

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 08:58:53
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e2818

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Утверждаю»
Проректор по учебной работе
Басий Р.В.

2024 г.

Рабочая программа дисциплины

НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОСТОМАТОЛОГИЯ

для студентов 4 курса стоматологического факультета

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.03 Стоматология
Форма обучения:	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Статинова Елена Анатольевна	заведующая кафедрой неврологии и медицинской генетики, д.мед.н., профессор
Коценко Юлия Игоревна	доцент кафедры неврологии и медицинской генетики, к.мед.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры неврологии и медицинской генетики

«18» ноября 2024г. Протокол № 3.1

Зав. кафедрой неврологии
и медицинской генетики,
д.мед.н., профессор



Е.А. Статинова

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по стоматологическим дисциплинам

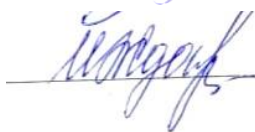
«25» ноября 2024г. Протокол № 2

Председатель комиссии,
доцент кафедры
ортопедической стоматологии



В.Е. Жданов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от « 24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, нейростоматология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.00.00 «Клиническая медицина» и специальности 31.05.03 «Стоматология».

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых будущему врачу для оказания неврологической помощи больным с патологией нервной системы.

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы.
2. Изучить клинические проявления заболеваний нервной системы, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов.
3. Научить основным методам исследования неврологического статуса.
4. Научить постановке топического диагноза при неврологической патологии.
5. Изучить основные нозологические формы патологии нервной системы, классификацию состояний, угрожающих жизни пациента.
6. Изучить методы диагностики заболеваний нервной системы.
7. Научить постановке предварительного диагноза при неврологических заболеваниях.
8. Ознакомить с основными направлениями и принципами лечения больных с заболеваниями нервной системы.
9. Научить оказывать неотложную помощь при экстренных состояниях: купирование эпилептического приступа и статуса, мигренозного пароксизма и статуса, острого возникшего неврологического дефицита при цереброваскулярных заболеваниях и острой боли с спине, приступа внезапной боли при тригеминальный невралгиях и нейростоматологических синдромах.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Неврология, нейростоматология» входит в базовую часть Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета.

ФИЛОСОФИЯ

Знания: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; состояние современной научной картины мира, основы философии медицины и биологии.

Умения: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденции, фактов и явления; применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы естественнонаучных процессов.

БИОЭТИКА

Знания: основы современных этических знаний применительно к области своей будущей профессиональной деятельности; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношения, права и моральные обязательства; сущность моральных проблем медицинской генетики; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

Умения: связать современный арсенал гуманитарных знаний с реальными острейшими проблемами медицинской науки и практики; вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения

методами, умениями и навыками физического самосовершенствования.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Знания: основные категории и понятия психологической науки; основные факты закономерности функционирования психики; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования; особенности персонализированной медицины.

Умения: формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследования, обработку и анализ полученных результатов; давать психологическую характеристику личности; осуществлять коммуникацию на личностном и профессиональном уровне.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке.

Умения: грамотно оформлять латинскую часть рецепта; вычленять в составе наименования лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Знания: лексический минимум (5000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

Умения: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке.

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Знания: определения и основные законы, используемые в физике; разделы и законы физики, связанные с видом профессиональной деятельности; правила записи и обработки экспериментальных результатов; технику безопасности при работе с приборами и установками; значение физики для изучения технических дисциплин.

Умения: применять физические законы при решении задач теоретического, экспериментального и прикладного характера; обрабатывать экспериментальные данные; проводить анализ результатов; рассчитывать погрешности измерения.

БИОЛОГИЯ

Знания: законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; определять митотическую активность тканей; идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ – БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: химический состав клетки, роль отдельных химических элементов, воды и неорганических солей в жизнедеятельности клетки, строение и функции наиболее важных органических соединений: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот; пути реализации анаболических и катаболических реакции клетки, этапы гомеостаза клетки, строение и функции органоидов клетки; этапы репликации ДНК и биосинтеза белка;

механизм регуляции активности генов; химическую природу и роль основных биомолекул, химические явления и процессы, протекающие в организме на молекулярном уровне; магистральные пути метаболизма белков, аминокислот, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов и основные нарушения их метаболизма в организме человека, основы биоэнергетики клетки; сведения о молекулярных механизмах наследственных и ряда других заболеваний; принципы биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний; теоретические основы путей ферментативного превращения лекарств в организме.

