

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2024 13:42:03
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f148f86fe5091a04164

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принята решением
Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
« 24 » 12 2024 г.

Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
член Учен. Совета проф.
Г.А. Игнатенко



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)


Донецк 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (далее – программа ординатуры)

Программа государственной итоговой аттестации подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры стоматологии детского возраста «20» ноября 2024 г., протокол № 7

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, к.м.н., доцент


Н.А. Зенько
(подпись)


Программа государственной итоговой аттестации подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «28» ноября 2024 г., протокол № 3

Председатель методической комиссии,
д.м.н., профессор


А.Э. Багрий
(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.76 Стоматология детская** рассмотрена на заседании Совета ФНМФО «28» ноября 2024 г., протокол № 3

Председатель Совета ФНМФО


Я.С. Валигун
(подпись)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Зенько Наталья Анатольевна	к.мед.н., доцент	Зав. кафедрой терапии стоматологии детского возраста	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
2.	Ермакова Ирина Дмитриевна	к.мед.н., доцент	Доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
3.	Дегтяренко Елена Васильевна	к.мед.н., доцент	Доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
4.	Плыс Татьяна Дмитриевна	ассистент	Ассистент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Басий Раиса Васильевна	профессор	Проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
2.	Христуленко Алина Леонидовна	к.мед.н., доцент	Заместитель проректора по учебной работе (по последипломному образованию)	ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

Содержание

- I. Общие положения
- II. Требования к государственной итоговой аттестации
- III. Государственная итоговая аттестация
- IV. Критерии оценки ответа выпускника
- V. Рекомендуемая литература

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);
- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры- стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Устава Университета;
- локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-стоматолог детский.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ

К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) практико-ориентированный этап в формате устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-стоматолог детский.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Шифр и название компетенции (согласно действующему ФГОС ВО)	Этап государственной итоговой аттестации, на котором проверяется компетенция	
	комплексный тестовый экзамен	практически-ориентированный экзамен
<u>Универсальные компетенции</u>		
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению,	+	+

анализу, синтезу		
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;		+
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	+	
<u>Профессиональные компетенции</u>		
<u>Профилактическая деятельность</u>		
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		+
ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией		+
ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	+	+
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	+	+
<u>Диагностическая деятельность</u>		
ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+	+
ПК-6. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы		+
<u>Лечебная деятельность</u>		
ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	+	+
ПК-8. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской	+	+

эвакуации		
Реабилитационная деятельность		
ПК-9. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	+	+
Психолого-педагогическая деятельность		
ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	+	+
Организационно-управленческая деятельность		
ПК-11. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	+	
ПК-12. Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	+	
ПК-13. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	+	+

I этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.76 Стоматология детская и размещенным в электронной информационной среде ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:

1. Во время объективного обследования ребенка 8 лет на жевательной поверхности 26 зуба выявлена кариозная полость с узким входным отверстием в пределах околопульпарного дентина. Зондирование дна кариозной полости чувствительно, дентин размягченный, светлый. От холодного раздражителя возникает кратковременная боль. Какую лечебную пасту необходимо использовать в данном случае?

- A. Тимоловую
- B. Резорцин-формалиновую
- C. Параформальдегидную
- D. Йодоформную
- E. Гидроокиськальцийсодержащую (+)

2. Во время профилактического осмотра у ребенка 6,5 лет на буграх всех постоянных моляров обнаружены белые пятна с четкими контурами, расположенными симметрично. Эмаль в области дефектов блестящая, гладкая при зондировании. Какое дополнительное исследование необходимо использовать?

- A. Окрасивание метиленовым синим (+)
- B. Окрасивание раствором Люголя
- C. Радиовизиографию
- D. Рентгенографию
- E. Электроодонтометрию

3. Ребенок 12 лет жалуется на боль от горячего в левом нижнем зубе. Объективно: в 36 зубе коронка грязно-серого цвета, на жевательной поверхности имеется кариозная полость в пределах околопульпарного дентина, сообщающаяся с камерой зуба. Глубокое зондирование безболезненное, от горячего возникает длительная боль. Перкуссия зуба безболезненная. Какой метод лечения необходимо применить?

- A. Девитальная ампутация
- B. Витальная экстирпация (+)
- C. Девитальная экстирпация
- D. Витальная ампутация
- E. Биологический метод

4. К стоматологу обратились родители ребенка 6 лет с целью санации полости рта. При обследовании на жевательной поверхности 85 зуба выявлена кариозная полость в пределах околопульпарного дентина. Зондирование дна кариозной полости и перкуссия безболезненные. Полость зуба закрыта. На слизистой оболочке альвеолярного отростка в проекции корней 85 зуба обнаружен рубец. Поставьте диагноз.

