

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.04.2025 12:50:06  
Уникальный программный ключ:  
c255aa436a6dccbd528274f148f86fe509da4294

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения**

Утвержден  
на заседании кафедры  
«26» августа 2024 г.  
протокол № 1  
зав. кафедрой  
Коктышев И.В.



**Фонд оценочных средств по  
учебной практике**

**ПМ. 04 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для студентов 3 курса медицинского колледжа

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина  
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело  
Квалификация: фельдшер  
Срок обучения: 2 года 10 месяцев  
Форма обучения: очная

Донецк, 2024



**Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания	Задания	
			Тестовые задания	Ситуационные задачи
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	принимать решение в сложных ситуациях	основные понятия, термины и социальную значимость будущей профессии	<b>ТЗ 1 ОК 01</b> <b>ТЗ 2 ОК 01</b>	<b>СЗ 1 ОК 01</b>
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск информации, пользоваться электронными и бумажными каталогами, формулировать вопросы нацеленные на получение информации	способы поиска информации	<b>ТЗ 3 ОК 02</b> <b>ТЗ 4 ОК 02</b>	<b>СЗ 2 ОК 02</b>
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	<b>ТЗ 5 ОК 04</b> <b>ТЗ 6 ОК 04</b>	<b>СЗ 3 ОК 04</b>
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	<b>ТЗ 7 ОК 05</b> <b>ТЗ 8 ОК 05</b>	<b>СЗ 4 ОК 05</b>

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания	Задания	
			Тестовые задания	Ситуационные задачи
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	толерантность в рабочем коллективе.			
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	<b>ТЗ 9 ОК 07</b> <b>ТЗ 10 ОК 07</b>	<b>СЗ 5 ОК 07</b>
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	<b>ТЗ 11 ОК 09</b> <b>ТЗ 12 ОК 09</b>	<b>СЗ 6 ОК 09</b>

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания	Задания	
			Тестовые задания	Ситуационные задачи
	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности.		
<b>ПК 4.1.</b> Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	проводить различные этапы диспансеризации взрослого населения, формировать диспансерные группы, проводить специфическую и неспецифическую профилактику, заполнять первичную документацию, анализировать результаты проведенной работы	общие принципы диспансеризации терапевтических больных	<b>ТЗ 13</b> ПК 4.1 <b>ТЗ 14</b> ПК 4.1	<b>СЗ 7</b> ПК 4.1
<b>ПК 4.2.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.	закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методика санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;	<b>ТЗ 15</b> ПК 4.2 <b>ТЗ 16</b> ПК 4.2	<b>СЗ 8</b> ПК 4.2

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания	Задания	
			Тестовые задания	Ситуационные задачи
		<p>виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p>		
<p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации</p>	<p>проводить иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>контролировать состояние пациента после вакцинации.</p>	<p><b>ТЗ 17</b> ПК 4.3</p> <p><b>ТЗ 18</b> ПК 4.3</p>	<p><b>СЗ 9</b> ПК 4.3</p>
<p><b>ПК 4.4.</b> Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам</p>	<p>организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;</p> <p>определять доминирующие социальные факторы окружающей среды, которые</p>	<p>основные причины подрыва и разрушения здоровья человека;</p> <p>критерии безопасной здоровьесберегающей среды; здоровье сберегающие мероприятия в</p>	<p><b>ТЗ 19</b> ПК 4.4</p> <p><b>ТЗ 20</b> ПК 4.4</p>	<p><b>СЗ 10</b> ПК 4.4</p>

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания	Задания	
			Тестовые задания	Ситуационные задачи
	негативно сказываются на современном человеке; предложить рекомендации по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; предложить технологию индивидуального или группового здоровье-сбережения взрослого или детского населения в конкретно заданной ситуации; мотивировать пациента в создании здоровье-сберегающей среды	производственной и социальной сферах, осуществляемые для профилактики, сохранения и укрепления здоровья; медицинскую документацию, отражающую работу по организации здоровье сберегающей среды		