Умения: определять содержание некоторых компонентов белкового, углеводного и липидного обмена в крови и биохимических жидкостях; использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований; определять количество белковых фракций в крови; оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология почек, печени, сердца).

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА – АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Пользоваться научной, учебной, научно-популярной литературой.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: основные анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека.

Умения: выбирать наиболее рациональный способ оперативного лечения и иметь доказательные аргументы преимущества выбранного способа; пальпировать на теле человека основные костные ориентиры и органы; обрисовать на теле человека основные топографические контуры органов и сосудисто-нервных стволов.

ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ – ГИСТОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии нервной системы, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ – ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: основные этапы развития физиологии и анатомии; ключевые физиологические методы исследования; прикладное значение полученных знаний по физиологии с основами анатомии для своей дальнейшей профессиональной деятельности; принципиальные основы строения и функционирования клеток, тканей, органов, систем органов и организма человека в целом; основы проведения контроля основных физиологических показателей; общие закономерности строения тела человека.

Умения: исследовать основные закономерности функционирования органов и систем; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) механизм

регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ – МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез, основные клинические проявления заболевания, иммунитет, принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики; микробиологические методы оценки качества лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативных документов; влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы, цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам.

Умения: давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определять чувствительность бактерий к антибиотикам; оценить результаты некоторых реакций иммунитета.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: основные этапы развития физиологии и анатомии; ключевые физиологические методы исследования; основы анатомической и функциональной терминологии на русском языке; прикладное значение полученных знаний по физиологии с основами анатомии для своей дальнейшей профессиональной деятельности; принципиальные основы строения и функционирования клеток, тканей, органов, систем органов и организма человека в целом; основы проведения контроля основных физиологических показателей; общие закономерности строения тела человека.

Умения: исследовать основные закономерности функционирования органов и систем; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) механизм регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС; прописи лекарственных веществ в различных их формах; основное применение в медицине, показания и противопоказания к назначению ЛС; его наиболее важные побочные и токсические эффекты; основные показания и противопоказания к применению данного ЛС; взаимодействие ЛС при их комбинированном назначении.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакодинамических и фармакокинетических свойств; ориентироваться в номенклатуре ЛС; определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий; контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравления лекарственными средствами; аргументировать возможность замены отсутствующего препарата на другой с аналогичной фармакотерапевтической и фармакологической активностью.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ-ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: основные понятия и термины патологии; основные закономерности общей этиологии (роль причин, условия и реактивности организма в возникновении заболевания); общие закономерности патогенеза, основные аспекты учения о болезни; этиологию, патогенез, клиническую картину, исходы и принципы терапии типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний.

Умения: оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии; выявлять главные факторы риска конкретной болезни для определения мер их профилактики или устранения; оценивать

информативность биохимических анализов крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца).

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом

а) зачет «Неврология, нейростоматология».

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	2 / 72
Аудиторная работа	50
Лекций	10
Практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающихся	22
Формы промежуточной аттестации	
Зачет	

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов.</p> <p>ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза.</p> <p>ПК-1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности строения и функции нервной системы, этиологию и патогенез неврологических заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Знать:</p> <p>- методы обследования больных с неврологической патологией челюстно-лицевой области и принципы постановки диагноза.</p> <p>Знать:</p> <p>- клинику неврологических заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь:</p>

	Международной статистической классификацией болезней.	<p>ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз.</p> <p>ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований.</p> <p>ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ.</p>	<p>- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный неврологический диагноз у стоматологических больных;</p> <p>Уметь: - провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику; сформулировать предварительный топический и клинический диагноз в соответствии с МКБ.</p> <p>Владеть: - навыком сбора анамнеза, жалоб, неврологического осмотра пациента с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования.</p> <p>Владеть: - постановкой диагноза неврологического заболевания челюстно-лицевой области в соответствии с МКБ.</p>
ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	ПК-3.1. Знает: ПК-3.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	Знать: - методы оказания неотложной медицинской помощи неврологическим пациентам в соответствии с клиническими рекомендациями.

