

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2025 13:34:04
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f31a

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
доц. Басий Р.В.



«24» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

для студентов 3 курса	педиатрического факультета
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Кривущев Борис Исаевич

Ярошенко Сергей Ярославович

Москалюк Оксана Николаевна

Зав. кафедрой пропедевтики
педиатрии, к.мед.н., доц.

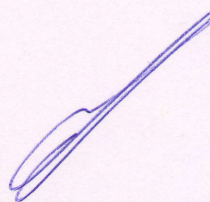
Доцент кафедры пропедевтики
педиатрии, к.мед.н., доц.

Доцент кафедры пропедевтики
педиатрии, к.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры пропедевтики педиатрии

« 06 » ноября 2024 г. Протокол № 3

Заведующий кафедрой,
к.мед.н., доц.

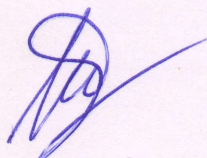


Б. И. Кривущев

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по педиатрическим дисциплинам

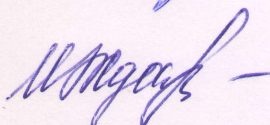
« 11 » ноября 2024 г. Протокол № 3

Председатель комиссии,
д.мед.н., проф.



А.В. Налетов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от « 24 » декабря 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина для специальности 31.05.02 Педиатрия.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование диагностических подходов в оценке состояния здоровья на основе знаний анатомо-физиологических особенностей систем и органов в возрастных аспектах.

Задачи:

- изучение закономерностей роста и развития ребенка (в том числе физического, полового, нервно-психического развития);
- изучение анатомо-физиологических особенностей детского возраста;
- освоение методики непосредственного обследования ребенка;
- изучение возрастной семиотики поражения различных органов и систем с обучением синдромному подходу к диагностике заболеваний;
- изучение основ диететики здорового ребенка первого года жизни.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Знания: история становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину.

Умения: использовать в профессиональной деятельности знания по истории медицины, культуры и врачебной этики.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения. Владение анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией. Ведение дискуссий и круглых столов.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминологию на латинском языке. Элементы медицинского терминообразования.

Умения: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии, информационных, библиографических ресурсов. Анализировать и переводить без словаря медицинские термины.

Навыки: владение чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

БИОЛОГИЯ

Знания: биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Принципы эволюции органов, функций. Филогенез систем органов. О взаимоотношении структуры и функции применительно к тонкому строению человеческого тела для последующего изучения их изменений при развитии заболеваний и в процессе их лечения. О многоуровневом принципе строения человеческого тела как биологического объекта и иерархической связях внутри него. Об этапах развития человеческого организма человека и присущих им

особенностях строения клеток, тканей и органов. О физиологической и репаративной регенерации. Антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики и ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

Умения: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, общие закономерности происхождения и развития жизни.

Навыки: изучение наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики воздействия физических факторов на организм. Основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач, границы и применимости.

Умения: объяснять факты, наблюдаемые в живом организме, на основе известных физических законов. Пользоваться простым физическим оборудованием. Применять статистические методы для решения профессиональных задач, интерпретировать полученные результаты в соответствии с медико-биологическим содержанием задачи.

Навыки: пользование измерительными приборами, вычислительными средствами. Владение статистической обработкой результатов. Владение основами техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

ХИМИЯ

Знания: физико-химические характеристики основных биологических жидкостей организма человека, сущность физико-химических процессов, протекающих в организме человека, сущность лабораторных и инструментальных методик исследования, используемых в практической медицине для оценки состояния здоровья.

Умения: прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ.

Навыки: прогнозирование направления и результатов химических превращений биологически важных веществ.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: медико-анатомический понятийный аппарат. Строение тела человека. Общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека, ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов, анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры. Обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Выявлять и анализировать анатомические и аномальные варианты строения органов.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ

Знания: общие принципы организации и функционирования тканей. Происхождение тканей в онто- и филогенезе. Межклеточные и межтканевые взаимодействия. Значение тканевого уровня организации в эволюции многоклеточных животных. Морфологическая и функциональная классификация тканей человека и животных, их общие и частные характеристики, строение и функции.

Умения: оценить морфофункциональные состояния в организме человека при решении профессиональных задач.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основные анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности человека. Закономерности функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизмы его регуляции. Сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в практической медицине.

Умения: объяснить информационную ценность показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, органов, систем и целостного организма. Оценить и объяснить основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата. Оценить и объяснить общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма. Оценить и объяснить закономерности формирования и регуляции основных форм поведения в зависимости от условий существования. Объяснить принципы наиболее важных методов исследования функций здорового организма.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

БИОХИМИЯ

Знания: особенности метаболических процессов в различных органах и тканях. Принципы биохимических методов диагностики заболеваний различных органов.

Умения: использовать основную аппаратуру, обеспечивающую проведение физико-химических методов анализа. Анализировать результаты физико-химических методов анализа для интерпретации физиологических и патологических состояний.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основные современные методы функциональной и специальной диагностики патологических процессов. Основной понятийный аппарат общей и частной патологии. Механизмы развития патологических процессов.

Умения: оценить и анализировать патологические изменения, происходящие в организме. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.

Навыки: владение анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии. Владение патофизиологическим анализом клинических синдромов. Обоснование патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии. Принципы классификации болезней. Сущность и основные закономерности общепатологических процессов. Характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека. Основы клинико-анатомического анализа.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений. Осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития. Диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз. Использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Навыки: сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней. Постановка предварительного диагноза на основании результатов морфологического исследования.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: определение, классификация, фармакокинетика и фармакодинамика основных групп лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к их применению. Побочные эффекты лекарственных средств.

Умения: анализировать действия лекарственных препаратов. Назначать медикаментозную терапию в соответствии с имеющимися показаниями. Оценивать возможные нежелательные проявления при применении лекарственных средств и способы их устранения.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: последовательность обследования пациента, основные и дополнительные жалобы и объективные симптомы при поражениях внутренних органов и систем, основные показатели лабораторных и инструментальных исследований у здоровых лиц и при патологии. Основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.

Умения: провести обследование взрослого пациента, составить и обосновать план дополнительных исследований, изложить результаты в виде истории болезни. Выявить симптомы, выделить среди них патогномоничные, основные, и на основании полученных результатов самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы. Установить на синдромальном уровне и обосновать клинический диагноз. Записать и расшифровать ЭКГ.

Навыки: владение методами обследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация различных органов и систем). Владение методологией постановки предварительного и клинического диагноза.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом.

