



**Разработчики рабочей программы:**

Клишкан Дмитрий Георгиевич

Зав. кафедрой общественного  
здоровья, здравоохранения,  
экономики здравоохранения,  
к.м.н.

Бутева Лариса Васильевна

доцент кафедры общественного  
здоровья, здравоохранения,  
экономики здравоохранения

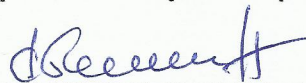
Зяблицев Евгений Дмитриевич

ассистент кафедры  
общественного  
здоровья, здравоохранения,  
экономики здравоохранения

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения


«02» сентября 2024г. Протокол № 1

Зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения, к.м.н.



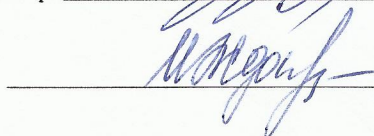
Д.Г. Клишкан

Председатель комиссии, д.м.н., проф.



С.В. Грищенко

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 6 от «27» сентя 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина»** специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся совокупности теоретических знаний и практических навыков и умений, связанных с пониманием роли проекта в организации здравоохранения, основных положений современной концепции и технологии управления проектами как основы для формирования универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

### **Задачи:**

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- приобретение навыков и умений, использование полученных знаний для принятия решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- совершенствовать умения и владения по оценке результатов внедрения проекта в медицинской организации.

### **3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) для обязательного изучения».

### **3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами:**

#### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Знания:** роли и значения общения в формировании социальных отношений; видов и средств общения; механизмов межличностного восприятия; структуры коллектива, понятия лидер и лидерство; принципов подбора эффективной команды; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.

**Умения:** использовать разные виды и компоненты общения для достижения желаемого результата, в соответствии с этическими нормами и конкретной ситуацией; управлять процессом общения и контролировать его, оценивать результаты в соответствии с функциями общения; определять причины конфликта и стили поведения в конфликтной ситуации.

**Навыки:** владение опытом участия в планировании и разработке стратегии командной работы; распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

#### **ЭКОНОМИКА**

**Знания:** закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа; методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений на уровне отдельных хозяйствующих субъектов;

**Умения:** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; использовать методы микроэкономики для решения практических задач: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций, предлагать способы решения микроэкономических проблем и оценивать ожидаемые результаты; анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей.

**Навыки:** владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

### 3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

#### Научно-исследовательская работа

##### Знания:

- составные части научно-исследовательской деятельности.
- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

##### Умения:

- формулировать проблему исследования;
- самостоятельно подбирать источники научной информации;
- правильно и творчески конспектировать научные работы;
- проектировать исследование;
- разрабатывать научный аппарат;
- составлять план описания исследования;
- правильно цитировать и оформлять сноски;
- правильно оформлять список литературы;
- грамотно излагать материал в письменной и устной форме;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

##### Навыки: работы с различными информационными ресурсами

- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

#### Основы профессиональной коммуникации

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов/зач. ед.
<b>Общий объем дисциплины</b>	72/2
Аудиторная работа	32
Лекций	10
Семинарских занятий	32

Самостоятельная работа обучающихся	30
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	
Зачет	

### 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК 2.1.1.</b> Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p><b>УК-2.2.5.</b> Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p><b>УК-2.3.1.</b> Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>УК-2.3.2.</b> Владеет навыком ведения проектной документации</p> <p><b>УК-2.3.3.</b> Владеет опытом управления проектом на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы исследования, этапы проектной деятельности;</li> <li>- проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>-медико-биологическую терминологию проектно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными видами источников информации,</li> <li>- соблюдать правила поиска информации,</li> <li>-анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления текстов, графических схем, презентационных материалов;</li> <li>- способностью демонстрировать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками мониторинга; ходом реализации проекта; корректирует возникающие отклонений</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>

		всех этапах его жизненного цикла	разработки концепции и плана реализации проекта с учетом возможных рисков и способов их устранения - методикой анализа качественных и количественных показателей проектной работы
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.3.1.</b> Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы	<b>Владеть:</b> - стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели и определением роли каждого участника в команде - навыками организации собственной деятельности, групповой деятельности, оценивать ее, определять сферу интересов;

### **6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основы планирования проектов;
- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.
- способы эффективной коммуникации в группе или команде;
- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;
- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;
- методы урегулирования конфликтов.

#### **Уметь:**

- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;
- подвергать критическому анализу проделанную работу;
- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;

- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;
- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.