		<p>учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-3.3.3. Владеет практическим опытом применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>Уметь: - оценить состояние пациента неврологического профиля, выбрать тактику ведения больного и при необходимости спектр оказания медицинской помощи;</p> <p>Уметь: - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Владеть: - навыками анализа, планирования и разработки тактики неотложной медикаментозной помощи пациентов с различными неврологическими заболеваниями.</p> <p>Владеть: - основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию неотложной врачебной помощи больным с различными неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.</p>
--	--	---	--

ПК-8	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала.	<p>ПК-8.1. Знает: ПК-8.1.1. Знает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», законодательные акты в области охраны личных данных;</p> <p>ПК-8.2. Умеет: ПК-8.2.1. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: ПК-8.3.1. Владеет практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, Исполнения в работе персональных данных</p>	<p>Знать: - основные виды медицинской документации и правила ее заполнения у пациентов с неврологической патологией.</p> <p>Уметь: оформлять медицинскую документацию неврологической службы согласно нормативным актам.</p> <p>Владеть: - навыками заполнения истории болезни пациента неврологического профиля.</p>
------	--	--	--

		пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов и отчетов.	
--	--	---	--

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- принципы строения нервной системы;
- топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной системы;
- методы обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные методы обследования неврологических больных;
- современную классификацию заболеваний неврологического профиля;
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля;
- организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы;
- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшими персоналом, родственниками пациента;

Уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологических больных и/или его родственников;
- исследовать неврологический статус;
- установить неврологические симптомы, поставить топический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных и дополнительных методов обследования;
- сформулировать предварительный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- организовать уход за неврологическими больными;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);
- заполнить историю болезни, выписать рецепт;
- уметь использовать этические и деонтологические правила при общении с коллегами родственниками пациента;

Выполнять:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
МОДУЛЬ 1. “Неврология, нейростоматология”	10	40	50	22		72			
Тема 1.1. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	2	5	7	3		10	ПК 1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2) ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.2.3, ПК-3.3.1, ПК-3.3.3)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, Б	Т, Пр, ЗС
Тема 1.2. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Нейростоматологические синдромы.	2	5	7	3		10	ПК 1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2) ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.2.3, ПК-3.3.1, ПК-3.3.3)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, Б	Т, Пр, ЗС
Тема 1.3. Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Методика неврологического обследования больного. Сосудистые заболевания головного мозга.	2	5	7	3		10	ПК 1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2) ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.2.3, ПК-3.3.1, ПК-3.3.3)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, Б	Т, Пр, ЗС
Тема 1.4. Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость, ликвородиагностика.	2	6	8	3		11	ПК 1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2) ПК-	КПЗ, ЛВ, ЛБ, Б	Т, Пр, ЗС

Нейроинфекции. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.							3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.2.3, ПК-3.3.1, ПК-3.3.3)		
Тема 1.5. Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Первичные головные боли. Вегетативная нервная система, симптомы, синдромы поражения. Вегетососудистая дистония. Нарушение функции тазовых органов.	2	6	8	3		11	ПК 1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2) ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.2.3, ПК-3.3.1, ПК-3.3.3)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, Б, ЗИБ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.6. Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.		7	7	3		10	ПК 1 (ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2) ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.2.3, ПК-3.3.1, ПК-3.3.3)	КПЗ, ЛВ, ЛБ	Т, Пр, ЗС
Итоговое занятие		6	6	4		10		ЗС, Б	Т
ИТОГО:	10	40	50	22		72			

В данной таблице можно использовать следующие сокращения:*

ЛВ	лекция-визуализация	Т	тестирование
ЛБ	лекция с демонстрацией больного	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
ИБ	подготовка истории болезни	Б	беседа
		ЗИБ	защита истории болезни

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Тема 1.1. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.

Симптомы поражения корково-мышечного пути на различных уровнях. Центральный и периферический паралич. Поражение спинного мозга на различных уровнях. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Паллидарный и стриарный синдромы. Координация движений и ее расстройства.