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» формирует знания, необходимые для изучения факультетской педиатрии, эндокринологии; госпитальной педиатрии; инфекционных болезней у детей; поликлинической и неотложной педиатрии.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	6/216
Аудиторная работа	116
Лекций	20
Практических занятий	96
Самостоятельная работа обучающихся	64
Формы промежуточной аттестации:	
Экзамен	36

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1.11. Знает виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.	<i>Знать:</i> виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.
		ОПК-2.1.12. Знает сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.	<i>Знать:</i> сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.
		ОПК-2.1.15. Знает методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).	<i>Знать:</i> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).
		ОПК-2.1.16. Знает методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.	<i>Знать:</i> методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.

		<p>ОПК-2.1.17. Знает методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p>	<p>Знать: методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p>
		<p>ОПК-2.1.20. Знает методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p>	<p>Знать: методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p>
		<p>ОПК-2.1.21. Знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p>	<p>Знать: методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p>

	ОПК-2.2.16. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.	Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.
	ОПК-2.2.17. Умеет составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.	Уметь: составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.
	ОПК-2.2.20. Умеет получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.	Уметь: получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
	ОПК-2.2.22. Умеет получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.	Уметь: получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения.
	ОПК-2.2.23. Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.	Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.

		ОПК-2.3.14. Владеет получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.	Владеть: получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.
		ОПК-2.3.15. Владеет сбором анамнеза жизни ребенка.	Владеть: сбором анамнеза жизни ребенка.
		ОПК-2.3.16. Владеет получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).	Владеть: получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1.3. Знает семиотику различных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей различного возраста.	Знать: семиотику различных неинфекционных заболеваний у детей различного возраста.
		ОПК-4.2.1. Умеет проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Уметь: проводить обследования ребенка с целью установления диагноза.
		ОПК-4.2.2. Умеет определять объем основных и дополнительных методов исследования.	Уметь: определять объем основных и дополнительных методов исследования.
		ОПК-4.2.4. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, лабораторного и инструментального обследования, формулировать предварительный диагноз.	Уметь: интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, лабораторного и инструментального обследования, формулировать предварительный диагноз.
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1.15. Знает основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения.	Знать: основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения.

ПК-1	Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза.	ПК-1.1.5. Знает анатомо-физиологические и возраст-но-половые особенности детей.	Знает: анатомо-физиологические и возраст-но-половые особенности детей.
		ПК-1.2.1. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.	Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.
		ПК-1.2.2. Умеет составлять генеалогическое древо, получать информацию о наследственных и хронических заболеваниях у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.	Уметь: составлять генеалогическое древо, получать информацию о наследственных и хронических заболеваниях у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
		ПК-1.2.3. Умеет получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.	Уметь: получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
		ПК-1.3.1. Владеет получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.	Владеть: получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.
ПК-4	Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.	ПК-4.1.3. Знает правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.	Знать: правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.
		ПК-4.1.4. Знает виды и состав смесей – заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.	Знать: виды и состав смесей – заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.

		ПК-4.1.5. Знает сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.	Знает: сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.
		ПК-4.1.6. Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	Знать: основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
		ПК-4.2.3. Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее, чем до одного года, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.	Уметь: разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее, чем до одного года, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
- структуру, организацию и режим работы детских лечебно-профилактических учреждений;
- вопросы деонтологии и медицинской этики;
- возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детей и подростков;
- современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков;
- основы воспитания и организации здорового образа жизни;
- особенности методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста;
- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков,
- особенности лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностическую значимость;
- критерии оценки тяжести состояния детей и подростков;
- принципы рационального питания и основы диететики здоровых детей раннего возраста.

Уметь:

- анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, социальных и биологических;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, проведя опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу;
- оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам;
- провести физикальное (клиническое) обследование пациента различного возраста (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования;
- выделить основные симптомы и синдромы поражения органов и систем больного ребенка и оценить тяжесть его состояния;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение;
- составить меню для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.) и способами оценки физического развития детей и подростков;
- методами оценки нервно-психического развития ребенка и способами составления заключения;
- методами клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем);
- умениями на основании выявленных симптомов и синдромов выставить предварительный диагноз поражения системы или органов и предложить план обследования ребенка, а также назначить дополнительные консультации специалистов;
- интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- методами назначения рационального питания здоровому ребенку раннего возраста и принципами диететики;
- умениями использовать принципы медицинской этики и деонтологии.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
Модуль 1. «Развитие ребенка».	2	15	17	13	0	30			
Тема 1.1. «Методология диагностики заболеваний. Сбор жалоб и анамнеза. Методы клинического объективного обследования здоровых и больных детей».	1	3	4	3	0	7	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, Б, МГ, Кл.С	Т, Пр.

Тема 1.2. «Новорожденный ребенок – физиологические особенности, переходные состояния».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	КПЗ, Кл.С, Б, МГ	Т, Пр.
Тема 1.3. «Физическое развитие ребенка как показатель здоровья. Семиотика нарушений физического развития».	1	3	4	3	0	7	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-	ЛВ, КПЗ, Кл.С, МГ, Б, ЗС	Т, Пр.

							1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 1.4. «Способы оценки нервно-психического развития детей разных возрастных групп, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика нарушений нервной системы у детей».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	КПЗ, Кл.С, МГ, Б, ЗС	Т, Пр.
Итоговое занятие	0	3	3	1	0	4			ИМК
Итого по модулю 1	2	15	17	13	0	30			
Модуль 2. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, лимфатических узлов, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем».	4	30	34	26	0	60			
Тема 2.1. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-	ЛВ, КПЗ, МГ, Кл.С, Б	Т, Пр.

							2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 2.2. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний костно-мышечной системы у детей».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, МГ, Кл.С, Б	Т, Пр.
Тема 2.3. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и мето-	2	3	5	2	0	7	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-	ЛВ, КПЗ, МГ, Кл.С,	Т, Пр.

дика обследования органов дыхания у детей».							2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	Б	
Тема 2.4. «Семиотика врожденных и аллергических заболеваний органов дыхания у детей».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.

Тема 2.5. «Семиотика воспалительных заболеваний разных отделов органов дыхания у детей».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.
Тема 2.6. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования сердечно-сосудистой системы».	2	3	5	2	0	7	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-	ЛВ, КПЗ, МГ, Кл.С, Б	Т, Пр.

							1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 2.7. «Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.
Тема 2.8. «Семиотика основных приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15)	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.

							ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 2.9. «Функциональные и инструментальные методы обследования сердечно-сосудистой системы».	0	3	3	3	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, МГ, Кл.С, Б	Т, Пр.
Итоговое занятие.	0	3	3	1	0	4			ИМК
Итого по модулю 2	4	30	34	26	0	60			
Модуль 3. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика поражений систем: пищеварения, мочевой, крови, эндокринной, иммунной. Написание учебной истории болезни».	12	39	51	20	0	71			

Тема 3.1. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования системы пищеварения у детей».	2	3	5	1	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.
Тема 3.2. «Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста».	1	3	4	2	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.

							1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 3.3. «Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста».	1	3	4	2	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, МГ, Кл.С, Б	Т, Пр.
Тема 3.4. «Анатомо-физиологические особенности и методика обследования мочевой системы у детей».	2	3	5	1	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15)	КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.

							ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 3.5. «Семиотика основных симптомов и синдромов при заболеваниях почек у детей».	0	3	3	2	0	5	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, МГ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.
Тема 3.6. «Семиотика основных заболеваний мочевой системы у детей».	0	3	3	2	0	5	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2,	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.

							ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 3.7. «Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы обследования детей с поражением системы крови».	2	3	5	2	0	7	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, МГ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.
Тема 3.8. «Семиотика изменений системы лейкоцитов. Клинико-гематологическая семиотика анемий».	2	3	5	1	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16,	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.

							ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 3.9. «Клинико-гематологическая семиотика синдромов и заболеваний системы крови у детей».	0	3	3	2	0	5	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.
Тема 3.10. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений эндокринной и иммунной систем у детей».	2	3	5	1	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23,	ЛВ, КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр.

							ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Тема 3.11. «Схема и правила написания истории болезни ребенка. Самостоятельное обследование детей для написания учебной истории болезни».	0	3	3	2	0	5	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17, ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)	КПЗ, МГ, Б, Кл.С	Т, Пр.
Тема 3.12. «Защита учебной истории болезни ребенка».	0	3	3	1	0	4	ОПК-2 (ОПК-2.1.15, ОПК-2.1.16, ОПК-2.1.17, ОПК-2.1.20, ОПК-2.1.21, ОПК-2.2.16, ОПК-2.2.17,	КПЗ, Кл.С, Б, ИБ	Пр., ЗИБ

							ОПК-2.2.20, ОПК-2.2.22, ОПК-2.2.23, ОПК-2.3.14, ОПК-2.3.15, ОПК-2.3.16, ОПК-4 (ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4) ОПК-5 (ОПК-5.1.15) ПК-1 (ПК-1.1.5, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.2.3, ПК-1.3.1) ПК-4 (ПК-4.2.3)		
Итоговое занятие.	0	3	3	1	0	4			ИМК
Итого по модулю 3	12	39	51	20	0	71			
Модуль 4. «Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старше 1 года».	2	12	14	5	0	19			
Тема 4.1. «Естественное вскармливание детей грудного возраста».	2	3	5	1	0	6	ОПК-2 (ОПК-2.1.11, ОПК-2.1.12) ПК-4 (ПК-4.1.3, ПК-4.1.4, ПК-4.1.5, ПК-4.1.6, ПК-4.2.3)	КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр., ЗС
Тема 4.2. «Искусственное вскармливание детей грудного возраста».	0	3	3	1	0	4	ОПК-2 (ОПК-2.1.11, ОПК-2.1.12) ПК-4 (ПК-4.1.3, ПК-4.1.4, ПК-4.1.5, ПК-4.1.6, ПК-4.2.3)	КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр., ЗС
Тема 4.3. «Смешанное вскармливание детей грудного возраста. Рациональное питание детей старше 1 года».	0	3	3	2	0	5	ОПК-2 (ОПК-2.1.11, ОПК-2.1.12) ПК-4 (ПК-4.1.3, ПК-4.1.4, ПК-4.1.5, ПК-	КПЗ, ЗС, Кл.С, Б	Т, Пр., ЗС

							4.1.6, ПК-4.2.3)		
Итоговое занятие.	0	3	3	1	0	4			ИМК
Итого по модулю 4	2	12	14	5	0	19			
Экзамен	-	-	-	-	36	36			
Итого	20	96	116	64	36	216			

***В данной таблице использованы следующие сокращения:**

ЛВ	лекция-визуализация	ЗС	решение ситуационных задач
КПЗ	клиническое практическое занятие	Б	беседа
МГ	метод малых групп	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
ИБ	подготовка истории болезни	ИМК	итоговый модульный контроль
ЗИБ	защита истории болезни	Т	тестирование
Кл.С	анализ клинических случаев		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. «Развитие ребенка».

Тема 1.1. «Методология диагностики заболеваний. Сбор жалоб и анамнеза. Методы клинического объективного обследования здоровых и больных детей».

Методы и особенности клинического объективного обследования здоровых и больных детей. Критерии оценки общего состояния больных детей. Особенности и методика сбора анамнеза у детей.

Тема 1.2. «Новорожденный ребенок – физиологические особенности, переходные состояния».

Физиологические и переходные состояния в периоде новорожденности. Понятие о зрелости новорожденного. Признаки недоношенности. Первичный туалет новорожденного. Рефлексы новорожденных. Уход за новорожденным.

Тема 1.3. «Физическое развитие ребенка как показатель здоровья. Семиотика нарушений физического развития».

Оценка физического развития детей. Техника антропометрических измерений. Семиотика нарушений физического развития детей (гипотрофия, паратрофия, ожирение и др.).

Тема 1.4. «Способы оценки нервно-психического развития детей разных возрастных групп, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика нарушений нервной системы у детей».

Особенности оценки нервно-психического развития новорожденного. Семиотика нарушений нервно-психического развития детей.

Нарушения эмбриогенеза как основа врожденных аномалий развития нервной системы. Схема клинического неврологического обследования детей. Семиотика основных заболеваний нервной системы у детей (гидроцефалия, менингит, энцефалит и др.). Особенности спинномозговой жидкости у детей и семиотика ее изменений при патологии. Неотложная доврачебная помощь при судорогах у детей.

Итоговое занятие.

Модуль 2. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, лимфатических узлов, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем».

Тема 2.1. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей».

Методика обследования кожи, ее придатков и лимфоузлов у детей. Семиотика заболеваний кожи, подкожной клетчатки и лимфоузлов у детей.

Тема 2.2. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний костно-мышечной системы у детей».

Методика обследования костной и мышечной систем. Семиотика поражений костно-мышечной системы (рахит, спазмофилия, сколиоз и др.). Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме.

Тема 2.3. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования органов дыхания у детей».

