние психологических особенностей на течение соматических расстройств;
- теории психосоматических отношений;
- механизмы психологической защиты личности;

- понятия адаптации и дезадаптации, дистресс;
- классификация психосоматических расстройств;
- непатологические психосоматические реакции;
- принципы профилактики психосоматических расстройств;
- психологические аспекты зависимости от психоактивных веществ, сверхценные увлечения (гемблинг, интернет-зависимость), зависимости пищевого поведения;
- разновидности суицидального поведения, особенности суицидального поведения у соматических больных и при зависимостях;
- психологические аспекты умирания и смерти;
- понятия «психогигиена» и «психопрофилактика»;
- психогигиена труда медицинского работника;
- принципы психопрофилактики труда, быта, семьи и сексуальных отношений;
- роль медицинского работника общей практики в профилактике нозопсихологических проявлений;
- реабилитация социальная и профессиональная, ее основные разделы;
- основные современные методы психотерапии, принципы психотерапии;
- показания и противопоказания для проведения отдельных методов психотерапии;
- психологическая помощь в периоды кризиса;
- психологические особенности оказания медицинской помощи в нетипичных ситуациях.

уметь:

- самостоятельно вести направленную психологическую беседу, составлять психологический анамнез, оценивать психологическое состояние участника психологической беседы;
- анализировать данные, полученные при экспериментально-психологическом обследовании, сделать вывод на основании анализа результатов исследования;
- уметь выявлять акцентуацию характера;
- определять тип внутренней картины болезни и типы реагирования пациента на заболевание;
- формировать адекватное отношение к заболеванию у пациента и поддерживать его на протяжении всего диагностическо-лечебного процесса;
- дифференцировать психологические особенности больных при разных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента;
- давать психогигиенические советы пациентам соматического профиля;
- разрабатывать тактику общения с больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии;
- оценивать и проводить коррекцию взаимоотношений больного с медицинским персоналом;
- делать анализ профессионально важных качеств;
- выявлять суицидальные тенденции.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторн. работу	Самост. работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образоват. технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практич. (семинар., лаборатор.) занятия						
Тема 1.1. Общие основы психологии. Психология как наука	1.0	2.0	3.0	1.5	4.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ПЛ, КПЗ, МГ	Т, У, Пр
Тема 1.2. Психология профессиональной деятельности.	-	3.0	3.0	1.5	4.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	КПЗ, Кл.С	Т, У
Тема 1.3. Психология лечебного взаимодействия.	-	3.0	3.0	1.5	4.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, УФ, ЗС	Т, Пр, ЗС, У
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.	1.0	2.0	3.0	1.5	4.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, Д, РИ	Т, Пр, ЗС
Тема 2.2. Потребностно - мотивационная сфера личности.	-	2.0	2.0	1.5	3.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, ДИ	Т, У, Пр.
Тема 2.3. Познавательная сфера личности.	1.0	2.0	3.0	1.5	4.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, Кл.С	Т, У, ЗС, Пр.
Тема 2.4. Эмоционально- волевая сфера личности.	1.0	2.0	3.0	1.5	4.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, Кл.С, ЗС	Т, У, Пр.
Тема 3.1. Основы психосоматики.	1.0	4.0	5.0	1.5	6.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С	Т, Пр, У
Тема 3.2. Психология стресса.	1.0	4.0	5.0	1.5	6.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС	Т, Пр, ЗС, У
Тема 4.1. Психология больного. ВКБ.	1.0	4.0	5.0	1.5	6.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, РИ	Т, Пр, ЗС

Тема 4.2. Психология кризисных состояний.	-	2.0	2.0	1.5	3.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС	Т, Пр, ЗС, У
Тема 4.3. Психология смерти и умирания.	1.0	2.0	3.0	1.5	4.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ПЛ, КПЗ, УФ, Кл.С, ЗР	Т, Пр, ЗС, У
Тема 5.1. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психогигиена, психопрофилактика.	2.0	4.0	6.0	1.5	7.5	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ЗС, МГ	Т, Пр, ЗС
Итоговое занятие	-	4.0	4.0	2.5	6.5			ИМК
ИТОГО (по дисциплине):	10	40	50	22	72			

В данной таблице использованы следующие сокращения: (указываются конкретные виды образовательных технологий, способы и методы обучения, формы контроля, используемые кафедрой)

ЛВ	лекция-визуализация	УФ	учебный видеофильм
ПЛ	проблемная лекция	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра	Д	подготовка доклада
МГ	метод малых групп	У	устный опрос
Кл.С	анализ клинических случаев	ИМК	итоговый модульный контроль
ЗР	подготовка и защита реферата	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Тема 1.1. Общие основы психологии. Психология как наука.