**Владеть:**

- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;
- методиками постановки цели и задач проекта;
- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
- методикой работы с различными источниками информации.

## 7. Рабочая программа учебной дисциплины

### 7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые Компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>72</b>			
<b>Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>	8	18	26	20		46			
<b>Тема 1. Общие представления о проектной деятельности</b>	2		2	2		4	УК- 2 (УК-2.1.1; УК-2.2,5)	ЛВ	Т
<b>Тема 2. Структурные составляющие проекта</b>		2	2	2		4	УК- 2 (УК-2.1.1; УК-2.2,5; УК-2.3.1)	П/с	Т,ГЗ
<b>Тема 3. Обеспечение проектной деятельности</b>		2	2	2		4	УК- 2 (УК-2.3.3); УК- 3 (УК-3.3.1)	Р(Д), Проб./с	Т, ГЗ
<b>Тема 4. Организация проектной деятельности</b>	2	2	4	2		6	УК- 3 (УК-3.3.1)	ЛВ, КОП, ГЗ	Т, ЗС
<b>Тема 5. Технологии ведения проектной деятельности</b>		2	2	2		4	УК- 2 (УК-2.3.2; УК-2.3.3);	Р(Д), ГЗ	Т, ГЗ



Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые Компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							УК- 3 (УК-3.3.1)		
<b>Тема 6.</b> Управление работами по проекту		2	2	2		4	УК- 2 (УК-2.1.1; УК-2.2,5; УК-2.3.3)	ГЗ, КОП	Т, ГЗ
<b>Тема 7.</b> Презентация проекта		2	2	2		4	УК- 2 (УК-2.3.1; УК-2.3.2)	През.П	Т
<b>Тема 8.</b> Защита проекта		2	2	2		4	УК- 2 (УК-2.1.1; УК-2.3.1)	ЗПП, Т/с	ЗПП
<b>Тема 9.</b> Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов в области здравоохранения	2	2	4	2		6	УК- 2 (УК-2.1.1)	ПЛ, Р(Д), Т/с	Т
<b>Тема 10.</b> Организация проектной деятельности в Роспотребнадзоре. Реализация федерального	2	2	4	2		6	УК- 3 (УК-3.3.1)	ЛВ, През.П	Т,

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые Компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
проекта «Санитарный щит»									
<b>Модуль 2.</b> Решения социально значимой задачи в рамках общественно-го проекта «Обучение служением»	2	14	16	10		26			
<b>Тема 1.</b> Введение в социальное проектирование	2	2	4			4	УК- 2 (УК-2.1.1; УК-2.2,5); УК- 3 (УК-3.3.1)	ЛВ, КОП	Т
<b>Тема 2.</b> Анализ ситуации и постановка проблемы, выработка гипотезы проектного решения и её проверка	-	4	4	2		6	УК- 2 (УК-2.2,5; УК-2.3.2; УК-2.3.3);	ДУИ,	Т
<b>Тема 3.</b> Разработка и защита паспорта проекта, реализация общественно-го проекта	-	4	4	4		8	УК- 2 (УК-2.3.1; УК-2.3.2; УК-2.3.3)	ЗПП	Т,ЗС, Пр.
<b>Тема 4.</b> Подведение итогов и	-	4	4	4		8	УК- 2 (УК-2.3.1)	През.пр	КР, Пр./н

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые Компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
рефлексия деятельности									
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>30</b>		<b>72</b>			

В данной таблице можно использовать следующие сокращения: \*

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>Проб./с</b>	проблемный семинар
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>КР</b>	контрольная работа
<b>През. П</b>	презентация проекта	<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа студента
<b>ЗПП</b>	подготовка и защита паспорта проекта	<b>Пр./н</b>	оценка освоения практических умений (навыков)
<b>Р(Д)</b>	подготовка реферата (доклада)	<b>ГЗ</b>	групповое задание
<b>КОП</b>	использование компьютерных обучающих программ	<b>ГД</b>	групповая дискуссия
<b>ДУИ</b>	деловая учебная игра	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>П/с</b>	просеминар	<b>Т</b>	тестирование
<b>С/с</b>	собственно семинар		
<b>Т/с</b>	тематические семинары		

## 7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности

**Тема 1.** Общие представления о проектной деятельности. Лекция и самостоятельная работа. Изучаемые вопросы - проектная деятельность: общее представление, история возникновения дисциплины, актуальность.