Оценивание результатов текущей успеваемости и итогового занятия проводится в соответствии с действующим Положением об оценивании учебной деятельности студентов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

## Образцы оценочных средств

### Тестовые задания

**ТЗ 1 ОК 01.** ДОКУМЕНТОМ РФ "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ФЕЛЬДШЕР" ЯВЛЯЕТСЯ ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ № \_\_\_\_\_

- А.\*470н
- Б. 231н
- В. 787н
- Г. 1278н

**ТЗ 2 ОК 01.** ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УТИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ ОДНОРАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФЕЛЬДШЕРУ НУЖНО:

- А. \*Дезинфицировать и затем удалить как медицинский отход
- Б. Удалить вместе с бытовым мусором
- В. Прокипятить и отправить в мусорный контейнер
- Г. Обработать в автоклаве, затем выбросить с бытовым мусором

**ТЗ 3 ОК 02.** НАИБОЛЕЕ НАДЕЖНЫМ ИСТОЧНИКОМ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. реклама лекарственных препаратов
- Б. \*научные медицинские журналы с высоким импакт-фактором\*
- В. интернет-форумы
- Г. мнение коллег

**ТЗ 4 ОК 02.** ПРИ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГРИППА У ПРИВИВАЕМОГО ВОЗНИК АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК, ТАК ФЕЛЬШЕР ТРАКТУЕТ ТАКОЕ СОСТОЯНИЕ КАК:

- А.\*Поствакцинальное осложнение общее
- Б.Поствакцинальная реакция общая
- В.Поствакцинальное осложнение местное
- Г.Поствакцинальная реакция местная

**ТЗ 5 ОК 04.** ЦЕЛЮ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИ ЗДОРОВЫХ ЛИЦ ИЗ «ГРУППЫ РИСКА» ПО ПАРАМЕТРАМ ОБРАЗА ЖИЗНИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БУКЛЕТОВ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А. \*предоставление целевой информации
- Б. коррекция гигиенического поведения
- В. предоставление информационного максимума
- Г. обучение образу жизни, адаптированному к конкретному заболеванию

**ТЗ 6 ОК 04.** КАКОЙ СПЕЦИАЛИСТ ПРОВОДИТ УБОРКУ В МАНИПУЛЯЦИОННОЙ КОМНАТЕ КАБИНЕТА ПРИВИВОК:

- А. \*Медицинская сестра
- Б. Заведующий отделением
- В. Врач инфекционист
- Г. Госпитальный эпидемиолог

**ТЗ 7 ОК 05.** ФЕЛЬДШЕРУ, ДЛЯ УЧЕТА ДИАГНОЗА САХАРНОГО ДИАБЕТА У ПЕНСИОНЕРА, ПОНАДОБИТСЯ

- А. \*извещение о неэпидемическом заболевании
- Б. история болезни
- В. листок нетрудоспособности
- Г. экстренное извещение

**ТЗ 8 ОК 05.** НА ФАПЕ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИИ ПЛАНОВОЙ ВАКЦИНАЦИИ ЗАПОЛНЯЕТСЯ:

- А.\*Форма 0-63у
- Б.Экстренное извещение
- В.Форма 086у
- Г.Журнал длительно температурающих больных

**ТЗ 9 ОК 07.** МАТЕРИАЛЬНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ, ОКРУЖАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ

- А. \*условия жизни
- Б. качество жизни
- В. стиль жизни
- Г. уровень жизни

**ТЗ 10 ОК 07.** ОТХОДЫ КЛАССА Б УТИЗИРУЮТСЯ В МЕШКАХ \_\_\_\_\_ ЦВЕТА

- А. \*Желтого
- Б. Красного
- В. Черного
- Г. Зеленого

**ТЗ 11 ОК 09.** МЕДИЦИНСКИМ ДОКУМЕНТОМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИЕЙ И АКУШЕРСКИМ СТАЦИОНАРОМ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А. «Обменная карта беременной, роженицы и родильницы» \*
- Б. «Медицинская карта амбулаторного больного»
- В. «Контрольная карта диспансерного наблюдения»
- Г. «Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы»