Методика клинического обследования органов дыхания у детей. Топографическая и сравнительная перкуссия легких у детей. Определение симптомов Аркавина, Кораньи, Филатова, чаши Философова. Аускультация легких у детей. Варианты основного дыхательного шума, особенности у детей. Определение симптомов Д'эспина и Домбровской. Дополнительные методы исследования органов дыхания у детей.

Тема 2.4. «Семиотика врожденных и аллергических заболеваний органов дыхания у детей».

Синдромы дыхательных расстройств и дыхательной недостаточности, основные клинические проявления. Синдромы нарушения внешнего дыхания. Типы одышки. Врожденные заболевания органов дыхания (врожденный стридор, муковисцидоз). Аллергические заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, поллиноз). Доврачебная помощь при неотложных состояниях (остановка дыхания, гипертермический синдром при острых респираторных инфекциях, острая дыхательная недостаточность, инородное тело дыхательных путей, приступ бронхиальной астмы).

Тема 2.5. «Семиотика воспалительных заболеваний разных отделов органов дыхания у детей».

Воспалительные заболевания разных отделов органов дыхания у детей (ринит, фарингит, ларингит, бронхит, пневмония и др.). Неотложная доврачебная помощь при стенозирующем ларингите. Уход за детьми с заболеваниями органов дыхания.

Тема 2.6. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования сердечно-сосудистой системы».

Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Измерение артериального давления у детей.

Тема 2.7. «Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца».

Семиотика синдромов и заболеваний сердечно-сосудистой системы (изменения границ и тонов сердца, сердечные шумы, сердечная недостаточность и др.). Семиотика врожденных пороков сердца (дефект межжелудочковой и межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты, тетрада Фалло).

Тема 2.8. «Семиотика основных приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей».

Семиотика поражений и основных приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей (ревматизм, эндокардит, миокардит, перикардит, миокардиодистрофия и др.). Неотложная доврачебная помощь при острой сосудистой и сердечной недостаточности, пароксизмальной тахикардии, остановке сердца. Уход за детьми с патологией сердечно-сосудистой системы.

Тема 2.9. «Функциональные и инструментальные методы обследования сердечно-сосудистой системы».

Функциональные пробы (ортостатическая, по Шалкову, Руфье и др.). Электрокардиография: особенности ЭКГ у детей разного возраста, нарушения ритма сердца, проводимости сердца, признаки гипертрофии разных отделов сердца.

Итоговое занятие.

Модуль 3. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика поражений системы пищеварения, мочевыводящей, эндокринной и иммунной систем и системы крови. Написание учебной истории болезни».

Тема 3.1. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования системы пищеварения у детей».

Методика клинического обследования органов пищеварения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний системы пищеварения у детей.

Тема 3.2. «Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста».

Семиотика поражений органов пищеварения и основных заболеваний у детей раннего возраста (диспепсия, запор, пилороспазм, пилоростеноз, муковисцидоз, дисбактериоз, и др.).

Тема 3.3. «Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста».

Семиотика поражений органов пищеварения и основных заболеваний у детей старшего возраста (гастрит, язвенная болезнь, холецистит, дискинезия желчевыводящих

путей и др.). Синдром «острого живота». Неотложная доврачебная помощь при рвоте, кишечной колике. Уход за детьми с заболеваниями органов пищеварения.

Тема 3.4. «Анатомо-физиологические особенности и методика обследования мочевой системы у детей».

Методика обследования мочевыводящей системы у детей. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний мочевыводящей системы у детей. Нормальные показатели анализов мочи (общий, по Каковскому-Аддису, Нечипоренко, Амбурже, Зимницкому, Фольгарту, микробное число). Методика оценки фильтрации (клиренс-тесты) и реабсорбции. Биохимические показатели крови, отражающие работу почек.

Тема 3.5. «Семиотика основных симптомов и синдромов при заболеваниях почек у детей».

Семиотика основных симптомов и синдромов при заболеваниях почек у детей (болевой, дизурический, интоксикационный и др.). Семиотика микроскопических изменений мочевого осадка (протеинурия, эритроцитурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.).

Тема 3.6. «Семиотика основных заболеваний мочевой системы у детей».

Семиотика основных заболеваний мочевыводящей системы у детей (пиелонефрит, гломерулонефрит, цистит, уретрит, острая и хроническая почечная недостаточность). Неотложная доврачебная помощь при почечной колике, острой задержке мочи. Уход за детьми с патологией мочевыводящей системы.

Тема 3.7. «Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы обследования детей с поражением системы крови».

Методы клинико-лабораторного обследования детей с поражением системы крови. Гемограмма детей разного возраста.

Тема 3.8. «Семиотика изменений системы лейкоцитов. Клинико-гематологическая семиотика анемий».

Семиотика изменений системы лейкоцитов. (лейкоцитоз, лейкопения, сдвиг лейкоцитарной формулы влево и вправо, эозинофилия, абсолютный и относительный цитоз и др). Клинико-гематологическая семиотика анемий (дефицитных, гемолитических, постгеморрагических, гипо- и апластических).

Тема 3.9. «Клинико-гематологическая семиотика синдромов и заболеваний системы крови у детей».

Клинико-гематологическая семиотика синдромов и заболеваний системы крови у детей (геморрагический синдром, лейкоз, гемофилия и др.). Неотложная доврачебная помощь при носовом, легочном, желудочно-кишечном кровотечении. Уход за детьми с заболеваниями системы крови.

Тема 3.10. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений эндокринной и иммунной систем у детей».

Методика обследования эндокринных желез. Семиотика синдромов гипер- и гипофункций отдельных эндокринных желез и заболеваний эндокринной системы у детей. Неотложная доврачебная помощь при диабетической и гипогликемической коме. Клинико-лабораторное обследование иммунной системы у детей. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния у детей. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке. СПИД у детей: пути передачи, клиника, диагностика. Особенности работы с ВИЧ-инфицированными пациентами.

Тема 3.11. «Схема и правила написания истории болезни ребенка. Самостоятельное обследование детей для написания учебной истории болезни».

Тема 3.12. «Защита учебной истории болезни ребенка».

Итоговое занятие.

Модуль 4. «Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старше 1 года».

Тема 4.1. «Естественное вскармливание детей грудного возраста».

Преимущества естественного вскармливания. Количественный и качественный состав, иммунная и биологическая роль материнского молока. Суточная потребность ребенка в пищевых ингредиентах и энергии у детей первого года жизни. Методы расчета суточного объема пищи и режим питания. Прикорм и коррекция питания.

Алгоритм составления суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на естественном вскармливании.

Тема 4.2. «Искусственное вскармливание детей грудного возраста».

