


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.03.2025 09:23:30  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
доц. Басий Р.В.  
«24» декабря 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

для студентов 5, 6 курсов

педиатрического факультета

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Форма обучения

очная



**Разработчики рабочей программы:**

Кучеренко Нина Петровна

Зав. кафедрой детских инфекционных  
болезней, д.мед.н., проф.

Коваленко Татьяна Ивановна

Доцент кафедры детских инфекцион-  
ных болезней, к.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры дет-  
ских инфекционных болезней.

« 14 ноября 2024 г. Протокол № 3

Зав.кафедрой,  
д.мед.н., проф.

 Н.П. Кучеренко

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии  
по дисциплинам педиатрического профиля

« 21 » ноября 2024 г. Протокол № 3

Председатель комиссии,  
д.мед.н., проф.

 А.В. Налетов

Директор библиотеки

 И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утвер-  
ждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании уче-  
ного совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
протокол № 10 от «24» декабря 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Детские инфекционные болезни» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.00.00 «Клиническая медицина» для специальности 31.05.02 Педиатрия.

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** формирование клинического мышления у студентов и обучение их навыкам выявления типичной симптоматики инфекционных заболеваний детского возраста, навыкам постановки диагноза заболеваний, характеризующихся атипичным и аgravированным течением (в том числе, детей первого года жизни), навыкам назначения схемы лечения и профилактики, соответствующей поставленному диагнозу и течению болезни у конкретного пациента (в зависимости от возраста и сопутствующей патологии).

### Задачи:

- изучить общие принципы диагностики и лечения детских инфекций,
- определять этиологические и патогенетические факторы наиболее распространенных инфекционных болезней у детей,
- научить владеть навыками общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями,
- научить владеть навыками проведения опроса по анамнезу (анамнезу жизни, болезни и эпиданамнезу),
- составление плана физикального, инструментального, лабораторного методов обследования;
- научить оценивать результаты обследований при типичных течениях инфекционных болезней у детей различного возраста,
- научить владеть навыками определения ведущих синдромов у детей с инфекционной патологией,
- научить владеть навыками классифицировать, анализировать клиническую картину и ставить предварительный диагноз у детей с инфекционной патологией,
- научить составлять план лечения, реабилитации и профилактики при типичных формах инфекционной патологии у детей,
- научить владеть морально - деонтологическими принципами при общении с детьми и их родителями.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Детские инфекционные болезни» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана подготовки специалистов.

### 3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Знания:** принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности и малых групп.

**Умения:** использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

**Навыки:** учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Знания:** обязанности, права, место врача в обществе. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Отстаивать права врачебного сословия. Защищать гражданские права пациентов.

**Навыки:** работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность.

## **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Знания:** основная медицинская терминология на латинском языке.

**Умения:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

**Навыки:** чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Знания:** основная медицинская терминология на иностранном языке.

**Умения:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

**Навыки:** владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

## **МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Знания:** современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения.

**Умения:** проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.

**Навыки:** пользования персональными компьютерами на уровне пользователей.

## **АНАТОМИЯ**

**Знания:** общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма детей и подростков. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.

**Умения:** находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни. Находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека.

**Навыки:** владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

## **БИОЛОГИЯ**

**Знания:** общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека.

**Умения:** решать генетические задачи.

**Навыки:** изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

## **БИОХИМИЯ**

**Знания:** химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме ребенка и подростка

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

**Навыки:** постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

### **ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ**

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков

**Навыки:** постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

### **ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

**Знания:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

**Умения:** анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков. Дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

**Навыки:** сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. Постановка предварительного диагноза на основании результатов морфологического исследования.

### **ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**Знания:** структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка.

**Навыки:** анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии. Патофизиологический анализ клинических синдромов. Обоснование патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

### **МИКРОБИОЛОГИЯ , ВИРУСОЛОГИЯ**

**Знания:** классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических. Использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммунотропной терапии. Анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

**Навыки:** постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) детей и подростков. Интерпретация результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов. Владение микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных.

## ФАРМАКОЛОГИЯ

**Знания:** классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

**Умения:** выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

**Навыки:** назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

## ИММУНОЛОГИЯ

**Знания:** структура и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка.

**Навыки:** оценивания клинических, лабораторных, инструментальных при знаков нарушения иммунного статуса, направления пациента на лабораторное обследование при подозрении на иммунную патологию с учетом стандартов медицинской помощи, направления пациентов к врачу аллергологу-иммунологу.

## ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

**Знания:** принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и послойное их строение, возрастные особенности.

**Умения:** использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний.

**Навыки:** владения проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей. Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях (наружное кровотечение, попадание инородных тел в трахею, напряженный пневмоторакс).

## ПРОЦЕДУРКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

**Знания:** современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний детей и подростков.

**Умения:** собрать анамнез. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников. Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания). Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования. Поставить ребенку и подростку предварительный диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

**Навыки:** физикального обследования пациентов по органам и системам.

## ГИГИЕНА

**Знания:** основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций. Основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.

**Умения:** оценивать физическое развитие детей и подростков. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

**Навыки:** оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков.

### **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Знания:** основы законодательства по охране здоровья населения. Основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.

**Умения:** анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

**Навыки:** оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков

### **ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

**Знания:** факторы, способствующие возникновению дерматозов; этиология, основные вопросы патогенеза и патоморфологии дерматозов; клиническая картина, особенности течения в различные возрастные периоды и возможные осложнения изученных дерматозов.

