

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному

развитию здравоохранения

Дата подписания: 24.12.2024 11:26:59

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246aba9b1115cd9213c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Утверждаю
Проректор по последипломному
образованию
профессор А.Э.Багрий**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ1 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.70 ЭНДОСКОПИЯ**

Донецк 2024

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Тарадин Геннадий Геннадьевич	к.м.н., доцент	Зав. кафедрой терапии Им. проф. А.И. Дядыка ФНМФО	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
2.	Ракитская Ирина Валериевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии Им. проф. А.И. Дядыка ФНМФО	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
3.	Куглер Татьяна Евгеньевна	к.м.н.	Доцент кафедры терапии ФНМФО им. проф. А.И. Дядыка	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
4.	Кононенко Людмила Викторовна		Ассистент кафедры терапии им. проф. А.И. Дядыка ФНМФО	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Басий Раиса Васильевна	профессор	Проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
2.	Христуленко Алина Леонидовна	к.м.н., доцент	Заместитель проректора по учебной работе (по последипломному образованию)	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры терапии ФНМФО им. проф. А.И. Дядыка « 10 » марта 2014 г. протокол № 4

Зав. кафедрой терапии ФНМФО
им. проф. А.И. Дядыка, к.м.н., доцент

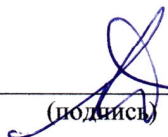


(подпись)

Г.Г. Тарадин

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО « 10 » марта 2014 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.мед.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология» одобрена Советом ФНМФО « 10 » марта 2014 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО,



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.70 Эндоскопия (квалификация: врач-эндоскопист).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-эндоскописта, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, применяющего современные научно-технические достижения диагностики и лечения при основных гастроэнтерологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-эндоскописта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-эндоскописта в области его профессиональной деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гастроэнтерология» входит в «Элективные дисциплины» Блока 1 учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. УК-2.5. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-2.6. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-2.7. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами.
Разработка и реализация проектов	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.1. Знает программы высшего и среднего медицинского образования. УК-3.2. Умеет составлять учебно-методические пособия и программы. УК-3.3. Владеет навыками использования различных средств обучения
Профессиональные компетенции (ПК)		
Профилактическая деятельность	ПК-1: Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	ПК-1.1. Знает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний и (или) состояний, а также травм органов пищеварительного тракта и дыхательной системы, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

	<p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1.2. Умеет сформировать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний и (или) состояний, а также травм органов пищеварительного тракта и дыхательной системы, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками и умениями применения комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний и (или) состояний, а также травм органов пищеварительного тракта и дыхательной системы, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
	<p>ПК-2: Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>ПК-2.1. Знает группы, показания, сроки для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями органов пищеварительного тракта и дыхательной системы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет сформировать декретированные группы, определить сроки и объемы для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями органов пищеварительного тракта и дыхательной системы.</p> <p>ПК-2.3. Владеет практическими навыками и знаниями для выдачи медицинских заключений и рекомендаций при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями органов пищеварительного тракта и дыхательной системы.</p>
	<p>ПК-3: Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3.1. Знает цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками обеспечения безопасности эндоскопических манипуляций.</p>
	<p>ПК-4: Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов пищеварительного тракта и дыхательной системы.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать мероприятия по социально-гигиеническим методикам сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов пищеварительного тракта и дыхательной системы.</p>