История и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, эклектизм). Отрасли психологии. Общая психология (психология познавательных процессов, психология личности). Специальная психология (возрастная психология, социальная психология, дифференциальная психология, психофизиология, педагогическая психология, медицинская психология).

Методологические основы современной психологии. Методологические принципы отечественной психологии (принцип детерминизма, единства, системности, развития, личностного подхода). Методы психологического исследования: интроспекция (самонаблюдение), наблюдение, эксперимент, психологическое тестирование, опрос, биографический метод, социометрия. Клиническая психодиагностика - система диагностирования (оценки) индивидуальных структурно-динамических особенностей психических процессов и личности, оказывающих влияние на предупреждение, возникновение, течение и исход заболеваний. Классификация экспериментальных психодиагностических методов: объективные (когнитивные тесты); субъективные (опросники); проективные - анализ внешне нейтральных стимулов. Психологический диагноз. Освоение психодиагностических методов.

Тема 1.2. Психология профессиональной деятельности.

Профессиональный труд и его аспекты, мотивы выбора профессии. Объект и субъект труда. Классификация профессий по объекту (профессии типа «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система») и субъекту труда. Профессиональная пригодность. Внутренние и внешние мотивы выбора профессии.

Модель специалиста: определение, компоненты (профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль). Профессиограмма (психограмма и трудограмма): аспекты, компоненты, характеристики. Уровни профессионализма: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм (псевдопрофессионализм), послепрофессионализм. Этапы профессионального пути. Становление профессионала, профессиональные способности. Адаптация личности к профессии.

Профессиональная общность и профессиональная среда. Психологический климат коллектива. Психологические характеристики целостной профессиональной общности (совместимость, сплоченность, срабатываемость, стабильность, соревновательность, организованность). «Климатические зоны» коллектива: социальный, моральный, психологический климат. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.

Препятствия на пути к профессионализму: утомление (физическое, нервно-психическое), переутомление, профессиональный кризис, профессиональные заболевания. Психическая напряженность (формы, проявления). Факторы риска развития профессиональных заболеваний. Психологические качества работника, необходимые для обеспечения безопасности его труда.

Оформление протоколов психологического исследования медицинских работников (Методика «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина).

Тема 1.3. Психология лечебного взаимодействия.

Профессиональная деформация личности: определение, уровни проф. деформации (общепрофессиональный, специальный профессиональный, профессионально-типологический, индивидуализированный), компоненты. Признаки профессиональной деформации медицинских работников.

Синдром эмоционального выгорания: определение, механизмы формирования, фазы (напряжение, резистентность, истощение), проявления и симптомы. Профилактика

эмоционального выгорания. Методика аутогенной тренировки (показания, противопоказания, техника выполнения). Аутогенное отреагирование. Аутогенная вербализация.

Нравственность, нравственные нормы (общие и профессиональные). Моральные принципы: принцип коллективизма, принцип индивидуализма, принцип гуманизма, принцип альтруизма, принцип толерантности. Профессиональная этика: общие и частные принципы. Профессиональная тайна.

Оформление протоколов психологического исследования медицинских работников (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко).

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.

Определение понятия «личность». Психическая структура личности: темперамент, характер, интеллект, способности. Теории личности, классификация (модель конфликта, модель самореализации, модель согласованности по С. Мадди). Теория личности З. Фрейда: теория бессознательного; структурные компоненты личности - Ид, Эго, Супер-Эго (Оно, Я, Сверх-Я). Теория личности К. Роджерса: структурные компоненты, «Я»-концепция, стремление к самоактуализации как базисный конструкт личности. Теория личности Дж. Келли: личностные конструкты, когнитивные стратегии как средства истолкования окружающей действительности. Теория личности А.Н. Леонтьева: личностный потенциал (саморегуляция, автономия (самодетерминация), оптимизм, самоэффективность, толерантность к неопределенности, жизнестойкость, контроль за действием, рефлексивность, психологическое благополучие), внутренние и внешние ресурсы личности.

Определение акцентуации личности. Типология акцентуаций, классификации акцентуаций личности по К. Леонгарду, М.Е. Личко. Особенности профессиональной деятельности и межличностных отношений медицинского работника, имеющего «акцентуацию» личности. Тактика поведения, особенности взаимодействия мед.работников с пациентами, которые имеют акцентуированные черты личности.

Оформление протоколов психологического исследования личности (Тест-опросник «Методика изучения акцентуаций личности» К. Леонгарда-С. Шмишека).

Тема 2.2. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Клинико-психопатологические аспекты потребностно-мотивационной сферы личности. «Мотивация», «профессиональная мотивация» - определение, компоненты. Потребности личности: потребность в достижении, в аффилиации (присоединении), в доминировании, потребность в познании. Ценностные ориентации.