**Умения:** собрать анамнез у больного дерматозом, клинически определить поражения кожи и слизистых оболочек, симптомы заболевания, использовать клинические приемы (практические умения) для диагностики некоторых дерматозов.

**Навыки:** общеклинического обследования, сбора анамнеза у больного дерматозом, осмотра кожи, волос, ногтей и слизистых оболочек у детей. Описание клинической картины поражения кожи и слизистых оболочек у взрослых и детей.

### **НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА**

**Знания:** современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков. Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Законы генетики ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

**Навыки:** общего клинического обследования детей и подростков; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков, оценивание анамнеза жизни, семейного анамнеза. Алгоритм постановки предварительного диагноза детям и подросткам.

### **ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Знания:** основы становления и функционирования психических процессов в норме и патологии.

**Умения:** пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей больных детей.

**Навыки:** психопатологического и экспериментально-психологического обследования больных.

### **ФТИЗИАТРИЯ**

**Знания:** основные вопросы этиологии и патогенеза туберкулеза органов дыхания и других локализаций. Основные клинические проявления туберкулеза органов дыхания и других локализаций. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые во фтизиатрии. Основные принципы лечения больных с туберкулезом. Основные правила профилактики туберкулеза.

**Умения:** заподозрить туберкулез у пациентов. Оценивать дифференциально - диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для туберкулеза. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой.

**Навыки:** клинического обследования больного с туберкулезом. Оценка результатов бактериологического, иммунологического исследований с учетом сроков обследования, динамики показателей. Лечение больных с разными формами туберкулеза.

### **ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**Знания:** механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней. Эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

**Умения:** проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

**Навыки:** организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

### **ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

**Знания:** этиология, патогенез, классификация и клиническая картина наиболее распространенных ЛОР заболеваний у взрослых и детей; особенности протекания заболеваний в разных возрастных группах. Основы оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи, принципы диспансерного наблюдения, методы медицинской и психологической реабилитации больных.

**Умения:** применять на практике простейшие методы исследования ЛОР-органов, включая исследование слухового и вестибулярного аппаратов. Сформулировать предварительный клинический диагноз в соответствии с современными классификациями ЛОР-болезней. Определить показания к избранному методу лечения.

**Навыки:** владения основными и доступными врачу общей практики методами обследования и лечения ЛОР-больных.

### **ОФТАЛЬМОЛОГИЯ**

**Знания:** этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глаз у взрослых и детей; современная классификация заболеваний. Методы лечения больных с глазной патологией и показания к их применению; клинические симптомы повреждений органа зрения.

**Умения:** собрать анамнез; провести опрос больного, провести офтальмологическое обследование пациента различного возраста, направить больного на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Разработать больному с патологией органа зрения план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владение проверкой основных зрительных функций, осмотра глазного яблока и его вспомогательных органов. Интерпретация результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний и повреждений глаз. Постановка предварительного диагноза пациентам с заболеваниями и повреждениями глаз с последующим направлением их к врачу-офтальмологу; постановка развернутого клинического диагноза больным.

## **3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом.**

Дисциплина «Детские инфекционные болезни» формирует знания, необходимые для изучения госпитальной педиатрии, детской хирургии, клинической фармакологии.

Дисциплина «Детские инфекционные болезни» также формирует знания, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.



#### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов з.е./часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	9/324
Аудиторная работа	216
Лекции	30
Практические занятия	186
Самостоятельная работа обучающихся	72
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	
Экзамен	36

#### 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2</b>	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1.6. Знает этиологию и патогенез заболеваний у детей.	<b>Знать:</b> этиологию и патогенез заболеваний у детей.
		ОПК-2.1.22. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	<b>Знать:</b> особенности и клиники у детей раннего возраста.
		ОПК-2.2.28. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.	<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
		ОПК-2.2.30. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Уметь:</b> составлять алгоритм лечения болезней с учетом возраста ребенка, диагноза, клиники болезней в соответствии с протоколами лечения и с учетом стандартов медицинской помощи.

		ОПК-2.2.31. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Уметь:</b> назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с протоколами лечения.
		ОПК-2.2.32. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Уметь:</b> уметь назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, клиники и диагноза в соответствии с протоколами лечения и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2.3.23. Владеет направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Владеть:</b> показаниями направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими протоколами лечения и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2.3.24. Владеет проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Владеть:</b> проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей классификацией.

		ОПК-2.3.25. Владеет Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Владеть:</b> Международной статистической классификацией болезней X пересмотра.
		ОПК-2.3.26. Владеет разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.	<b>Владеть:</b> алгоритмами лечения болезней и состояний ребенка.
<b>ОПК-4</b>	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1.2. Знает методы и алгоритмы клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с различными инфекционными и неинфекционными заболеваниями, принципы постановки клинического диагноза.	<b>Знать:</b> методы и алгоритмы клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с различными инфекционными заболеваниями, принципы постановки клинического диагноза.
<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.2.8. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний и состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	<b>Уметь:</b> выявлять клинические симптомы острых заболеваний у детей и взрослых (в том числе инфекционных), дифференцировать инфекционные заболевания у детей и взрослых (в том числе требующих неотложной и интенсивной терапии).
<b>ОПК-6</b>	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную, медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	ОПК-6.1.6. Знает санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах, гигиенические мероприятия по оптимизации условий пребывания детей и подростков в ЛПО и профилактике внутрибольничных инфекций.	<b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования к организации режима работы детских инфекционных больниц (боксов, полубоксов, боксированных палат в детских больницах), профилактики внутрибольничных инфекций.

	ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.		
<b>ОПК-7</b>	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ОПК-7.3.1. Владеет разработкой плана лечения и профилактики, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реабилитационных мероприятий, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Владеть:</b> планами лечения и профилактики медикаментозной и интенсивной терапии с учетом возраста пациента, клинической картины болезни в соответствии с локальными протоколами лечения и стандартами медицинской помощи.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза.	ПК-1.3.7. Владеет проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Владеть:</b> алгоритмами дифференциального диагноза инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней.
<b>ПК-2</b>	Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности.	ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	<b>Уметь:</b> составлять план лечения болезней ребенка, назначать различные виды терапии с учетом возраста ребенка, клиники заболевания в соответствии с локальными протоколами, оказание медицинской помощи.

<b>ПК-3</b>	Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.	ПК-3.2.4. Умеет определять врачей специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом ее стандартов.	<b>Уметь:</b> организовать бригады врачей специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с локальными протоколами лечения.
<b>ПК-4</b>	Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.	ПК-4.1.8. Знает показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	<b>Знать:</b> показания к направлению на дополнительные обследования с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с протоколами лечения и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-4.1.15. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	<b>Знать:</b> правила проведения профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
<b>ПК-5</b>	Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации.	ПК-5.3.6. Владеет ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде.	<b>Владеть:</b> ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде.

**6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:**

**Знать:**

- закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; роль наследственных, эндо – и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей; причины смертности и возможности ее снижения; основы медико-генетического консультирования; принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года;



- клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику инфекционных заболеваний у детей в различные возрастные периоды;

- клиническую картину инфекционных болезней у детей (острые респираторные заболевания гриппозной и негриппозной этиологии, скарлатина, дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, менингококковая инфекция, острые вирусные гепатиты, острые вирусные энцефалиты и менингоэнцефалиты, коклюш, паракклюш, острые кишечные инфекции, ВИЧ-инфекция, псевдотуберкулез и кишечный иерсинеоз, гельминтозы, полиомиелит, иммунопрофилактика);

- принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшие инфекционные заболевания;

- правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

- принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений, противоэпидемического режима в них.

### **Уметь:**

- определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести лабораторное и инструментальное обследование у детей при инфекционной патологии;

- установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность;

- оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья ребенка: индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о ребенке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией (первичная помощь, госпитализация);

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- составить план лечения детей с типичными формами инфекционных заболеваний;

- оказывать помощь при неотложных состояниях (дифференцировать вид лихорадки, выявлять гипертермический синдром, определять фебрильные судороги, анафилактический шок, острый стенозирующий ларинготрахеит).

### **Владеть:**

- методами общеклинического исследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционных заболеваний у детей;

- проведением дифференциального диагноза инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и постановку диагноза в соответствии с действующей Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- разработкой плана лечения и профилактики медикаментозной и интенсивной терапии при детских инфекционных болезнях с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с локальными протоколами лечения и стандартами медицинской помощи;

- правильным ведением медицинской документации;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (сердечно-легочной реанимацией – непрямой массаж сердца и искусственное дыхание – ребенку первого года жизни, раннего возраста и подростку, методами оказания неотложной помощи при аспирации инородного тела у ребенка первого года жизни, раннего возраста, подростку, при гипертермическом синдроме, при фебрильных судорогах, при анафилактическом шоке, при остром стенозирующем ларинготрахеите).

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые Компетенции и индикаторы достижения компетенций	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
<b>Модуль 1. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, типичные формы».</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	-	<b>144</b>			
Тема 1.1. Причины расстройств желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста. Шигеллезы.	1	7	8	-		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ

							4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 1.2. Сальмонеллезы.	1	6	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК- 2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК- 2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК- 2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК- 4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ
Тема 1.3. Эшерихиозы, энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой.	2	5	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК- 2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК- 2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК- 2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ

							ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 1.4. Дифтерия у детей.	2	5	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ
Тема 1.5. Инфекционный мононуклеоз.	2	5	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ



							ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 1.6. Эпидемический паротит.	2	5	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ
Тема 1.7. Грипп.	2	5	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ

							2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 1.8. Острые респираторные вирусные инфекции.	2	6	8			8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ
Тема 1.9. Коклюш у детей.	2	5	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30,	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ

							ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 1.10. Корь, краснуха.	2	5	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ

Тема 1.11. Ветряная оспа, герпесвирусные инфекции.	2	5	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ
Тема 1.12. Скарлатина. Псевдотуберкулез.	-	7	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ

							ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 1.13. Менингококковая инфекция.	-	7	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ
Тема 1.14. Полиомиелит.	-	7	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ



							ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 1.15. Энтеровирусные инфекции.	-	7	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ
Тема 1.16. TORCH-инфекции.	-	7	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ

							ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 1.17. Вирусные гепатиты у детей.	-	7	7	1		8	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС	Т, Пр., ЗС ИБ
Итоговое занятие	-	7	7	1		8			ИМК
Итого по модулю 1	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	-	<b>144</b>			
<b>Модуль 2. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, атипичные,</b>	<b>10</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>56</b>		<b>144</b>			

<b>агравированные и осложненные формы».</b>									
Тема 2.1. Скарлатина. Псевдотуберкулез. Корь.	2	6	8	5		13	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК	Т, Пр., ЗС
Тема 2.2. Ветряная оспа. Герпетическая инфекция.	-	6	6	5		11	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК, Д	Т, Пр., ЗС

							ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 2.3. Дифтерия.	-	7	7	5		12	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК, Д	Т, Пр., ЗС
Тема 2.4. Коклюш.	-	7	7	5		12	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК	Т, Пр., ЗС

							ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 2.5. Грипп. Острые респираторные вирусные инфекции негриппозной этиологии.	-	8	8	5		13	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК, Д	Т, Пр., ЗС
Тема 2.6. Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит.	2	6	8	5		13	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК	Т, Пр, ЗС

							2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 2.7. Дизентерия. Сальмонеллез.	-	7	7	5		12	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК	Т, Пр., ЗС
Тема 2.8. Кишечный иерсиниоз. Брюшной тиф и паратифы. Холера. Эшерихиозы.	-	7	7	6		13	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30,	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК, Д	Т, Пр., ЗС

							ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Тема 2.9. Вирусные гепатиты А, Е, Д, В, С, Дельта.	2	6	8	4		12	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК, Д	Т, Пр., ЗС

Тема 2.10. Менингококковая инфекция. Бактериальные и вирусные менингиты у детей.	4	4	8	4		12	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4) ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК, Д	Т, Пр., ЗС
Тема 2.11. ВИЧ-инфекция/СПИД у детей.	-	7	7	5		12	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.31, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.24, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26) ОПК-4 (ОПК-4.1.2) ОПК-5 (ОПК-5.2.8) ОПК-6 (ОПК-6.1.6) ОПК-7 (ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.3.7) ПК-2 (ПК-2.2.1) ПК-3 (ПК-3.2.4)	КПЗ, Кл.С, ЛВ, УИРС, ВК	Т, Пр., ЗС



							ПК-4 (ПК-4.1.8, ПК-4.1.15) ПК-5 (ПК-5.3.6)		
Итоговое занятие	-	7	7	2		9			ИМК
Итого по модулю 2	<b>10</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>56</b>		<b>144</b>			
Экзамен						<b>36</b>			
Всего	<b>30</b>	<b>186</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>324</b>			

**В данной таблице можно использовать следующие сокращения: \***

<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>Т</b>	Тестирование
<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев	<b>ИБ</b>	подготовка истории болезни
<b>ВК</b>	посещение врачебных конференций, консилиумов	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа студента	<b>ИМК</b>	Итоговый модульный контроль
<b>Д</b>	подготовка доклада		

## **7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.**

### **Модуль 1. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, типичные формы».**

#### **Тема 1.1. «Причины расстройств желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста. Шигеллез».**

Причины расстройств желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста. Шигеллез. Классификация, клинико-лабораторная диагностика. Соблюдение правил по охране труда и технике безопасности в инфекционных отделениях.

#### **Тема 1.2. «Сальмонеллез».**

Сальмонеллез. Классификация, клинико-лабораторная диагностика, возрастные особенности. Дифференциальная диагностика.

#### **Тема 1.3. «Эшерихиозы, энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой».**

Эшерихиозы, энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Клинические синдромы, возможности лабораторной диагностики. Понятие о токсическом синдроме при острых кишечных инфекциях (первичный и вторичный).

#### **Тема 1.4. «Дифтерия у детей».**

Дифтерия у детей. Классификация. Клинико-anamnestические, эпидемиологические, лабораторные данные. Алгоритм лечения (в том числе, специфического – введение противодифтерийной сыворотки). Осложнения, профилактика.

#### **Тема 1.5. «Инфекционный мононуклеоз».**

Инфекционный мононуклеоз. Дифференциальный диагноз с ангинами разной этиологии. Мононуклеозоподобный синдром.

#### **Тема 1.6. «Эпидемический паротит».**

Эпидемический паротит. Клиника, диагностика, осложнения, лечение и иммунопрофилактика.

#### **Тема 1.7. «Грипп».**

Грипп. Классификация, клинические симптомы, осложнения, лечение. Особенности у детей раннего возраста.

#### **Тема 1.8. «Острые респираторные вирусные инфекции».**

Острые респираторные вирусные инфекции негриппозной этиологии. Клинические классификации, характерные симптомы, осложнения, лечение. Дифференциальный диагноз дифтерийного крупа и стенозирующего ларинготрахеобронхита при острых респираторных вирусных инфекциях у детей.

#### **Тема 1.9. «Коклюш у детей».**

Коклюш у детей, особенности у детей раннего возраста. Осложнения. Лечение, профилактика.

#### **Тема 1.10. «Корь, краснуха».**

Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, которые сопровождаются экзантемами (корь, краснуха).

#### **Тема 1.11. «Ветряная оспа, герпесвирусные инфекции».**

Классификация, клиника, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика. Лабораторная диагностика.

#### **Тема 1.12. «Скарлатина. Псевдотуберкулез».**

Классификация, клинические формы, дифференциальный диагноз с экзантемами неинфекционной этиологии. Лечение. Профилактика.

#### **Тема 1.13. «Менингококковая инфекция».**

Менингококковая инфекция, классификация, клинико-лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз с другими бактериальными и вирусными поражениями нервной системы. Осложнения, последствия, алгоритм лечения.

#### **Тема 1.14. «Полиомиелит».**

Полиомиелит. Клинические формы. Алгоритм диагностики. Осложнения, лечение.

#### **Тема 1.15. «Энтеровирусные инфекции».**

Клинические формы. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Обследование детей с острыми вялыми параличами.

#### **Тема 1.16. «TORCH-инфекции».**

Классификация, клиника, диагностика, осложнения. Лечение. Профилактика. Врожденные и приобретенные формы.

#### **Тема 1.17. «Вирусные гепатиты у детей».**

Вирусные гепатиты у детей, классификация, клинико-лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз желтух. Осложнения, исходы. Принципы лечения.