		ПК-4.3. Владеет социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов пищеварительного тракта и дыхательной системы.
Диагностическая деятельность	ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем. ПК-5.2. Умеет кодировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ и проблемы связанных со здоровьем. ПК-5.3. Владеет алгоритмом диагностики заболеваний у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов пищеварительного тракта и дыхательной системы, навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний. ПК-5.4. Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики с учетом нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Лечебная деятельность	ПК-6: Готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения	ПК-6.1. Знает алгоритмы и профессиональные стандарты по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании высокотехнологической медицинской помощи. ПК-6.2. Умеет сформировать план ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании эндоскопической медицинской помощи. ПК-6.3. Владеет техникой эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, бронхоскопии используя при этом все приемы для детального осмотра слизистой пищевода, желудка, 12-перстной кишки при эзофагогастродуоденоскопии, всех отделов толстой и терминального отдела подвздошной кишки - при колоноскопии, - трахеобронхиального дерева, вплоть до бронхов 5 порядка - при бронхоскопии, серозных покровов. ПК-6.4. Владеет техникой прицельной биопсии из патологических очагов слизистых оболочек серозных покровов, абдоминальных и торакальных органов. ПК-6.5. Владеет навыками формирования и оценки результатов ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании эндоскопической медицинской помощи.
	ПК-7: Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-7.1. Знает механизм действия различных факторов чрезвычайной ситуации на организм. ПК-7.2. Умеет защитить организм от факторов чрезвычайной ситуации. ПК-7.3. Владеет средствами защиты от различных факторов чрезвычайной ситуации.

Реабилитационная деятельность	ПК-8: Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-8.1. Знает показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при хирургических заболеваниях у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов дыхания и (или) пищеварения. ПК-8.2. Умеет сформировать план реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. ПК-8.3. Владеет оценкой эффективности реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с патологией органов дыхания и (или) пищеварения, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
Психолого-педагогическая деятельность	ПК-9: Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9.1. Знает методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы. ПК-9.2. Знает личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей. ПК-9.3. Знает психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания. ПК-9.4. Умеет использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета. ПК-9.5. Умеет повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности. ПК-9.6. Владеет навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Организационно-управленческая деятельность	ПК-10: Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	ПК-10.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ПК-10.2. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.
	ПК-11: Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.
	ПК-12: Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12.1. Знает цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности. ПК-12.2. Умеет взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- общие вопросы организации гастроэнтерологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- санитарно-противоэпидемическую работу в лечебно-профилактических учреждениях;
- основы экономики и планирования здравоохранения;
- основы медицинского страхования;
- правовые основы здравоохранения;
- принципы медицинской статистики;
- основы статистического анализа;
- социально-гигиенические проблемы наиболее распространённых и социально-значимых заболеваний;
- теоретические основы гастроэнтерологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- клиническую симптоматику и патогенез основных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в гастроэнтерологической клинике;
- общие методы обследования гастроэнтерологических больных разного возраста;
- основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции у взрослых и детей;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у взрослых и детей;
- основу рационального питания здоровых лиц (взрослых и детей), принципы диетотерапии гастроэнтерологических больных;
- вопросы медико-социальной экспертизы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными (дети и взрослые), проблемы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- демографическую и социальную характеристику участка;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- МСЭ при гастроэнтерологической патологии;
- организацию медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.

Уметь:

- получать информацию о заболевании желудочно-кишечного-тракта (ЖКТ), применять объективные методы обследования больного (по органам и системам), выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного (детей и взрослых) и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- трактовать результаты клинических, лабораторных, биохимических, электрофизиологических и других методов исследования при заболеваниях ЖКТ у взрослых и детей;
- трактовать результаты эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, ректоскопии, лапароскопии; рентгенологических методов исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, желчного пузыря, компьютерной томографии органов брюшной полости;

ультразвукового исследования органов брюшной полости у детей и взрослых;

- проводить лечебные и диагностические процедуры (зондирование и промывание желудка, дуоденальное зондирование, абдоминальную пункцию, очистительные, сифонные и лечебные клизмы, пальцевое исследование прямой кишки) у детей и взрослых;
- проводить информационный поиск по вопросам гастроэнтерологии с использованием современных компьютерных систем;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного (ребенка и взрослого);
- оказывать первую врачебную помощь (при кровотечениях из желудочно-кишечного тракта, при острой печеночной недостаточности, калькулезном холецистите, остром панкреатите и др.) взрослым больным и детям;
- определять показания для госпитализации и организовать ее;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания, оформлять и направлять экспертное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных (детей и взрослых), уметь анализировать её результаты;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Владеть:

- комплексом методов стандартного обследования больных с патологией органов пищеварения (детей и взрослых);
- методами дополнительного обследования (пальцевое исследование прямой кишки, рН-метрия желудочного содержимого, дуоденальное зондирование, уреазный дыхательный тест, промывание желудка) у детей и взрослых;
- комплексом методов оказания экстренной помощи при urgentных состояниях (при кровотечениях из желудочно-кишечного тракта, при острой печеночной недостаточности, прободной язве, ущемленной грыже, калькулезном холецистите, панкреатите, аппендиците, острой кишечной непроходимости) детям и взрослым;
- основными принципами лечения заболеваний пищевода, желудка и 12-перстной кишки, патологии тонкой и толстой кишки, заболеваний печени и билиарной системы, поджелудочной железы у детей и взрослых;
- принципами дифференциальной диагностики заболеваний органов пищеварения у детей и взрослых.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА – ЭНДОСКОПИСТА:

- проводить расспрос и применять физические методы обследования больного, выявлять характерные признаки гастроэнтерологического заболевания, оценивать степень активности, вариант течения, характер прогрессирования (стадию) заболевания, оценивать состояние и функциональную способность больного;
- составлять план обследования, организовывать его выполнение, интерпретировать результаты клинических исследований
- обосновать клинический диагноз, проводить дифференциальную диагностику, составлять план ведения больного, назначать режим и диету, медикаментозные средства и другие лечебные мероприятия
- проводить определение групп крови и резус-фактора, переливание крови, препаратов крови и кровезаменителей
- внутривенное введение лекарственных препаратов, взятие крови для бактериологических, биохимических и иммунологических исследований;
- проводить интерпретацию результатов общеклинических лабораторных исследований:
- проводить интерпретацию иммунологического и серологических анализов крови;
- проводить интерпретацию анализа крови на содержание белков, липидов, электролитов, показателей кислотно-щелочного равновесия, биохимических показателей, отражающих функциональное состояние почек, печени, коагулограммы;
- проводить интерпретацию анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, пробы Реберга, посевов мочи, анализ мочи на желчные пигменты, амилазу);
- интерпретировать результаты исследований мокроты, желудочного и дуоденального содержимого, кала;
- определять показания и противопоказания, подготовить больного к бронхоскопии, ЭГДС, колоноскопии, цистоскопии, проведению пункций плевральной и брюшной полости, лапароскопии и лапаротомии;
- определение показаний и интерпретация результатов компьютерной томографии, ядерно-магнитного резонанса;
- определять показания и интерпретировать результаты ультразвукового и радиоизотопных исследований внутренних органов;
- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях;
- проводить реанимационные мероприятия при остановке сердца (непрямой массаж, внутрисердечное введение лекарственных средств);
- проводить реанимационные мероприятия при острой дыхательной недостаточности, гипоксемической коме (искусственное дыхание, вентиляция легких, оксигенотерапия);
- проводить лечебные мероприятия при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях;
- проводить реанимационные мероприятия при шоковых состояниях;
- проводить диагностические и лечебные мероприятия при кровотечениях;
- проводить диагностические и лечебные мероприятия при печеночной недостаточности.

6. Рабочая программа учебной дисциплины
6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа	аттестация			
Б1.В.ДВ1	Гастроэнтерология	72		12	36	24		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9		
1	Заболевания пищевода	9		2	5	2		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
2	Функциональная диспепсия, хронические гастриты	9			5	4		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
3	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Симптоматические гастродуоденальные язвы. НПВП – гастроэнтеропатии.	9		2	5	2		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4	Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.	9			5	4		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	
5	Воспалительные заболевания кишечника:	9		2	5	2		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	
6	Хронические вирусные гепатиты. Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольная болезнь печени. Цирроз печени.	9		2	4	3		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	
7	Аутоиммунный гепатит. Синдром холестаза. Функциональные нарушения билиарного тракта. Желчнокаменная болезнь.	9		2	4	3		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	
8	Заболевания поджелудочной железы	9		2	3	4		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	