**ТЗ 12 ОК 09.** ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ВОСПРИИМЧИВЫЙ ОРГАНИЗМ С ЦЕЛЬЮ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- А. \*Санитарные правила и нормы по кори
- Б. Истории болезни заболевших
- В. Справочник инфекциониста
- Г. Карты учета инфекционных больных

**ТЗ 13 ПК 4.1** ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ

- А. Первичной медико-санитарной помощи
- Б. Реабилитационной работы
- В. Экспертизы трудоспособности
- Г. \*Диспансеризации

**ТЗ 14 ПК 4.1** УКАЖИТЕ ЧАСТОТУ ДИСПАНЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПАЦИЕНТА С АТЕРОСКЛЕРОЗОМ?

- А. 1 раз в год
- Б. 1 раз в 2 года
- В. \*2 раза в год
- Г. 4 раза в год

**ТЗ 15 ПК 4.2** В ЧЕМ СОСТОИТ ГЛАВНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО «ЖИВЫХ» ВАКЦИН ПО СРАВНЕНИЮ С «УБИТЫМИ».

- А. \*Высокая иммуногенность
- Б. Возможность храниться без холодильника
- В. Безвредность
- Г. Хранятся несколько лет

**ТЗ 16 ПК 4.2** ДЛЯ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ КАКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ В ПРИВИВОЧНОМ КАБИНЕТЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВЫДЕЛЕН ОТДЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ?

- А. \*Туберкулеза
- Б. Кори
- В. Столбняка
- Г. COVID-19

**ТЗ 17 ПК 4.3** МЕТОД САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ТАКИЕ СРЕДСТВА САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК: КИНО, ВИДЕОФИЛЬМЫ, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_

- А. \*комбинированным
- Б. печатного слова
- В. устного слова
- Г. наглядным

**ТЗ 18 ПК 4.3** ЗАДАЧАМИ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. \*увеличение продолжительности активной жизни
- Б. профилактика заболеваемости и травматизма
- В. профилактика прогрессирования болезней
- Г. укрепление здоровья здоровых

**ТЗ 19 ПК 4.4** ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ЗАНИМАЕТ ПЕРВОЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ТЕХНОЛОГИЕЙ ГРУППОВОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Обеспечить достаточную прослойку населения вакцинацией
- Б. Запретить табакокурение
- В. Обучить методам снижения воздействия психоэмоционального стресса
- Г. Обучить население сбалансированному питанию с достаточным количеством ненасыщенных липидов\*

**ТЗ 20 ПК 4.4** Что понимают под выражением – «Правильно организованная "здоровьесберегающая среда"»?

- А. \*Окружающая и социальная среда
- Б. Психоэмоциональное состояние человека
- В. Социальная активность человека
- Г. Саморегулируемые функции организма

**Во всех тестовых заданиях правильный ответ отмечен звездочкой (\*)**

## Ситуационные задания

**СЗ 1 ОК 01.** Младшая медицинская сестра в прививочном кабинете производила удаление медицинских отходов класса «Б» в специальном халате, маске и резиновых перчатках. При герметизации пакета, произвела уплотнение отходов, в результате чего получила травму иглой.

### Задание:

1. Какие меры необходимо принять при аварийной ситуации?
2. Что неправильно сделала младшая медицинская сестра?
3. Какие нарушения были сделаны при утилизации колющих медицинских отходов?

### Эталон ответа:

1. Для сбора острых отходов класса Б должны использоваться одноразовые не прокальваемые влагостойкие емкости (контейнеры). Емкость должна иметь плотно прилегающую крышку, исключающую возможность самопроизвольного вскрытия.

2. Младшая медицинская сестра - утратила мед. отходы. При сборе медицинских отходов запрещается - утилизировать отходы классов Б и В

3. Меры, которые надо принять:

При уколах и порезах вымыть руки, не снимая перчаток, проточной водой с мылом, снять перчатки, выдавить из ранки кровь, вымыть руки с мылом и обработать ранку 5% спиртовой настойкой йода. При наличии на руках микротравм, царапин, ссадин заклеить поврежденные места лейкопластырем. По показаниям проводится экстренная профилактика гепатита В и ВИЧ инфекции в соответствии с приложением 12.

