

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2025 10:03:01
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f148f86fe509ab4264

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра внутренних болезней № 3
Кафедра пропедевтики педиатрии
Кафедра акушерства и гинекологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
«21» мая 2025 г.
протокол № 18
заведующий кафедрой
проф. Н.Т. Ватутин



«Утверждено»
на заседании кафедры
«22» мая 2025г.
протокол № 10
заведующий кафедрой
к.мед.н., доц. Б.И. Кривущев



«Утверждено»
на заседании кафедры
«22» мая 2025 г.
протокол № 10
заведующий кафедрой
проф. А.В. Чурилов



Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

для студентов 1 курса

медицинского колледжа

Направление подготовки:	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность:	31.02.01 Лечебное дело
Квалификация:	фельдшер
Срок обучения:	2 года 10 месяцев
Форма обучения:	очная

Донецк

2025

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата и номер протокола утверждения	Раздел ФОС	Основание актуализации	Должность, ФИО, подпись, ответственного за актуализацию

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания	Задания	
			Тестовые задания	Ситуационные задачи
Общие компетенции				
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ТЗ 1 ОК 01 ТЗ 2 ОК 01	СЗ 1 ОК 01

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>ТЗ 3 ОК 02 ТЗ 4 ОК 02</p>	<p>СЗ 2 ОК 02</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>ТЗ 5 ОК 04 ТЗ 6 ОК 04</p>	<p>СЗ 3 ОК 04</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности</p>	<p>ТЗ 7 ОК 09 ТЗ 8 ОК 09</p>	<p>СЗ 4 ОК 09</p>

	связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
Профессиональные компетенции				
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	ТЗ 9 ПК 4.2. ТЗ 10 ПК 4.2.	СЗ 5 ПК 4.2.

	заболеваниями и факторами риска их развития.			
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации</p>	<p>проводить иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>контролировать состояние пациента после вакцинации.</p>	<p>ТЗ 11 ПК 4.3.</p> <p>ТЗ 12 ПК 4.3.</p>	СЗ 6 ПК 4.3.
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>	<p>ТЗ 13 ПК 6.1.</p> <p>ТЗ 14 ПК 6.1</p> <p>ТЗ 15 ПК 6.1</p>	СЗ 7 ПК 6.1

Оценивание результатов текущей успеваемости, ИМК, экзамена и выставление оценок за дисциплину проводится в соответствии с действующим Положением об оценивании учебной деятельности студентов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЗ 1 ОК 01. ПЕРВЫМ ВОПРОСОМ РОДИТЕЛЯМ/ОПЕКУНАМ ПРИ СБОРЕ ДАННЫХ АНАМНЕЗА ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАЦИЕНТА С СИМПТОМАМИ ОРВИ УТОЧНЯЮТСЯ СВЕДЕНИЯ О

- А. *Сроке начала заболевания
- Б. Течения заболевания
- В. Повышении температуры тела
- Г. Изменении сна и аппетита

ТЗ 2 ОК 01. ПЕРВЫМ ВОПРОСОМ ЖЕНЩИНЕ ПРИ СБОРЕ ДАННЫХ АНАМНЕЗА С СИМПТОМАМИ ВОСПАЛЕНИЯ ПРИДАТКОВ МАТКИ УТОЧНЯЮТСЯ СВЕДЕНИЯ О

- А. *Сроке начала заболевания
- Б. Течения заболевания
- В. Повышении температуры тела
- Г. Изменении сна и аппетита

ТЗ 3 ОК 02. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОСМОТРА РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО ЗАНОСИТЬ В

- А. Форму 0-86у
- Б. Выписной эпикриз
- В. Карту инфекционного больного
- Г. *Историю развития ребенка

ТЗ 4 ОК 02. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ БЕРЕМЕННОЙ НЕОБХОДИМО ЗАНОСИТЬ В

- А. Форму 30
- Б. Выписной эпикриз
- В. Карту поликлинического приема
- Г. *Индивидуальную (уч. Ф. №111/у) и «Обменную карту беременной (уч. Ф. №113/у).