**Тема 2.** Структурные составляющие проекта. Изучаемые вопросы - понятие проекта. Классификация проектов и их особенности. Этапы проекта. Определение и анализ проблемы. Подготовка SWOT-анализа по предложенной теме.

**Тема 3.** Обеспечение проектной деятельности. Изучаемые вопросы - структурные составляющие проекта. Дорожная карта проекта, план проекта. Подготовка Дорожной карты проекта по предложенной теме.

**Тема 4.** Организация проектной деятельности. Изучаемые вопросы – формирование команды. Роли для участников проекта. Методика распределения ролей участников проекта. Подготовка распределения роли по методике RACI.

**Тема 5.** Технологии ведения проектной деятельности. Изучаемые вопросы – методика генерации идей как одна из технологий ведения проектной деятельности. Методы управления проектами.

**Тема 6.** Управление работами по проекту. Изучаемые вопросы – коммуникации внутри проекта как одна из технологий ведения проектной деятельности. Система управления коммуникацией. Критерии оценки эффективности коммуникаций. Формирование образа продукта.

**Тема 7.** Презентация проекта. Изучаемые вопросы – структура, форма и содержание выступления. Создание визуального сопровождения. Оформление презентации. Подача материала. Оформление презентации по предложенной теме.

**Тема 8.** Защита проекта. Изучаемые вопросы – особенности защиты проектов, примерный план защиты, формирование жюри. Оформление защиты на примерах по предложенной теме.

**Тема 9.** Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов в области здравоохранения. Изучаемые вопросы – Национальный проект «Здравоохранение» и федеральные проекты, реализуемые в рамках данного Национального проекта. Основные цели и мероприятия.

**Тема 10.** Организация проектной деятельности в Роспотребнадзоре. Реализация федерального проекта «Санитарный щит». Изучаемые вопросы - управление проектами в системе Роспотребнадзора.

## **Модуль 2. Решения социально значимой задачи в рамках Общественного проекта «Обучение служением»**

**Тема 1.** Введение в социальное проектирование. Изучаемые вопросы – социальное проектирование как форма управления социальными процессами на примере социального проекта «Друзья рядом».

**Тема 2.** Анализ ситуации и постановка проблемы, выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Изучаемые вопросы - Введение в проектное движение «Обучение служением». Подбор «социального заказа». Определение круга заинтересованных партнеров среди подразделений университета. Организация вводной встречи с обсуждением перспектив сотрудничества с партнерскими организациями.

**Тема 3.** Разработка и защита паспорта проекта, реализация общественного проекта. Изучаемые вопросы - анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. Постановка проблемы путем фиксации содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Разработка паспорта проекта.

**Тема 4.** Подведение итогов и рефлексия деятельности. Реализация проекта (защита), подготовка отчета. Изучаемые вопросы - анализ выполненных целей, оценка достигнутых результатов, оценка собственного вклада.

### **7.3. Перечень практических умений, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения учебной дисциплины:**

#### **Уметь:**

- Осуществить поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-управленческой документации в соответствии с заданными условиями, их анализ и применить для решения профессиональных задач.
- Подготовить информационно-аналитические материалы, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статьи).
- Сформировать команду и осуществить руководство ее работой в рамках достижения поставленной цели.
- Обосновать ресурсное обеспечение проектов.
- Управлять проектом на всех стадиях жизненного цикла.
- Выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
- Аргументированно отстаивать свое мнение, нести личную ответственность за результат.
- Выдвинуть инновационную идею для реализации проектов.
- Разрешить конфликты и противоречия внутри команды.

## **8. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- развернутая беседа,
- подготовка реферата и доклада,
- использование компьютерных обучающих программ,
- деловая и ролевая учебная игра,
- спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам для углубления их разработки,
- проблемный семинар с проведением групповой дискуссии.

## **9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

### **9.1. Виды аттестации:**

*аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)* осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач.