#### **Итоговое занятие.**

### **Модуль 2. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, атипичные, агравированные и осложненные формы».**

#### **Тема 2.1. «Скарлатина. Псевдотуберкулез. Корь».**

Скарлатина у детей разных возрастов. Дифференциальный диагноз, осложнения. Лечение. Псевдотуберкулез. Дифференциальный диагноз со стафилококковой инфекцией со скарлатиноподобным синдромом, синдромами Лайелла и Стивенса-Джонсона.

Корь у детей. Возрастные особенности, дифференциальный диагноз с краснухой, осложнения. Лечение. Активная и пассивная иммунизация.

#### **Тема 2.2. «Ветряная оспа. Герпетическая инфекция».**

Ветряная оспа у детей разных возрастов, тяжелые, агравированные формы, осложнения. Герпетическая инфекция. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных экзантем. Иммунопрофилактика, поствакцинальные осложнения.

#### **Тема 2.3. «Дифтерия».**

Дифтерия, особенности течения у детей раннего возраста, дифференциальный диагноз, осложнения, профилактика. Лечение. Дифференциальный диагноз с тяжелыми комбинированными формами эпидемического паротита. Эпштейн-Барр вирусная инфекция. Мононуклеозоподобный синдром.

Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом ангины. Иммунизация и поствакцинальные осложнения, их виды. Анафилактический шок. Неотложная помощь.

#### **Тема 2.4. «Коклюш».**

Коклюш у детей разных возрастов. Дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика. Коклюш у детей раннего возраста, осложнения. Неотложная помощь при апноэ.

Организация стационара на дому больным с детскими капельными инфекциями, гриппом и острой респираторной вирусной инфекцией.

#### **Тема 2.5. «Грипп. Острые респираторные вирусные инфекции негриппозной этиологии».**

Грипп, клиническое течение, особенности у детей раннего возраста, осложнения, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Острые респираторные вирусные инфекции негриппозной этиологии (клинические формы, особенности у детей раннего возраста). Осложнения. Лечение.

Синдром крупа при острых вирусных инфекциях, дифференциальный диагноз с дифтерией гортани. Степени стеноза, неотложная помощь.

#### **Тема 2.6. «Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит».**

Энтеровирусные инфекции. Клинические формы, дифференциальная диагностика. Лечение. Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **Тема 2.7. «Дизентерия. Сальмонеллез».**

Дизентерия, особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика. Лечение. Сальмонеллез, возрастные особенности, тяжелые формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Дифференциальный диагноз с вирусными диареями, стафилококковыми энтероколитами, вызванными условно-патогенной флорой. Дисбиоз кишечника.

**Тема 2.8. «Кишечный иерсиниоз. Брюшной тиф и паратифы. Холера. Эшерихиозы».**

Кишечный иерсиниоз. Брюшной тиф и паратифы. Холера. Эшерихиозы. Дифференциальный диагноз, возрастные особенности. Лечение.

Стационар на дому для детей, больных острыми кишечными инфекциями.

Токсические состояния при инфекциях у детей разных возрастов. Неотложная терапия.

**Тема 2.9. «Вирусные гепатиты А, Е, В, С, Дельта».**

Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов у детей разных возрастов. Вирусные гепатиты А, Е. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов В, С, Дельта. Острая печеночная недостаточность. Неотложная помощь.

Коматозные состояния при инфекционных заболеваниях у детей, дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.

**Тема 2.10. «Менингококковая инфекция. Бактериальные и вирусные менингиты у детей».**

Менингококковая инфекция, особенности у детей раннего возраста. Тяжелые и осложненные формы. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке, острой надпочечниковой недостаточности, отеке-набухании мозга.

Бактериальные и вирусные менингиты у детей, возрастные особенности, дифференциальная диагностика. Лечение.

Энцефалиты у детей, этиологическая структура, клинические особенности, дифференциальный диагноз. Лечение.

Судорожный синдром у детей разных возрастов при инфекционной и неинфекционной патологии. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.

**Тема 2.11. «ВИЧ-инфекция/СПИД у детей».**

ВИЧ-инфекция/СПИД у детей. Клиника, диагностика. Принципы лечения и профилактики.

**Итоговое занятие.**

### **7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины.**

- пальпация грудной клетки;
- пальпация предсердечной области;
- пальпация суставов;
- пальпация лимфатических узлов;
- пальпация щитовидной железы;
- пальпация сосудов;
- пальпация живота;
- перкуссия легких;
- перкуссия сердца;
- перкуссия живота;
- аускультация легких;
- аускультация сердца;
- аускультация сосудов;
- аускультация живота;
- измерение артериального давления на верхних конечностях;
- измерение артериального давления на нижних конечностях;
- определение частоты пульса.

## **8. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- учебно-исследовательская работа студента;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- подготовка доклада;
- подготовка истории болезни.

## **9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).**

### **9.1. Виды аттестации.**

**Текущий контроль** осуществляется в форме решения тестовых и ситуационных клинических заданий, оценки степени освоения практических навыков.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен по отдельной дисциплине)** осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных клинических задач, контроля освоения практических навыков.