ТЗ 5 ОК 04. ФЕЛЬДШЕР ПОДГОТОВИЛ ЛЕКЦИЮ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ О ТОМ, ЧТО СОВРЕМЕННУЮ ПАТОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОБУСЛОВЛИВАЕТ:

- А. Генетический фон
- Б. Окружающая среда
- В. *Образ жизни
- Г. Качество мед. помощи

ТЗ 6 ОК 04. АДЕКВАТНАЯ РЕАКЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА НА ГРУБЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ РОДСТВЕННИКОВ В АДРЕС МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ДОЛЖНА БЫТЬ СЛЕДУЮЩЕЙ

- А. Ответив пациенту в той же форме
- Б. Пригласить врачей отделения для стабилизации возникшего конфликта
- В. Извиниться перед больным и попытаться наладить с ним отношения
- Г. * Для выяснения причин конфликта пригласить заведующего отделением

ТЗ 7 ОК 09. ФЕЛЬДШЕР, ЗАПОЛНЯЯ ИСТОРИЮ БОЛЕЗНИ ПАЦИЕНТКИ С ПРЕДМЕНСТРУАЛЬНЫМ СИНДРОМОМ, ИСПОЛЬЗУЕТ ТЕРМИН ДЛЯ ОПИСАНИЯ РЕЗКИХ ПЕРЕПАДОВ ЕЕ НАСТРОЕНИЯ (ОТ АГРЕССИИ ДО ПЛАКСИВОСТИ)

- А. Расстройство психики
- Б. Повышенная возбудимость

- В. *Эмоциональная лабильность
- Г. Вегетативная дисфункция

ТЗ 8 ОК 09. ФЕЛЬДШЕР ДЕЛАЕТ ЗАПИСЬ ОБ ОТКЛОНЕНИЯХ В АНАЛИЗЕ КРОВИ РЕБЕНКА В ВИДЕ АНЕМИИ, ЛЕЙКОЦИТОЗА, ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- А. Повышение СОЭ, лейкоцитов
- Б. *Снижение эритроцитов и гемоглобина, повышение лейкоцитов
- В. Повышение гемоглобина, снижение лейкоцитов
- Г. Снижение общего белка, снижение лейкоцитов

ТЗ 9 ПК-4.2. К ПАССИВНЫМ ФОРМАМ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ:

- А. *Санбюллетень
- Б. Лекция
- В. Беседа
- Г. Доклад

ТЗ 10 ПК 4.2. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЭТО СИСТЕМА МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА

- А. Профилактика развития заболеваний у здоровых людей
- Б. *Выявление заболеваний на ранних стадиях развития
- В. Компенсацию ограничений жизнедеятельности
- Г. Организацию и проведение диспансеризации

ТЗ 11 ПК 4.3. ИММУНИЗАЦИЯ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ СРЕДИ

- А. *Всех возрастных категорий
- Б. Родильниц до года после родов
- В. Детей до 7 лет
- Г. Пожилых ослабленных людей

ТЗ 12 ПК 4.3 ВАКЦИНАЦИЯ – ЭТО ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ПРОТИВ

- А. *Инфекционных болезней
- Б. Аллергических реакций
- В. Стрессовых ситуаций
- Г. Инфекций, передающихся половым путем

ТЗ 13 ПК 6.1. ПОКАЗАТЕЛЬ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ РАССЧИТЫВАЕТСЯ КАК:

- А. Отношение числа вновь выявленных болезней к средней численности населения и умноженной на 1000
- Б. *Отношение числа болезней определенной формы к общему числу болезней и умноженной на 100
- В. Отношение числа всех болезней к средней численности населения и умноженной на 1000
- Г. Отношение числа болезней в данном месяце к числу дней в месяце и умноженной на 100

ТЗ 14 ПК 6.1. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (СМЕРТНОСТИ, ЛЕТАЛЬНОСТИ И ДР.) ПРИМЕНЯЕТСЯ:

- А. *Экстенсивный показатель
- Б. Интенсивный показатель
- В. Показатель соотношения
- Г. Показатель наглядности