### **9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

### **9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **Образцы тестов**

1. Жизненный цикл проекта – это:
  - А. Стадия проектирования проекта
  - Б. Временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупилась
  - В. Временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения\*
  - Г. Временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику
2. Участников проектной деятельности объединяет \_\_\_\_\_.
  - А. общие финансовые интересы  
возможность карьерного роста
  - В. возможность достижения общей цели\*
  - Г. корпоративный интерес
3. Дорожная карта проекта – это \_\_\_\_\_.
  - А. графический или текстовый график работы над проектом, обзор желаемых результатов и визуализация шагов для их достижения\*
  - Б. система распределения ролей внутри проекта
  - В. методика определения приоритетных задач, выполняемых в рамках проекта

## Г. методика определения целей и задач внутри проекта

4. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:
- А. Перечень ресурсов
  - Б. Перечень задач
  - В. Длительность проекта\*
  - Г. Предшествующие задачи
5. Коллективное сотрудничество людей с целью финансирования проектов - это:
- А. Краудсорсинг
  - Б. Краудфандинг \*
  - В. Краудвойтинг
  - Г. Все перечисленные
6. SWOT - это анализ, который представляет собой исследование:
- А. Сильных, нейтральных сторон, возможностей и угроз
  - Б. Сильных, слабых сторон, прибыли и затрат
  - В. Сильных, нейтральных сторон, прибыли и затрат
  - Г. Сильных, слабых сторон, возможностей и угроз \*
7. Доступ к различным источникам информации обеспечивает \_\_\_\_\_.
- А. создание специальных условий и расписания для работы над проектом
  - Б. создание интереса и мотивации у обучающихся к работе над проектом
  - В. организационное обеспечение проектной деятельности
  - Г. информационное обеспечение проектной деятельности \*
8. Методика RACI – это \_\_\_\_\_.
- А. одна из методик расчета рисков в рамках выполнения проекта
  - Б. одна из методик распределения участников проекта по ролям \*
  - В. одна из методик определения текущего положения группы
  - Г. одна из методик определения целей и постановки задач

*Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.*

Помимо тестов, при текущем контроле используются ситуационные задания

Задача 1. В рамках реализации социального проекта студентам медицинского университета поручено провести анализ возможности усовершенствования внешних и внутренних коммуникаций через интернет источники для ФБУЗ «Городская клиническая больница №55». Цель анализа - оценка текущего положения с коммуникациями, выявления преимуществ и недостатков, изучения среды и определения перспектив по коммуникации с пациентами и персоналом.

Каким методом наиболее целесообразно провести вышеуказанную работу.

- а) популяционное исследование
- б) систематический обзор
- в) мета-анализ
- г) SWOT-анализ

Обоснуйте ответ. Выполните анализ, уточните цели и установите задачи. Оформите результаты.

Эталон ответа.

П

р

о

в

е

с

т

разработки канала коммуникаций нужно изучить внутренние сильные стороны проекта и внутренние слабые стороны.

Определить, существующее положение в учреждении здравоохранения, выяснить существуют какие либо другие средства коммуникаций внутри учреждения здравоохранения. Определить на какую целевую аудиторию будет направлен проектируемый телеграмм-канал - сотрудники, пациенты или сотрудники и пациенты.

Определить возможности учреждения здравоохранения по наполнению и поддержке телеграмм-канала. Рассчитать стоимость проекта.

Определить возможные риски и репутационные потери.

SWOT-анализ выполнить в форме таблицы:

<p>Внутренние сильные стороны: УЗ представляет собой многопрофильное учреждение с возможностью широкого спектра предоставляемых услуг Хорошее диагностическое оборудование УЗ является центральной районной с большим количеством обслуживаемого населения Возможность увеличить количество обслуживаемого населения через систему ОМС</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникации только при обращении в УЗ или посредством телефонной связи</li> <li>2. Временные потери на совещания с персоналом по текущим вопросам</li> <li>3. Жалобы на качество предоставляемых услуг в связи с отсутствием актуальной информации о режиме работы и наличии специалистов</li> <li>4. Проблемы с городской телефонной связью и системой доступа к интернет</li> <li>5. Не развитая транспортная инфраструктура</li> </ol>
<p>Внешние возможности: Возможность дистанционной работы с пациентами и персоналом 2. Возможность в кратчайшие сроки донести актуальную информацию о деятельности УЗ до заинтересованных лиц 3. Возможная положительная оценка работы со стороны руководства 4. Экономия ресурсов</p>	<p>Внешние угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репутационные потери из-за возможности получения информации пациентами, предназначенной для персонала. Невозможность пользования ресурсом из-за отсутствия интернет сети или устройств</li> <li>2. Необходимость системно работать с подписчиками, для чего необходимо постоянная работа администраторов</li> <li>3. Дополнительные расходы на поддержание канала и сети интернет</li> </ol>

Проведя анализ, пришли к выводу (пример), что для решения вопроса необходимо создание отдельного телеграмм-канала для пациентов и отдельно для сотрудников. Для реализации необходимо создание двух рабочих групп, определить ответственных и установить сроки выполнения.