Классификация и характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания. Гарантийное коровье молоко. Техника искусственного вскармливания и критерии оценки его эффективности. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах и калориях при искусственном вскармливании. Прикорм и коррекция питания при искусственном вскармливании. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном вскармливании.

Тема 4.3. «Смешанное вскармливание детей грудного возраста. Рациональное питание детей старше 1 года».

Техника и правила докорма. Молочные смеси, используемые для докорма. Схема смешанного вскармливания детей первого года жизни. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах и калориях при искусственном вскармливании. Прикорм и коррекция питания при искусственном вскармливании. Составление суточного рациона питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном вскармливании.

Рациональное питание детей старше 1 года. Лечебное питание. Диетические столы.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- умение собрать анамнез у детей;
- оценка общего состояния ребенка;
- общий осмотр и оценка наличия стигм дисэмбриогенеза;
- антропометрические измерения;
- оценка физического развития ребенка;
- оценка психомоторного развития ребенка;
- определить симптомы поражения мозговых оболочек и головного мозга у детей;
- умение обследовать кожу, подкожную клетчатку, костную и мышечную системы у детей, оценка результатов обследования;
- пальпация лимфатических узлов, оценка результатов обследования;
- определение частоты дыхания у детей, оценка в зависимости от возраста;
- сравнительная перкуссия легких, определение клинического значения симптомов;
- определение нижних границ легких у детей, их оценка в зависимости от возраста;
- определение методом перкуссии границ верхушек легких, состояние корня легкого, экскурсия нижнего края легких;
- определение методом перкуссии симптомов Филатова, Аркавина, Кораньи, Философова; методом аускультации симптомов Домбровской, Д'Эспина и их оценка в зависимости от возраста;
- аускультация легких, определение типа дыхания, наличие дополнительных дыхательных шумов, их клиническая оценка;
- осмотр грудной клетки, оценка результатов обследования;
- пальпаторное обследование сердечной области, оценка полученных данных;
- определение характеристик пульса, величины артериального давления у детей, их оценка в зависимости от возраста;

- овладение методом непосредственной перкуссии;
- определение границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и их оценка в зависимости от возраста;
- определение ширины сосудистого пучка, оценка полученных данных;
- аускультация сердца и крупных сосудов у детей разного возраста, клиническая оценка;
- анализ ЭКГ здоровых детей различного возраста;
- анализ ЭКГ детей с патологией сердца;
- осмотр живота, определение клинического значения симптомов;
- поверхностная пальпация живота, оценка полученных данных;
- пальпация печени, селезенки, поджелудочной железы, отрезков толстого кишечника у детей;
- оценка наличия у детей симптомов поражения желчного пузыря (симптомы Кера, Ортнера-Грекова, Мерфи, френикус-симптом), поджелудочной железы (симптомы Дежардена и Мейо-Робсона);
- оценка наличия у детей симптомов язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки;
- визуальная и пальпаторная оценка наличия у детей отеков;
- пальпация почек, мочевого пузыря, определение симптома Пастернацкого у детей;
- пальпация щитовидной железы, оценка полученных данных;
- оценка полового развития ребенка;
- наличие симптомов снижения резистентности капилляров;
- оценка результатов общего анализа крови у здоровых детей разного возраста;
- оценка результатов общего анализа крови у детей с различной патологией;
- оценка результатов биохимических анализов крови у детей с различной патологией;
- оценка результатов общего анализа мочи, анализа мочи по Зимницкому, Нечипоренко, Каковского-Аддиса, клиренс-тестов;
- оценка результатов фракционного зондирования желудка и двенадцатиперстной кишки ребенка;
- оценка результатов копроцитограммы у детей разного возраста;
- умение составить суточный рацион питания ребенку первого года жизни при естественном вскармливании.
- умение составить суточный рацион питания ребенку первого года жизни при искусственном вскармливании;
- умение составить суточный рацион питания ребенку первого года жизни при смешанном вскармливании.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- беседа;
- анализ клинических случаев;
- клиническое практическое занятие;
- метод малых групп;
- подготовка истории болезни;
- решение ситуационных задач.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых и ситуационных клинических заданий, устного опроса, практической работы, контроля освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен по отдельной дисциплине) осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных клинических заданий, собеседования, контроля освоения практических навыков.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным «Положением ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности.

Примеры тестовых заданий

1. Анамнез, во время которого уточняется состояние здоровья родителей и ближайших родственников (наличие соматических, инфекционных, психических заболеваний, алкоголизм, наркомания, профвредности) называется

- А. * семейный
- Б. эпидемиологический
- В. жизни
- Г. заболевания

2. Врач-педиатр на приеме во время осмотра ребенка захватил большим и указательным пальцами кожную складку с подкожно-жировой клетчаткой на животе пациента на уровне пупка, чтобы проверить _____

- А. * толщину подкожно-жировой клетчатки
- Б. эластичность кожи
- В. тургор тканей
- Г. наличие отеков

3. При аускультации пациента 7-ми лет с диагнозом «обструктивный бронхит» над всей поверхностью легких на фоне жесткого дыхания выслушиваются сухие _____ хрипы

- А. * свистящие
- Б. гудящие
- В. жужжащие
- Г. разнокалиберные

Образцы ситуационных заданий

Задание 1

Ребенку 2 месяца (полных). Масса тела при рождении 3500,0 г. Находится на естественном вскармливании. Грудь сосет активно. Молока у матери достаточно.

Вопросы.

1. Рассчитайте должную массу тела ребенка.
2. Рассчитайте суточный объем пищи.
3. Укажите количество кормлений в данном возрасте и рассчитайте объем разового кормления.

Эталоны ответов

1. Должная масса тела: $3500 + 600 + 800 = 4900$ г.
2. Расчет суточного объема пищи. Учитывая нормальные темпы прибавки массы тела и возраст ребенка, используем объемный метод Гейбнера-Черни: $V_{сут} = m_d / 6 = 4900 / 6 = 816,6$ мл грудного молока.
3. Определение разового объема пищи. Ребенка этого возраста следует кормить 6 раз в сутки с 3,5-часовым интервалом.
Объем одного кормления: $V_{раз} = V_{сут} / \text{число кормлений} = 816,6 \text{ мл} / 6 = 136,1 \approx 140$ мл

Задание 2

Ребенок Н., 5-е сутки после рождения, от первой беременности, роды в срок 37 недель. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса при рождении 2700,0 г, длина тела 48 см. Состояние ребенка удовлетворительное. Моча коричнево-желтого цвета, на пеленке после мочеиспускания остается бурое пятно.

