

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.03.2025 09:23:30  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af24712015bdc9e2818

[Введите текст]

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**Рабочая программа дисциплины**

**БИОЭТИКА**

для студентов 2 курса	педиатрического факультета
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная

г. Донецк 2024

**Разработчики рабочей программы:**

Киосева Елена Викторовна

зав. кафедрой организации высшего образования и управления здравоохранением, д.мед.н, профессор

Михайловина Владислава Юрьевна

преподаватель кафедры организации высшего образования и управления здравоохранением

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования и управления здравоохранением «21» ноября 2024 г., протокол № 3

Зав. кафедрой организации высшего образования

и управления здравоохранением

Е.В.Киосева

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам «27» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель комиссии, доц.

А.А. Пузик

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина для специальности 31.05.02 Педиатрия.

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** – формирование у специалистов профессиональных компетенций, в частности, способствовать наполнению сознания студентов-медиков гуманным смыслом жизни и деятельности, усвоению ими моральных и нравственных ценностей и использованию их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности. Повышение качества подготовки современного врача в области биоэтики даёт возможность в дальнейшей медицинской деятельности на более высоком профессиональном уровне проводить профилактику и лечение соматической и психосоматической патологии, предотвращать и не допускать деонтологических, профессиональных и общечеловеческих ошибок. Сочетание биоэтики и воспитания позволит подготовить врачей, для которых врачевание станет не только профессией, но и определит весь образ жизни.

### **Задачи:**

- руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики;
- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» включена в обязательную часть дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки специалистов.

### 3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Знания:** систему падежей русского языка; предлоги, основные значения предложно – падежных конструкций; особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, наречий, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий; основные способы выражений субъекта и предиката; виды простых и сложных предложений; способы выражения смысловых объектных, атрибутивных, обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении; правила перевода прямой речи в косвенную.

**Умения:** самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой; строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; понимать содержание высказываний собеседника в определенных ситуациях; адекватно реагировать на реплики собеседника; начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями.

## **ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА**

**Знания:** механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.

**Умения:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

## **ФИЛОСОФИЯ**

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию.

**Умения:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

## **ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

**Знания:** представление о медицинских системах и медицинских школах; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; социально-значимые проблемы в истории медицины.

**Умения:** выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историко-медицинские проблемы.

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Знания:** механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.

**Умения:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Знания:** основы этики и деонтологии; правила врачебной этики; правила «информированного согласия»; основные направления психологии; социально значимые проблемы; методы разных научных направлений и подходов; общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека; основы социальной психологии: психологии управления, психологии малых групп, психологии здоровья и пр.

**Умения:** применять на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук; подбирать аргументы, ориентироваться в методах ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов; работать с текстами профессионального содержания.

## **ГИГИЕНА**

**Знания:** основные биологические теории, экосистемную организацию жизни, взаимосвязь наследственности и изменчивости, значение биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей.

**Умения:** прогнозировать последствия значимых биологических исследований; оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### **3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:**

«Психиатрия», «Медицинская психология», «Акушерство и гинекология», «Иммунология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Урология», «Профессиональные болезни», «Радиационная медицина», «Неврология», «Медицинская генетика», «Дерматовенерология», «Педиатрия», «Фтизиатрия».

#### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов /зач.ед.
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72/2,0</b>
Аудиторная работа	38
Лекций	8
Семинарских занятий	30
Самостоятельная работа обучающихся	34
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	
Зачет	

#### 5. Результаты обучения

##### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1.2. - знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. - знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	<b>Знать:</b> - принципы оценки надежности источников информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников.
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - логико-методологический инструментарий решения морально правовых задач и их применение в системе медицинского образования.

ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК - 1	<p>способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1.1. - знает основы медицинской этики и деонтологии;  ОПК-1.1.2. - знает основы законодательства в сфере здравоохранения;  ОПК-1.1.3. - знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2.1. - умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;  ОПК-1.2.2. - умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений;</li> <li>- механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи;</li> <li>- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;</li> <li>- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;</li> <li>- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.</li> </ul>

			- излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-5</b>	Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации.	<p>ПК-5.1.1. - знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>ПК-5.1.2. - знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</p> <p>ПК-5.1.3. - знает законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>ПК-5.2.1. - умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>ПК-5.2.2. - умеет получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства об охране здоровья граждан;</li> <li>- способен и готов изучать научно-медицинскую информацию;</li> <li>- способен и готов к обучению пациентов правилам медицинского поведения; к общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li>- управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса.</li> </ul>