Потребности участников лечебного процесса: потребность в безопасности, стремление к самоактуализации, потребность в переживаниях, стремление к общению, потребность в понимании (структурировании ситуации), потребность сохранить свой образ «Я», стремление к покровительству (опеке), потребность в положительной самооценке, потребность принадлежать к группе, стремление к автономии, стремление к порядку (завершенности), стремление достичь успеха, потребность соответствовать общественной норме. Личностные особенности сестринского персонала, которые могут влиять на профессиональную деятельность.

Тема 2.3. Познавательная сфера личности.

Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности: ощущение (виды, свойства), восприятие (основные характеристики, механизмы), представления, память (классификация по длительности сохранения материала; характеру психической активности, преобладающей в деятельности; характеру целей деятельности; виды и функции памяти), внимание (виды, свойства), мышление (фазы, операциональные компоненты мышления, виды и формы), интеллект (структура, формы интеллектуального поведения). Влияние болезни на познавательные процессы человека: особенности ощущений и восприятия у соматически больных, изменение внимания, нарушения памяти. Влияние особенностей интеллекта на лечебный процесс.

Оформление протоколов психологического исследования познавательных процессов: внимания (методика «Счет по Крепелину»), памяти (Тест слуховой памяти «Заучивание 10 слов»), мышления (Методика «Исключение предметов»).

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой активности личности. Эмоции: определение, классификация эмоций (по длительности и степени выраженности, по качеству), функции эмоций. Эмпатия. Сестринская теория эмпатии. Влияние болезни на эмоциональное состояние человека. Двигательно-волевая активность (поведение) человека. Инстинкт, влечения, желания. Волевые процессы личности, структура волевого акта (фазы волевого процесса), сила воли.

Оформление протоколов психологического исследования эмоционального состояния (Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге).

Тема 3.1. Основы психосоматики.

Психосоматический подход в психологии и медицине. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматические дисфункции (неспецифические психосоматические реакции). Основные психосоматические теории: психоаналитическая теория З. Фрейда, теория психосоматической специфичности Ф. Александера, модель «десоматизации-ресоматизации» М. Шура, алекситимическая концепция, системная концепция, социопсихосоматика.

Нейрофизиологические предпосылки формирования психосоматических расстройств. Психовегетативный синдром, нейрогуморальная теория. Нейродинамические механизмы соматических проявлений эмоциональной нестабильности. Теория функциональных систем. Биологическая теория эмоций и висцеровегетативный синдром как основа психосоматической симптоматики. Эмоциональный стресс как фактор этиопатогенеза психосоматических расстройств. Механизмы психологической защиты личности. «Большие» психосоматические заболевания: типы внутриличностных конфликтов. Принципы профилактики психосоматических расстройств.

Оформление протоколов исследования состояний, предрасполагающих к развитию психосоматических расстройств (Торонтская Алекситимическая Шкала, опросник «Риск коронарного поведения» Д. Дженкинса).

Тема 3.2. Психология стресса.

Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром: определение, фазы развития. Психологические стрессовые реакции. Психическая адаптация и дезадаптация. Формы и психологические механизмы дезадаптивного стрессового реагирования: тревога, апатия, депрессия, гнев, агрессия, когнитивные нарушения. Признаки стрессового напряжения по Шефферу.

Стратегии преодоления стресса (копинг) с точки зрения психоаналитического, бихевиористского (поведенческого), когнитивного подхода. Личностный потенциал как потенциал совладания со стрессом, его структурные составляющие. Стресс в профессиональной деятельности сестринского персонала: стрессоры, стрессовые состояния. Рекомендации по профилактике и преодолению профессионального стресса.

Диагностика преобладающих стратегий совладающего поведения (Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS)»).

Тема 4.1. Психология больного. ВКБ.

Определение понятия «здоровье», виды и критерии здоровья, внутренняя картина здоровья (ВКЗ). Виды и критерии здоровья. Психическое здоровье. Модели обучения здоровому образу жизни: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления. Основные принципы психологии здоровья.

Определение понятия «болезнь», типы личностного реагирования на состояние болезни. Основные факторы, действующие на личность в ситуации подострой или хронической болезни. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ): структура, механизмы

формирования. Основные сферы внутренней картины болезни: сенсорная, эмоциональная, волевая, рационально-информативная. Основные виды ВКБ (нормо-, гипо- и гипернозогностический). Нозофильное и утилитарное отношение к болезни. Аггравация, симуляция и диссимуляция, госпитализм. Классификация основных типов отношения к болезни (гармоничный, эргопатический, анозогностический, тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический). Особенности поведения больных с различными типами реагирования на болезнь. Влияние отношения к болезни на дальнейшее течение болезни и прогноз. Принципы психотерапевтической коррекции отношения к болезни, тактика медицинского работника относительно больных с патологическими типами реагирования на болезнь.

Психологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, эндокринной патологии, неврологических заболеваниях. Психологические особенности больных в хирургическом стационаре в до- и послеоперационный периоды. Психологические изменения у женщин при акушерско-гинекологических состояниях и патологии. Психологические особенности женщин в период беременности и родов. Особенности психоэмоциональных реакций у пациентов с онкологической патологией. Факторы адаптации и основные стадии психологической реакции при диагностике онкологического заболевания (отрицание или шок, гнев, торг, депрессия, принятие). Психологические девиации при наличии дефектов тела и органов чувств (косметических дефектах, дефектах зрения, слуха и речи). Особенности психологии больных детей, подростков, лиц молодого и зрелого возраста, людей пожилого возраста.

Практическая диагностика типа отношения к болезни с использованием методики, разработанной ПНИИ им. В.М. Бехтерева «Тип отношения к болезни».

Тема 4.2. Психология кризисных состояний.

Определение «кризисной ситуации». Основные типы реакций по преодолению критических ситуаций (гедонистический, реалистический, ценностный, творческий). Принципы и задачи кризисной психотерапии. Формы кризисной психотерапии. Схема индивидуальной психотерапевтической программы кризисной психотерапии. Определение чрезвычайной ситуации (ЧС), этапы ее развития (фаза изоляции, фаза спасения, фаза специализированной медицинской помощи). Психологическая помощь в кризисный период и психологические особенности оказания медицинской помощи в нетипичных ситуациях. Разработка психогигиенических и психопрофилактических мероприятий.

Тема 4.3. Психология смерти и умирания.

Психологические аспекты смерти и умирания. Историческая и социальная эволюция взглядов на проблему смерти и умирания, отношение медицинских работников к умирающему больному. Стадии процесса приспособления к мысли о смерти по Э. Кюблер-Росс. Психологическая помощь и особенности ухода за умирающими больными. Психологическая поддержка семьи и близких умирающих пациентов. Аспекты психологической помощи медицинскому персоналу с целью профилактики синдрома профессионального выгорания.

Эвтаназия: история, пассивная и активная эвтаназия. Опыт применения эвтаназии различных стран. Медицинские, морально-этические и юридические аспекты эвтаназии. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.

Тема 5.1. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психогигиена, психопрофилактика.

Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика». Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Основные разделы психогигиены: возрастная психогигиена, психогигиена труда и быта, семьи и сексуальной жизни. Психогигиена сестринского персонала, психогигиена пациента. Задачи и методы психопрофилактики. Принципы психопрофилактики труда, быта и семейных отношений. Реабилитация социальная, психологическая и профессиональная, ее основные разделы. Психическая реабилитация: цели,

основные принципы, методология. Роль медицинского персонала в профилактике нозопсихологических проявлений.

Психотерапия: определение, основные психотерапевтические подходы. Психотерапия как отрасль психологии и медицинской психологии. Основные современные методы психотерапии: психодинамический подход, психоанализ, когнитивно-поведенческий подход, гуманистический подход. Методология, показания и противопоказания к психотерапии. Цели и последовательность психотерапевтического процесса, формы терапевтического взаимодействия (индивидуальная и групповая психотерапия). Принципы психотерапии. Непрямая психотерапия. Психотерапевтическое опосредование и потенцирование биологической терапии, плацебо-терапия. Внушение (суггестивная терапия). Аутогенная тренировка. Гипноз. Гештальт-терапия. Арт-терапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Терминальная психотерапия. Роль медицинского персонала в психотерапевтическом взаимодействии с пациентом.

Итоговое занятие. Защита протокольных тетрадей. Тестовый контроль.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающийся в процессе изучения учебной дисциплины:

- методы психологического и психопатологического обследования;
- интерпретация результатов психодиагностического обследования;
- алгоритм постановки психологического и предварительного психиатрического диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основные фельдшерские лечебно-диагностические мероприятия по оказанию первой доврачебной психологической помощи при неотложных состояниях.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, клиническое практическое занятие, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, анализ клинических случаев, учебный видеofilm, подготовка доклада, подготовка и защита реферата, решение ситуационных задач.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации.

текущий и рубежный (ИМК) контроль

осуществляется в форме решения тестовых заданий, контроля освоения практических навыков (умений), устного опроса, решения ситуационных задач;

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) осуществляется в форме решения тестовых заданий, контроля освоения практических навыков (умений), решения ситуационных задач.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины*.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего и рубежного (ИМК) контроля успеваемости.