При получении травм, в том числе микротравм (уколы, порезы), опасных в плане инфицирования, ответственный за профилактику парентеральных инфекций в ЛПО организует регистрацию в журнале учета травм и составляет акт в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**СЗ 2 ОК 02.** Пациентам для медицинской оценки ЗОЖ предлагается заполнить анкету по основным параметрам.

### Задание:

1. Укажите общее количество основных параметров для медицинской оценки ЗОЖ.
2. Назовите параметры, оказывающие влияние на стоматологическое здоровье.

### Эталон ответа

1. 12 основных параметров

2. Наибольшую значимость в сохранении стоматологического здоровья имеют следующие параметры:

- Установка сознания на здоровую жизнь (1).
- Рациональное питание (4)
- Отсутствие вредных привычек (7)
- Соблюдение личной гигиены (8)

**СЗ 3 ОК 04.** В ЛПО за последние 12 месяцев ежемесячно регистрируются случаи ИСМП. Контроль проведения профилактических мероприятий не проводится

### Задание:

- 1) Какие просветительные мероприятия нужно проводить персоналу?
- 2) Какие основные противоэпидемические мероприятия требуется использовать на разрыв механизма передачи?
- 3) Какие профилактические мероприятия нужно проводить мед. работникам?

### Эталон ответа:

1) Проводить регулярные лекционные курсы. Организовывать семинары на темы об актуальных инфекциях.

2) Постоянный контроль проведения влажных и генеральных уборок. Регулярность и контроль всех этапов стерилизации. Грамотное проветривание и кварцевание. Медицинские осмотры и вакцинация

**СЗ 4 ОК 05.** Вы фельдшер и вам нужно подготовить лекцию на тему: «Образ жизни и здоровье современного человека: взрослого и ребенка» для смешанной возрастно-половой и социальной группы слушателей.

**Задание:**

1. Назовите 6 основных параметров здорового образа жизни (формула ЗОЖ), на которые врачу следует обратить внимание при подготовке лекции.
2. Предложите вариант краткого содержания (план) лекции на указанную тему.

**Эталон ответа:**

1. Параметры (формула) ЗОЖ (любые 6 из названных ниже 12 параметров):
  1. Установка сознания на здоровую и продолжительную жизнь.
  2. Оптимальный уровень движения.
  3. Закаливание.
  4. Рациональное питание и поддержание веса на нормальном уровне.
  5. Рациональный режим жизнедеятельности и его соответствие биологическим ритмам.
  6. Психологический (индивидуальный, семейный, коллективный) оптимум.
  7. Отсутствие вредных привычек и увлечений.
  8. Соблюдение личной гигиены.
  9. Соблюдение гигиены жилища.
  10. Соблюдение гигиены одежды.
  11. Эффективный отдых.
  12. Здоровый ночной сон.
2. План лекции на тему: «Образ жизни и здоровье современного человека»  
Введение (актуальность темы).
  1. Понятие об образе жизни и ЗОЖ.
  2. Принципы здоровой жизни:
  3. Мотивация к здоровью и ЗОЖ.
  4. Заключение

**СЗ 5 ОК 07.** У медицинской сестры в манипуляционном кабинете накопились следующие медицинские отходы: шприцы, упаковки, ватные тампоны, флаконы от живых вакцин.

**Задание:**

1. Как утилизируются медицинские отходы?
2. Какого цвета упаковочные пакеты используются?
3. Что требуется провести перед утилизацией отходов?

**Эталон ответа:**

1. Как отходы класса Б
2. Желтые
3. Дезинфекцию

**СЗ 6 ОК 09.** Планируется вакцинация первоклассников общеобразовательной школы против туберкулеза. Дети здоровы и допущены к вакцинации.