Учение об анализаторах. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на различных уровнях.

Тема 1.2. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Нейростоматологические синдромы.

Классификация черепных нервов. Симптомы поражения черепных нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Альтернирующие параличи. Нейростоматологические синдромы. Синдромы поражения тригеминальной системы (невралгия тройничного нерва, постгерпетическая невралгия). Нейропатия лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Невралгия языкоглоточного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение.

Тема 1.3. Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Методика неврологического обследования больного. Сосудистые заболевания головного мозга.

Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Методика неврологического обследования больного. Курация пациента. Написание истории болезни.

Сосудистые заболевания головного мозга: этиология, патогенез, клиника (инсульты, дисциркуляторная энцефалопатия).

Тема 1.4. Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость, ликвородиагностика. Нейроинфекции. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.

Энцефалиты: эпидемический, клещевой, болезнь Лайма. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Менингиты: гнойные и серозные. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит, полирадикулоневриты. Боковой амиотрофический склероз. НейроСПИД, туберкулез нервной системы. Нейрольюис.

Тема 1.5. Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Первичные головные боли. Вегетативная нервная система, симптомы, синдромы поражения. Вегетативная нервная система, симптомы, синдромы поражения. Вегето-сосудистая дистония. Нарушение функции тазовых органов.

Эпилепсия, синкопальные состояние: клиника, диагностика, лечение и дифференциальная диагностика с другими непароксизмальными нарушениями. Клиника, диагностика и лечение, Неотложная помощь. Первичные головные боли: мигрень, головная боль напряжения, кластерная головная боль, хроническая пароксизмальная гемикрания, другие первичные цефалгии. Строение, симптомы и синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегетативно-сосудистая дистония: клиника, диагностика, лечение.

Нарушение функции тазовых органов: клинические проявления в зависимости от уровня поражения.

Тема 1.6. Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.

Заболевания периферической нервной системы: невриты, полиневриты, радикулиты. Остеохондроз позвоночника и его клинические проявления. Неотложные состояния в неврологии (Миастенический, холинэргический криз, ангионевротический отек). Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- определить объем активных движений,
- определить объем пассивных движений,
- определить мышечную силу,
- определить мышечный тонус,
- измерить объем мышц,
- проверить физиологические рефлексy,
- выявить патологические рефлексy,
- определить поверхностную и глубокую чувствительность,
- проверить позу Ромберга, пальце-носовую пробу, коленно-пяточную пробу,
- оценить объем движений глазных яблок,
- определить зрачковые рефлексy на свет, конвергенцию и аккомодацию,
- определить функцию жевательных мышц,
- пропальпировать точки выхода ветвей тройничного нерва,
- оценить симметричность лица в покое и при движении,
- проверить артикуляцию, фонацию, глотание и речь,
- определить объем движения мягкого неба, глоточные и небные рефлексy,
- пропальпировать паравертебральные точки,
- оценить объем движения в позвоночнике,
- проверить симптомы натяжения корешков,
- оценить праксис и гнозис,
- проверить и оценить менингеальные знаки;

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. Блочно-модульное обучение.
2. Лекция-визуализация.
3. Проблемное изучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Тестовые формы контроля.
6. Практическое занятие.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированных компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль успеваемости проводится в виде опроса и исходящего контроля занятия с помощью тестовых и ситуационных заданий.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) осуществляется по результатам текущего контроля.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений) .

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии со шкалой, принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности.

Образцы тестов

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой:

1. ОТСУТСТВУЮТ ПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РУКАХ И НОГАХ С ГИПЕРТОНУСОМ ПО СПАСТИЧЕСКОМУ ТИПУ, ГИПЕРРЕФЛЕКСИЕЙ, НАЛИЧИЕМ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ РЕФЛЕКСОВ, ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- А. *центральной тетраплегии
- Б. периферической тетраплегии
- В. центральной гемиплегии
- Г. центральной параплегии

2. БОЛЬНАЯ БЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ, УТВЕРЖДАЕТ О НАЛИЧИИ У НЕЕ ТРЕТЬЕЙ РУКИ И ИЩЕТ ЕЕ В ЛЕВОЙ ПОЛОВИНЕ ТЕЛА, ОЧАГ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ В _____ДОЛЕ