ТЗ 15 ПК 6.1. ПОКАЗАТЕЛЬ ПЕРИНАТАЛЬНАЯ СМЕРТНОСТЬ (ПС) В АКУШЕРСТВЕ

- А. *Гибель плода и новорожденного, наступившая в период от 22 нед внутриутробного развития до (7 суток) постнатальной жизни.
- Б. Гибель плода и новорожденного, наступившая в период от 18 нед внутриутробного развития до (14 суток) постнатальной жизни.
- В. Гибель плода и новорожденного, наступившая в период от 28 нед внутриутробного развития до (30 суток) постнатальной жизни.
- Г. Гибель плода и новорожденного, наступившая в период от 37 нед внутриутробного развития до (30 суток) постнатальной жизни.

Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой (*)

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

СЗ 1 ОК 01. Родители/опекуны ребенка 9 месяцев обратились с жалобами на недостаточную прибавку массы тела, вялость, срыгивания, отсутствие аппетита, скудный стул. Родился от 1-й беременности и 1-х родов с массой тела 2800 г. длиной тела 51 см. С 4-х месяцев переведен на искусственное вскармливание. Вскармливался беспорядочно, без учета времени и объема пищи, в основном цельным коровьим молоком, изредка – смесью «Малыш». Прикорм введен в 5 месяцев 5% манной кашей на молоке.

Вопросы:

1. Какие вопросы необходимо уточнить у родителей/опекунов ребенка при сборе сведений анамнеза заболевания?
2. Выберите из условия задачи информацию, которая относится к анамнезу заболевания.
3. Какие жалобы в данном случае являются «ведущими» (главными), а какие – второстепенными?

Эталоны ответов:

1. С каких симптомов началось заболевание, динамика симптомов до момента обращения, обращались ли ранее в медицинские учреждения, была ли назначена/проведена терапия.
2. С 4-х месяцев переведен на искусственное вскармливание. Вскармливался беспорядочно, без учета времени и объема пищи, в основном цельным коровьим молоком, изредка – смесью «Малыш». Прикорм введен в 5 месяцев 5% манной кашей на молоке.
3. Главные жалобы – это основные жалобы, которые беспокоят родителей пациента и по поводу которых они прежде всего обратились за медицинской помощью. В данном случае это – недостаточную прибавку массы тела, срыгивания, отсутствие аппетита. Второстепенные - вялость, скудный стул.

СЗ 2 ОК 02. Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Данные осмотра в зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки цианотичная. Данные бимануального исследования: матка увеличена до размеров гусиного яйца, при пальпации меняет свою консистенцию, в области левого трубного угла выпячивание (асимметрия), перешеек матки размягчен.

Задания.

1. Определить срок беременности.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.

Эталон ответов:

1. Срок беременности – 8 недель.
2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

СЗ 3 ОК 04. Беременность первая, роды первые, срочные. Первый период родов продолжался 14 часов, второй – 1 час. Родился живой доношенный мальчик массой 3600,0, длина – 52 см. Признаки отделения плаценты положительные. Кровопотеря 100 мл.

Вопросы:

1. Укажите форму общения фельдшера с родильницей.
2. В какой форме необходимо проводить расспрос женщины в родах?
3. Какие навыки в своей работе должна использовать фельдшер при общении с родильницей и членами ее семьи?

Эталон ответов:

1. Фельдшер-акушер проводит серьезный разговор с родильницей, с уважением ее

достоинства. Расспрос женщины проводится в деликатной форме, задаются короткие вопросы, используются простые предложения.

2. Навыки этики, деонтологии, соблюдения врачебной тайны.

СЗ 4 ОК 09. Ребенок 13 лет, перенес стрептодермию, при лечении которой получал парацетамол, витамины. На 12 день после болезни появилась вялость, снизился аппетит, отмечаются бледность кожи, пастозность и отеки лица, олигурия. Артериальное давление -150/100 мм рт. ст. В моче: удельный вес – 1030, протеинурия – 1,2 г/л, гематурия – 1/2 поля зрения. Креатинин крови – 52 мкмоль/л.

Вопросы:

1. Объясните, что означают термины в клинической картине заболевания «пастозность», «олигурия».
2. Объясните, что означают термины в анализе мочи «протеинурия», «гематурия».
3. Объясните, что означают единицы измерения «мм рт. ст», «мкмоль/л».