2. В высшем учебном заведении планируется проведение научной конференции среди студентов, ординаторов и молодых ученых с целью популяризации здорового образа жизни. Куратором мероприятия для окончательного принятия решения поручено инициативной группе провести обзор желаемых результатов научной конференции и выполнить визуализацию шагов для их достижения. В какой форме можно выполнить работу?

- а) разработать устава проекта
- б) составить плана проекта
- в) подготовить Дорожную карту проекта
- г) составить паспорт проекта
- д) подготовить техническое задание

Обоснуйте ответ. Подготовьте документ с учетом того, что срок проведения мероприятия ограничен 1 месяцем. Состав инициативной группы – 14 человек.

Эталон ответа.

Подготовить Дорожную карту проекта. Дорожная карта проекта — это общий обзор ожидаемых результатов вашего проекта, а также его ключевых вех и целей. Именно её нужно создать в первую очередь в начале работы над проектом. Используя дорожную карту

Ответственный исполнитель	дни				
	1-5	6-10	11-20	21-25	26-30
Студент 1					Реализация проекта  Сдача проекта. Подведение итогов. Выпуск сборника публикаций
Студент 2		Определение цели и задач			
Студент 3					
Студент 4					
Студент 5					
Студент 6					
Студент 7					
Студент 8			Планирование проекта		
Студент 9					
Студент 10					
Студент 11					
Студент 12	Определение и анализ проблемы				
Студент 13					
Студент 14					

проекта в качестве отправной точки, можно формировать другую важную для проекта документацию, например, его план и график. В предложенном задании целесообразней выполнить в виде диаграммы Ганта.

Пример в таблице.

Задача 3. Инициативной группой студентов медицинского ВУЗа инициирована разработка социального проекта «Производство бионических протезов в г. Донецк». Проведите SWOT-анализ по вышеуказанной проблеме. На основании проведенного анализа подготовьте Дорожную карту реализации проекта с учетом того, что срок мероприятия ограничен 1 годом.

<b>Внутренние сильные стороны:</b> 1.с учетом социальной обстановки в регионе имеется повышенный спрос на такую продукцию 2.в регионе имеется промышленный и научный потенциал для такого производства 3.цены у конкурентов очень высокие и поэтому их продукция не доступна широкому потребителю 4. в регионе имеются специализированные УЗ в сотрудничестве с которыми можно исключить посредника, следовательно, снизить затраты.	<b>Внутренние слабые стороны</b> 1.наше предприятие никогда не занималось таким производством 2.отсутствие инвестиционных средств на производство, следовательно, необходимо использовать заемные средства 3.отсутствие собственных производственных мощностей
--	---



Внешние возможности	Внешние угрозы
1. за счет производства доступных бионических протезов существенно улучшить качество жизни пациентов 2. развитие собственного научного и производственного потенциала 3. возможности разработки оригинального дизайна изделий с учетом пожеланий пациентов 3. расширение спектра предоставляемых услуг	1. возможное противодействие со стороны конкурентов 2. необходимость дополнительного финансирования на производство прототипа 3. возможная незаинтересованность со стороны производителя

Цель проекта- создание в г. Донецке производства бионических протезов.

Задачи проекта- создание команды проекта, распределение ролей, подготовка Дорожной карты проекта, получение одобрения спонсоров, разработка Плана проекта, согласование плана проекта со спонсорами, получение финансирования, заключение договоров с подрядчиками и разработчиками, производство прототипа.

Примеры реферативных сообщений.

1. Место и роль проектирования в деятельности человека.
2. Дорожная карта проекта. Какие функции выполняет? Для чего нужна?
3. Обеспечение проектной деятельности. Какое бывает? Какие аспекты включает в себя?
4. Основные элементы успешности проектов. Критерии оценивания успешности проектов.
5. Распределение ролей в коллективе. Методики распределения ролей.
6. Основные направления служения, которые можно реализовать в медицинском ВУЗе.