Тестовые задания

Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой ()*

1. БОЛЬНОЙ К. С 27 ЛЕТ СТРАДАЕТ ПСОРИАЗОМ. ДЛЯ ЛИЦ СО СКЛОННОСТЬЮ К ПСОРИАЗУ ХАРАКТЕРНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. *Заниженная самооценка, чрезмерная чувствительность к собственным неудачам и сильное стремление к зависимости и опеке
- Б. Пассивность, трудности в самоутверждении
- В. Противоречия между «желанием нежности» и «страхом перед нежностью»
- Г. Столкновение потребностей в опеке и самостоятельности

2. ИСПЫТУЕМЫЙ Н., 16 ЛЕТ, ОБЪЯСНИЛ ВЫРАЖЕНИЕ «ЖЕЛЕЗНАЯ РУКА» - «ЭТО КОГДА ПРОТЕЗ У ЧЕЛОВЕКА», А ПОСЛОВИЦУ «НЕ В СВОИ САНИ НЕ САДИСЬ» - «ВЕРНЕТСЯ ХОЗЯИН И РУГАТЬСЯ БУДЕТ». ДЛЯ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ НЕОБХОДИМО ПРИМЕНИТЬ:

- А. Шкалу Зунга
- Б. Шкалу Тейлор
- В. *Методику «Классификация понятий»
- Г. Методику «Счет по Крепелину»

3. УЧЕНИКАМ 11-ГО КЛАССА БАЛА ПРОЧИТАНА ЛЕКЦИЯ О СПИДЕ. ДАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ МЕРОЙ:

- А. Вторичной психопрофилактики
- Б. *Первичной психопрофилактики
- В. Психогигиены
- Г. Реабилитации

Ситуационные задания

Задача 1.

Испытуемая Б., 22 лет, склонна к лидерству в компании, жива, подвижна, легко устанавливает контакты, любит демонстрировать свои музыкальные способности, активно участвует в работе самодеятельной драматической студии. Способна увлечь других неординарностью мышления и поступков. В рассказах о своих достижениях склонна к фантазированию, с невинным лицом рассказывает о совершенно нереальных событиях, якобы имевших место в ее жизни. Самооценка далека от объективности. Со слов матери, у дочери отмечается желание постоянного внимания к своей персоне, жажда похвалы, восхищения.

Вопросы:

1. Какой тип акцентуации личности определяется у пациентки?
2. Какие характерные черты присущи данному типу акцентуации?
3. Какую методику можно применить для определения акцентуации характера?
4. С какими трудностями может столкнуться медицинский персонал при работе с Б. в качестве пациентки?
5. Может ли испытуемая Б. работать в качестве медицинской сестры?

Эталон ответа:

1. Демонстративный тип акцентуации.
2. Люди данного типа характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадной власти и похвалы. Они демонстрирует высокую приспособляемость к людям и вместе с тем склонность к интригам при внешней мягкости манеры общения.
3. Тест-опросник «Методика изучения акцентуаций личности» К. Леонгарда-С. Шмишека.
4. Для демонстративных личностей характерна аномальная способность к вытеснению, что проявляется даже в способности к вытеснению физической боли, а также стремление всячески привлечь к себе внимание присутствующих. Для подобных людей представляют опасность ситуации, в которых на них не обращают внимания. Таким образом, при работе мед.персоналу необходимо ожидать требований повышенного внимания от пациентки Б., а также возможного возникновения конфликтных ситуаций, скандалов и жалоб.
5. Так как к положительным особенностям данного типа относятся тонкое умение понимать психику человека и приспособляться к другим, они могут превосходно почувствовать человека и нащупать верный подход. Также характерной чертой являются выраженные артистические способности, обеспечивающие легкость в коммуникации. Поэтому при положительной направленности личности могут быть отличными медработниками.

Задача 2.

В кардиологическое отделение больницы вечером в плановом порядке поступил больной с нетяжелым течением стенокардии также страдающий сахарным диабетом, самостоятельно прекративший прием лекарственных препаратов несколько дней назад. При поступлении жалоб активно не предъявляет, состояние его было расценено как относительно удовлетворительное. Тем не менее, дежурный врач назначает проведение ряда срочных анализов, среди которых определение сахара крови, и уходит осматривать других пациентов. Медицинская сестра, решив, что больному не нуждается в экстренной помощи, откладывает взятие анализов. В результатах, полученных только через 3 часа, выявляется значительное повышение сахара крови, угрожающее развитием гипергликемической комы. Врач начал лечение опасного для жизни состояния значительно позже, чем того требовали объективные показатели.

Вопросы:

1. Оцените действия дежурного врача.
2. Оцените действия медицинской сестры.
3. Какие принципы профессиональной этики были нарушены?