## **6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:**

### ***Знать:***

- Историю биоэтики.
- Теоретические основы биоэтики.
- Основные принципы и правила биомедицинской этики.
- Основы медицинской этики и деонтологии.
- Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.
- «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.)
- Клятву врача.
- Права и моральные обязательства врача.
- Права пациентов.
- Моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений.
- Этические принципы проведения эксперимента на животных.
- Этико-правовые принципы проведения клинических исследований.
- Существо моральных проблем медицинской генетики.
- Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека.
- Морально-этические вопросы новых репродуктивных технологий.
- Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом.
- Особенности морально-этических отношений в психиатрии,
- Моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

### ***Уметь:***

- Руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики.
- При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
- Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
- Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов».
- Сохранять конфиденциальность.
- Предотвращать врачебные ошибки и ятрогении.
- Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.
- Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.
- Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента.
- Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

### ***Владеть:***

- Методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии.
- Основными нормами межколлегальных отношений.
- Тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях.



## 7. Рабочая программа учебной дисциплины

## 7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля учебной деятельности
	Лекции	Семинарские занятия							
<b>Модуль 1. Биоэтика.</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	-	<b>72</b>	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)	ПЛ, СЗ, ДИ, РИ, МГ, УФ.	
<b>Тема 1. Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биоэтики и нооэтики.</b>	2	2	4	3		7	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1,	ПЛ, СЗ.	Т

							ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)		
<b>Тема 2.</b> Биоэтические и правовые основы профессиональной деятельности медработника.	2	2	4	3		7	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)	ПЛ, СЗ, Д	Т, ЗС.
<b>Тема 3.</b> Модели взаимоотношений врачей и пациентов.		2	2	3		5	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)	ДИ, РИ, Д, СЗ	Т, ЗС.

<p><b>Тема 4.</b> Медико-этическая и правовая оценка врачебной ошибки и ятрогении в клинической практике.</p>	2	2	3	5	<p><b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2),  <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)</p>	МГ, ДИ, РИ, СЗ	Т, ЗС.
<p><b>Тема 5.</b> Морально-этические вопросы проведения клинических экспериментов на человеке и животных, исследований новых лекарственных препаратов.</p>	2	2	2	4	<p><b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2),  <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)</p>	УФ, ДИ, РИ, СЗ	Т, ЗС.
<p><b>Тема 6.</b> Мониторинг и предотвращение побочного действия лекарств.</p>	2	2	2	4	<p><b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК –</p>	СЗ, ДИ, РИ, МГ.	Т, ЗС.

							1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)		
<b>Тема 7.</b> Биоэтические проблемы жизни, умирания, реанимации, смерти.	2	2	4	2		6	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)	ПЛ, ДИ, РИ, УФ, СЗ	Т, ЗС
<b>Тема 8.</b> Медико-этические, социальные и правовые проблемы и биобезопасность репродуктивных технологий.		2	2	2		4	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)	ПЛ, МГ, Д, СЗ	Т, ЗС

							5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)		
<b>Тема 9.</b> Биоэтические проблемы генной инженерии.		2	2	2		4	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)	ДИ, РИ, Д, СЗ	Т, ЗС
<b>Тема 10.</b> Медико-этические проблемы клонирования человека и животных.		2	2	2		4	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)	ДИ, РИ, Д, СЗ	Т, ЗС

<p><b>Тема 11.</b> Биоэтические проблемы планирования семьи.</p>		2	2	2		4	<p><b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2),  <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)</p>	<p>МГ, ДИ, РИ, Д, СЗ</p>	<p>Т, ЗС</p>
<p><b>Тема 12.</b> Биоэтические аспекты и биобезопасность научно-исследовательской работы с зародышевыми клетками, Статус эмбриона.</p>		2	2	2		4	<p><b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2),  <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)</p>	<p>ДИ, РИ, МГ, Д, СЗ</p>	<p>Т, ЗС</p>
<p><b>Тема 13.</b> Медико-этические и правовые проблемы и биобезопасность диагностики, профилактики и лечения ВИЧ-</p>		2	2	2		4	<p><b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК –</p>	<p>ДИ, РИ, МГ, Д, СЗ</p>	<p>Т, ЗС</p>

инфицированных, больных инфекционными заболеваниями.							1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)		
<b>Тема 14.</b> Биоэтические и правовые вопросы в клинической медицине.	2	2	4	2		6	<b>УК-1</b> (УК-1.1.2, УК-1.1.3), <b>УК-6</b> (УК-6.1.1), <b>ОПК-1</b> (ОПК-1.1.1, ОПК – 1.1.2, ОПК – 1.1.3), ОПК-1.2 (ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2), <b>ПК-5</b> (ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК – 5.1.3., ПК – 5.2.1, ПК – 5.2.2.)	ДИ, РИ, МГ, Д, СЗ	Т, ЗС
<b>Итоговое занятие</b>		2	2	2		4			
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>72</b>			