Вопросы.

1. Назовите пограничное состояние, которое наблюдается у данного ребенка и чем оно обусловлено.
2. Опишите рефлекс Кернига.

Эталоны ответов

1. Мочекислый инфаркт почек новорожденного. Главными причинами считают высокое содержание мочевой кислоты и недостаточное ее растворение, связанное с малым количеством потребляемой ребенком жидкости. Мочевая кислота в виде кристаллов оседает на внутренней поверхности канальцев почек и после рождения вымывается с мочой, обуславливая бурый цвет мочи.
2. Исходное положение: нога ребенка согнута под прямым углом в тазобедренном и коленном суставах. Сохраняя прямой угол в тазобедренном суставе, врач пытается разогнуть ногу в коленном. В норме нога разгибается до 180° . Рефлекс может быть положительным у здоровых детей до 3-4 месяцев и при раздражении мозговых оболочек.

Задание 3

Педиатр обследовал пациента 4 лет и выявил одышку экспираторного характера, цианоз носогубного треугольника при нагрузке, коробочный оттенок перкуторного звука над всей поверхностью легких, рассеянные сухие свистящие хрипы с обеих сторон.

Вопросы.

1. Назовите основные симптомы синдрома экспираторной одышки.
2. Укажите, о чем свидетельствует коробочный оттенок перкуторного звука.
3. Укажите характер мокроты, который можно предположить у данного пациента, и укажите ее преимущественную локализацию.

Эталоны ответов

1. Затруднение и удлинение выдоха, участие вспомогательной мускулатуры в фазе выдоха – выбухание податливых мест грудной клетки (над- и подключичные ямки, межреберные промежутки, эпигастральная зона) в фазе выдоха, «экспираторное» положение грудной клетки – бочкообразная грудная клетка, коробочный звук при перкуссии, сухие свистящие хрипы при аускультации.

2. О повышенной воздушности ткани легких, эмфиземе.

3. Вязкая мокрота в бронхах мелкого калибра.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамена)

Примеры тестовых заданий

1. Врач произвел оценку анализа крови ребенка 4-х лет: эритроциты – 2,9 Т/л, гемоглобин – 65 г/л, ЦП – 0,6, лейкоциты – 8,4 Г/л, СОЭ – 8 мм/час, ретикулоциты – 0,0006 Г/л, уровень сывороточного железа – 9,1 мкмоль/л и выявил следующие патологические изменения

А. *анемия, снижение уровня железа

Б. анемия, лейкопения

В. лейкоцитоз, ускорение СОЭ

Г. анемия, ретикулоцитоз

2. Педиатр провел аускультацию сердца здорового ребенка 1 года и сделал заключение о громкости I и II тонов на основании сердца _____

А. * I и II тоны одинаковой громкости

Б. II тон громче I

В. I тон громче II

Г. I тон не определяется, II громкий

3. При обследовании ребенка 12-ти месяцев врач выявил систоло-диастолическое дрожание и систоло-диастолический шум во 2-3 межреберьях слева от грудины, признаки гипертрофии левого желудочка на ЭКГ, усиление легочного рисунка на рентгенограмме органов грудной клетки, что свидетельствует о _____

А. * открытом артериальном протоке

Б. дефекте межпредсердной перегородки

В. дефекте межжелудочковой перегородки

Г. коарктации аорты

Образцы ситуационных заданий

Задание 1

Ребенку 2,5 месяца. Масса тела при рождении 3200,0 г. В весе прибавляет достаточно. Находится на смешанном вскармливании. Суточная лактация у матери равномерная и составляет 450 мл.

Вопросы.

1. Рассчитайте должную массу тела ребенка.

2. Рассчитайте суточный и разовый объемы пищи, укажите количество кормлений в данном возрасте.

3. Определите объем докорма и составьте ориентировочный рацион питания для данного ребенка.

Эталоны ответов

1. Определение должной массы тела ребенка.

$$m_d = m_p + \text{помесячные прибавки}$$

$$m_d = 3200 + 600 + 400 = 5000 \text{ г.}$$

2. Расчет суточного объема пищи. Учитывая нормальные темпы прибавки массы тела и возраст ребенка, используем «Объемный метод Гейбнера-Черни»

$$V_{\text{сут}} = 1/6m_{\text{д}} = 5000 : 6 = 833 \text{ мл.}$$

Определение разового объема пищи. Ребенка этого возраста следует кормить 6 раз в сутки с 3,5-часовым интервалом.

$$V_{\text{раз}} = V_{\text{сут}} / \text{число кормлений} = 833 \text{ мл} / 6 = 138,8 \text{ мл} \approx 140 \text{ мл}$$

3. Определение объема докорма. Выбор оптимального режима введения докорма. Учитывая возраст ребенка (до 3-х месяцев), допустимым будет применение метода докармливания, т.е. прикладывание ребенка к груди каждое кормление.

Молока у матери 450 мл в сутки.

На каждое кормление: $450/6 = 75$ мл

Докорм: $140-75=65$ мл

Суточный рацион питания:

06.00 грудное молоко 75 мл + смесь «Нутрилон 1» - 65 мл.

09.30 грудное молоко 75 мл + смесь «Нутрилон 1» - 65 мл.

13.00 грудное молоко 75 мл + смесь «Нутрилон 1» - 65 мл.

16.30 грудное молоко 75 мл + смесь «Нутрилон 1» - 65 мл.

20.00 грудное молоко 75 мл + смесь «Нутрилон 1» - 65 мл.

23.30 грудное молоко 75 мл + смесь «Нутрилон 1» - 65 мл.

Задание 2

Мальчик 6 месяцев. После погрешности во вскармливании у ребенка появились: вздутие живота, усиленное отхождение газов, пенистый кал 3 раза в сутки с обилием непереваренных остатков пищи. Температура тела нормальная. Рвоты нет. Копроцитограмма: рН – 5,0, амилорея +++, неперевариваемая клетчатка +++, йодофильная флора +++++.

Вопросы.

1. Определите синдром поражения и обоснуйте его.
2. Укажите, о чем свидетельствует отсутствие урчания при аускультации живота.
3. Укажите, о чем свидетельствует стеаторея I типа и при каких состояниях встречается.

Эталоны ответов

1. Диспептический синдром (бродильная диспепсия). На это указывают данные условия задания: вздутие живота, усиленное отхождение газов, пенистый кал 3 раза в сутки с обилием непереваренных остатков пищи, а так же исследования копроцитограммы: амилорея, неперевариваемая клетчатка, йодофильная флора.