Эталон ответа:

1. Дежурный врач поступил компетентно в сложившейся ситуации соответственно имеющейся нагрузке, т.к. осмотрел пациента и назначил необходимый объем обследований и лишь затем отправился осматривать других пациентов.
2. Медицинская сестра нарушила свои должностные инструкции, т.к. своевременно не выполнила распоряжения врача, создав тем самым условия для развития жизнеугрожающего состояния. Проявила халатность и продемонстрировала низкий уровень морально-нравственных личностных и профессиональных качеств.
3. Принцип «не навреди», принцип коллегиальности, принцип «соблюдение долга».

Примеры заданий для оценки практических навыков (умений):

- определять тип акцентуации личности и учитывать их при особенностях взаимодействия участников лечебно-диагностического процесса;
- определять тип внутренней картины болезни и типы реагирования пациента на заболевание;
- диагностировать личностные особенности пациентов, предрасполагающие к развитию психосоматических расстройств (алекситимия, риск коронарного поведения);

- проводить психодиагностическое исследование познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) при различных соматических заболеваниях;
- проводить психологическую диагностику эмоционального состояния (депрессия, тревога) и учитывать их влияние на течение и развитие заболевания.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Тестовые задания

Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой ()*

1. ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ БОЛЬНОГО Ц., 56 ЛЕТ, КОТОРЫЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ 30 ЛЕТ СТРАДАЕТ НЕЙРОДЕРМАТИТОМ, УСТАНОВЛЕНО, ЧТО ВО ВРЕМЯ СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ Ц., ПРОЯВЛЯЕТСЯ В НЕПРОИЗВОЛЬНОМ УСТРАНЕНИИ В БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ НЕПРИЕМЛЕМЫХ МЫСЛЕЙ, ПОБУЖДЕНИЙ ИЛИ ЧУВСТВ. ТАКОЙ МЕХАНИЗМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. Регрессия
- Б. Интеллектуализация
- В. Рационализация
- Г. *Вытеснение

2. БОЛЬНАЯ А., 50 ЛЕТ, ОБОСТРЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА. АКТИВНО ДЕМОНИСТРИРУЕТ ЧЛЕНАМ СЕМЬИ СВОИ СТРАДАНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОЛНОСТЬЮ ЗАВЛАДЕТЬ ИХ ВНИМАНИЕМ. ТРЕБУЕТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЗАБОТЫ - ВСЕМ «БРОСИТЬ ВСЁ» И ЗАБОТИТЬСЯ ТОЛЬКО О НЕЙ. ДРУГИЕ ЛЮДИ, ТАКЖЕ ТРЕБУЮЩИЕ ВНИМАНИЯ И ЗАБОТЫ, РАССМАТРИВАЮТСЯ ТОЛЬКО КАК «КОНКУРЕНТЫ», ОТНОШЕНИЕ К НИМ - НЕПРИЯЗНЕННОЕ. У А. ТИП ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ:

- А. *Эгоцентрический
- Б. Сенситивный
- В. Ипохондрический
- Г. Дисфорический

3. ИСПЫТУЕМАЯ Н., 18 ЛЕТ. С ДЕТСТВА СВОЙСТВЕННЫ ОБИДЧИВОСТЬ, ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ, ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ СБЛИЗИТЬСЯ С ТЕМИ, С КЕМ ХОЧЕТСЯ. ОСОБО СЛАБЫМ ЗВЕНОМ ЯВЛЯЕТСЯ РЕАКЦИЯ НА ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ ОКРУЖАЮЩИХ. НЕПЕРЕНОСИМОСТЬ НАСМЕШЕК, ПОДОЗРЕНИЯ СОПРОВОЖДАЮТСЯ НЕУМЕНИЕМ ПОСТОЯТЬ ЗА СЕБЯ, ОТСТОЯТЬ ПРАВДУ ПРИ НЕСПРАВЕДЛИВЫХ ОБВИНЕНИЯХ. ВСЛЕДСТВИЕ СВОЕЙ БЕЗЗАЩИТНОСТИ, НЕ РЕДКО СЛУЖИТ «КОЗЛОМ ОТПУЩЕНИЯ», МИШЕНЬЮ ДЛЯ ШУТОК. У Н. АКЦЕНТУАЦИЯ:

- А. Эмотивного типа
- Б. *Тревожного типа
- В. Дистимного типа
- Г. Застревающего типа

Ситуационные задания

Задача 1.

У больного Р., 39 лет, отмечается упорный кашель, иногда в мокроте бывают прожилки крови; за последние 6 месяцев похудел на 8 кг, отмечает некоторую слабость. Самостоятельно к врачу не обращался; осмотрен на дому по настоянию друзей. От физического и инструментального исследования отказался, т.к. «по пустякам не стоит людям голову морочить». Считает, что кашляет потому, что меняет марки сигарет, похудел, потому что «на

трех работах крутится», постоянно шутит над «мнительностью» друзей, рассказывает анекдоты о медиках и больных.