**В данной таблице использованы следующие сокращения: \***

<b>Д</b>	доклад	<b>ДИ, РИ</b>	деловая и ролевая учебная игра
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>МГ</b>	метод малых групп
<b>СЗ</b>	семинар - занятие	<b>Т</b>	тестирование
<b>УФ</b>	учебный видеофильм	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач



## 7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины

**Тема 1. Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биоэтики и нооэтики.** Понятие биоэтики и социокультурные предпосылки её формирования, медицина и этика. Предмет и задачи биоэтики. История развития биоэтики. Теоретические основы биоэтики. Предмет и задачи нооэтики. Принципы биоэтики (принцип «не навреди», принцип «делай добро», принцип «соблюдения долга», принцип справедливости, принцип уважения прав достоинств человека).

**Тема 2. Медицинская деонтология. Биоэтические и правовые вопросы профессиональной деятельности медработника.** Право пациента на информацию, право пациента на отказ от медицинского вмешательства, долг медицинского работника. Профессиональные правонарушения. Основные принципы социальной справедливости в медицине. Социальная ответственность. Социально-этические проблемы распределения ресурсов в системе охраны здоровья. Модели организации здравоохранения.

**Тема 3. Модели взаимоотношений между врачом и пациентом.** Этика общения врача и пациента, профессиональный этикет, кодекс сословной чести. Этические модели взаимоотношений между врачом и пациентом. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе.

**Тема 4. Медико-этическая и правовая оценка врачебной ошибки и ятрогении в клинической практике.** Трансформации понятия ятрогении. Виды врачебных ошибок. Способы предупреждения ятрогенных осложнений. Роль этических комитетов в предупреждении и медико-этической оценке ятрогении.

**Тема 5. Морально-этические вопросы проведения клинических экспериментов на человеке и животных, исследований новых лекарственных препаратов.** Моральные проблемы взаимоотношения врачей и учёных в процессе врачевания и научного исследования. Нормативные документы, регламентирующие проведение клинических испытаний и экспериментов, правило добровольного информированного согласия. Виды и фазы клинических исследований. Роль этических комитетов в организации и проведении клинических исследований и экспериментов на человеке и животных.

**Тема 6. Мониторинг и предотвращение побочного действия лекарств.** Правовые организации, регулирующие проведение исследований новых лекарственных препаратов. Регламентирующие нормы проведения исследований новых лекарственных препаратов. Принципы взаимоотношений исследователя и испытуемого во время проведения клинических экспериментов.

**Тема 7. Биоэтические проблемы жизни, умирания, реанимации и смерти.** Историческая и социальная эволюция взглядов на проблему смерти и умирания, правовое регулирование отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть головного мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Правовые, биоэтические вопросы интенсивной терапии и реанимации. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.

**Тема 8. Медико-этические, социальные и правовые проблемы и биобезопасность репродуктивных технологий.** Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Аборт и его виды. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона и новые этические проблемы медицины. «Суррогатное материнство». Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Медико-этические вопросы медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Морально-этические аспекты использования стволовых клеток.

**Тема 9. Биоэтические проблемы генной инженерии.** Биоэтические вопросы генно-инженерных технологий. Факторы риска генно-инженерных технологий для здоровья человека, окружающей среды. Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных. Биобезопасность.

**Тема 10. Медико-этические проблемы клонирования человека и животных.** Морально-этические проблемы клонирования человеческих тканей и органов. Основные этапы клонирования животных. Правовые вопросы, связанные с клонированием. Основные морально-этические аспекты клонирования человека и животных на современном этапе.

**Тема 11. Биоэтические проблемы планирования семьи.** Медико-этические вопросы, связанные с планированием семьи: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Поддержание репродуктивного здоровья. Трансформация понятия о репродуктивном выборе. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.

**Тема 12. Биоэтические аспекты и биобезопасность научно-исследовательской работы с зародышевыми клетками. Статус эмбриона.** Моральный статус эмбрионов и плодов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Проблемы проведения испытаний и исследований на эмбрионах, фетальной терапии.

**Тема 13. Медико-этические и правовые проблемы и биобезопасность диагностики, профилактики и лечения ВИЧ-инфицированных, больных инфекционными заболеваниями.** Биоэтические и медико-социальные проблемы в эпидемиологии. Морально-этические проблемы в лечении пациентов с инфекционными заболеваниями. Необходимость и допустимость правовых ограничений анонимности в диагностике и лечении. Правовое регулирование и морально-этические проблемы СПИДа и ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации.