	Промежуточная аттестация									Зачет	
	Общий объем подготовки	72		12	36	24					

В данной таблице использованы следующие сокращения:

КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся	Кл.С	анализ клинических случаев
Т	Тестирование		

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Гастроэнтерология» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.70 Эндоскопия осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Пример тестовых заданий

1. Больная Л., 47 лет, обратилась в стационар с жалобами на боль в эпигастральной области через 30-40 минут после еды, отрыжку воздухом, снижение аппетита, утрату массы тела на 3 кг за 1 месяц. При рентгенологическом исследовании выявлена язва желудка. Какой дополнительный метод исследования наиболее информативный для определения дальнейшей тактики (подтверждения диагноза)?
 - А. *Эндоскопия с биопсией
 - В. Уреазный тест
 - С. Анализ желудочного сока
 - Д. Внутривенная рН-метрия
 - Е. Уропепсин мочи
2. Больная Б., 57 лет, поступила в состоянии средней тяжести, с интенсивной желтухой и кожным зудом. Билирубин – 416 мкмоль/л, холестерин 9,2 ммоль/л, ЩФ – 490

Ел/л, АЛТ- 4 нормы, АСТ- 3 нормы. Печень увеличена на 4 см, уплотнена, резко болезненна. Желчный пузырь и селезенка не пальпируются. В течение многих лет постоянно принимала седативные, транквилизирующие препараты, фуросемид, анальгетики, НПВС, травяные БАДы. Незадолго до начала заболевания по поводу пневмонии назначался амоксицилин. самостоятельно принимала парацетамол, аспирин. Предварительный диагноз в этом случае?

- A. Механическая желтуха
- B. *Токсический лекарственный гепатит
- C. Первичный билиарный цирроз
- D. Острый вирусный гепатит
- E. Гемолитическая желтуха

3. Больная А., 56 лет, поступила с жалобами на боли в правом подреберье, тошноту и чувство горечи во рту по утрам, умеренный зуд кожи. В анамнезе холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита. Боли в правом подреберье длятся от нескольких часов до 2-х суток и повторяются по несколько раз в месяц. При осмотре – повышенного питания, иктеричность склер и кожных покровов, температура тела 37,5°C. Тоны сердца приглушены, пульс – 82/мин, ритмичный, АД – 135/80 мм рт. ст. Печень выступает из-под края реберной дуги на 4 см, болезненна при пальпации. Предварительный диагноз в этом случае?

- A. Хронический гепатит
- B. Хронический рецидивирующий панкреатит
- C. Постхолецистэктомический синдром
- D. Рак головки поджелудочной железы
- E. *Холангит

Образцы ситуационных заданий

1. Больная И., 48 лет, поступила в клинику на 3-й день заболевания с жалобами на боли в правом подреберье, тошноту, повторную рвоту желчью, повышение температуры тела до 38°C. Состояние больной средней тяжести, число дыхания – 28/мин, пульс – 110 уд./мин. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот напряжен и резко болезнен в правом подреберье, где пальпируется дно желчного пузыря. Там же определяется симптом Щеткина – Блюмберга, положительны симптомы Ортнера, Мэрфи, Мюсси. Лейкоцитоз – 18x10⁹/л. На фоне консервативной терапии в течение 12 ч состояние больной не улучшилось, повысилась температура тела, возрос лейкоцитоз.

- 1. Ваш предварительный диагноз?
- 2. Наиболее характерные признаки при этом заболевании?
- 3. Оптимальным методом диагностики данного заболевания является?
- 4. Ваша тактика лечения?

Эталон ответа:

- 1. Острый флегмонозный холецистит.
- 2. Боли в правом подреберье; мышечный дефанс в правом подреберье; симптом Ортнера.
- 3. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости.
- 4. Экстренная операция.