2. Отсутствие урчания в животе свидетельствует о нарушении работы перистальтики кишечника или ее полном отсутствии. Данный симптом ещё имеет название «симптом гробовой тишины» и может быть признаком острой кишечной непроходимости, некроза кишки, перитонита.

3. Стеаторея - это выделение с калом жиров и жирных кислот. Может наблюдаться при заболеваниях поджелудочной железы (нарушение синтеза и выделения поджелудочной липазы), печени (нарушение синтеза желчных кислот), желчного пузыря и желчных протоков (обтурация, ЖКБ). Стеаторея первого типа возникает при дефиците липазы поджелудочной железы, и характеризуется наличием нейтрального жира в кале.

Задание 3

Ребенок К., 4-х лет поступил в педиатрическое отделение с жалобами на отеки на лице, мочу цвета «мясных помоев».

Вопросы.

1. Укажите, чем отличаются отеки почечного и кардиогенного происхождения.

2. Укажите методы оценки скрытых отеков.
3. Укажите анализы, которые чаще всего используют для уточнения степени гематурии.

Эталоны ответов

1. Для заболеваний мочевыделительной системы.
2. Почечные отеки чаще утром, на лице, быстро появляются и увеличиваются, а также, быстро исчезают, кожа при почечных отеках теплая, консистенция отеков мягкая, отеки подвижные, цвет бледный, пастозный. Кардиальные отеки чаще на нижних конечностях, как правило, симметричные, развиваются медленно, плотные, кожа на ощупь холодная, цвет кожи цианотичный.
3. Проба Мак-Клюра–Олдрича.
4. Анализ мочи по Нечипоренко, по Каковскому-Аддису.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
Модуль 1: «Развитие ребенка»		
1.	Методология диагностики заболеваний. Сбор жалоб и анамнеза. Методы клинического объективного обследования здоровых и больных детей. Физическое развитие ребенка как показатель здоровья. Семиотика нарушений физического развития.	2
	Итого по модулю 1	2
Модуль 2: «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, лимфатических узлов, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем»		
1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования органов дыхания у детей.	2
2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования сердечно-сосудистой системы.	2
	Итого по модулю 2	4

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад. час)
Модуль 3. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика поражений систем: пищеварения, мочевой, крови, эндокринной, иммунной. Написание учебной истории болезни»		
1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования системы пищеварения у детей.	2
2.	Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей в зависимости возраста.	2
3.	Анатомо-физиологические особенности и методика обследования мочевой системы у детей.	2
4.	Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы обследования детей с поражением системы крови.	2
5.	Семиотика изменений системы лейкоцитов. Клинико-гематологическая семиотика анемий.	2
6.	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений эндокринной и иммунной систем у детей.	2
	Итого по модулю 3	12
Модуль 4. «Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старше 1 года»		
1.	Естественное вскармливание детей грудного возраста.	2
	Итого по модулю 4	2
	Итого	20

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад. час)
Модуль 1. «Развитие ребенка»		
1.	Методология диагностики заболеваний. Сбор жалоб и анамнеза. Методы клинического объективного обследования здоровых и больных детей.	3
2.	Новорожденный ребенок – физиологические особенности, переходные состояния.	3
3.	Физическое развитие ребенка как показатель здоровья. Семиотика нарушений физического развития.	3
4.	Способы оценки нервно-психического развития детей разных возрастных групп, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика нарушений нервной системы у детей.	3
5.	Итоговое занятие.	3
	Итого по модулю 1	15
Модуль 2: «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, лимфатических узлов, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем».		
1.	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей.	3
2.	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний костно-мышечной системы у детей.	3

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад. час)
3.	Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования органов дыхания у детей.	3
4.	Семиотика врожденных и аллергических заболеваний органов дыхания у детей.	3
5.	Семиотика воспалительных заболеваний разных отделов органов дыхания у детей.	3
6.	Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования сердечно-сосудистой системы.	3
7.	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца.	3
8.	Семиотика основных приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	3
9.	Функциональные и инструментальные методы обследования сердечно-сосудистой системы.	3
10.	Итоговое занятие.	3
	Итого по модулю 2	30
Модуль 3. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика поражений системы пищеварения, мочевыводящей, эндокринной и иммунной систем и системы крови. Написание учебной истории болезни».		
1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования системы пищеварения у детей.	3
2.	Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста.	3
3.	Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста.	3
4.	Анатомо-физиологические особенности и методика обследования мочевой системы у детей.	3
5.	Семиотика основных симптомов и синдромов при заболеваниях почек у детей.	3
6.	Семиотика основных заболеваний мочевой системы у детей.	3
7.	Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы обследования детей с поражением системы крови.	3
8.	Семиотика изменений системы лейкоцитов. Клинико-гематологическая семиотика анемий.	3
9.	Клинико-гематологическая семиотика синдромов и заболеваний системы крови у детей.	3
10.	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений эндокринной и иммунной систем у детей.	3
11.	Схема и правила написания истории болезни ребенка. Самостоятельное обследование детей для написания учебной истории болезни.	3
12.	Защита учебной истории болезни ребенка.	3
13.	Итоговое занятие.	3
	Итого по модулю 3	39

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад. час)
Модуль 4. «Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старше 1 года»		
1.	Естественное вскармливание детей грудного возраста.	3
2.	Искусственное вскармливание детей грудного возраста.	3
3.	Смешанное вскармливание детей грудного возраста. Рациональное питание детей старше 1 года.	3
4.	Итоговое занятие.	3
	Итого по модулю 4	12
	Итого	96