**Тема 14. Биоэтические и правовые вопросы в клинической медицине.** Медико-этические и правовые аспекты в терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии, трансплантологии. Медико-этические проблемы в семейной медицине. Особенности медицинской этики и деонтологии в работе с онкологическими больными. Морально-этические, социальные и правовые вопросы в психиатрии и наркологии.

**Тема 15. Итоговое занятие**

### **7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:**

- Руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики.
- При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
- Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
- Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов».
- Сохранять конфиденциальность.
- Предотвращать врачебные ошибки и ятрогении.
- Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.
- Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.
- Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента.
- Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.
- Констатировать биологическую смерть.

## **8. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, семинарское занятие, подготовка докладов, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, учебный видеофильм, решение ситуационных задач, самостоятельная работа обучающихся.

### **9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

#### **9.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль* осуществляется в форме решения *тестовых заданий и ситуационных задач*.

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)* осуществляется в форме решения *тестовых заданий*.

#### **9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ им.М.Горького Минздрава России».

#### **9.3. Критерии оценки работы студента на практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизованно, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ им.М.Горького Минздрава России шкалой.

#### **9.4. Образцы оценочных средств текущего контроля успеваемости**

##### **Образцы тестов**

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.

##### **Тестовое задание № 1**

На безусловном признании права человека распоряжаться своей жизнью, здоровьем и судьбой базируется принцип

- А. эгоцентризма
- Б. антагонизма
- В. автономии\*
- Г. альтруизма

##### **Тестовое задание № 2**

Право пациента получить необходимые сведения у врача и сделать выбор реализуется в принципе

- А. приоритета пациента
- Б. осознанного решения
- В. добровольного информированного согласия\*
- Г. свободного волеизъявления

##### **Тестовое задание № 3**

В случае выявления тяжелых неизлечимых заболеваний во взаимоотношениях врача и пациента особую остроту приобретает принцип

- А. приоритетности
- Б. коллегиальности
- В. партнерства
- Г. правдивости\*

### **Образцы ситуационных заданий**

#### **Задание 1**

В приемное отделение обратился мужчина 25 лет с рвано-ушибленными ранами лица (травму получил во время работы на ферме). Врач-хирург приёмного отделения отказывается провести первичную хирургическую обработку ран лица, мотивируя свой отказ тем, что раны неглубокие и угрозы для здоровья не представляют. В ответ на просьбы больного об оказании медицинской помощи врач требует оплатить его услуги или вознаграждение продукцией с фермы.

Вопрос:

Какое нарушение профессиональной этики медицинского работника допустил врач?

Ответ:

В соответствии с Кодексом профессиональной этики медицинский работник не имеет права, пользуясь своим положением, эмоциональным состоянием пациента, заключать с ним имущественные сделки, использовать в личных целях его труд, а также заниматься взяточничеством и вымогательством.

#### **Задание 2**

Врач-терапевт городской поликлиники направляет пациента на обследование в частный лечебно-диагностический центр. После отказа пациента от платных услуг врач сократил объем оказания медицинской помощи.

Вопрос:

Правомерны ли такие действия лечащего врача?

Ответ:

Действия врача неправомерны. Отказ пациента от предлагаемых платных медицинских услуг не может быть причиной ухудшения качества и доступности, уменьшения видов и объемов медицинской помощи, предоставляемых ему бесплатно в рамках государственных гарантий, установленных законодательством Российской Федерации.

#### **Задание 3**

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали выполнять данную процедуру. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопрос:

Какой модели отношения врача и пациента соответствовали действия врачей?

Ответ:

Действия врачей соответствовали коллегиальной или соведательной модели отношения врача и пациента, соблюдалось правило добровольного информированного согласия, однако в данном случае это является ошибочной тактикой, так как причины отказа неуважительные и необходимо было оказание медицинской помощи в полном объеме.

## 10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

### 10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад. час)
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биоэтики и нооэтики.	2
2.	Биоэтические и правовые основы профессиональной деятельности медработника.	2
3.	Биоэтические проблемы жизни, умирания, реанимации и смерти.	2
4.	Биоэтические и правовые вопросы в клинической медицине.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