Вопросы:

1. Какой тип отношения к болезни определяется у больного Р.?
2. Какие характерные черты присущи описанному типу?
3. Какую методику можно применить для определения типа отношения к болезни?
4. При каких условиях Р. обратится за медицинской помощью?
5. С какими трудностями может столкнуться медицинский персонал при работе с Р.?

Эталон ответа:

1. Анозогностический тип отношения к болезни.
2. Активное отбрасывание мысли о болезни, о возможных её последствиях. Отрицание очевидного. Приписывание проявлений болезни случайным обстоятельствам или другим несерьёзным заболеваниям. Отказ от обследования и лечения. Желание обойтись "своими средствами".
3. Методика «Тип отношения к болезни» (ПНИИ им. В.М. Бехтерева).
4. Больные с данным типом ВКБ самостоятельно не обращаются за медицинской помощью, т.к. не считают, что они больны. Могут пройти медицинское обследование по настоянию родственников или близких людей.
5. Отказ от выполнения медицинских манипуляций, прохождения дополнительных методов обследования. Лёгкость нарушений режима, пагубно сказывающихся на течении болезни. Недобросовестное отношение к приему медикаментов. Требуют постороннего контроля за соблюдением рекомендаций врача, выполнением назначений.

Задача 2.

Испытуемая И., 35 лет, страдающая хроническим гастритом. Характеризуется мечтательной, склонной часто представлять свое будущее. Легко заводит друзей, слывет среди них «душевным» человеком, хорошо понимающим и формирующим свои и чужие эмоциональные проблемы. Пишет глубокомысленные стихотворения философского содержания. При работе с «Торонтской алекситимической шкалой» выбрала следующие варианты: пункты 2, 4, 8, 14, 18, 19, 26 - «совсем не согласен(а)»; 3, 10, 17, 20, 22, 23 - «скорее не согласен(а)»; 7, 24, 25 - «ни то, ни другое»; 1 - «скорее согласен(а)»; 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 21 - «абсолютно согласен(а)».

Вопросы:

1. О чем свидетельствуют полученные результаты психодиагностического исследования?
2. Что такое алекситимия?
3. Возможно ли возникновение психосоматических расстройств у лиц с выраженными признаками алекситимии? Почему?
4. Какие личностные особенности свидетельствуют о наличии/отсутствии у испытуемой И. признаков алекситимии?
5. Какие рекомендации возможно дать людям с «алекситимическим» типом личности, находящихся в стрессовой ситуации?

Эталон ответа:

1. Испытуемая набрала 46 баллов по «Торонтской алекситимической шкале», что соответствует «неалекситимическому» типу личности.
2. Алекситимия - это затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей, различении эмоций и телесных ощущений.
3. Да, возможно, т.к. алекситимия является одним из прогностических факторов развития психосоматических расстройств. Люди, не способные вербализовать внутренние ощущения

склонны к соматизации внутренних переживаний, которые по механизму конверсии «смещаются» в область дисфункции внутренних органов.

4. Мечтательность, склонность к фантазированию, легкость в коммуникации, навык формирования и понимания своих и чужих эмоциональных проблем, а также способность к выражению внутренних переживаний в форме стихотворений свидетельствуют об отсутствии у И. алекситимических тенденций.

5. Можно порекомендовать соблюдать режим дня, труда и отдыха, обратить особое внимание на гигиену умственного труда, физическую активность; обращение за поддержкой к близким людям, либо обращение за специализированной помощью (к психологу, психотерапевту). В целях снижения уровня внутреннего напряжения - аутогенную тренировку, техники ауторелаксации, когнитивно-поведенческую терапию (КПТ),

Примеры заданий для оценки практических навыков:

- определять преобладающие стратегии совладающего поведения (копинга) с помощью психодиагностических методик;
- разрабатывать психогигиенические и психопрофилактические мероприятия для пациентов с различными соматическими заболеваниями (сердечно-сосудистыми, эндокринными, неврологическими и т.д.);
- определять типы реагирования личности в ситуации наличия хронической болезни, выявлять признаки аггравации, симуляции, диссимуляции, госпитализма;
- выявлять стадии процесса приспособления к мысли о смерти у пациентов в терминальном состоянии (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие) для оказания психологической поддержки;
- определять уровень эмоционального выгорания у медицинских работников.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1	Общие основы психологии. Психология как наука. Понятие о личности в психологии.	2
2	Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности.	2
3	Основы психосоматики. Психология стресса.	2
4	Психология больного. ВКБ. Психология смерти и умирания.	2
5	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психогигиена, психопрофилактика.	2
ИТОГО:		10.0