**Задание:**

1. Как называется вакцина?
2. Каким документом руководствуются для проведения вакцинации и куда вносят данные о проведенной вакцинации?
3. После проведенной вакцинации какой временной интервал нужно наблюдать за детьми для профилактики первых осложнений?

**Эталоны ответов:**

1. БЦЖ
2. Инструкции к вакцине туберкулезной БЦЖ. Данные вносят в форму 063у (Карта профилактических прививок)
3. 30 минут

**СЗ 7 ПК 4.1.** К фельдшеру ФАПа обратилась женщина 23 лет по поводу беременности в сроке 8 недель.

**Задание:**

1. Какие мероприятия необходимо провести женщине при постановке на учет по беременности.
2. Объем вмешательств в ходе диспансерного наблюдения женщин, в период физиологически протекающей беременности.

**Эталон ответов**

Диспансерное наблюдение женщин в период беременности осуществляется в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».

Наблюдение за беременными включает в себя постановку на учет в ранние сроки беременности (впервые 12 недель беременности).

При первом обращении женщины в консультацию или на ФАП, по поводу беременности, фельдшер знакомится с общим и акушерско-гинекологическим анамнезом, изучает семейный анамнез, перенесенные соматические и гинекологические заболевания. При ознакомлении с семейным анамнезом, важно выяснить наличие у родственников сахарного диабета, гипертонической болезни, туберкулеза, психических, онкологических заболеваний, многоплодной беременности, наличие в семье детей с врожденными и наследственными заболеваниями.

Всем беременным фельдшером оформляется «Индивидуальная карта беременной и родильницы» (форма №111/у). Позже оформляется и выдается на руки пациентке обменная карта (форма №113/у).

В ходе диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности назначаются лабораторные (анализ крови, мочи, содержимое урогенитального тракта) и инструментальные (УЗИ, КТГ) исследования.

Проводится:

- антропометрия – измерение роста, определение веса;
- пельвиометрия - измерение размеров таза;
- осмотр шейки матки в зеркалах;
- мануальное и бимануальное влагалищное исследование;
- измерение окружности живота (ОЖ);
- измерение высоты дна матки (ВДМ);
- пальпация плода;
- аускультация плода с помощью стетоскопа.

Осмотры и консультации (при физиологически протекающей беременности):

- врача-акушера-гинеколога - не менее пяти раз;
- врача-терапевта - не менее двух раз (первый осмотр не позднее 7 - 10 дней от первичного обращения в женскую консультацию);
- врача-стоматолога - не менее одного раза;
- врача-офтальмолога - не менее одного раза (не позднее 14 дней после первичного обращения в женскую консультацию);
- других врачей-специалистов - по показаниям, с учетом сопутствующей патологии.

Повторно посетить фельдшера с результатами анализов и заключениями врачей рекомендуется через 7 - 10 дней после первого обращения, а затем 1 раз в месяц до 21 недели беременности; затем до 33 недель - 2 раза в месяц, а после этого срока - каждую неделю. Таким образом, при физиологическом течении беременности частота наблюдения до родов составляет в среднем 18 – 19 раз.

**СЗ 8 ПК 4.2.** К Дежурному хирургу обратился молодой человек 19 лет, укушенный бездомной собакой.

**Задание:**

1. Укажите необходимые требования для обработки укушенной раны.
2. Какой комплекс экстренной профилактики необходимо будет применить к пострадавшему?
3. Назовите препараты, которые могут быть использованы для экстренной профилактики в этой случае.

**Эталон ответов**

1. Рану необходимо тщательно промыть проточной водой, чтобы удалить возможно инфицированную слюну. Рваную рану не усекаем, чтобы не делать дополнительное раневое поле. Рану не ушиваем, чтобы предоставить доступ воздуха.

2. Так как животное уличное и наблюдать за ним нет возможности в данной эпид. ситуации применяют комплекс активно-пассивной иммунизации, который состоит из безусловного полного курса вакцины и гаммаглобулина согласно инструкции.

3. В настоящее время в ДНР и РФ применяются 2 типа отечественного препарата: КАВ (культуральная антирабическая вакцина) 0,5 МЕ и КОКАВ (культуральная очищенная антирабическая вакцина) 2,5 МЕ.