### 10.2. Тематический план семинарских занятий

№ занятия	Темы семинарских занятий	Трудоёмкость (акад. час)
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биоэтики и нооэтики.	2
2.	Биоэтические и правовые основы профессиональной деятельности медработника.	2
3.	Модели взаимоотношений между врачом и пациентом.	2
4.	Медико-этическая и правовая оценка врачебной ошибки и ятрогении в клинической практике.	2
5.	Морально-этические вопросы проведения клинических экспериментов на человеке и животных, исследований новых лекарственных препаратов.	2
6.	Мониторинг и предотвращение побочного действия лекарств.	2
7.	Биоэтические проблемы жизни, умирания, реанимации, смерти.	2
8.	Медико-этические, социальные и правовые проблемы и биобезопасность репродуктивных технологий.	2
9.	Биоэтические проблемы генной инженерии.	2
10.	Медико-этические проблемы клонирования человека и животных.	2
11.	Биоэтические проблемы планирования семьи.	2

12.	Биоэтические аспекты и биобезопасность научно-исследовательской работы с зародышевыми клетками, Статус эмбриона.	2
13.	Медико-этические и правовые проблемы и биобезопасность диагностики, профилактики и лечения ВИЧ-инфицированных, больных инфекционными заболеваниями.	2
14.	Биоэтические и правовые вопросы в клинической медицине.	2
15.	Итоговое занятие.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>

### 10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
<b>Модуль 1. Основы биоэтики и биобезопасности</b>			
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биоэтики и нооэтики.	Подготовка к практическому занятию	3
2.	Биоэтические и правовые вопросы профессиональной деятельности медработника.	Подготовка к практическому занятию	3
3.	Модели взаимоотношений между врачом и пациентом.	Подготовка к практическому занятию	3
4.	Медико-этическая и правовая оценка врачебной ошибки и ятрогении в клинической практике.	Подготовка к практическому занятию	3
5.	Морально-этические вопросы проведения клинических экспериментов на человеке и животных, исследований новых лекарственных препаратов.	Подготовка к практическому занятию	2
6.	Мониторинг и предотвращение побочного действия лекарств.	Подготовка к практическому занятию	2
7.	Биоэтические проблемы жизни, умирания, реанимации, смерти.	Подготовка к практическому занятию	2
8.	Медико-этические, социальные и правовые проблемы и биобезопасность репродуктивных технологий.	Подготовка к практическому занятию	2
9.	Биоэтические проблемы генной инженерии.	Подготовка к практическому занятию	2
10.	Медико-этические проблемы клонирования человека и животных.	Подготовка к практическому занятию	2

11.	Биоэтические проблемы планирования семьи.	Подготовка к практическому занятию	2
12.	Биоэтические аспекты и биобезопасность научно-исследовательской работы с зародышевыми клетками, Статус эмбриона.	Подготовка к практическому занятию	2
13.	Медико-этические и правовые проблемы и биобезопасность диагностики, профилактики и лечения ВИЧ-инфицированных, больных инфекционными заболеваниями.	Подготовка к практическому занятию	2
14.	Биоэтические и правовые вопросы в клинической медицине.	Подготовка к практическому занятию	2
15.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	2
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

#### 10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методические указания для студентов к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Биоэтика». Специальность: «Педиатрия» / В. С. Шестаков, А. А. Бондаренко, К. С. Емельяненко [и др.] ; под редакцией В. С. Шестакова. – Донецк : ДонГМУ, 2024. – 40 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <https://distance.dnmu.ru>. – (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

Методические указания для студентов к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Биоэтика». Специальность: «Педиатрия» / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова. – Донецк : ДонГМУ, 2024. – 40 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <https://distance.dnmu.ru>. – (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

#### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### а) Основная литература:

1. Моисеев, В. И. Биоэтика : учебник. В 2 т. Т. 1. / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-6038-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: [\[сайт\]](#). – Режим доступа: по подписке.

2. Моисеев, В. И. Биоэтика : учебник. Т. 2. Прикладные аспекты / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6460-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: [\[сайт\]](#). – Режим доступа: по подписке.

**б) Дополнительная литература:**

1. Седова, Н. Н. Биоэтика. Практикум : учебное пособие // Н. Н. Седова, А. Д. Доника. – 1 файл – Москва : КНОРУС, 2024. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader. – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.
2. Шапов, И. А. Биомедицинская этика / И. А. Шапов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: Режим доступа: по подписке.
3. Хрусталева, Ю. М. Основы биоэтики=Principles of bioethics : учебное пособие / Ю. М. Хрусталева, О. В. Ткаченко. – Москва : Практическая медицина, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-98811-272-3. – Текст : непосредственный.
4. Шапов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учебное пособие / И. А. Шапов, С. А. Абусуев – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. – ISBN 978-5-9704-2975-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы
- мультимедиа-проекторы, экраны;
- тематические стенды, карты, таблицы;
- оценочные материалы;
- мультимедийные лекции-визуализации;
- наборы нормативно-правовой документации;
- учебные доски, столы, стулья;
- компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.