### **9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

## **9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности**

### **Модуль 1.**

1. ЭКСТРЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЛЯ КОНТАКТНЫХ В СЕМЬЕ, ГДЕ ЕСТЬ СЛУЧАЙ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ- ЭТО
  - А. \*Назначение антибиотика
  - Б. Вакцинация менингококковой вакциной
  - В. Введение иммуноглобулина
  - Г. Десенсибилизирующая терапия
  
2. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ
  - А. \*РНК-содержащий вирус
  - Б. ДНК- содержащий вирус
  - В. Риккетсия
  - Г. Бореллия

### 3. У РЕБЕНКА С ВЯЛЫМ ПАРАЛИЧОМ ЛЕВОЙ НОГИ С СОХРАНЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ РАЗВИЛСЯ

- А. \*Полиомиелит, паралитическая форма
- Б. Дифтерийный полиневрит
- В. Грипп, энцефалическая реакция
- Г. Вирусный энцефалит

#### Образцы ситуационных заданий

1. Ребенок 5 лет, посещает детсад. Заболевание началось остро с повышения температуры тела до 38°C, была двукратная рвота, жалобы на боль в горле. Через несколько часов мать заметила покраснение лица, сыпь на коже. Ребенок направлен в стационар. При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела – 38,2°C, жалуется на головную боль и боль в горле. На щеках яркий румянец, бледный носогубный треугольник. Кожа сухая, на боковых поверхностях туловища, на конечностях (преимущественно на сгибательных поверхностях) обильная мелкоочечная сыпь. Дыхание через нос свободное, кашля нет. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет, тоны сердца звучные, ритмичные, тахикардия до 140 ударов в мин. Живот безболезненный. Печень, селезенка не увеличены, стул оформлен. Мочеиспускание не нарушено.

Клинический анализ крови: НЬ - 135 г/л, эритроциты – 3,4 Т/л, лейкоциты – 15,0 Г /л, палочкоядерные - 10%, сегментоядерные - 62%, лимфоциты - 20%, эозинофилы – 3%, моноциты - 5%, СОЭ - 30 мм/час .

Общий анализ мочи: удельный вес – 1021, реакция – кислая, белок – нет, Эпителий – единицы, лейкоциты – 1 – 2 в п/з, слизь – много.

В посеве слизи из зева: рост гемолитического стрептококка.

#### Вопросы:

1. Поставьте клинический диагноз по классификации.
2. Оцените результаты лабораторных исследований.
3. Назначьте лечение.

#### Эталоны ответов:

1. Скарлатина, типичная, среднетяжелая форма.
2. Анемия, лейкоцитоз, нейтрофилез с палочкоядерным сдвигом влево, увеличенная СОЭ, выделение стрептококка из носоглотки.
3. Антибиотикотерапия (бензилпенициллина натриевая соль, макролиды), антипиретические, десенсибилизирующие средства, витамины группы В.

2. Девочка 5 лет, больна в течение недели. Отмечались заложенность носа, повышение температуры тела до 39°C, затем появились боли при глотании. Сохранялась высокая температура тела, наложения на миндалины, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон. Больная госпитализирована в клинику. При поступлении: состояние тяжелое, температура тела 39°C, лицо одутловатое, носо-

вое дыхание затруднено, голос с гнусавым оттенком, склеры субиктеричны. В области шеи с обеих сторон, больше слева, видны на глаз увеличенные заднешейные и переднешейные лимфатические узлы. Размеры других лимфатических узлов (подмышечных, паховых) - диаметром до 1 см. В ротоглотке - яркая гиперемия слизистой оболочки, на увеличенных небных миндалинах отмечаются сплошные наложения беловато-желтого цвета. Язык густо обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тахикардия, сердечные тоны звучные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка выступают из -под края реберной дуги на 3 см. Моча насыщенная.

Общий анализ крови: эритроциты - 3,8 Т/л, Hb - 130 г/л, ц.п. - 0,89, лейкоциты - 10 Г/л, палочкоядерные - 8 %, сегментоядерные - 13 %, эозинофилы - 1 %, лимфоциты - 40 %, моноциты - 13 %, атипичные мононуклеары - 25 %, СОЭ - 25 мм/час.

### **Вопросы:**

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина.
2. Укажите, какие дополнительные исследования необходимо провести больному.
3. Укажите основные принципы лечения данного ребенка.

### **Эталоны ответов:**

1. Инфекционный мононуклеоз железистая тяжелая форма.
2. Обнаружение антител к вирусу Эпштейн Барра ( иммуноглобулины М, ПЦР), реакция Пауля – Буннеля.
3. Веноиммун внутривенно, дезинтоксикация, поливитамины, десенсибилизирующие средства, антипиретические средства.

### **9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

**1. ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА, ИНТОКСИКАЦИЯ, ВЕЗИКУЛЕЗНАЯ СЫПЬ НА КОЖЕ НА ИНФИЛЬТРИРОВАННОМ И ГИПЕРЕМИРОВАННОМ ФОНЕ ПО ХОДУ МЕЖРЕБЕРИЙ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ**

- А. \*Опоясывающего герпеса
- Б. Простого герпеса
- В. Пузырчатки
- Г. Стрептококкового импетиго

**2. РЕБЕНОК С ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРОЙ, ИНТОКСИКАЦИЕЙ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ МЕНИНГЕАЛЬНЫМИ СИМПТОМАМИ И ГЕМОМРАГИЧЕСКОЙ СЫПЬЮ С НЕКРОЗАМИ ПЕРЕНОСИТ**

- А. \*Менингококковую инфекцию

- Б. Грипп
- В. Энтеровирусную инфекцию
- Г. Геморрагический васкулит

3. ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПРИСТУПООБРАЗНЫЙ КАШЕЛЬ, АПНОЭ, РВОТА, ГИПЕРЛЕЙКОЦИТОЗ С ЛИМФОЦИТОЗОМ В ГЕМОГРАММЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- А. \*Коклюша
- Б. Пневмонии
- В. Бронхиальной астмы
- Г. Плеврита

### Образцы ситуационных заданий

1. Ребенок 6 лет, заболел остро с повышением температуры тела до 38,5°C. На следующий день мать заметила сыпь на лице, туловище, конечностях. При осмотре участковым врачом: температура тела 37,8°C, увеличение и болезненность шейных, затылочных, подмышечных лимфоузлов. Сыпь розовая, мелкая, папулезная на всем теле, кроме ладоней и стоп, с преимущественным расположением на разгибательных поверхностях конечностей, без склонности к слиянию. При осмотре ротоглотки: выявлялась энантема в виде красных пятен на небе и небных дужках. Отмечались также конъюнктивит и редкий кашель. В легких хрипов нет. Тоны сердца отчетливые. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка - не увеличены.