- A. Хронический гранулематозный периодонтит.
- B. Хронический гранулирующий периодонтит (+)
- C. Хронический фиброзный периодонтит
- D. Хронический простой пульпит
- E. Хронический гангренозный пульпит

5. Ребенок 15 лет жалуется на боль и подвижность переднего зуба на верхней челюсти, появившуюся после падения. При осмотре определяется подвижность 21 зуба в передне-заднем направлении. Коронка зуба без повреждений, перкуссия болезненная. На рентгенограмме патологических изменений не выявлено. Показатели ЭОД – 21 мкА. Поставьте диагноз.

- A. Полный вывих зуба
- B. Неполный вывих зуба
- C. Интрузивный вывих
- D. Экструзивный вывих
- E. Ушиб зуба (+)

6. Пациенту 10 лет. Жалобы: на плохое общее состояние, повышение температуры до 37,5 С, припухлость лица слева, боль в зубе на нижней челюсти. Анамнез: 1 год назад был установлен диагноз: хронический периодонтит 75 зуба, но пациент от лечения отказался. Двое суток назад в 75 зубе появилась боль при накусывании, потом боль появилась в 2-х соседних зубах, инфильтрат на вестибулярной поверхности альвеолярного отростка. Какие данные жалоб и анамнеза свидетельствуют о наличии острого периостита?

- A. Припухлость лица, повышения температуры
- B. Плохое общее состояние, повышение температуры
- C. Высокая температура, боль при накусывании в 3-х зубах
- D. Хронический периодонтит 36 зуба, плохое общее состояние
- E. Боль при накусывании в 3-х зубах, инфильтрат на вестибулярной поверхности альвеолярного отростка. (+)

7. При настройке суставного механизма артикулятора на индивидуальную функцию угол сагиттального суставного пути выставляют по регистратам:

- A. центральной окклюзии
- B. задней контактной позиции
- C. правой боковой окклюзии

D. передней окклюзии (+)

E. левой боковой окклюзии

8. Мальчик 12 лет обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на боль в дёснах, кровоточивость, подвижность зубов. Из анамнеза: пациент отмечает подобные симптомы до 4 раз в год. Объективно: дёсна гиперемированы, отёчны, с участками гипертрофии. В анализе крови отмечено уменьшение общего количества лейкоцитов, увеличение числа моноцитов и эозинофильных гранулоцитов. Количество эритроцитов не изменено. Какая патология парадонта развилась у данного пациента?

A. Агрессивный ювенильный парадонтит

B. Парадонтальный синдром при инсулинозависимом сахарном диабете

C. Циклическая нейтропения (+)

D. Парадонтальный синдром при остром лейкозе

E. Синдром Папийона-Лефёвра

9. Ребенок 13-ти лет жалуется на боль от температурных раздражителей в нижнем коренном зубе в течение нескольких месяцев. Объективно: на жевательной поверхности 36 зуба определена кариозная полость с нависающими краями эмали, расположенная в границах околопульпарного дентина, заполненная коричневым размягченным дентином. Зондирование дна болезненное. От холодного возникает кратковременная боль. Поставьте диагноз.

A. Острый глубокий кариес (+)

B. Острый средний кариес

C. Хронический гангренозный пульпит

D. Хронический фиброзный пульпит

E. Хронический глубокий кариес

10. Ребенок 4-х лет жалуется на наличие полости в 84 зубе. Объективно: в 84 зубе на жевательной поверхности кариозная полость в пределах плащевой дентина. Дентин размягченный, зондирование стенок полости болезненное, перкуссия безболезненная. Какой наиболее вероятный диагноз?

A. Острый средний кариес (+)

B. Острый глубокий кариес

C. Хронический глубокий кариес

D. Хронический поверхностный кариес

E. Острый поверхностный кариес

II этап. Практико-ориентированный этап в формате устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую и практическую подготовку выпускника.