10.2. Тематический план практических занятий

№ практического занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
1	Общие основы психологии. Психология как наука. Психология профессиональной деятельности. Психология лечебного взаимодействия.	8.0
2	Понятие о личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности.	8.0
3	Основы психосоматики. Психология стресса.	8.0

4	Психология больного. ВКБ. Психология кризисных состояний. Психология смерти и умирания.	8.0
5	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психогигиена, психопрофилактика. Итоговое занятие.	8.0
ИТОГО:		40.0

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
1	Общие основы психологии. Психология как наука. Психология профессиональной деятельности. Психология лечебного взаимодействия.	Подготовка к КПЗ. Работа с протоколом.	4.5
2	Понятие о личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к КПЗ. Работа с протоколом.	6.0
3	Основы психосоматики. Психология стресса.	Подготовка к КПЗ. Работа с протоколом.	3.0
4	Психология больного. ВКБ. Психология кризисных состояний. Психология смерти и умирания.	Подготовка к КПЗ. Работа с протоколом. Разработка психогигиенических и психотерапевтических мероприятий.	4.5
5.	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психогигиена, психопрофилактика.	Подготовка к КПЗ. Разработка психогигиенических и психотерапевтических мероприятий.	1.5
6.	Итоговое занятие	Подготовка к ИМК	2.5
ИТОГО:			22.0

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

- Абрамов В.А., Голоденко О.Н., Абрамов В.Ал., Коваленко С.Р., Альмешкина А.А., Мельниченко В.В., Ковалева К.В. Методические указания для студентов Медицинского колледжа к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Психология» / Донецк, 2023. – 59 с. (под редакцией проф. В.А. Абрамова).

- Алгоритм и принципы психодиагностического исследования.

Алгоритм и принципы психодиагностического исследования

Психодиагностика - наука (теоретическая дисциплина), рассматривающая закономерности (теория, принципы, инструменты) измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психодиагностическая методика состоит из стимульного материала, ключа для обработки, описания процедуры анализа и интерпретации результатов, включая статистическое обоснование методики.

Типы психодиагностических методик:

1. Объективные (когнитивные тесты) - измерение результативности и способов выполнения заданий.
2. Субъективные (опросники) - оценка поведений, сообщаемых испытуемым о самом себе.
3. Проективные - оценка взаимодействия испытуемого с внешне нейтральным стимулом.

Общим этическим принципом психодиагностического исследования является осознание испытуемым цели исследования и его добровольное согласие на его проведение.

Этапы психодиагностического исследования

1. Формирование цели исследования.
2. Формирование гипотез и выбор диагностических методик.
3. Инструктирование о процедуре и предполагаемом времени исследования.
4. Проведение тестирования.
5. Анализ и интерпретация полученных результатов.
6. Формулирование психологического заключения:
 - психологический портрет личности - описание индивидуально-психологических (ресурсных и проблемных) особенностей личности;
 - клинико-психологический диагноз - выявление и описание признаков психологического неблагополучия.
7. Разработка рекомендаций и мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Островская, И. В. Психология: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html> (дата обращения: 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html> (дата обращения: 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html> (дата обращения: 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html> (дата обращения: 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. - Текст: непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика / ред. Н. В. Кудрявая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> (дата обращения: 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html> (дата обращения: 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 636 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
4. Русланов, Д. В. Психология / Д. В. Русланов. - Донецк: Заславский А. Ю., 2011. - 416 с. - Текст: непосредственный.
5. Психиатрия и медицинская психология: учебник / ред. И. И. Иванец. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html> (дата обращения: 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - (Серия "Психология для стоматологов"). - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html> (дата обращения: 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://katalog-megapro.dnmu.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
5. Информационно-образовательная среда ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:
 - Специализированный класс «Психическое здоровье. Стресс и его преодоление»;
 - Специализированный класс «Стигматизация в психиатрии. Дестигматизационные подходы в психиатрии»;
 - Специализированный класс «Профессиональные аспекты работы медицинского психолога»;
 - Специализированный класс «Лечение психических расстройств. Неотложные состояния в психиатрии»;
 - Специализированный класс «Проблемы употребления психоактивных веществ. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»;
 - Специализированный класс «Современные методы психотерапии»;
 - Специализированный класс «Тревога в психологии и психопатологии»;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы;
- читальный зал;
- мультимедийные лекции, учебные фильмы,
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доски, столы, стулья,
- модуль психомоторных тестов,
- нейромитоанализатор для миографических исследований и исследований ВП,
- устройство психофизиологического тестирования,
- электроэнцефалограф;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.