Общий анализ крови: Нв - 135 г/л, эритроциты - 4,1 Т/л, лейкоциты - 6,3 Г/л, палочкоядерные - 1%, сегментоядерные - 30%, эозинофилы - 5%, лимфоциты - 53%, моноциты - 3%; плазматические клетки - 8 %, СОЭ - 12 мм/час.

#### Вопросы:

1. Поставьте клинический диагноз по классификации.
2. Какие исследования необходимо провести для уточнения этиологии заболевания?
3. Назначьте лечение.

#### Эталоны ответов:

1. Краснуха, типичная, легкая форма.
2. Анализ крови на парные сыворотки с краснушным антигеном, суммарные антитела к вирусу краснухи.
3. Симптоматическая терапия (антипиретические, десенсибилизирующие средства).

2. Девочка 5 лет, заболела остро: температура тела до 40°C, сухой резкий кашель, жалобы на боли в животе, повторную рвоту. Госпитализирована. При поступлении: состояние тяжелое, вялая, температура тела 39°C. На коже лица и шеи - петехии, склеры инъекцированы. Необильные слизистые выделения из носа, сухой



кашель. Цианоз носогубного треугольника. ЧД – 48 в мин. В легких единичные сухие хрипы. Тоны сердца чистые, ЧСС – 146 ударов в мин. Зев гиперемирован, налетов нет. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень выступает из-под реберной дуги на 2 см, стул оформленный. Менингеальных симптомов нет.

### Вопросы:

1. Поставьте клинический диагноз согласно классификации.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести больному?
3. Назначьте лечение.

### Эталоны ответов:

1. Грипп, токсико-катаральная тяжелая форма с геморрагическим синдромом;
2. Клинический анализ крови, смывы из носоглотки на вирусы;
3. Дезинтоксикация, антигеморрагическая терапия, тамифлю, кортикостероиды, витамин С.

## 10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

### 10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад.час)
<b>Модуль 1. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, типичные формы».</b>		
1.	Дизентерия и сальмонеллез у детей	2
2.	Острые кишечные инфекции, вызванные эшерихиями, патогенным стафилококком, условно-патогенной флорой	2
3.	Дифтерия у детей разных возрастов.	2
4.	Инфекционный мононуклеоз.	2
5.	Эпидемический паротит	2
6.	Грипп	2
7.	Острые респираторные вирусные инфекции негриппозной этиологии	2
8.	Коклюш и паракоклюш у детей	2
9.	Корь, краснуха	2
10.	Герпетическая инфекция, ветряная оспа у детей.	2
	Итого по модулю 1	20
<b>Модуль 2. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, атипичные, агравированные и осложненные формы».</b>		
1.	Скарлатина.	2
2.	Менингококковая инфекция.	2
3.	Дифференциальная диагностика бактериальных и вирусных поражений нервной системы различной этиологии.	2
4.	Полиомиелит. Энтеровирусные инфекции.	2
5.	Вирусные гепатиты у детей.	2
	Итого по модулю 2	10
	Итого	30

## 10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Тема практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
<b>Модуль 1. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, типичные формы»</b>		
1.	Причины расстройств желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста. Шигеллезы.	7
2.	Сальмонеллезы.	6
3.	Эшерихиозы, энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой.	5
4.	Дифтерия у детей.	5
5.	Инфекционный мононуклеоз.	5
6.	Эпидемический паротит.	5
7.	Грипп.	5
8.	Острые респираторные вирусные инфекции.	6
9.	Коклюш у детей.	5
10.	Корь, краснуха.	5
11.	Ветряная оспа, герпесвирусные инфекции.	5
12.	Скарлатина. Псевдотуберкулез.	7

№ занятия	Тема практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад. час)
13.	Менингококковая инфекция.	7
14.	Полиомиелит.	7
15.	Энтеровирусные инфекции.	7
16.	TORCH-инфекции.	7
17.	Вирусные гепатиты у детей.	7
18.	Итоговое занятие.	7
	Итого по модулю 1	108
<b>Модуль 2. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, атипичные, агравированные и осложненные формы».</b>		
1.	Скарлатина. Псевдотуберкулез. Корь.	6
2.	Ветряная оспа. Герпетическая инфекция.	6
3.	Дифтерия.	7
4.	Коклюш.	7
5.	Грипп. Острые респираторные вирусные инфекции негриппозной этиологии.	8
6.	Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит».	6
7.	Дизентерия. Сальмонеллез.	7
8.	Кишечный иерсиниоз. Брюшной тиф и паратифы. Холера. Эшерихиозы.	7
9.	Вирусные гепатиты А, Е, Д, В, С, Дельта.	6
10.	Менингококковая инфекция. Бактериальные и вирусные менингиты у детей.	4
11.	ВИЧ-инфекция/СПИД у детей.	7
12.	Итоговое занятие.	7
	Итого по модулю 2	78
	Итого	186