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
Модуль 1. «Развитие ребенка»			
1.	Тема 1.1. «Методология диагностики заболеваний. Сбор жалоб и анамнеза. Методы клинического объективного обследования здоровых и больных детей».	Подготовка к КПЗ	3
2.	Тема 1.2. «Новорожденный ребенок – физиологические особенности, переходные состояния».	Подготовка к КПЗ	3
3.	Тема 1.3. «Физическое развитие ребенка как показатель здоровья. Семиотика нарушений физического развития».	Подготовка к КПЗ	3
4.	Тема 1.4. «Способы оценки нервно-психического развития детей разных возрастных групп, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика нарушений нервной системы у детей».	Подготовка к КПЗ	3
5.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	1
	Итого по модулю 1		13
Модуль 2: «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, лимфатических узлов, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем».			
1.	Тема 2.1. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, ее придатков и лимфатических узлов у детей».	Подготовка к КПЗ	3
2.	Тема 2.2. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний костно-мышечной системы у детей».	Подготовка к КПЗ	3
3.	Тема 2.3. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования органов дыхания у детей».	Подготовка к КПЗ	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
4.	Тема 2.4. «Семиотика врожденных и аллергических заболеваний органов дыхания у детей».	Подготовка к КПЗ	3
5.	Тема 2.5. « Семиотика воспалительных заболеваний разных отделов органов дыхания у детей».	Подготовка к КПЗ	3
6.	Тема 2.6. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования сердечно-сосудистой системы».	Подготовка к КПЗ	2
7.	Тема 2.7. «Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца».	Подготовка к КПЗ	3
8.	Тема 2.8. «Семиотика основных приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей».	Подготовка к КПЗ	3
9.	Тема 2.9. «Функциональные и инструментальные методы обследования сердечно-сосудистой системы».	Подготовка к КПЗ	3
10	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	1
	Итого по модулю 2		26
Модуль 3. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика поражений системы пищеварения, мочевыводящей, эндокринной и иммунной систем и системы крови. Написание учебной истории болезни».			
1.	Тема 3.1. «Возрастные анатомо-физиологические особенности и методика обследования системы пищеварения у детей».	Подготовка к КПЗ	1
2.	Тема 3.2. «Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста».	Подготовка к КПЗ	2
3.	Тема 3.3. «Семиотика основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста».	Подготовка к КПЗ	2
4.	Тема 3.4. «Анатомо-физиологические особенности и методика обследования мочевой системы у детей».	Подготовка к КПЗ	1
5.	Тема 3.5. «Семиотика основных симптомов и синдромов при заболеваниях почек у детей».	Подготовка к КПЗ	2
6.	Тема 3.6. «Семиотика основных заболеваний мочевой системы у детей».	Подготовка к КПЗ	2
7.	Тема 3.7. «Особенности системы крови у здоровых детей разных возрастных групп. Методы обследования детей с поражением системы крови».	Подготовка к КПЗ	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
8.	Тема 3.8. «Семиотика изменений системы лейкоцитов. Клинико-гематологическая семиотика анемий».	Подготовка к КПЗ	1
9.	Тема 3.9. «Клинико-гематологическая семиотика синдромов и заболеваний системы крови у детей».	Подготовка к КПЗ	2
10.	Тема 3.10. «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений эндокринной и иммунной систем у детей».	Подготовка к КПЗ	1
11.	Тема 3.11. «Схема и правила написания истории болезни ребенка. Самостоятельное обследование детей для написания учебной истории болезни».	Подготовка к КПЗ	2
12.	Тема 3.12. «Защита учебной истории болезни ребенка».	Подготовка к КПЗ	1
13.	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому занятию	1
	Итого по модулю 3		20
Модуль 4. «Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старше 1 года».			
1.	Тема 4.1. «Естественное вскармливание детей грудного возраста».	Подготовка к КПЗ	1
2.	Тема 4.2. «Искусственное вскармливание детей грудного возраста».	Подготовка к КПЗ	1
3.	Тема 4.3. «Смешанное вскармливание детей грудного возраста. Рациональное питание детей старше 1 года».	Подготовка к КПЗ	2
4.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	1
	Итого по модулю 4		5
	Итого		64

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Пропедевтика детских болезней. Развитие ребенка. Модуль 1» для студентов III курса, обучающихся по специальности Педиатрия / Б. И. Кривушев, С. Я. Ярошенко, О. Н. Москалюк [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б.и.], 2024. – 44 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

2. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Пропедевтика детских болезней. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний кожи, лимфатических узлов, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и системы крови. Модуль 2» для студентов III курса, обучающихся по специальности Педиатрия / Б. И. Кривушев, С. Я. Ярошенко, О. Н. Москалюк [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б.и.], 2024. – 67 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

3. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Пропедевтика детских болезней. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика поражений системы пищеварения, мочевыводящей, эндокринной и иммунной систем и системы крови. Написание истории болезни. Модуль 3» для студентов III курса, обучающихся по специальности Педиатрия / Б. И. Кривушев, С. Я. Ярошенко, О. Н. Москалюк [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б.и.], 2024. – 100 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL : <https:distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

4. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Пропедевтика детских болезней. Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старше 1 года. Модуль 4» для студентов III курса, обучающихся по специальности Педиатрия / Б. И. Кривушев, С. Я. Ярошенко, О. Н. Москалюк [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б.и.], 2024. – 44 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL : <https:distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, Л. Я. Климов [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. : ил. - Текст : непосредственный.

2. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. - ISBN 978-5-9704-6555-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке..

4. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Пропедевтика детских болезней. Развитие ребенка : учебное пособие / Б. И. Кривущев, С. Я. Ярошенко, С. И. Вакуленко [и др.] ; под редакцией Б. И. Кривущева; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2019. - 288 с. - Текст : непосредственный.

3. Пропедевтика детских болезней. Вскармливание детей раннего возраста : учебное пособие / Б. И. Кривущев, С. Я. Ярошенко, С. И. Вакуленко, Л. А. Захарова ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - 3-е изд., испр. и доп. - Донецк, 2019. - 120 с. - Текст : непосредственный.

4. Дроздов, А. А. Пропедевтика детских болезней : полный курс к экзамену / А. А. Дроздов, Г. И. Дядя, О. В. Осипова. - 2-е изд. (электрон.). - Электрон. текст. дан. (1 файл : 1 109 КБ). - Саратов : Научная книга, 2020. - 351 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

5. Лазарева, Г. Ю. Конспект лекций по пропедевтике детских болезней / Г. Ю. Лазарева, О. И. Чапова. - 2-е изд. (электрон.). - Электрон. текст. дан. (1 файл: 1 978 КБ). - Саратов : Научная книга, 2020. - 372 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

6. Бруха, Р. Клиническое обследование в педиатрии / Р. Бруха, М. Марлаис, Э. Абрахамсон ; пер. с англ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.ил. – Текст : непосредственный.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины при реализации адаптированной образовательной программы:

- оценочные материалы;
- мультимедийные лекции-визуализации;
- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференцзал ГДКБ №5;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3;
- помещение для самостоятельной работы;
(адрес: г. Донецк, ул. Октября, 21, ГБУ «Городская детская клиническая больница №5»);
- учебные аудитории №1, №2, №3;
- помещение для самостоятельной работы;
(адрес: г. Донецк, ул. Овнатяна, 16, КУ «Центральная городская клиническая больница №3»);
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- доски, столы, стулья;
- тонометры детские, колоноскоп педиатрический, фибробронхоскоп, источник света для эндоскопии галогенный, медицинские весы, ростомер металлический, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий УМСП-01-С, электрокардиограф, электронные весы для детей до года, пеленальные столы;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