Эталоны ответов:

1. «Пастозность» - не резко выраженная отечность (предотечность) кожи, сопровождающееся побледнением, уменьшением эластичности, ощущением тестоватости при пальпации, «олигурия» - (от греч. oligos — малый и ougon — моча) — уменьшение количества отделяемой почками мочи.
2. «Протеинурия» - появление белка в моче выше допустимых значений, «гематурия» - появление эритроцитов в моче выше допустимых значений.
3. Единицы измерения «мм рт. ст» - миллиметров ртутного столба – единица измерения артериального давления, «мкмоль/л» - микромоль на литр - единица измерения лабораторных показателей, величина, равная одной миллионной части моля, уточняет, сколько микромолей вещества содержится в одном литре раствора, например, крови.

СЗ 5 ПК 4.2. Ребенок 10 лет, страдает ожирением. Масса тела 49 кг, рост 142 см. Мало двигается, секции и кружки не посещает, во время прогулок на улице в основном сидит на лавочке рядом с домом, игра в игры на телефоне. Дома большую часть времени проводит перед компьютером. В еде предпочитает бутерброды, бургеры, мясо, картофель, сладости, практически не ест каши и овощи. Пищу предпочитает запивать сладкими напитками типа Колы, Лимонада.

Вопросы:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у ребенка.
2. Составьте памятку о ЗОЖ для данного ребенка.
3. Укажите факторы риска ожирения и гиподинамии.

Эталоны ответов:

1. Факторы риска: нерациональное и несбалансированное питание, преобладание сладкой, мучной, углеводистой пищи; гиподинамия; ожирение.
2. Ежедневная физическая активность (необходимо больше активных пеших прогулок, можно посоветовать завести собаку), рекомендовано посещение бассейна, катание на роликах, велосипеде в парке; правильное питание (кушать больше растительной пищи, круп грубого помола, трудноусвояемых углеводов, нежирное мясо или рыбу, сменить сладкие напитки на травяные чаи, компоты, воду негазированную).
3. Развитие сердечно-сосудистых заболеваний, артериальной гипертензии, болезней суставов, позвоночника, сахарного диабета, патологии желудочно-кишечного тракта (нарушение работы желчного пузыря, поджелудочной железы, кишечника).

СЗ 6 ПК 4.3. На прием пришла женщина с ребенком до 1-го года. Ребенку проведена вакцинация вакциной АКДС

Вопросы:

1. Какие правила наблюдения фельдшера за ребенком после вакцинации.

Эталоны ответов:

1. В течение недели после вакцинации не вводить новые виды прикорма или новые для ребенка продукты питания с целью исключения развития аллергической реакции.
2. В течение недели после вакцинации создать для ребенка хранительный режим с целью исключения возможного контакта инфекционными больными для профилактики инфицирования и заболевания ребенка.
3. В течение недели регулярно измерять температуру ребенка дважды в день, осматривать стул, кожу и слизистые ребенка с целью исключения поствакцинального осложнения.
4. При появлении признаков поствакцинальной реакции (повышение температуры, местная реакция в виде отека, гиперемии на месте инъекции и др.) немедленно обратиться в лечебное учреждение.

СЗ 7 ПК 6.1. Медицинский персонал, используя информационно-коммуникационные технологии проводит оформление годового отчета с учетом статистических данных.

Вопросы:

1. Какие сведения берут для составления отчета по форме № 31 «Отчет о медицинской помощи детям и подросткам школьникам» раздела «Заболевания детей первого года жизни»?
2. Какой показатель используется для расчета первичной инвалидности детского населения?
3. По какой формуле рассчитывается показатель младенческой смертности за отдельный месяц?

Эталоны ответов:

1. Число зарегистрированных заболеваний у детей, которым исполнился 1 год жизни в отчетном году с момента рождения до исполнения 1 года.
2. Число детей, впервые признанных инвалидами в данном году.
3. Число детей, умерших в данном месяце в возрасте до 1 года \times 1000 к среднемесячному кол-ву родившихся живыми за последние 13 мес.