### 10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
<b>Модуль 1. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, типичные формы».</b>			
1.	Тема 1.2. «Сальмонеллез».	Подготовка к КПЗ	1
2.	Тема 1.3. «Эшерихиозы, энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой».	Подготовка к КПЗ	1
3.	Тема 1.4. «Дифтерия у детей».	Подготовка к КПЗ	1
4.	Тема 1.5. «Инфекционный мононуклеоз».	Подготовка к КПЗ	1
5.	Тема 1.6. «Эпидемический паротит».	Подготовка к КПЗ	1
6.	Тема 1.7. «Грипп».	Подготовка к КПЗ	1
7.	Тема 1.9. «Коклюш у детей».	Подготовка к КПЗ	1
8.	Тема 1.10. «Корь, краснуха».	Подготовка к КПЗ	1
9.	Тема 1.11. «Ветряная оспа, герпесвирусные инфекции».	Подготовка к КПЗ	1
10.	Тема 1.12. «Скарлатина. Псевдотуберкулез».	Подготовка к КПЗ	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
11.	Тема 1.13. «Менингококковая инфекция».	Подготовка к КПЗ	1
12.	Тема 1.14. «Полиомиелит».	Подготовка к КПЗ	1
13.	Тема 1.15. «Энтеровирусные инфекции».	Подготовка к КПЗ	1
14.	Тема 1.16. «TORCH-инфекции».	Подготовка к КПЗ	1
15.	Тема 1.17. «Вирусные гепатиты у детей».	Подготовка к КПЗ	1
16.	Итоговое занятие	Подготовка к КПЗ	1
	Итого по модулю 1	Подготовка к итоговому занятию	16
<b>Модуль 2. «Инфекционные болезни у детей разного возраста, атипичные, аггравированные и осложненные формы»</b>			
1.	Тема 2.1. «Скарлатина. Псевдотуберкулез. Корь».	Подготовка к КПЗ	5
2.	Тема 2.2. «Ветряная оспа. Герпетическая инфекция».	Подготовка к КПЗ	5
3.	Тема 2.3. «Дифтерия».	Подготовка к КПЗ	5
4.	Тема 2.4. «Коклюш».	Подготовка к КПЗ	5
5.	Тема 2.5. «Грипп. Острые респираторные вирусные инфекции негриппозной этиологии».	Подготовка к КПЗ	5
6.	Тема 2.6. «Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит».	Подготовка к КПЗ	5
7.	Тема 2.7. «Дизентерия. Сальмонеллез».	Подготовка к КПЗ	5
8.	Тема 2.8. «Кишечный иерсиниоз. Брюшной тиф и паратифы. Холера. Эшерихиозы».	Подготовка к КПЗ	6
9.	Тема 2.9. «Вирусные гепатиты А, Е, Д, В, С, Дельта».	Подготовка к КПЗ	4
10.	Тема 2.10. «Менингококковая инфекция. Бактериальные и вирусные менингиты у детей».	Подготовка к КПЗ	4
11.	Тема 2.11. «ВИЧ-инфекция/СПИД у детей».	Подготовка к КПЗ	5
12.	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому занятию	2
	Итого по модулю 2		56
	Итого		72

#### **10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов**

1. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Педиатрия» / Н.П. Кучеренко, А.И. Бобровицкая, Т.И. Коваленко, Л.А. Гончарова, Э.В. Голосной, В.В. Медведева, Л.П. Лепихова; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.-

Донецк: [б.и.], 2023. – 240 с. –Текст: электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт].-URL: [htt:distance.dnmu.ru](http://distance.dnmu.ru).-Дата публикации : 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» для студентов 6 курса, обучающихся по специальности «Педиатрия» / Н.П. Кучеренко, А.И. Бобровицкая, Т.И. Коваленко, Л.А. Гончарова, Э.В. Голосной, В.В. Медведева, Л.П. Лепихова; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.- Донецк: [б.и.], 2023. – 303 с. –Текст: электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт].-URL: [htt:distance.dnmu.ru](http://distance.dnmu.ru).-Дата публикации : 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой, В. Ф. Балакин [и др.] ; под редакцией В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. – 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 920 с. – ISBN 978-5-9704-8721-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Инфекционные болезни у детей : учебное пособие / Н. П. Кучеренко, В. В. Медведева, Т. И. Коваленко [и др.] ; ГОО ВПО ДонНМУ им. М. Горького. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 240 с. – Текст : непосредственный.

3. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с. – ISBN 978-5-9704-4470-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Детские болезни : учебник / Р. Р. Кильдияровой, М. Ю. Денисов, В. И. Макарова [и др.] ; под редакцией Кильдияровой Р. Р. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5964-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, М. П. Разин [и др.] ; под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-4198-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441985.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Григорьев, К. И. Детские болезни : учебник. В 2 томах. Т. 1. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-7365-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Григорьев, К. И. Детские болезни : учебник. В 2 томах. Т. 2. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 696 с. – ISBN 978-5-9704-7366-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : справочник / А. В. Горелов – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9704-3840-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438404.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### **в) Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доски, столы, стулья;
- ростомер, весы, фонендоскопы, стетоскопы, пеленальные столы, электронные весы для детей до года, электрокардиограф, холтер ЭКГ, холтер АД, спирограф, глюкометры и тест-полоски различных модификаций, шприц-ручки для введения инсулина и гормона роста, тренажеры;
- оценочные материалы;
- мультимедийные лекции-визуализации;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.