2. Ситуационные задачи, выявляющие сформированность компетенций предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская

Тематика контрольных вопросов:

1. Общие вопросы организации медицинской и стоматологической помощи в ДНР;
2. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача-стоматолога детского;

3. Организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению при стоматологической патологии;
4. Топографическую и клиническую анатомию челюстно-лицевой области у детей с учетом возрастных особенностей;
5. Клинические и функциональные методы исследования в стоматологии; клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний, их профилактику у детей разных возрастных групп;
6. Вопросы асептики и антисептики;
7. Методы и средства обезболивания в стоматологии;
8. Основы фармакотерапии;
9. Применение физиотерапии в стоматологии; основы диетотерапии;
10. Вопросы организации, проведения и анализа эффективности профилактики стоматологических заболеваний, в том числе в организованных коллективах, и диспансеризации населения;
11. Основы экспертизы временной и постоянной нетрудоспособности; вопросы организации медико-социальной экспертизы;
12. Основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности;
13. Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения;
14. Этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
15. Методы обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
16. Основные методики терапевтического лечения при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
17. Принципы диспансеризации детей в условиях детской стоматологической поликлиники.
18. Проведение обследования детей разных возрастных групп, устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком и его родителями;
19. Установка эмоционально-психологический контакт с ребенком и его родителями; оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие;
20. Оформление медицинскую карту первичного больного; провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева;
21. Запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
22. Гигиеническое состояние полости рта с помощью индексов федорова-володкиной, грину-вермиллиону, рнр и др;
23. Интенсивность кариеса с помощью индексов кпу, кп зубов и поверхностей;
24. Определение состояние тканей пародонта с помощью индексов ср1, рта и др.;
25. Диагностика и дифференциальную диагностика при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
26. Препарирование кариозные полости i-v классов временного, смешанного и постоянного прикусов;
27. Пломбирование кариозные полости всех классов пломбировочными материалами различных групп временного, смешанного и постоянного прикусов;

28. Проведение необходимых эндодонтических мероприятий в зубах временного, смешанного и постоянного прикусов, а также на зубах со сформированными и несформированными корнями;
29. Витальное окрашивание очагов деминерализации эмали, покрывать зубы фторидсодержащим гелем и лаком;
30. Герметизация фиссур зубов;
31. Восстановление анатомической формы зуба различными пломбировочными материалами;
32. Наложение лечебных, изолирующих прокладок; проводить биологический метод лечения пульпы в постоянных зубах;
33. Пульпотомия с медикаментозными средствами во временных зубах;
34. Витальная ампутация пульпы в постоянных зубах;
35. Девитализация пульпы некротизирующими и мумифицирующими пастами во временных зубах;
36. Экстирпация пульпы;
37. Определение «рабочей» длины корневого канала (клиническим, электронным и радиовизиографическим методом) во временных и постоянных зубах;
38. Удаление распада корневой и коронковой пульпы при периодонтитах в сформированных и несформированных зубах;
39. Апексификация в постоянных зубах с прекратившимся формированием корня;
40. Инструментальная и антисептическая обработка корневого канала; пломбировать корневые каналы зубов пастами, гуттаперчей, жесткими штифтами.
41. Методика анализа стоматологической заболеваемости прикрепленного контингента детского населения;
42. Методика проведения плановой санации полости рта детей в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, специального образования, начального и среднего профессионального образования;
43. Методика проведения диспансеризации детей, страдающих стоматологическими заболеваниями;
44. Методика оказания неотложной стоматологической помощи терапевтического профиля в полном объеме в амбулаторных условиях;
45. Методика анализа эффективности диспансеризации детей с оценкой уровня их стоматологического здоровья;
46. Удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений;
47. Назначение и использование лекарственных препаратов в возрастной дозировке;
48. Назначение витаминотерапии, иммуномодулирующей терапии и медикаментозных средств,
49. Стимулирование неспецифической защиты организма ребенка.
50. Чтение обзорных рентгенограмм челюстных костей, ортопантограм, панорамных и внутриротовых рентгенограм, контрастных рентгенограм;
51. Проведение аппликационного обезболивания;
52. Проведение реанимационных мероприятий;
53. Оценка результатов различных методов исследования пациентов с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта
54. Проведение гигиенических занятий с детьми и их родителями в амбулаторно-поликлинических условиях, в детских учреждениях и школах.
55. Направление в установленном порядке детей с патологией челюстно-лицевой области на стационарное лечение в специализированные стоматологические отделения;
56. Ведение совместно с медицинской сестрой учетной и отчетной медицинской документации;
57. Взаимодействие в деятельности с врачами-педиатрами, врачами-специалистами детских поликлиник, врачами-стоматологами школьных стоматологических

- кабинетов, медицинским персоналом и администрацией учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, специального образования, начального и среднего профессионального образования;
58. Контроль за работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала;
 59. Санитарно-просветительская работа по профилактике стоматологических заболеваний;
 60. Соблюдение правил по охране труда и санитарно-противоэпидемического режима при проведении лечебно-диагностических процедур.
 61. Профилактическая, диагностическая, лечебная и санитарно-просветительская работа, направленная на оптимальное развитие зубочелюстной системы детей; 89. Современные рентгенологические методы исследования зубочелюстной системы: КЛКТ, 3D-цефалометрическое исследование, МРТ.
 62. Методы исследования ВНЧС.