2. Больной Б., 55 лет, жалуется на выделение малоизмененной крови со слизью из заднего прохода во время и помимо дефекации, чувство неполного опорожнения. Указанные жалобы появились и прогрессируют последние 2–3 мес.

- 1. С какого исследования следует начать в данном случае?
- 2. Предварительный диагноз?
- 3. Наиболее информативные диагностические методы для уточнения диагноза?

4. Ваша дальнейшая тактика?

Эталон ответа:

1. Пальцевое исследование прямой кишки.
2. Рак прямой кишки.
3. Колоноскопия.
4. Консультация онколога.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия
1	Заболевания пищевода	2	5
2	Функциональная диспепсия, хронические гастриты		5
3	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Симптоматические гастродуоденальные язвы. НПВП – гастроэнтеропатии.	2	5
4	Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.		5
5	Воспалительные заболевания кишечника:	2	5
6	Хронические вирусные гепатиты. Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольная болезнь печени. Цирроз печени.	2	4
7	Аутоиммунный гепатит. Синдром холестаза. Функциональные нарушения билиарного тракта. Желчнокаменная болезнь.	2	4
8	Заболевания поджелудочной железы	2	3
	Всего	12	36

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы Дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Заболевания пищевода	Подготовка СЗ,КПЗ. к	2
2	Функциональная диспепсия, хронические гастриты	Подготовка СЗ,КПЗ. к	4
3	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Симптоматические гастродуоденальные язвы. НПВП – гастроэнтеропатии.	Подготовка СЗ,КПЗ. к	2
4	Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.	Подготовка СЗ,КПЗ. к	4
5	Воспалительные заболевания кишечника:	Подготовка СЗ,КПЗ. к	2
6	Хронические вирусные гепатиты. Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольная болезнь печени. Цирроз печени.	Подготовка СЗ,КПЗ. к	3
7	Аутоиммунный гепатит. Синдром холестаза. Функциональные нарушения билиарного тракта. Желчнокаменная болезнь.	Подготовка СЗ,КПЗ. к	3

8	Заболевания поджелудочной железы	Подготовка к СЗ,КПЗ.	4
	Всего		24

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Гастроэнтерология» для обучения ординаторов по специальности 31.08.70 Эндоскопия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Гастроэнтерология : национальное руководство / ред. В. Т. Ивашкин. - Краткое изд. - Москва : ГЭОТАР-МЕДиа, 2012. - 480 с. : ил. - (Национальные руководства). - Текст : непосредственный.
2. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - Текст : непосредственный.
3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4067-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440674.html>
4. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3273-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html>
5. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html>

Дополнительная литература:

1. Ивашкин, В.Т. Хронический панкреатит, стеатоз поджелудочной железы и стеатопанкреатит / В.Т. Ивашкин, О.С. Шифрин, И.А. Соколова. - Москва : Литтерра, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0138-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501389.html>
2. Борисов, А. Е. Цирроз печени и портальная гипертензия / А.Е. Борисов, В.А. Кащенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2363.html>
3. Маев, И.В. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь и ассоциированная патология. / И. В. Маев, С. Г. Бурков, Г. Л. Юренев. - Москва : Литтерра, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4235-0141-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501419.html>
4. Маев, И.В. Инфекция *Helicobacter pylori*: [монография] / И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3632-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436325.html>

5. Маев, И. В. Болезни желудка / И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3388-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433881.html>
6. Вирусные гепатиты : клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2555-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425558.html>
7. Петров, В. И. Клиническая фармакология хронического панкреатита / В. И. Петров, С. В. Недогода. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0100.html>
8. Петров, В. И. Клиническая фармакология язвенной болезни / В. И. Петров, Д. Н. Емельянов, М. Ю. Фролов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0096.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
 10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
 11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
 12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.70. Эндоскопия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 № 1113 (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34410);
 13. Профессиональный стандарт «Врач-эндоскопист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2021 г № 471н (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021, регистрационный № 64682);
 14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 15. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
 16. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, для проведения молекулярно-биологических, микробиологических, в том числе

бактериологических, паразитологических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и ИОС обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.