**СЗ 9 ПК 4.3.** В городской поликлинике, большое внимание уделяют санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их законных представителей. На базе городской поликлиники, обслуживающей детское население города N, создан кабинет по профилактической работе с детьми, в том числе кабинет здорового ребенка (КЗР). Медико-гигиеническое обучение и воспитание осуществляется в различных целевых группах детей, посещающих детские дошкольные учреждения или школы. Используются доступные, адаптированные к различному составу аудитории методы и формы пропаганды.

#### **Задания:**

1. Назовите задачи, формы и методы санитарно-просветительной работы, которые применяются медицинским персоналом КЗР.
2. Предложите 2-3 варианта бесед среди детей дошкольного возраста (3-4 лет) и их родителей на уровне врача педиатра участкового.
3. Определите формы, методы и средства санитарно-гигиенического просвещения в поликлинике, которые целесообразно применить среди детского населения и их законных представителей.

#### **Эталон ответа:**

1. В КЗР работает средний медицинский персонал, основная задача которых обучить родителей детей, прежде всего раннего возраста (до 3-х лет), и участковых медицинских сестер методике ухода за детьми, закалывания, организации режима дня, возрастным комплексам массажа, профилактике рахита. Так же они обязаны обучать родителей правилам грудного вскармливания, технологии приготовления детского питания, пропагандировать здоровый образ жизни в семье и пр.

В своей работе персонал КЗР использует индивидуальные и групповые формы просвещения и воспитания, методы: устного слова (напр., беседы, консультации), печатного слова (напр., брошюры, памятки, санбюллетени, буклеты), наглядный (напр., фотомонтажи, слайды, макеты, рисунки, схемы, алгоритмы).

2. Основными темами бесед могут быть: «Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение», «Организация режима дня ребенка в период привыкания к условиям детских яслей и сада», «Закаливание детей и профилактика простудных заболеваний».

3. Особенности проведения санитарно-просветительной работы в детских ЛПУ:

3.1. проводится не только среди детей, но и среди родителей, других членов семьи, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений и школ, других групп населения, осуществляющих уход за ребенком.

3.2. проводится строго дифференцировано по целям и содержанию в зависимости от возраста.

3.3. широко используются средства наглядной агитации (плакаты, рисунки, мультики и др.), уголки здоровья, санитарные бюллетени, плакаты и выставки.

3.4. эффективна, если проводится в виде игр, использовании сказочных персонажей и пр.

**СЗ 10 ПК 4.4.** К фельдшеру ФАПа обратилась женщина в возрасте 30 лет с жалобами на отсутствие наступления беременности в течение 2-х лет.

Анамнез: Замужем, половая жизнь регулярная, без применения средств контрацепции. Родов, абортов не было. Три года назад проходила лечение по поводу сальпингита (воспаления маточных труб).

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые оболочки обычной окраски, без особенностей. Молочные железы без особенностей. Пульс 7 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения, АД - 100/60 мм. рт. ст. на обеих руках.

### **Задания**

1. К какой группе здоровья необходимо отнести данную пациентку?
2. Какие меры по профилактике бесплодия необходимо предложить женщине в данной ситуации?

### **Эталон ответов**

1. Женщину следует отнести в III группу здоровья, т.к. она нуждается в дополнительном обследовании в амбулаторных условиях для уточнения (установления) диагноза при наличии уже имеющегося хронического заболевания.
2. Меры по профилактике бесплодия:
  - 1) Своевременное и эффективное лечение воспалительных заболеваний органов малого таза и инфекций, передающихся половым путем.
  - 2) Защищенные половые контакты (использование презервативов) во избежание заражения ИППП.
  - 3) Профилактика абортов.
  - 4) Соблюдение правил личной гигиены.
  - 5) Отказ от вредных привычек.
  - 6) Нормализация менструальной функции.
  - 7) Регулярное посещение гинеколога (не реже 1 раза в год).
  - 8) Нормализация половой функции (регулярная половая жизнь).