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:

Ситуационная задача №1

Проверяемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7

Родители привели трехмесячную девочку на консультацию к стоматологу по поводу язвы во рту. Девочка недоношенная, вскармливание искусственное. Объективно: на границе твердого и мягкого неба эрозия размерами 1,5×1 см, вытянутая спереди назад, покрытая желто-серым налетом, окруженная инфильтратом в виде невысокого валика.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите причину развития данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.

Эталоны ответов:

1. Афта Беднара
2. Хроническая механическая травма вследствие неправильно подобранной соски
3. Мягкая лейкоплакия, афта Сеттона, ХРАС, острый псевдомембранозный кандидоз
4. Коррекция соски, антисептическая обработка, кератопластики

Ситуационная задача № 2

Проверяемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7

Пациент 15 лет жалуется на боль при приеме пищи и разговоре. Боль возникла около недели назад. Объективно: на слизистой оболочке языка справа язва полигональной формы размером 1,0×0,5 см, покрытая некротическим налетом, края гиперемированы, болезненны. Коронки 46,47 зубов разрушены, имеют острые края.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите причину развития данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.

Эталоны ответов:

1. Декубитальная язва
2. Травма слизистой оболочки языка острыми краями зубов
3. Мягкая лейкоплакия, афта Беднара, ХРАС

4. Восстановление коронок 46 и 47 зубов, обезболивающие препараты, антисептики, кератопластики

Пример экзаменационного билета для собеседования

Билет

1. Аномалии и деформации зубных рядов. Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика.
2. Измерение ширины зубных рядов по методу Ponn.
3. Ситуационная задача №1:

При профилактическом осмотре школьников младших классов у мальчика 8 лет на слизистой оболочке щеки по линии смыкания зубов выявлены не снимающиеся пленки серо-белого цвета. Слизистая гиперемирована, безболезненная при пальпации. Мальчик эмоционально неуравновешен, закусывает щеки.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите причину развития данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.

4. Ситуационная задача №2

Пациент 40 лет трое суток назад отметил появление кашля, отсутствие запахов, повышение температуры до 38°C. Бледен, жалуется на одышку, ЧДД-24 в мин. АД 160/100 мм рт. ст., ЧСС 90 в минуту. Аускультативно – дыхание слева ослаблено. Из анамнеза выяснено, что 5 дней назад приехал из-за рубежа.

Сформулируйте предварительный диагноз.

1. В каком срочном обследовании нуждается пациент?
2. Какой метод интенсивной терапии показан пациенту?

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки междисциплинарного тестирования:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно- следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>	Удовлетворительно
<p>следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Неудовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи

Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типична профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия
---------------------	---