## 10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

### 10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование темы лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1	Общие представления о проектной деятельности	2
2	Структурные составляющие проекта	2
3	Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов в области здравоохранения	2
4	Организация проектной деятельности в Роспотребнадзоре. Реализация федерального проекта «Санитарный щит»	2
5	Введение в социальное проектирование	2
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

### 10.2. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
1	Структурные составляющие проекта	2
2	Обеспечение проектной деятельности	2
3	Организация проектной деятельности	2
4	Технологии ведения проектной деятельности	2
5	Управление работами по проекту	2

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Трудоёмкость (акад.час)
6	Презентация проекта	2
7	Защита проекта	2
8	Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов в области здравоохранения	2
9	Организация проектной деятельности в Роспотребнадзоре. Реализация федерального проекта «Санитарный щит»	2
10	Введение в социальное проектирование	2
11	Анализ ситуации и постановка проблемы, выработка гипотезы проектного решения и её проверка	4
12	Разработка и защита паспорта проекта, реализация общественного проекта	4
13	Подведение итогов и рефлексия деятельности	4
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>

### 10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
<b>Основы проектной деятельности в здравоохранении</b>			<b>30</b>
1	Общие представления о проектной деятельности	Подготовка к КПЗ	2
2	Структурные составляющие проекта	Подготовка к КПЗ	2
3	Обеспечение проектной деятельности	Подготовка к КПЗ	2
4	Организация проектной деятельности	Подготовка к КПЗ	2
5	Технологии ведения проектной деятельности	Подготовка к КПЗ	2
6	Управление работами по проекту	Подготовка к КПЗ	2
7	Презентация проекта	Подготовка к КПЗ	2
8	Защита проекта	Подготовка к КПЗ	2
9	Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов в области здравоохранения	Подготовка к КПЗ	2
10	Организация проектной деятельности в Роспотребнадзоре. Реализация федерального проекта «Санитарный щит»	Подготовка к КПЗ	2
11	Анализ ситуации и постановка проблемы, выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Подготовка к КПЗ	4
12	Разработка и защита паспорта проекта, реализация общественного проекта	Подготовка к КПЗ	4
13	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подготовка к КПЗ	4
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>

### 10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Методические указания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Основы проектной деятельности в здравоохранении» для студентов II курса, обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело / Д.Г. Клишкан, Л.В. Бутева, Е.Д. Зяблицев [и др.]; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк, 2024. – 60

с. – Текст: электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Режим доступа : авторизованный (дата обращения: 02.09.2024).

Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с.

2. Перечень нормативных документов:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Методические рекомендации по подготовке сводного и рабочего планов приоритетного проекта (программы) (утв. Аппаратом правительства РФ 18.11.2016 № 8695п-П6)

4. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов»

5. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту»

6. Разъяснения по заполнению отчетности по мониторингу национальных и федеральных проектов 05.02.2021

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Плёткин А. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова. - 1 файл (7665 КБ). - Южный Федеральный университет. – Ростов –на-Дону; Таганрог : Изд-во Южного Федерального университета, 2024. – 167 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

2. Полевая Н. М. Основы проектной деятельности : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н. М. Полевая, В. В. Ситникова. – 1 файл (1501КБ). – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. – 100 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный

3. Сборник лекционных материалов по дисциплине «Основы проектной деятельности» / составитель Л. А. Дейко. – 1 файл (569 КБ). – ст. Ленинградская : Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр станицы Ленинградской муниципальной образования, Ленинградский район, 2022. – 57 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

### **б) дополнительная литература:**

1. Султанова Т. А. Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т. Л. Султанова. – 1 файл (990 КБ). – Оренбургский государственный университет : ОГУ, 2019. – 111 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

5. Кобзева Н. И. Введение в проектную деятельность : учебное пособие / Н. И. Кобзева, А. А. Коробейникова. – 1 файл (1108 КБ). – Оренбургский государственный университет : ОГУ, 2022. – 104 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

2. Юрова О. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / О. В. Юрова, О. С. Пескова, Т. Б. Борискина. – 1 файл (14718 КБ). – Волгоград : ВолгГТУ, 2019. – 128 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

3. Организация проектной деятельности студента : методические рекомендации для педагогов / составители : О. А. Башкирова, Н. В. Курянова, Е. А. Шивцова. – 1 файл (553 КБ). – Магнитогорск, 2021. – 51 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

8. Основы проектной деятельности : методические указания / составители : К. Н. Пелещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – 1 файл (488 КБ); Минобрнауки России. – Омск : ОМГТУ, 2021. – 48 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

4. Социально-ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы : сборник методических материалов и статей. Вып. 8. – 1 файл (15588 КБ). – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. – 254 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Оборудованные учебные комнаты с наглядными пособиями.
2. Комплекты ситуационных заданий по темам занятий.
3. Оценочные материалы.
4. Мультимедийный проектор.
5. Персональные компьютеры, принтеры.
6. Таблицы и схемы по темам занятий.
7. Мультимедийные лекции-визуализации.