- А. *теменной
- Б. лобной
- В. височной
- Г. затылочной

Образец ситуационного задания с эталонами ответов

Больной 29 лет жалуется на приступообразную жгучую боль длительностью до минуты в корне языка и небной миндалине, больше слева и иррадиацией в левое ухо, боль усиливается при глотании. Самостоятельно не лечился. Повторно приступ развился после приема пищи. При осмотре больной наклоняет голову влево, при этом отмечается гиперемия левой половины лица, снижен глоточный рефлекс слева.

Вопросы:

1. Какой клинический диагноз?
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо выполнить?
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать?

Эталоны ответов:

1. Невралгия языкоглоточного нерва слева.
2. Рентгенография височно-нижнечелюстного сустава, МРТ головного мозга, консультация оториноларинголога.

3. Невралгия тройничного нерва, болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава (синдром Костена), синдром барабанного сплетения.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. час)
4 курс		
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	2
2	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Нейростоматологические синдромы.	2
3	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Методика неврологического обследования больного. Сосудистые заболевания головного мозга.	2
4	Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость, ликвородиагностика. Нейроинфекции. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	2
5	Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Первичные головные боли. Вегетативная нервная система, симптомы, синдромы поражения. Вегето-сосудистая дистония. Нарушение функции тазовых органов.	2
ИТОГО		10

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Тема практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
4 курс		
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	5
2	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Нейростоматологические синдромы.	5
3	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Методика неврологического обследования больного. Сосудистые заболевания головного мозга.	5
4	Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость, ликвородиагностика. Нейроинфекции. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	6
5	Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Первичные головные боли. Вегетативная нервная система, симптомы, синдромы поражения. Вегето-сосудистая дистония. Нарушение функции тазовых органов.	6
6	Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	7
7	Итоговое занятие.	6
ИТОГО		40

10.3. План самостоятельной работы студентов (СРС)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
4 курс			
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
2	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Нейростоматологические синдромы.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
3	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Методика неврологического обследования больного. Сосудистые заболевания головного мозга.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
4	Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость, ликвородиагностика. Нейроинфекции. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
5	Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Первичные головные боли. Вегетативная нервная система, симптомы, синдромы поражения. Вегето-сосудистая дистония. Нарушение функции тазовых органов.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
6	Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
7	Итоговое занятие.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
ИТОГО			22

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

- Методические указания для студентов 4 курса к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по «Неврологии, нейростоматологии» [Электронный ресурс] : метод. указания / Е.А. Стафинова, Ю.И. Коценко и др.; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк, 2024. – 100 с.– Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт].– URL: <http://distance.dnmu.ru>.– Дата публикации: 18.11.2024.– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 томах. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. : ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4707-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447079.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2-х томах. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.: ил.- Текст : непосредственный.

3. Неврогенные заболевания лица и полости рта (нейростоматология) : учебное пособие для внеаудиторных занятий / А. Г. Джоджуа, Е. А. Статинова, Е. Б. Прокопенко [и др.] ; Министерство здравоохранения ДНР, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Кириенко С. Г., 2023. - 136 с. - Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика : учебное пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" / Л. В. Акуленко и др. ; под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3370-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433706.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Янушевич, О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / под редакцией О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5587-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455876.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Авакян, Г. Н. Рациональная фармакотерапия в неврологии: руководство / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общей редакцией Е. И. Гусева. - Москва : Литтерра, 2014. - 744 с. - (Рациональная фармакотерапия). - ISBN 978-5-4235-0115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501150.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Неотложные состояния в неврологии : учебное пособие / Е. А. Статинова, А. Г. Джоджуа, Ю. И. Коценко [и др.] ; под редакцией Е. А. Статиновой ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Донецк : Кириенко С. Г., 2023. - 140 с. - Текст : непосредственный.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- оценочные материалы, мультимедийные лекции-визуализации;
- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения клинических практических занятий с наглядными пособиями;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы;
- читальный зал кафедры;
- мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки;
- таблицы и схемы по темам занятий;
- компьютеры подключением к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.