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Боровский Е.И. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. - М.: Медицина, 2001. –318 с.
2. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта.-М.:Медицина, 2001.-271с
3. Дедеян С.А., Донская И.П. Лечение пульпита во временных и постоянных молярах с использованием препарата «пульпотек», новая мед.технология /. – М. 2008. – 7 с.
4. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой.М.:ГЭОТАР – Медиа, 2 издание 2017.-896с
5. Детская терапевтическая стоматология. Версия 1.1 (Электронный ресурс): полная электронная версия Национального руководства по детской терапевтической стоматологии: Основные нормативные док.: Принципы ведения мед. документации в клинике дет. стоматологии: МКБ-10: Система поиска.-М. :ГЭОТАР - Медиа, 2010-эл. опт. диск (CD-ROM). – (Консультант врача)
6. Детская стоматология под ред.Р.Велбери. ГЭОТАР-Медиа, Москва 2016.
7. Дмитриева Л.А. Современные аспекты клинической пародонтологии. -2001.- 125с.
8. Кисельникова Л.П, Стахова С.Ю. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие М.:ГЭОТАР-Медиа 2012
9. Кисельникова Л. П. Детская терапевтическая стоматология. -учеб. пособие для студентов стомат. фак. и врачей-стоматологов. - М.: Леттера, 2009. - 208 с. - (Алгоритмы диагностики и лечения. Вып.V).
10. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. Учебник. -М. Медицина.
11. Куроедова В.Д., Ждан В.Н., Галич Л.Б. и др. Атлас ортодонтических аппаратов. – Полтава: «Дивосвіт», 2011 р. – 156 с.
12. Курякина Н.В. Стоматология детского возраста. Учебник для студентов по специальности 060105(040400)–Стоматология М.:МИА,2007.-632с.ил.
13. Курякина Н.В., Морозова С.И. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов: учебное пособие.- СПб.: ООО" МЕДИ издательство", 2005. - 112с.
14. Курякина Н.В., Савельева Н.А. Стоматология профилактическая: руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний. - М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2005. - 284с.
15. Луцкая И. К. Профилактическая стоматология / - М.: Мед. лит. 2009. - 544 с.: ил. - (Карманный справочник врача)
16. Максимовский Ю.М. Экстренные и неотложные состояния в практике стоматолога. - 1999.-180с.
17. Мороз Б.Т., Дворникова Т.С. Современные пломбировочные материалы и особенности их применения в клинической практике: руководство для врачей-стоматологов. – СПб.: «МЕДИ издательство», 2005. – 90 с.
18. Николаев А.И., Цепов Л. М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. – 7-е изд. – М: МЕДпресс-информ, 2007. – С. 228-436.
19. Равинда Нанда. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии. – М.: МЕДпресс-Информ, 2009. – 386 с.
20. Садовский В.В. Клинические технологии блокирования кариеса. - М.: Медицинская книга, 2005. - 72с.
21. Салова А.В. Восстановление контактных областей зубов с помощью матричных систем. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 160с.
22. Салова А.В., Рехачев В.М. Особенности эстетической реставрации в стоматологии: Практическое руководство. – 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Человек, 2008. – 160с.
23. Станислав В. Маевски. Стоматологическая гнатология. – Львов: ГалДент, 2008.

24. Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / ред. Л. А. Хоменко. - Киев: Книга-плюс, 2013. - 859 с.
25. Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / ред. Л. А. Хоменко. - 2-е издание, дополнено, переработано. - Киев: Книга плюс, 2010. - 804 с.
26. Томанкевич М. Современные композитные материалы в стоматологической практике./ под ред А.В.Борисенко. - М. - 2001. - 132с.
27. Трезубов В.Н. Справочник врача-стоматолога по лекарственным препаратам, М.: Медицина. - 2000. - 350с.
28. Уильям Р. Проффит. Современная ортодонтия. – М.: МЕДпресс-Информ, 2006. – 559 с
29. Ушаков Р.В., Царев В.Н. Местное антимикробное лечение в стоматологии.- М.: Медиапресс. - 2003. - 138с.
30. Франк Нетцель, Кристиан Шульц. Практическое руководство по ортодонтической диагностике. Анализ и таблицы для использования в практике / Науч. ред. изд. на русск. яз. к.м.н. М.С. Драгомирецкая. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 2006. – 176 с.
31. Хорошилкина Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: учеб. пособие для системы послевуз. подготовки по спец. - Стоматология. - 2-е изд., испр. и доп. - [б. м.]: МИА, 2010. - 592 с. : ил.
32. Цембалистов А.В., Шторина Г.Б., Михайлова Е.С. Профессиональная гигиена полости рта. СПб.: Санкт-Петербургский институт стоматологии, 2002.-48с.
33. Шкарин В.В. ВИЧ/СПИД инфекция. - М.: Медицина,1999.-144с.
34. Шмут Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А., Дрешер Д. Практическая ортодонтия. Под ред. проф. П.С. Флиса. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 1999.
35. Янушевич О.О., Ушаков Р.В., Царев В.Н. Антимикробная терапия и профилактика осложнений воспалительных заболеваний пародонта: учебное пособие. - М.: УМО, 2009. - 56 с.
36. Янушевич О.О., Афанасьев В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология [Текст]: рук-во к практ. занят.: учеб. пособие / ред. Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. : ил.
2. Корчагина, В. В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста [Текст] / В. В. Корчагина. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 168 с. : ил.
3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей [Текст]: учеб. пособие управляемого типа для студ. стомат. ф-тов / ред. И. В. Чижевский; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2008.- 174 с.
4. Виноградова, Т. Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст]: учеб. пособие / Т. Ф. Виноградова. - М.: МЕДпресс-информ, 2007. - 168 с.
5. Атлас хирургических стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области для детей [Текст] / Л. В. Харьков, Л. Н. Яковенко, И. Л. Чехова. - К.: Книга-Плюс, Ничлава, 2012. – 504
6. Аболмасов, Н. Г. Ортодонтия [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Аболмасов, Н. Н. Аболмасов. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 424 с. : ил.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://dspro.dnmu.ru>